



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新大学日语

阅读与写作 ②

(修订版)

总主编 陈俊森

主 编 赵 刚 仁科喜久子



高等教育出版社
Higher Education Press



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新大学日语

阅读与写作 ②

(修订版)

Xin Daxue Riyu Yuedu yu Xiezuozuo 2 (Xiudingban)



高等教育出版社 · 北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新大学日语阅读与写作. 2 / 陈俊森主编;赵刚,
(日)仁科喜久子分册主编. —2版(修订本). —北京:
高等教育出版社,2010.1

ISBN 978-7-04-028200-9

I. ①新… II. ①陈…②赵…③仁… III. ①日语—
阅读教学—高等学校—教材②日语—写作—高等学校—教
材 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 002622 号

策划编辑 李 炎 责任编辑 李 炎 封面设计 王凌波
版式设计 刘 艳 责任校对 李 炎 责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 高等教育出版社印刷厂

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 18.75
字 数 425 000

版 次 2002年6月第1版
2010年1月第2版
印 次 2010年1月第1次印刷
定 价 35.00元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 28200-00

修 订 版 前 言

一、修 订 背 景

2.新增写作训练。

新的课程教学要求提高了对写作的要求,例如,5级的要求是:“能完成一般性写作任务,能写常见的应用文,能描述各种图表,能就一般性话题在半小时内写出250字的短文,……。”6级的要求是:“能就一般性的主题表达自己的观点,能撰写通知、报告、信函和所学专业论文的日文摘要,能在半小时内写出350字的短文,……。”将写作训练单独作为一个项目设立,就是为了充分贯彻这个新的要求。写作训练分为两个部分,一个是基础作文,主要训练写作的基本方法;另外一个与实践作文,主要是应用型的写作训练。

3.例句的调整。

对例句做了一定程度的调整,加强了句子的语篇功能,提高了应用价值。

听力与会话

4.对第一册各课part1的第一题进行调整。

将语音训练的内容改为跟读方式的准备练习,内容都是与本课任务有关的单句或短小会话,这个练习可以帮助学习者热身。

5.对第一册各课part4和第二册各课part4的第一题进行调整。

提出一个具体任务要求,让学生进行角色扮演,通过会话完成一个具体的任务,让会话成为一个有意义的言语行为。并且通过听范例,使之和会话的内容相关联,将听和说有机地结合在一起。有的课使用了辩论和演讲的形式,多种方式培养学生的实践能力。

除了以上修订内容以外,各册都对模拟试题进行了调整,使之更加符合学习目标,更加靠近大学日语六级考试的要求。另外,各册都在每课前增加了“学习目标”,使得教师和学习者能够一目了然地知道本课的任务要求。

此次修订是在2002年版的基础上进行的,我们对第一版的作者及相关人员表示衷心的感谢。

本系列教材被列为教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

《新大学日语》系列教材修订委员会

2009年8月

本册使用说明

[他サ]—サ变他动词

[自サ]—サ变自动词

[补动]—补助动词

[形]—形容词

[形动]—形容动词

[副]—副词

[连体]—连体词

[接]—接续词

[感]—感叹词

[前缀]—前缀

[后缀]—后缀

[词组]—词组

5. 注释

对于课文中新出现的语言点和专有名词加以注释。

6. 词语用法

主要包括课文中难以掌握的接续词、副词、重要名词、动词以及惯用句的用例，各课分别有5~10个词语，每个词语有3~5个用例。

7. 表达方式与句型

每课列举5~8个课文中新出现的重要的表达方式与句型，每个表达方式与句型有3~5个用例。并对其接续特点、使用条件和表示的意义进行了解释。

8. 练习

练习紧紧围绕打好语言基础，提高运用能力这一中心任务展开。既可作为课堂教学的补充，又可作为课外作业。课文内容的问答题围绕课文的阅读理解设问，以便于展开课堂讨论。语言点练习和翻译练习围绕词语用法、表达方式与句型设问。

9. 作文

作文分为基础写作和应用写作两部分。基础写作主要就表达方式的功能分类分别进行训练。应用写作是与课文主题相对统一的应用文的写作训练。作文中考虑了任务的提示、学习者之间的相互启发或修改，以及文章结构、关联词语、关联句型的提示。

10. 阅读

阅读有两篇短文。阅读1的设问主要围绕明确指代内容、理解句间关系、捕捉主要论点、归纳中心思想等内容展开。阅读2以把握文章重要信息，推测文章的发展和结果等快速阅读的训练为主。

11. 附加材料

每课设立课外学习专栏，内容包括与课文话题相关的短文和谚语，以便扩大学生的知识面，加深对日本社会和文化的理解。

三、教学安排

本册教材的教学时间为40~44学时，其中每课教学时间为4学时。课文、单词、词语用法、表达方式和句型为教学的重点内容。练习、作文、阅读、附加材料是教学的辅助内容，可根据不同情况将部分辅助教学内容安排在课外学习和练习。

目次

言葉の使い方	49
表現と文型	52
練習	54
作文1 目的を表す表現	60
作文2 見舞状	61
読解1 ら抜き言葉	62
読解2 カタカナの魅力	64
コラム 新語・流行語	65
今週の一句 言葉は心の使い	66

第4課67

本文 コンビニ考	68
言葉の使い方	72
表現と文型	75
練習	78
作文1 類似表現	84
作文2 アルバイトについての調査	85
読解1 黄金週間	86
読解2 在宅勤務	88
コラム コンビニエンス・ストア	90
今週の一句 弘法筆を選ばず	90

第5課91

本文 人形	92
言葉の使い方	96
表現と文型	98
練習	100
作文1 相違を表す表現	106
作文2 通知状の書き方	107

読解1	富士	108
読解2	現代青春論	110
コラム	日本のノーベル賞受賞者	112
今週の一句	焼け野の雉夜の鶴	113

第6課 114

本文	世界を歩く	115
言葉の使い方		119
表現と文型		121
練習		125
作文1	対比の表現	131
作文2	携帯電話をめぐって	132
読解1	ケータイの社会言語学	134
読解2	iモードとWAP	136
コラム	ケータイによる電子メール	137
今週の一句	水は舟を載せ、亦舟を覆す	138

第7課 139

本文	水と緑と土	140
言葉の使い方		143
表現と文型		146
練習		150
作文1	比較の表現	154
作文2	環境問題について	155
読解1	日本の経済発展と環境問題	157
読解2	砂塵嵐と戦う北京	159
コラム	環境問題	160
今週の一句	桜伐る馬鹿、梅伐らぬ馬鹿	161

第8課 162

- 本 文 晩秋の中国で 163
言葉の使い方 167
表現と文型 170
練 習 172
作文1 図表の説明 (提示・数値) 179
作文2 依頼状 180
読解1 国を担う若者 181
読解2 「楓橋夜泊」の寒山寺 183
コラム 中国と日本の歴史的・文化的関係 185
今週の一句 旅は道連れ世は情け 185

第9課 186

- 本 文 21世紀への新しい道 187
言葉の使い方 190
表現と文型 193
練 習 196
作文1 図表の説明 (数値の変化・概数) 200
作文2 案内状 201
読解1 創造的人間 202
読解2 毛利さん宇宙へ 204
コラム 国際宇宙ステーション (ISS) 206
今週の一句 知識は力なり 207

第10課 208

- 本 文 日本的コミュニケーションと人間関係 209
言葉の使い方 213
表現と文型 216
練 習 219

作文1	図表の説明（順序・変化・解釈）	225
作文2	礼 状	226
読解1	甘えの構造	227
読解2	日本人の「二重人格」	229
コラム	日本人の国民性	231
今週の一句	和を以て貴しと為す	231

附录.....232

附录1	模擬テスト1	232
附录2	模擬テスト2	247
附录3	単語索引	261
附录4	言葉の使い方索引	280
附录5	表現と文型索引	282

第1課

電子メディアは道具である

学習目標

読解

論説の文章を読んで、新事物に対する筆者の主張や考えを理解できる。

作文

- ① 理由を表す表現を運用できる。
- ② 電子メールを作成することができる。

表現と文型

- ① ～にいたる／にはいたらない
- ② せっかく
- ③ ～ままにする／なる
- ④ ～ないでいる
- ⑤ むしろ



次のことに特に注意しながら本文を読みましょう

1. 筆者が「電子メディアは道具である」と言っている意味を深く考えてみましょう。
2. 「道具」「能率」「必要」という三つの言葉の意味をよく吟味して正しく捉えましょう。

本文

かばしま ただお
樺島 忠夫

インターネットだとか、Eメールだとかの言葉を、新聞や雑誌で
毎日のように目にする。テレビを見ていても、番組の終わりあたり
で、「WWWなんとか」を見ろ、などというメッセージが出る。いわゆ
る電子メディアの利用である。これに対して、人は様々な反応を見
5 せる。

ある人は、自分はそんなものには関係がないと割り切って見向き
もしない。

ある人は、それを使っていない自分を時代遅れのように思って、
なんとか使ってみたいが、自分には使えそうにないとあきらめ気分
10 でいる。

ある人は、パソコンを買い込み、これらを使う練習をするが、利
用するまでにはいわずに、せっかく購入した機械は眠ったままに
なる。

もちろん、これらとは違って、自分の必要に応じてインターネット
15 トやEメールを駆使するようになる人もいる。

電子メディアに近づくことをしないでいるか、それを使いこなす
ようになるかを決める要素には様々なものがあるだろうが、私は、
その一番大きな要素は、「利用する必要が発見できるかどうか」だ
ろうと思う。電子メディアは、はさみやペンチと同じく道具だから
20 である。

私は電子メディアを、必要に応じて道具として便利に利用してきた。これによって得た利益は絶大である。しかし、私の周囲を見渡すと、この「必要」を発見しそこねている人が多いようである。

25 インターネット、Eメールなどの電子メディアについて、自分はそんなものには関係がないと割り切って見向きもしない人、それを使っていない自分を時代遅れのように思って、何とか使ってみたいが、自分には使えそうにないとあきらめ気分である人、パソコンを買い込み、これらを使う練習をしても利用するまでにはいたらずに、せっかくの機械を眠ったままにしている人は、

30 ① その人にとっては仕事の能率化が必要であるのに、電子メディアという道具を役立てる必要や方法を発見することができないでいる人。

② 能率化することが必要な仕事をまったく持っていない人。
のどちらかであるように思う。

35 電子メディアという道具を役立てる必要や方法を発見することができないでいる人には、電子メディアはこういう必要にこたえてくれる便利なものだということを認識することが必要であろう。しかし、電子メディアの使用に習熟した人に、「どんな必要に対して、どういうふうに役立つのか」ということを親切に解説してもらわなければ、自分で発見的に認識することは困難になっている。

40 私自身、Eメールは大いに利用しているが、インターネットを役立てる効用については、ほとんど認識していない。毎年、カナダで暮らす日々を持っているが、そのときに日本の新聞を読む程度である。むしろ、インターネットであちこち情報を探しまわり、信頼性が確
45 かでない情報を興味本位で得るのは時間の無駄だという感じを持っている。

出典：本文は『国文学』（学燈社、2月臨時増刊号、2000）に掲載された「電子メディアは道具である」の一節。

● 単語 ①

1. 電子 (でんし) ①	[名]	电子
2. メディア ①	[名]	媒体
3. Eメール (イーメール) ③	[名]	电子邮件
4. メッセージ ①	[名]	口信, 留言, 通知; 声明, 宣言, 致辞
5. 割り切る (わりきる) ③	[他五]	断然下结论
6. 見向き (みむき) ①	[名]	关注, 理睬; 转头看, 回顾
7. 至る (いたる) ②	[自五]	至, 到(某地方); 达, 及, 到达(某时间、状态等)
8. 購入 (こうにゅう) ①	[名・他サ]	买入, 购进, 采购
9. 駆使 (くし) ①	[名・他サ]	运用; 驱使
10. 近づく (ちかづく) ③	[自五]	靠近, 迫近, 临近; 接近, 亲近
11. 使いこなす (つかいこなす) ⑤	[他五]	运用自如, 熟练掌握
12. 要素 (ようそ) ①	[名]	要素
13. はさみ ③	[名]	剪刀, 剪子
14. ペンチ ①	[名]	钳子
15. 同じく (おなじく) ②	[副]	相同
16. 絶大 (ぜつだい) ①	[名・形动]	巨大, 极大
17. 見渡す (みわたす) ③	[他五]	望, 远望, 张望
18. ～損ねる (～そこねる)	[后缀]	未能…, 没成功…; 漏…, 错失…
19. 能率 (のうりつ) ①	[名]	效率
20. 役立てる (やくだてる) ④	[他下一]	使…有用, (供)使用
21. こういう ①	[连体]	这种, 这样的
22. 使用 (しよう) ①	[名・他サ]	使用, 利用, 雇用
23. 習熟 (しゅうじゅく) ①	[名・自サ]	熟习, 熟练
24. どういう ①	[连体]	什么样的, 怎么样的
25. 解説 (かいせつ) ①	[名・他サ]	讲解, (深入浅出地)解释、说明
26. ～的 (～てき)	[后缀]	关于…的; 带有…性质; …样的, …性的
27. 大いに (おおいに) ①	[副]	大, 很, 颇, 非常

28. 効用 (こうよう) ①	[名]	用途, 用处
29. カナダ ①	[专名]	加拿大
30. 日々 (ひび) ①	[名]	天天, 每天
31. 程度 (ていど) ①	[名]	程度
32. 情報 (じょうほう) ①	[名]	情报, 信息
33. 信頼 (しんらい) ①	[名・他サ]	信赖
34. 本位 (ほんい) ①	[名]	本位, 中心

● 注 釈

WWW: (World Wide Web 的省略语) 万维网。

言葉の使い方

1. いわゆる

- ・彼らのいわゆる成功は意味がない。
- ・これがいわゆる「すきやき」というものですか。
- ・A: うちの大学、最近またアメリカの大学と姉妹校になったんです。これで8校目ですよ。
- B: ああ、いわゆる「大学の国際化」というやつですね。そういうのが国際化だと思っている人が、まだたくさんいるんですね。

2. 見せる

- ・2時間踊った彼は、少々疲れは見せたものの楽しそうだった。
- ・人々は私たちの訴えに対して予想以上の関心を見せてくれた。
- ・久しぶりだね、たまには顔を見せてくれよ。
- ・山が間近であるため、幸いに月はまだ姿を見せていなかった。
- ・芙美子さんはニッコリ笑顔を見せると、「早く母に合格を知らせなくちゃ」と駆け出した。