



小学语文教改文集

张田若 赵喜盛 编

辽宁少年儿童出版社

小学语文教改文集

张田若 赵喜盛 编

辽宁少年儿童出版社

一九八七年·沈阳

小学语文教改文集

张田若 赵喜盛

辽宁少年儿童出版社出版

(沈阳市南京街6段1里2号)

朝阳新华零印厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本 850×1168 毫米 $1/32$ • 印张 $7\frac{1}{8}$ • 字数160,000

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数1—18,512

统一书号: 7289.208 定价: 1.20元

前 言

党的十一届三中全会以来，全国各地的小学语文教学改革的蓬勃开展。许多热心于小学语文教学改革和实验的专家、学者、教学研究人员和小学语文教师写了很多文章，总结了他们在小学语文教学改革实践中的经验和体会。这些文章，对全国的小学语文教学改革的实验起着很大的推动作用。《小学语文教改文集》就是从这些文章中选编而成的。可以说，它是广大小学语文教研工作者和教师教改实验的一项重要成果，希望这本文集能够对小学语文教学改革的深入开展、对小学语文教学质量的进一步提高，起到促进作用。

编入本文集的文章，多数是在理论与实践相结合的基础上，侧重从理论方面论述的文章。文章的作者多是高等师范院校、省市教育学院以及教育科研单位的同志，其中，除了老教育家董纯才同志外，有知名的教授、副教授（研究员、副研究员）的文章，还有全国闻名的教学改革专家的文章、特级教师李吉林和北京景山学校副校长刘曼华等同志的文章。当前，全面地总结广大小学语文教师的教改经验是十分必要的，在此基础上，以马列主义理论为指导，对这些实践经验加以分析和概括，从中得出一些规律性的东西，再进一步指导教改实践，这就是我们编辑这本文集的主要目的。当然，要达到这个目的不是几篇文章或一本书所能办到的，还有赖于更多的同志从更多的方面继续努力。

当前，小学语文教学改革实验，特别是教学方法方面的改革和实验是多种多样的。根据“百花齐放，百家争鸣”的方针，我们注意把论述不同的改革实验文章，尽量多编入本文集，以便活跃小学语文教学的改革和实验。但是，由于各种改革实验的时间有长有短，反映这些改革实验的文章就有多有少，收入文集的文章不够全面。这一点请同志们谅解。

本文集的内容，大致按识字、阅读、作文、教法和专题等六个部分为顺序编排的。香港著名学者李学铭先生的文章做为附录编入本文集，供读者参考。

编 者

一九八六年八月

目 录

小学语文教学的一条新路子·····董纯才	(1)
努力使中小学语文教学方法科学化·····李秉德	(3)
“三个面向”和小学语文教学改革·····朱作仁	(12)
小学语文教学必须改革·····何慧君	(21)
小学语文教改要贯彻“三个面向”·····周仁济	(26)
集中识字教学试验的启示·····田本娜	(37)
试探黑山集中识字的科学性·····赵喜盛	(53)
集中识字在农村小学的实验和推广·····张玉昆	(63)
关于阅读教学的几个认识问题·····张田若	(83)
阅读教学中的形象思维与逻辑思维·····曹剑尘	(90)
集中识字引起阅读教学的变革·····郭惜珍	(99)
让后进生也喜读爱写·····丁有宽	(107)
读写结合促进作文启蒙·····刘曼华	(113)
谈小学作文教学的几个问题·····夏廷林	(128)
素描——小学三四年级作文训练的一个好形式·····吴立岗	(145)
运用情境教学法培养审美能力·····李吉林	(152)

以系统论观点改革小学语文教学·····	梁玉环	(169)
教学生学会学习·····	许 汉	(178)
两种教材的比较研究·····	宋岭梅 江荣生	(185)

附录：中国语文教学中的集中识字教学

香港教育署语文教育学院·····	李学铭	(203)
------------------	-----	-------

小学语文教学的一条新路子

董纯才

《集中识字二十年》，是较为系统、全面、科学地研究总结辽宁省黑山县北关学校集中识字教学实验的第一本书。它从理论和实践的结合上，认真叙述了二十多年来集中识字教学产生、发展的历史，总结了它的基本经验，探讨了它的理论根据。它对集中识字实验教学的进一步发展和完善，对语文教学法的研究都有参考价值。

二十年前，黑山北关小学的语文教师发明了集中识字教学法之后，有些小学也先后进行了这种教学实验，收到了较好的效果。二十年来的教学实践，证明了集中识字是符合小学语文教学规律的。识字是阅读和写作的基础。先识一定数量的常用字，即先掌握文字这个工具，然后用它去阅读和写作，收效较好。也就是说，识字教学先走一步，然后在这个基础上，提高阅读和写作的能力，就比较容易，效果也比较好。不仅如此，先学会一定数量的常用字，看算术课本、算术习题也比较容易。如果识字不多，阅读能力太差，连算术课本的习题都看不懂，学习就感到困难，其他学科也是一样。没有语文工具，阅读其他学科的课本和课外读物，就会遇到一个拦路虎——识字难关。攻破识字关，解决汉字难学的问题是小学语文教学的一个非常重要的问题，甚至可以说是个首先要解决的问题。据统计，常用字是三千多个，小学阶段就要使学生掌握这三千多个常用字，当然到

了中学以后还要增加识字量。读写是以识字为基础的，及早过好识字关，是符合提高语文教学水平的要求的，是符合客观实际需要的。如果小学一、二年级学会两千五百字左右，就可以大量阅读。现在小学一年级进行集中识字，学生识了一千左右个字，就能够看小人书、看报纸。近年来，搞集中识字实验的学校逐渐增多了，绝大部分的省、市、自治区都有实验，收到了一定的效果。常州市博爱路小学有三个二年级上学期的学生，经过一年多的集中识字，给我写一封信，写了二三百字，字写得比较整齐，文字也通顺。前几年北京市的一个小学校搞集中识字教学实验，有的小学生也能写二三百字的作文。这些事实使人感到集中识字确实是一种好方法。小学集中识字教学，经过二十多年的实验，探索出了一条汉字识字教学的规律，开创了一条识字教学的新路子。它是行之有效的，值得赞扬的。这项实验应该继续坚持下去，争取取得更好的效果。对于这株新花，要精心地培植它，使它结出丰硕的果实。现在的问题是如何在现有经验的基础上，使集中识字更加科学化，并努力探索识字后阅读和写作的教学的客观规律，大大地提高语文教学水平。在这方面，有的学校已经取得了显著的成绩，这是很可喜的。

改进教法，不仅仅要从理论上研究，而且要十分重视总结教学实际经验，探索出它的客观规律，用以指导教学实践，把教学水平提高到一个新的高度。语文教学，当然也应如此。这是提高全民族文化水平的一个迫切的要求，决不可等闲视之。

改进语文教学方法，必须坚持双百方针。百花齐放比一花独放更有利于促进语文教学水平的提高。在改进语文教法方面，出现百花齐放，百家争鸣的局面，这是一种好现象，必将促进语文教法的改进，把语文教学提高到新的更高的水平。

※《集中识字二十年》是王昆、赵喜盛等同志编著，由人民教育出版社出版。

努力使中小学语文教学方法科学化

西北师范学院教授 李秉德

中小学语文教学质量不高，本来是长期存在的一个老问题，不过在过去没有引起人们足够的重视。今天，由于四个现代化的要求，人们在时间上有了迫切感，大家都想尽快地把我们国家的科学文化提高到一个新的水平，所以这个老问题才被许多人所觉察。

正因为语文教学质量不高是个老问题，所以解决起来是要费些气力的。但这也说明，提高语文教学质量是大有潜力可挖的。关键是要对中小学的语文教学进行一番比较彻底的改革。

为什么说要使语文教学来一番彻底的改革？这是因为：在现在的语文教学中，师生双方在时间和精力上，都有大量的浪费或无效劳动，而其中又有很多是长时间沿袭下来的作法，积习已成，改起来不容易，非得下决心解放思想来一番彻底改革不可。

解放思想是说不受旧的习惯势力的约束，并不是说可以任意行事。由于学习语文的途径较多，学习要求可深可浅，学习效果一时并不十分显著，学生间的学习差异也比较大，有人就

误认为语文教学似乎没有什么规律，可以任意行事。事情坏就坏在这里。不承认事物的客观规律，不按客观规律办事，是决不能把事情办好的。

今天要进行语文教学的改革，就是希图按照语文教学的客观规律来搞好语文教学工作。语文教学的目的、内容和方法都受着客观规律的制约。关于语文教学目的，经有关方面讨论研究之后，明确地写在《中（小）学语文教学大纲》中。对教师来说，主要是加深理解认真贯彻的问题。关于语文教学内容，主要由教材编写人员征集有关方面意见，研究设计，编成课本，作为教师进行教学工作的凭借。对教师来说，主要是认真钻研，善于使用的问题。以上两个问题都是提高语文教学质量的重要问题，也是先决问题。不过本文要论述的是与这两个问题密切相关的另一个重要问题，即语文教学方法问题。语文教学方法完全靠教师掌握运用，伸缩性很大，是否按客观规律办事，成效大不相同。甚至前述教学目的之能否实现，教学内容之能否发挥作用，也在很大程度上依靠教学方法之运用是否得体。所以，按客观规律运用教学方法，是提高语文教学质量的一个关键问题。

按语文教学客观规律运用教学方法，就是使语文教学方法科学化，也就是使语文教学方法成为一门科学。在今天我们应该承认，我们还没有做到这一步。所以，如何使中小学语文教学方法科学化，使语文教学方法成为一门真正的科学，这是摆在我们大家面前的一项严重的任务。

要使中小学语文教学方法成为一门科学，*必须从思想上重视语文教学方法的研究；利用有关学科已有的科学研究成果，特别是语文教学心理的科学研究成果；进行语文教学方法的实验研究。

重视语文教学方法的研究——扫除 语文教学方法研究的一些思想障碍

现在语文教学方法研究的重要性还没有被大家充分认识。有不少人有着以下的一些错误思想：

①认为有语文知识就可以教好语文。语文教师要教好语文当然必须先有足够的语文知识，但光具备语文知识是很不够的。首先学语文不是为的学语文知识本身，而是要把学到的语文知识化为语文能力，即运用语文的能力，其中主要指阅读和写作能力。教师光有一些语文知识而能力不足，阅读理解能力和动手写作能力还不过硬，就不能说是已经具备当语文教师的条件了。其次，即令教师具备这一条件了，还必须认识到，自己会与把别人教会二者虽有紧密联系，但究竟还是两码事。自己会不一定能教好别人，况且，如何有效地培养能力，这在国内外还是一个尚未得到完满解决的老问题，也是我们当前应予特别重视的一个新课题，我们在这一方面还需要虚心学习，认真研究，来不得半点自满的。

②认为有经验就行。教师有教学经验，当然是好事，但是决不能认为有教学经验，能把课教下来，就可以心满意足了。在已有的经验中哪些是合理的，哪些不是，还必须站在更高的教育科学理论的高度来评价，或者对之进行科学的研究分析。光凭经验是决不能把课教好的，只有按教学规律办事，才能把教学质量的水平提到应有的高度上来。

③认为教学方法不可捉摸。有些教师认为教学方法难学，照着搬不行，不照着搬又无从下手。而有些教学效果较好的教师，也不一定把自己用以取得较好的效果方法说清楚，因之就认为运用之妙在乎其人。这样就把教学方法涂上一层神秘色彩，

使人望而却步。

④把教学艺术和教学规律对立起来——有人说教学工作是艺术。这话很对。但是认为艺术只可意会不可言传，好象这中间不存在什么客观的规律，那就不对了。其实，要搞好一件艺术创作，其中一定是有着必须依照的规律的。

以上几种思想情况都使人不重视教学方法规律的研究，当然，这样也就必然不能使教学方法成为科学。

善于利用有关学科的研究成果

要想使语文教学法成为一门科学，首先必须善于利用一切有关学科已经取得的科学研究成果。

语文教学法这门科学不是孤立的，而是和许多有关学科有着密切的联系，其中包括汉语语法、逻辑、教育学、心理学等。一个好的语文教师应该对于以上各学科的主要内容有个基本的了解。不过，他要注意的是，一个语文教师的责任不是把以上各科的知识教给学生，而是有效地运用以上有关知识去教学生学好语文。但要做到这一点必须要发挥一定的创造性。例如，如何运用逻辑知识去教语文，使学生在阅读时能加深理解、抓住要点、看清文章的层次脉络、把握作者的思路，而在写作时能运用正确的判断、推理，有条不紊地把自己的思路观点表达出来，这要比讲清逻辑知识本身难。因为这需要动脑筋想办法，甚至进行一定的试验研究，才能办到。对于语法、教育学、心理学来说也应如此看待。语法知识本身对学生可以讲一点，但主要在于使学生用来学语文，教师用来教语文。至于教师学习教育学、心理学显然为的是自己来用，即运用这些知识来把本门学科教好。以上以及其它有关学科的内容，都是前人的研究成果，一个语文教师必须用它们来武装自己，有效地去利

用这些宝贵的知识，去提高自己的教学质量。

这里特别要提出的是心理学的一个分支——教育心理学中的语文学科教学心理。它和语文教学法有着特别密切的关系，是科学的语文教学法的一个重要基石，是一个语文教师一定要学习并利用的一门学问。在这门学科中已经有一些研究成果是我们语文教师不能不知道的，现在顺便介绍一些。

①字形教学心理

识字的要求为四会，从心理学上说是建立字的形、音、义三者之间的暂时联系。对初学者来说，三者之中以字形为最难。所以小学低年级学生开始识字时，字形教学是个关键。

汉字字形难易的标准是什么？

虽然一般说来汉字字形难学，但是具体说来，各字字形的难易程度又不能一概而论。汉字心理的研究结果告诉我们，一般说来区别汉字难易程度是有标准的：具有以下特点的字容易认识：（1）笔画一般在10划以下的；（2）字形组织简单的，其中又分：（一）字形合拢的，如“田”、“日”；

（二）横直线组成的，如“罪”、“井”；（三）字形对称的，如“双”、“林”。具有以下特点的字比较难认：（1）笔画在10划以上的；（2）字形组织复杂的，其中又分：

（一）分作三、四部分，由斜线曲线组成，细节又很碎杂的，如“凝”、“稻”；（二）左右结构二边不对称的，如“割”“摘”；（三）线条曲折而不整齐的，如“弟”“奶”。

教师如能掌握以上规律，就要对每次所教汉字进行具体分析，不必平均吃力，给学生布置练习的轻重分量也就心中有数了。

怎样培养学生的识字能力？

识字教学的难易，并不完全决定于字形本身这个外因，主

要还要看内因，即识字者的心理状态和识字能力，而这又在很大程度上决定于教师的教学方法。识字教学心理研究结果告诉我们：培养、提高学生的识字能力，可以使识字教学化难为易。而培养儿童主动分析字形的能力，教师当然首先必须要教学生学会笔画名称、笔顺规则和一些偏旁部首，使学生初步掌握分析字形的工具。于此之后，根据识字心理的有关研究，教师必须做好以下几点：（1）善于组织学生有顺序地观察字形。（2）主要是引导学生自己去分析，并使他们用自己的记忆方式去记。（3）从笔画分析过渡到结构分析。（4）用比较的方法使学生注意相似字间的细微区别，对于提高汉字的辨认和识记起着积极的作用。（5）使学生形成这样的思维模式去观察字形：“这个字是什么加什么”“这个字是什么字去了什么换上什么”。前一模式可以简化为 $x = a + b$ 公式。后一模式可以简化为 $y = a - b + c$ 公式。

为了提高识字教学的效率，除了注意培养提高学生主动分析字形的能力以外，识字教学心理研究及优秀教师经验还告诉我们：要引导学生多用尝试重现、默写对照的方法，并对难字及易错字采取预防性教学方法，使学生的知觉、注意、记忆及思维等都参加到识字活动中去，这样就可充分调动学生的积极性，并对识字的效果发生强化作用。

②背诵教学心理

如何使背诵效果更好？或如何使学生用较短的时间把学习材料记得更牢？语文教学心理研究结果已经告诉我们：（1）意义记忆优于机械记忆，因之对于学习材料要有初步的理解。

（2）朗读优于默读，因之要读出声来。（3）“尝试回忆”次数愈多，所记忆的材料百分比愈大，因为它可强化成功的回忆，抑制失败的回忆。（4）读时用“全体——部分——全

体法”，再穿插“尝试回忆法”效果更好。（5）掌握遗忘曲线规律，合理分配复习次数和时间，就可使记忆维持在高水平上。

以上关于识字教学心理和背诵教学心理的简单介绍主要是举例性质，为的是想用它们来说明：各学科教学心理的研究对于各学科的教学方法是多么地有用。一个语文教师一定要学习语文教学心理，用这方面已有的研究成果来改进自己的教学方法。现在的实际情况是，一方面，语文教师注意语文教学心理的研究成果不够；另一方面，语文教学心理研究成果甚少；而且所研究的有些问题并不是语文教学中重要问题。有些问题是常识可以解决的，或者关系甚小，或者甚至在实际教学中并不真正存在，也被心理工作者拿来郑重其事地进行研究。这样的研究无补于教学实际，白白地浪费了研究者的时间和精力，是非常可惜的。为了避免这方面的情况，希望语文教学心理研究工作者深入语文教学实际，搞好选题，和语文教师密切协作，进行实验研究。另一方面我们语文教师除了寄希望于心理科学工作者外，也可自己动手去搞一些实验研究，取得一些有效成果，直接为我们所用。下面就谈谈这方面的问题。

进行语文教学的研究实验

使语文教学科学化最根本的办法，是包括中小学语文教师在内广大语文教学工作者自己动手，把语文教学中存在的问题一个一个地拿来扎扎实实地进行分析、调查、研究、实验。使我们的教学理论与方法都建立在切实可靠的基础之上。只有这样，才能逐步地把语文教学方法这门科学真正建立起来。

①语文教学中有很多问题尚待深入研究，整个语文教学中需要研究解决的问题是非常多的。当前语文教学工作者特别是

领导部门及教育科研机构除了发现问题以外，应该把已经发现的问题，整理一下，按轻重缓急排个队，组织力量开展科学研究。各有关方面以至每个教师都可根据自己的力量和条件，主动承担任务，可以单独搞，也可以协作搞。

②怎样进行研究

当前普遍存在的一个问题是想研究而不得方法。或者研究者虽然认真地在搞研究，但是由于方法不科学，以致研究结果归于无效。所以，为了搞好研究，必须讲求科学的研究方法。在这里结合语文教学工作，介绍几种方法：

（1）调查与统计

调查对象要有典型性，数量要大或在大数量中抽样，抽样要有根据。调查内容要确切。调查结果最好能用数字表示。所以调查往往与统计相联系。统计是一种科学的方法，近三十多年来我们教育工作者不大讲了，而国外又有许多新的发展，所以我们的差距很大，要很快地跟上去。教育调查与统计应是中小学教师必须具备的常识。搞科学研究更是缺少不了这些工具的。

语文教学研究中可以采用调查统计方法的地方是很多的。例如制定常用字表和常用词汇表，研究错别字和病句，计算测验成果等，都少不了调查和统计的方法。

（2）编制、应用各种测验或量表

学生掌握运用语文工具的各种能力达到怎样的水平，不是随便可以说得清楚准确的，须用比较客观的测验或量表进行测量，得出结果，才算可靠，而且也易于进行比较。一般的出题考试办法，标准不一，涉及的范围不确定，所得分数不可靠，特别是不能用来准确说明学术方面的问题，决不能用它来代替科学的测验和量表。

在进行教育实验时，如何使两个以上的组均等，实验开始