

主编 汪 锦

小学家长学校教程

家长学校系列教材



人民教育出版社

(京)新登字113号

小学家长学校教程

汪锦主编

*

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

北京联华印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 10.125 字数 224000

1993年11月第1版 1996年3月第2次印刷

印数 20,001—22,500

ISBN 7-107-11161-2

G·3671 定价 8.70元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。

家长应如何教育子女

(代序)

柳 斌

对于许多家长来说,当前的问题是要学习教育科学知识,树立新的“教子观念”,使早期教育科学化。这里想就以下几个问题谈点意见。

1、“求成龙”、“求成凤”,莫如先“求成功”。许多家长为子女设计的是考大学、出国留学、做高级专门人才的成长道路。父母对子女期望值高一点,是可以理解的。但如果不从子女的实际出发,把这种愿望变成不可更改的意志强加在子女身上,并采取高压甚至体罚手段去强求实现,就常常会弄得事与愿违,甚至产生悲剧后果。今天的父母应当懂得,盲目地对孩子提出过高要求是不现实的。正确的态度应当是要求和帮助子女能在未来胜任本职工作,在事业上能做出一定的成绩,获得成功,这才是每个人都可能而且应当做到的。

早期教育中,智力开发仅仅是一个方面,更重要的方面应当说是早期品德的培养和早期行为习惯的养成,是早期身心素质的全面发展。这些,对于他们以后接受学校教育,对于他们以后身心素质的全面发展,对于他们在事业上的成就,都是有巨大影响的。因此,早期教育与其强调为孩子的“成龙”、“成凤”打基础,莫如首先切切实实地为孩子的“成功”打基

础。因为后者更为实际,更为可行,更符合孩子身心发展的规律。如果“成功”的基础打好了,也就为“成龙”、“成凤”创造了可能性。

2、增强法制观念。用简单、粗暴的方法惩罚孩子,以致造成对孩子的身体伤害或精神伤害,无论动机多么良好,也是一种违法行为。一些家长囿于传统观念,视子女教育为单纯的家庭私事,对子女随心所欲地加以处置,这都是缺乏法制观念的表现。所以,每个家长都要学习法律知识,增强法制观念,用法纪来约束自己的行为。尤其在现代家庭中,家长理所当然应当增添一些民主观念、平等观念、舍弃一些宗法意识、家长作风。使孩子能够在民主和睦的家庭气氛中健康地成长。

3、改进家庭教育方法。陈鹤琴先生曾经这样概括儿童的心理:小孩子好游戏,小孩子好模仿,小孩子好奇,小孩子喜欢成功,小孩子喜欢野外生活,小孩子喜欢合群,小孩子喜欢称赞。但是我们的不少家长却对孩子发出了不许玩,不许乐,不许好奇,不许外出,不许交小朋友等禁令,这都违反了儿童心理发展规律。家长们应当从理解自己的孩子做起,按照孩子的年龄特点,启发和诱导孩子养成良好的习惯和品行。

身教重于言教,在孩子人格形成的过程中,父母始终是孩子的第一位老师,要求孩子做到的事情,父母应当首先做到。因此,改进家庭教育方法,还应要求家长从提高自身的思想品德素质和文化业务素质做起,使自己在生活中能成为孩子的榜样。

(作者为国家教委副主任)

前 言

家庭是育人的摇篮。做家长的，都希望自己的孩子将来有出息，起码不学坏。所以，几乎每一位家长都不会轻易放弃教育子女的权利和机会。但是，由于种种原因，有部分家长在怎样教育子女的问题上往往存在一些模糊认识甚至错误思想，因而在实施家教过程中经常出现事与愿违的现象，严重的还会酿成难以挽回的惨剧。教子育人差不多是家长天天要做的事情，但是怎样才能避开家庭教育的误区，把孩子培养成人成才呢？这里边学问很多。因此，编写本书的主要目的之一，就是为了给家长们提供一些这样的学问和参考，意在作引玉之砖，铺路之石，为我国的家庭教育事业尽一点绵薄之力。

家庭教育是一门科学。家长要教育孩子，培养他们成人成才，必须加强学习，讲究家庭教育的科学性。首先应注重教育方针的学习和贯彻。党和政府的教育方针要求把学生培养成德智体全面发展的建设者和接班人。因此，在家庭教育的实践中，也必须注重孩子德智体各方面的和谐发展，切忌顾此失彼。其次，家长应学习一些教育学、心理学和人才学等等，特别要注重家教理论的学习。理论会告诉我们怎样做是对的。目前，不少家长的文化程度和理论修养还不高，因此，更需要努力学习科学文化知识和教育理论。这样，家庭教育的水平才能得到逐步提高。第三，家长还应深入了解自己的孩

子,这也是一种学习,只有了解孩子,才能教育孩子。现在有不少家长对孩子热爱有余而了解、理解不足,以致相互之间出现了心理上的隔膜和裂痕,孩子有话不敢也不愿对父母讲,所谓的代沟现象愈来愈严重。孩子随着年龄的增大和所获取的社会信息量的增多,他们有自己的想法和见解,也有自己的爱好和兴趣。他们在想些什么,哪些是对的,哪些是需要引导的,这就要求家长应该象朋友那样去关心了解,和他们谈心。只有这样,家庭教育才能符合孩子的身心发展规律,才有针对性,也才会有效。因此,作为家教理论丛林中的一朵小花,探索家教理论,推动家教研究,指导家教实践,提高家教水平,是本书编写的第二个目的。

家庭教育,对父母来说,首先是自我教育。家长是孩子无可选择和替代的老师。既是老师,那就应该具备老师的品格,不断提高自身的素质,最基本的是两个方面:一是文化科学素质;二是思想道德素质。这两方面的素质都很重要,但更重要的还是思想道德素质。思想道德在一个人的成长过程中起主导的决定性的作用,父母的思想道德素质如何,直接影响着孩子的思想品德行为,这样的例子是很多的。言传身教,身教重于言传。前苏联教育家马卡连柯说:“父母对自己的要求,父母对自己家庭的尊敬,父母对自己一举一动的检点,这是首要的和最基本的教育方法。”所以,家长应不断提高自己的思想文化素质。要求孩子做到的,自己先要做到并做好;要求孩子不做的,自己要坚决不做,如果做了,还得检查改正。因此,帮助家长提高自身素质,教给家长一些教育方法,可以说是我们编写本书的第三个目的。

本书的内容涉及到家教中的一些重要问题。全书共分八

章,包含家庭教育的基础理论(第一章),家庭教育的主要内容与实践(第二至七章)和家长的自身建设(第八章)等三个部分。这编写过程中,我们力求做到理论联系实际,使家长阅读后既能在理论上和认识上有所提高,又能在实践中有所对照和思考,较方便地联系解决自己的实际问题。当然这只是我们写作时的良好愿望,究竟能否实现,还要经受实践检验。而且,由于我们的水平有限,研究工作还很不深入,所以书中很有可能还有一些不确切甚至错误的地方,欢迎广大家长和教育工作者给予批评指正,我们谨表示衷心的感谢。

编 者

1993 年 6 月

家长学校系列教材编委会

主 任 祁崇岳

副主任 王 杰 许新建 汪 锦 曹桂英

编 委 朱玉英 朱新春 张晓惠 杨天平
高 平 潘万清

(以上按姓氏笔划排列)

目 录

代序	(1)
前言	(3)
第一章 家庭教育概述	(1)
第一节 什么是家庭教育	(4)
一、家庭教育的含义	(4)
二、家庭教育的地位和作用	(6)
三、家庭教育的特点	(9)
第二节 家庭教育的原则、内容和方法	(14)
一、家庭教育的原则	(14)
二、家庭教育的内容	(19)
三、家庭教育的方法	(20)
第三节 家庭教育的现状和任务	(24)
一、家庭教育的现状	(24)
二、家庭教育的任务	(30)
第二章 小学阶段的家庭教育	(36)
第一节 小学低年级学生的特点与家庭教育	(38)
一、孩子入学前要做的准备工作	(38)
二、孩子入学后要做的几件工作	(49)
三、小学低年级学生的教育辅导	(59)
第二节 小学中年级学生的特点与家庭教育	(63)
一、小学中年级学生的特点	(63)
二、小学中年级学生的家庭教育	(63)
第三节 小学高年级学生的特点与家庭教育	(69)
一、小学高年级学生的特点	(69)

二、小学高年级学生的家庭教育·····	(70)
三、做好准备工作,帮助孩子顺利地从小学 过渡到中学·····	(75)
第三章 小学生的家庭德育·····	(80)
第一节 德育是家庭教育的首要任务·····	(80)
第二节 搞好家庭德育的重要性·····	(83)
一、是国家进步与提高全民族素质的需要···	(83)
二、是适应国际国内形势发展的需要·····	(84)
三、是孩子健康成长和成才的需要·····	(84)
四、是关系到孩子个人前途与家庭生活美满 的需要·····	(86)
第三节 家庭德育的主要内容·····	(89)
一、教育孩子从小爱祖国·····	(89)
二、教育孩子从小心中有他人·····	(90)
三、教育孩子讲文明、懂礼貌、遵纪守法·····	(93)
四、教育孩子逐步养成良好的道德意志品质 ·····	(94)
五、教育孩子热爱劳动,养成艰苦朴素的作风 ·····	(96)
第四节 家庭德育的主要原则和方法·····	(99)
一、家庭德育的主要原则·····	(99)
二、家庭德育的主要方法·····	(102)
第四章 小学生的智力培养与学习辅导·····	(107)
第一节 小学生的智力开发·····	(107)
一、什么是智力·····	(108)
二、为什么要开发孩子的智力·····	(111)
三、怎样开发孩子的智力·····	(113)

第二节 小学生非智力因素的培养·····	(118)
一、什么是非智力因素·····	(118)
二、为什么要培养非智力因素·····	(119)
三、如何培养孩子的非智力因素·····	(122)
第三节 小学生学习的家庭辅导·····	(131)
一、要配合教师经常检查孩子的学习·····	(131)
二、要引导培养孩子爱学习·····	(133)
三、要指导并帮助孩子会学习·····	(138)
四、要指导并鼓励孩子勤奋学习·····	(142)
第五章 小学生的身心健康教育和劳动教育·····	(151)
第一节 加强健康教育,引导儿童参加体育锻炼 ·····	(153)
一、努力提高儿童的身体素质与发展运动 技能·····	(153)
二、经常对孩子进行体质测定和评价·····	(156)
三、加强安全教育,防止发生意外事故·····	(158)
第二节 调配饮食,讲究卫生,保证儿童健康发育 ·····	(160)
一、调配饮食,加强营养·····	(160)
二、教育儿童讲究卫生,养成良好的卫生习惯 ·····	(165)
三、做好儿童常见疾病的预防与护理·····	(168)
第三节 关心孩子情感的变化,培养健康的心理品质 ·····	(172)
一、小学生的心理活动特征·····	(172)
二、小学生的心理卫生问题·····	(178)
三、儿童心理疾病的防治·····	(180)

第四节	加强劳动教育,培养劳动观点和创造能力	
		(186)
一、	加强劳动教育的重要意义	(186)
二、	劳动教育的目的和任务	(188)
三、	小学生劳动教育的要求	(189)
四、	小学生劳动教育的内容	(191)
五、	劳动教育现状	(193)
第六章	小学生的家庭美育及精神生活的指导	(197)
第一节	小学生家庭美育及意义	(197)
一、	美育的基本常识	(197)
二、	美育的意义	(203)
第二节	小学生家庭美育的主要任务	(205)
一、	引导孩子感受美	(205)
二、	教育孩子鉴赏美	(208)
三、	帮助孩子创造美	(212)
第三节	小学生审美教育的主要内容及方法	(216)
一、	教育孩子讲究语言美	(216)
二、	教育孩子注意仪表美	(219)
三、	教育孩子做到行为美	(223)
四、	教育孩子创造环境美	(226)
五、	教育孩子追求心灵美	(229)
第七章	独生子女的特点与家庭教育	(237)
第一节	家庭结构对子女的影响	(237)
一、	核心家庭	(239)
二、	主干型家庭	(241)
三、	缺陷型家庭	(242)
第二节	独生子女的一般特征	(247)

一、独生子女成长的有利因素·····	(248)
二、不利于独生子女身心发展的因素·····	(252)
第三节 独生子女的家庭教育·····	(257)
一、摆正家长和孩子的关系,抚爱和严教相结合 ·····	(257)
二、实事求是分析孩子能力,期望水平适当 ·····	(260)
三、鼓励孩子到儿童中去,培养孩子合群性格 ·····	(261)
第八章 家长的素质要求和自我修养·····	(268)
第一节 家长的地位作用与教子类型·····	(268)
一、家长的地位作用·····	(269)
二、家庭的教子类型·····	(270)
第二节 家长的素质要求·····	(281)
一、家长的思想道德素质·····	(281)
二、家长的心理素质·····	(284)
三、家长的科学文化素质·····	(289)
四、家长的教育素质·····	(291)
第三节 家长的责任·····	(296)
一、家长责任的前提·····	(296)
二、家长责任的功能·····	(297)
三、家长的责任·····	(299)
四、家长责任感的培育·····	(302)
附一 小学生日常行为规范·····	(307)
附二 家长日常行为规范·····	(309)
后记·····	(310)

第一章 家庭教育概述

每年9月1日前，适龄儿童的家长都要忙着给孩子买书包、买学习用品、买衣服，并郑重其事地告诫孩子：“从9月1日开始，你就是一名小学生了，要好好学习，听老师的话……”。的确，现在一般家庭只有一个孩子，进小学读书，对孩子来讲是一件大事，对年轻的父母来讲也是一件大事。每个家长都希望自己的孩子能成为一名品学兼优的学生，但这种美好的愿望能否实现，除了学校教育和社会教育以外，家庭教育也起着十分重要的作用。

什么是家庭教育，为什么要进行家庭教育，怎样进行家庭教育，等等，这里边有很多学问，需要家长们去认真学习和探索。

我们中华民族是一个文化历史十分悠久的国家，家庭教育源远流长。可以说，有了家庭，也就同时有了家庭教育。远在公元前，被后人尊为“诗礼传家”的孔子就十分重视并躬身实践家庭教育。千百年来，民间流传的一些故事如曾参杀猪、孟母三迁、岳母刺字等，都说明家庭教育在我国有着广泛的基础和优良的传统。尤其是在1400多年以前，北齐的颜之推写了一部洋洋20卷的家庭教育专著《颜氏家训》。这是一部影响比较普遍而深远的著作，在我国家庭教育史上具有里程碑的作用，被后人奉为明训。颜之推出生于东晋世家，幼年时期所受的家庭教育本来是很严的。可是9岁以后，失去了父母，靠哥哥养大。哥哥虽关心他，但对他要求不严，结果他受了社

会上坏风气的影响，沾染了不少坏毛病，受到时人的指责。到了十八、九岁时，有些恶习已很难改正。他也明明知道自己不对，想改，但就是改不了，为此很苦恼。他感到这是由于缺乏严格的家教所致。为了使后世子孙不致重走他的老路，他回顾了自己的一生，总结了那些“铭肌镂骨”的教训，写就这部传世之作。虽然由于历史条件的限制，书中不免夹带一些封建性的糟粕，但即使在今天，其对于研究家庭教育史和搞好家庭教育工作，都是很有参考价值的。

至于教育子女的诗文，几乎历代都有。南宋陆放翁的诗集中，直接以《示儿》之类为题的，就有 100 多首。其他如朱柏庐的《治家格言》、郑板桥的嘱儿勿为做官而读书而要“明理作个好人”等等，都是脍炙人口的佳作。时至现代，老一辈无产阶级革命家如毛泽东、刘少奇、朱德、任弼时、陈毅、陶铸等，都有感人的家庭教育的故事。这些都是我们民族文化教育中的精品，我们要不断地继承并发扬光大。

家庭教育也和其他教育一样，是社会物质经济条件的反映，有着鲜明的时代性、历史性和阶级性。由于社会物质条件的发展变化，因而在不同时代、不同社会所有制条件下，家庭教育就有着不同的特征，其内容和方式方法也在不断发展变化。当然，家庭教育也有一定的独立性和其自身发展的规律性。这种独立性展示了家庭教育在不同时代、不同民族、不同国家、不同社会制度条件下所共有的本质特征和功能作用。因此，目前世界各国对家庭教育的问题都十分关注。韩国的一项调查表明，大部分家长都把孩子的成长和发展当作家庭最大的幸福和欢乐。我国的一项统计资料也表明，有 80% 以上的家长把心思集中在孩子的成长上。本书的编写正是为

了适应这样的趋势和要求，意在给我国的家庭教育实践提供一些科学的理论依据和参考，进而为我国的家庭教育事业作出有益的贡献。

第一节 什么是家庭教育

家庭是社会的小岛，是孩子成长的第一环境。社会栋梁起于家庭苗圃。家长是孩子的第一位老师，又是孩子的终身老师。家庭教育对孩子的健康成长关系极大。它关系着孩子的前途和命运，关系着家庭的幸福和团结，更关系着社会的进步和发展。对于进入小学阶段的少年儿童来讲，这种关系显得尤为密切。

一、家庭教育的含义

家庭教育是指父母或其他年长者在家庭生活实践中对子女或下一代人实施的熏习渐染、言传身教等一系列教育影响的行为和活动。当年轻的妈妈抱着孩子，告诉他：“这是花，这是草，那是天上的云……”，这就是一种家庭教育；孩子刚放学回来，父亲对他说：“妈妈在厨房里做饭呢，你去帮助妈妈。”这同样也是一种家庭教育；父母亲吵架，用粗话骂人，这对孩子又是一种家庭教育，当然是不好的教育，等等。简言之，家庭教育就是家长在家庭内自觉或不自觉地给孩子的影响和感染。

在家庭的日常生活中，经常会有各式各样的话题。有交流性话题，交流来自各方面的信息；有评价性话题，评论某人或某事；有回忆性话题，想当年如何如何，等等。在这些话题中，什么话当着孩子可以说，什么话更适宜背着孩子说，等等，