

92.12.15

College Core English

• Reading and Writing •

大学核心英语

读写教程

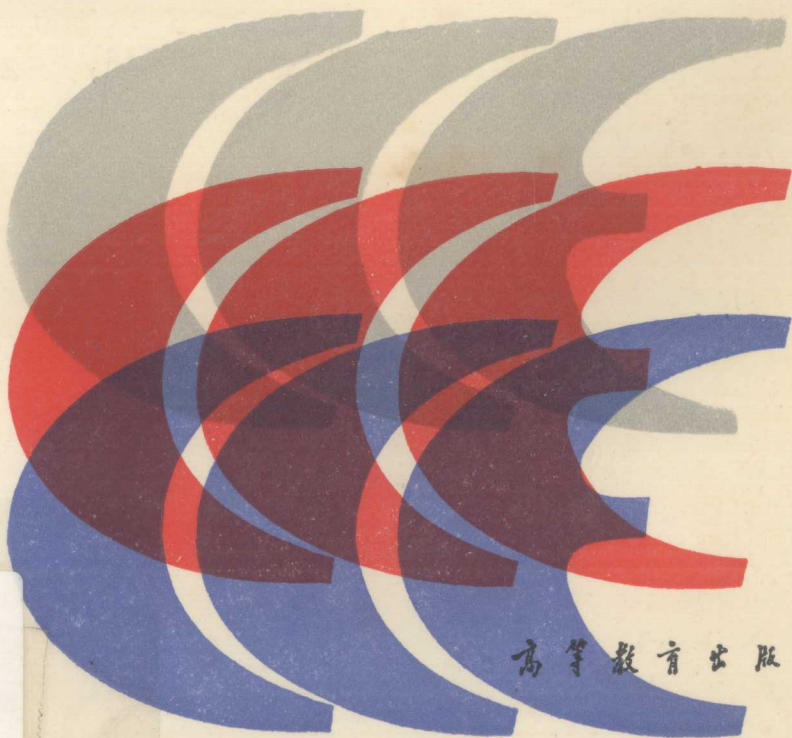
第四册 教师参考书

杨惠中 张彦斌 主编

张彦斌 王士先

汪蓉琼 王同顺 编写

Pamela Brelsforth



高等教育出版社

College Core English

• Reading and Writing •

大学核心英语

读写教程

第四册 教师参考书

杨惠中 张彦斌 主编

张彦斌 王士先

汪蓉琼 王同顺 编写

Pamela Brelsforth



高等教育出版社

内 容 提 要

《大学核心英语：读写教程》(第四册)教师参考书包括教学方法建议、习题答案、课文及阅读材料的参考译文、注释及分课词汇表等，并附有第六及第十二单元的练习答案。

大学核心英语

读 写 教 程

第四册 教师参考书

张惠中 张彦斌 主编

张彦斌 王士先

汪蓉琼 王同顺 编写

Pamela Brelsforth

*

高等教育出版社出版

新华书店上海发行所发行

上海市印刷三厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.375 字数 246,000

1989年1月第1版 1989年1月第1次印刷

印数 0001—7,700

ISBN 7-04-002047-5/H·155

定价 3.05 元

目 录

使用说明.....	3
教学方法建议.....	5

Key to Exercises

Unit One	1
Unit Two	3
Unit Three	5
Unit Four	7
Unit Five	10
Unit Six	13
Unit Seven	14
Unit Eight	17
Unit Nine	21
Unit Ten	24
Unit Eleven	28
Unit Twelve	32
Supplementary Readings	32

参考译文和注释

第一单元.....	34
第二单元.....	46
第三单元.....	57
第四单元.....	68

第五单元	79
第六单元	90
第七单元	97
第八单元	107
第九单元	118
第十单元	128
第十一单元	139
第十二单元	150
补充读物	155

分课词汇表

Unit One	172
Unit Two	179
Unit Three	189
Unit Four	200
Unit Five	214
Unit Seven	231
Unit Eight	247
Unit Nine	265
Unit Ten	281
Unit Eleven	298

使用说明

《大学核心英语》读写教程(第四册)教师参考书包括以下内容:

1. 教学方法建议
2. 练习答案
3. 参考译文及注释
4. 分课词汇表

为方便教师使用,分课词汇表又分成两张表:按单词出现次序先后排列的词汇表和按字母表顺序排列的词汇表(附音标及中、英文释义)。本册出现的总词汇量为1,296词,其中属大纲中规定的1—4级词汇472个,5—6级词汇149个,其余为大纲以外的词汇。总词汇表中所列的词汇力求齐全,但其中大部分是属于在学生已学过的词汇的基础上派生出来的词,还有一部分是专有名词。前一种属于可猜测词,在一般情况下要求学生根据上下文猜出词义,后一种词不要求记忆。在这两类词以外的词汇中,又必须把教学重点放在1—4级词汇(用*号标明)上,其次也可讲解一些5—6级词汇(用△号标明)。对于大纲以外的词汇,一般只要求学生理解该词在本课中的意义,只对个别比较常用的词进行某些引伸和操练。因此,实际上每课要求掌握的词汇只占词汇表中所列词汇的三分之一左右,切勿平均使用力量。

Text B 部分供操练阅读技能的短文中出现的生词,除个别关键词在出现时即用括号注出中文解释外,均列入词汇表,对这些词一般只提供该词在短文中出现时的意义,不加扩展,在大多数情况下也不要求进行讲解和操练。

对 Text A 和 Text C 中建议讲解和操练的词汇，特别是一些同义词、近义词、容易混淆的词，我们在另册出版的英文教案中提供讲解要点和例句。

教学方法建议

本书由 12 个单元组成，其中第 6 和第 12 单元为复习单元。1—5 和 7—11 单元每单元 4—5 学时，第 6 与第 12 单元每单元 3—4 学时，共 46—58 学时，与听说教程(14 学时)一起，共 60—72 学时，供大学英语第四级教学使用。

1—5 和 7—11 单元每单元由三部分组成：

第一部分：Text A 及练习 1—4。

第二部分：Text B 和 Writing Skills 及练习 5—8。Text B 由 Reading Skills 的说明部分及 3 篇短文组成，每篇短文后有一个练习，即练习 5—7。Writing Skills 由说明部分及练习 8 组成。

第三部分：Text C 及练习 9—10。

第 6 单元和第 12 单元为复习单元。

附录一包括 10 篇补充读物，供学生课外阅读使用。

现把各个部分的教学要求和教学方法分述如下：

1—5 和 7—11 单元

第一部分

Text A

Text A 是精读材料，既要重视培养学生获取信息的能力，又要对学生进行语言方面的训练。我们可以采用两种不同的方法进行教学。

第一种：如果你想在课文讲解上和练习上多花些时间，那么就让学生预习课文并做好练习。上课时由教师或学生对全文作一

扼要的叙述。教师可在收集学生问题（包括语言和理解等方面的问题）的基础上进行讲解，并就常用的、用法较多的（主要是1—4级的）词汇及词组补充些例句和练习（例句等在另册出版的英语教案中提供），然后讨论练习。

第二种：在学生水平较高的班级中，可把课文作为快速阅读材料。进行步骤如下：

- 1、不要求学生预习。
- 2、在课内阅读课文前先让学生讨论(Ex. 1) Focus Questions。
- 3、给学生10—15分钟的时间快速阅读一遍课文。
- 4、学生各自做练习2—3。
- 5、讨论练习2—3。

如果采用第一种方法，成功的关键在于学生预习。由于课文较长、较难，在不预习的情况下，学生不能适应教师的重点式讲解的方式，就会影响他们对课文的理解，并会影响语言训练的效果。如果采用第二种方法，必须有充分的时间保证，并且学生的水平必须达到一定程度，否则就不能达到预期的效果。

Ex. 1 Focus

虽然各课的 Ex. 1 中问题的提法有些不同，但整本书的 Ex. 1 的设计目的是相同的。学生根据 Ex. 1 提出的问题寻找答案，就能找到文章的主要思想及主要内容。Focus 包括 3-5 个问题，前几个问题通常要求学生寻找某些事实信息，后几个问题则多数涉及对问题的看法及作者态度等方面。

如何使用 Focus Questions 与采用哪一种教学方法有关。如果把 Text A 用作快速阅读材料，Focus Questions 中的事实信息部分可作为 comprehension check 之用，而有关对问题看法及作者态度的问题可在学生更仔细阅读文章之后进行讨论。如果采用学生预习的办法，Focus Questions 就可以不做，或只

做其中一部分。

Ex. 2 Comprehension

这一部分的练习主要有两种形式：True / False 和 Same / Different。

True/False 练习主要检查学生对文章中的事实信息的理解程度，而 Same/Different 练习则主要着眼于对句子基本含义的理解。在 Same/Different 练习中，句子本身所提供的看法或说法在一般情况下可能是正确的，但与课文中有关句子的某些方面略有出入，这就要求学生对这两个句子进行仔细对比，判断两种说法的异同。

有些 True/False 或 Same/Different 的问题很微妙，学生中会有不同看法。如果时间允许，可组织小组讨论，让学生用英文进行争论，这样做有助于培养学生使用语言的能力。如果有些学生对某些问题的看法与参考答案不一致，只要他们言之成理，也可允许他们保留意见。我们的目的是训练语言技能，而不在于一定要判定某些观点的是非。

Ex. 3 Information Processing

本练习不是单纯复习课文所学内容的练习，而是鼓励学生对课文中学得的一些语言表达方式进行独立运用。为此，大多数的练习形式是要求学生完成某项任务，利用文章提供的信息解决某些实际问题。如读完第八单元有关欧洲海底隧道的课文之后，练习要求学生把建筑隧道的想法联系中国的实际。

本册的 Information Processing 练习大多是为小组讨论而设计的，应该鼓励学生进行口头讨论。

Ex. 4 Understanding Words & Phrases in Context

这部分的练习很重要，因为练习的都是《大学英语教学大纲》中所列的 1—4 级的词和词组。为了节省课堂教学的时间，可

要求学生事先做好，在课堂上教师只需作一些扼要的说明。

第二部分

Text B 和 Ex. 5—7

这一部分实际上是阅读技能教学。根据《大学英语教学大纲》，对理工科大学生来说，最重要的、首先要求掌握的能力就是阅读能力。因此我们在编写本书时，把 Reading Skills 的内容放在比较突出的地位，希望学生通过第四级、也就是基础阶段最后一级的学习，能以比较实用的速度（每分钟50—80词）阅读本专业参考书和有关文献。

1—4和7—10等8个单元的 Reading Skills 都有说明部分，教师用英语或汉语简要地进行讲解，但不必引伸。在要求学生阅读 Text B 部分的三篇短文并做完练习后，教师可对其其中的一些题进行分析，以巩固说明部分所讲授的阅读技能。第5和第11单元的 Reading Skills 对前面4课的有关内容进行复习，因此没有说明部分。

Reading Skills 比较理想的教学方法是说明部分和阅读活动全在课堂上进行，不要求学生预习。这样使每次阅读教学成为限时阅读训练和错误分析，有利于提高阅读速度和训练阅读技能。但如果教学时间有限，也可只把说明部分和其中的一篇阅读材料放在课堂上进行，其余两篇要求学生课外做，在下次上课时进行检查。

Writing Skills 和 Ex. 8

本册书的 Writing Skills 是第三册中有关部分的进一步发展。第三册重点是段落写作，本册重点则是短文写作，也就是按照某种手段（如比较和对比）把段落连成一篇连贯的短文。

在教 Writing Skills 时，可要求学生预先看懂讲解部分，在

课堂上教师可以集中讲解疑难部分。有些答案单一的练习可要求学生课前做好，教师在课堂上进行检查，并对练习中出现的问题进行重点讲解。有些较复杂的练习(如作文)，可布置学生课外做，由教师批阅后进行适当分析。

第三部分

Text C

Text C 相当于前三册的 Text B，是一种半精读材料，大部分课文比 Text A 容易些，因此，讲解时不必象 Text A 那样详细，但比前三册的 Text B 要求要高，除进一步训练阅读技能外，还要求学生掌握其中部分词汇及词组。教学方法可以是：

- 1、要求学生预习，并做好练习。
- 2、要求学生用英文说出课文大意。
- 3、教师讲解要点、难点。
- 4、核对练习答案，并作简要的讨论。

Ex. 9 Reading Practice

这一练习包括 9A 和 9B 两部分(有时还有 9C、9D)。

9A 放在 Text C 之前，提示阅读要点。9B 等放在 Text C 之后，用作对课文理解的一种检查手段。这两个练习的作用有些相当于 Ex. 1 和 Ex. 2，但主要要求学生课外做，教师课内检查，一般不需要展开讨论。

Ex. 10 Integrative Skills

这一练习主要结合 Text C 所学词汇编写，目的是在复习词汇的同时，培养学生在短文层次上综合运用语言的能力。如前所述，Text C 包括的1—4级词汇和词组是学生必须掌握的，因此这一练习必须在课堂上检查。

第六和第十二单元

这两个单元是复习单元，目的是在通过一个阶段学习之后，对学生在词汇、语法结构、阅读技能、写作技能和对语言的综合运用能力等方面进行进一步的操练，同时也对学生的上述各项能力进行检验。这两个单元提供的复习题可以布置学生在课外做，也可在课内限时做，但最好避免单纯为做练习而做练习，而要通过练习讲评进行必要的归纳和分析，使学生真正有所提高。

Supplementary Readings

这一部分共有10篇文章，前面6篇较短，可用作快速阅读；后4篇较长，可用作泛读材料。这些阅读材料以学生课外阅读为主，因此每课后附有必要的注释供学生参考。教师可在课堂上检查练习答案，并作必要的答疑或讲解。如有时间，部分阅读材料也可安排在课内做。

Supplementary Readings 中出现的单词不列入总词汇表，也不要求记忆。

Ex.4 Understanding Words and Phrases in Context

- 4A 1. b 2. c 3. c 4. a 5. b
6. d 7. b 8. b 9. d 10 a
11. b 12. c 13. d 14. a 15. d
- 4B 1. creation 2. creativity
3. creative 4. created

Ex.5 Reading Comprehension

1. d 2. c

Ex.6 Reading Comprehension

1. b 2. a 3. d

Ex.7 Reading Comprehension

1. a 2. d 3. c 4. c

Ex.8 Writing Practice

1. Most people conceive of tails as useless or decorative appendages attached to the back ends of animals. What is difficult to realize is that many animals would not be able to survive without their tails. The appendages serve as anything from devices for survival to implements which aid the animal in his everyday tasks.
2. a. Television is of primary importance to me in my life. It guides me in my studies; it helps me to increase knowledge of various kinds, and it amuses me greatly. Life would be unbearable if I had to go back to the days when there wasn't television.
b. Everyone hopes to get an ideal job. What is an ideal job then? Different people have different

ideas. Personally I would regard it to be an ideal job if it is interesting, respectable and rewarding with shorter working hours but higher pay.

- c. Since I am a grown-up now, I have quite a lot of personal belongings. But I should say my most prized material possession is that magnificent-looking Hi-Fi stereo system of mine, which takes me to the wonderful world of music whenever I have leisure time.

Ex.9 Reading Practice

- 9A 1. They are strong force, weak force, electromagnetism and gravity.
2. All of these four basic forces are believed to have originated from a single, unifying force.
- 9B 1. T 2. T 3. F 4. T 5. T
6. F 7. F 8. T 9. T 10. T

Ex.10 Integrative Skills

- 10A 1. marvellous 2. refined (or developed)
3. version 4. developed (or refined)
5. partially 6. relativity
7. stir 8. engaged
9. shortcomings 10. bound
11. tremendous 12. electrons

10B *Suggested versions*

1. He put a bundle of notes on the table, to which he frequently referred during the course of his lecture.
2. He has got some crazy ideas to cycle the world

within two years.

3. There are no difficulties that cannot be ironed out if both parties are determined to reach an agreement.
4. The paintings were taken from their frames and rolled up for storage.
5. Some of the subways are built into a loop, by which people can go in all directions.

Unit Six

Ex.1

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. B | 3. B | 4. C | 5. D |
| 6. D | 7. A | 8. B | 9. A | 10. C |
| 11. C | 12. D | 13. A | 14. A | 15. B |
| 16. C | 17. A | 18. A | 19. D | 20. D |

Ex.2

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. C | 22. B | 23. A | 24. D | 25. A |
| 26. B | 27. C | 28. A | 29. C | 30. C |
| 31. C | 32. A | 33. C | 34. A | 35. B |
| 36. B | 37. D | 38. B | 39. D | 40. A |
| 41. D | 42. C | 43. B | 44. A | 45. C |
| 46. B | 47. C | 48. D | 49. D | 50. D |

Ex.3

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 51. B | 52. A | 53. C | 54. A | 55. B |
| 56. D | 57. C | 58. B | 59. A | 60. A |
| 61. D | 62. C | 63. C | 64. D | 65. A |
| 66. A | 67. D | 68. C | 69. C | 70. A |

Ex.4

(Open)

Unit Seven

Ex.1 Focus

- | | | |
|------|--------------------|-------------------------|
| 1. T | 2. T | 3. F (it isn't certain) |
| 4. T | 5. F (not totally) | |

Ex.2 Comprehension

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. a | 2. a | 3. b | 4. b | 5. c |
| 6. c | 7. c | 8. b | 9. c | 10. b |

Ex.3 Information Processing

(Open)

T.N. Discuss changes in moods during sunny conditions
and wet conditions, warm days and cold days, etc.

Ex.4 Understanding Words and Phrases in Context

- | | | | | | |
|----|------|------|------|------|-------|
| 4A | 1. c | 2. b | 3. a | 4. a | 5. b |
| | 6. d | 7. c | 8. d | 9. c | 10. d |

- | | | |
|----|--------------|----------------|
| 4B | 1. friction | 2. implication |
| | 3. usage | 4. avenue |
| | 5. penetrate | |

- | | | |
|----|------------------|---------------|
| 4C | 1. argumentative | 2. argument |
| | 3. arguing | 4. restricts |
| | 5. restrictions | 6. restricted |
| | 7. restrictive | |

Ex.5 Reading Comprehension

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. d | 2. b | 3. b | 4. c |
|------|------|------|------|