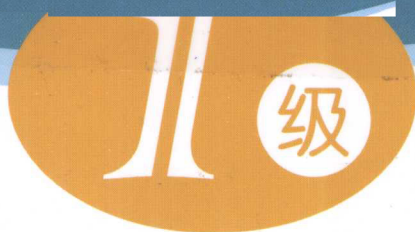




温故知新

精选日语能力测试真题分类解析

重点难点考点精要



苏娜 黄桂峰 于亮 编著

兴界图书出版公司



MP3

新日语能力测试备考全攻略

温故知新

精选日语能力测试真题分类解析

重点难点考点精要

丛书主编 胡小春

丛书编委 于亮 王欣 王健 王晓亮 王翱 刘子璇 朱佳强
李义楠 李芳 李莹 李晓霞 张建伟 张思瑶 杜佩娟
佟玲 苏娜 金海莹 胡小春 姜华 徐学超 黄桂峰

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

温故知新:精选日语能力测试真题分类解析:重点
难点考点精要.1级/苏娜,黄桂峰,于亮编著.—上
海:上海世界图书出版公司,2010.5
(新日语能力测试备考全攻略)
ISBN 978-7-5100-2173-2

I. ①温… II. ①苏… ②黄… ③于… III. ①日语—
水平考试—解题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第071341号

温故知新 精选日语能力测试真题分类解析 重点难点考点精要 1级

苏娜 黄桂峰 于亮 编著

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海华文印刷厂印刷

如有印刷装订质量问题,请与印刷厂联系

(质检科电话:021-56889281)

各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:23.25 字数:590 000

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-2173-2/H·1003

ISBN 978-7-88765-723-7(MP3)

定价:35.80元(书+MP3)

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>



目 录

第一部分 十年能力测试总结与新测试出题倾向分析

一、文字、词汇部分	1
1. 考试总题量	1
2. 试题类型	1
3. 新能力测试的变化	2
4. 备考建议	2
二、语法部分	3
1. 考试总题量	3
2. 试题类型	3
3. 新能力测试的变化	3
4. 备考建议	4
三、读解部分	4
1. 考试总题量	4
2. 试题类型	4
3. 新能力测试的变化	4
4. 备考建议	5
四、听解部分	5
1. 考试总题量	5
2. 试题类型	6
3. 新能力测试的变化	6
4. 备考建议	7

第二部分 能力测试真题详解

文字词汇篇

2009 年 12 月真题	8
答案详解	10
2009 年 7 月真题	15
答案详解	17
2008 年真题	21
答案详解	23

2007 年真题	27
答案详解	29
2006 年真题	33
答案详解	35
2005 年真题	39
答案详解	41
2004 年真题	45
答案详解	47

文法篇

2009 年 12 月真题	51
答案详解	53
2009 年 7 月真题	66
答案详解	68
2008 年真题	81
答案详解	83
2007 年真题	95
答案详解	97
2006 年真题	110
答案详解	112
2005 年真题	122
答案详解	124
2004 年真题	138
答案详解	140

读解篇

2009 年 12 月真题	154
答案详解	162
2009 年 7 月真题	169
答案详解	178
2008 年真题	185
答案详解	193
2007 年真题	200
答案详解	207
2006 年真题	213
答案详解	221



2005 年真题	228
答案详解	236
2004 年真题	243
答案详解	251

听解篇

2009 年 12 月真题	258
答案详解	263
2009 年 7 月真题	274
答案详解	278
2008 年真题	289
答案详解	293
2007 年真题	305
答案详解	309
2006 年真题	320
答案详解	324
2005 年真题	336
答案详解	340
2004 年真题	351
答案详解	354

第一部分 十年能力测试总结与新测试出题倾向分析

一、文字、词汇部分

1. 考试总题量

近十年来，每年文字词汇的总题量均为65道题，没有变化。

2. 试题类型

(1) 考查当用汉字的读音。

这类题型主要考查当用汉字的读音。可以细分为以下几种类型。

◎相近读音的区别。比如说有无浊音、半浊音、长音、促音等。

(2004年) 実費 1 じっぴ 2 じひ 3 じっひ 4 じつひ

◎形似字发音上的区别。

(2006年) 飽和 1 しょくあ 2 しょくわ 3 ほうあ 4 ほうわ

◎考查单个汉字的训读。

(2007年) 漂う 1 さまよう 2 かたよう 3 にかよう 4 ただよう

◎有两种以上音读读音的汉字。

(2006年) 類似 1 るいい 2 るいぎ 3 るいじ 4 るいに

◎有两种以上训读读音的汉字。

(2000年) 悲惨な状況を避ける

1 ぬける 2 さける 3 のける 4 よける

◎惯用语的读音

(2005年) 献立 1 けんだて 2 けんりつ 3 こんだて 4 こんりつ

(2) 考查词汇的用法，可分为以下几类。

◎形近/类义汉字词汇的区别。

(2008年) 試験の後で問題用紙も_____します。

1 没収 2 領収 3 徴収 4 回収

◎动词、形容词、形容动词词汇语义的辨析题。

该题中，动词、形容词、形容动词，大部分都以平假名来标记。这样发音相近的词汇的意思就很容易混淆，所以考生在复习中应该习惯逆向记忆思维：先记假名→再记汉字→通过汉字联想意思。另外复合动词也作为考点，不能忽视。

(2007年) この仕事には特別な資格はいらないが、日本語がある程度できることが_____。

1 のぞましい 2 ふさわしい 3 まちどおしい 4 めざましい

◎副词、外来语等历年所占比重比较小，但是每年都会出题。由于外来语、拟声拟态词在日常生活大量被使用，因此，应该加大对副词、外来语的学习。

(2007年) あの店員は、来たばかりのころは自信なさそうに_____していたが、今はすっかり落ち着いた。

1 いやいや 2 おどおど 3 ぐずぐず 4 だらだら

(2007年) 高速道路で制限速度を50キロ_____して走り、スピード違反でつかまった。

- 1 アップ 2 オーバー 3 マーク 4 チェンジ

(3) 考查词语用法, 该类题型比较难, 主要考查考生平时的积累量。

(2007年) 極端

1. 極端なダイエットはからだに悪い。
2. あの人は、大好きか大嫌いかで中間がない。極端的だ。
3. 南極と北極は地球の極端だ。
4. 極端ぶって過激なことばかりする。

3. 新能力测试的变化

(1) 文字词汇题量有所减少变为25题, 在整个考试中所占的比重变小, 但是难易度并没有变小。

(2) 由于新能力测试主要以考查学习者的实际的语言交际能力为主, 所以单词部分, 学习者应该拓展自己各领域方面的词汇量。比如说建筑、日用品、人际关系、语言、教育、经济、犯罪、灾害、政治、产业、交通、经济、科学、自然等。

(3) 新增题型为近义词选择题。如:

_____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

このマニュアルの説明はややこしい。

- 1 明確だ 2 奇妙だ 3 複雑だ 4 簡潔だ

人をあざむいて、利益を得てはいけない。

- 1 くるしませて 2 だまして 3 きずつけて 4 まよわせて

(4) 外来语和拟声拟态词汇会比过去加大考查力度, 应该成为备考的一个重点。

新能力测试文字词汇部分的构成

大問		小問数	ねらい
1	漢字読み	6	漢字で書かれた語の読み方を問う
2	文脈規定	7	文脈によって意味的に規定される語が何であるかを問う
3	言い換える類義	6	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
4	用法	6	出題語が文の中でどのように使われるのかを問う

4. 备考建议

针对汉字读音题, 建议考生在通过记忆一些简短的词组、例句来加强对单词含义的理解。针对词汇用法题, 建议考生在平时的学习中, 应注重用日语去解释日语的替换练习, 或者参考《广辞苑》、《新明解》等日文解释词典或者是专门的类义语词典。为了让考生熟悉该题型, 本书在词汇解说部分中对近十年来出题词汇的近义表达进行了解说, 可供参考。

二、语法部分

1. 考试总题量

近十年出题倾向统计

年份	总题量	出题基准			出题类型
		一级基准内 语法点	二级基准内 语法点	一、二级基准 外/基础知识	
2000	36	20	2	14	1.固定句型的接 续、含义 2.相似句型的近 义辨析
2001	36	22	1	13	
2002	36	20	1	15	
2003	36	18	3	15	
2004	36	19	1	16	
2005	35	23	4	8	
2006	35	22	4	9	
2007	35	21	5	9	
2008	35	19	4	12	
2009.7	35	18	6	11	
2009.12	35	13	6	16	

从上表中可以看出,总体来说历年的语法总题量比较稳定,基本保持在35道题左右。从出题倾向来看,对一级基准内知识点的考查呈减少趋势,对二级基准内知识点和一、二级基准点外基础知识的考查呈增多趋势。尤其是从2008年开始,对于一级基准外的知识点,尤其是基础知识点的考查题量增加尤为突出。由此可见,语法考试越来越侧重于基础知识的考查,过去单纯依靠背一、二级出题基准内的语法点的做法是不可取的。

2. 试题类型

(1) 语法接续形式的判断。

这种题型主要考查固定语法的接续形式。如2006年的一道题:

みんなの前で派手に転んで、恥ずかしい_____なかった。

1 つきや 2 っては 3 ったら 4 ってのに。

该题主要就是考查「～たらない」这个语法的接续形式。

(2) 语法含义的区分。

这种题型主要考查两个近义语法点的区分,如2000年的一道题:

叔父の持ち込んだもうけ話は、どうも_____です。

1 うそがち 2 うそぎみ 3 うそつき 4 うそっばい。

该题考查的就是选项中四个接尾词的含义的辨析。

3. 新能力测试的变化

根据官方公布的信息,语法题型变化较大,除了原有题型之外,新增了两类题型,即排序题和完形填空题。题量上也发生了变化,传统题型有10道,新题型也有10道(其中排序题5道,完形填空题5道)。所谓的排序题就是将一句完整的句子的单词顺序打乱,让考生运用所学语法知识,按照正确的语法规则,组成一句话,这有点类似于我们小学时经常做的组词造句题。所谓的完形填空题是指按照一篇

文章的前后文、语境关系等填入适当的词语。

总体来看,新能力测试更加侧重于考生的实际运用能力,而不是死记硬背的能力,过去单纯依靠死记硬背的做法,收不到好的效果。

4. 备考建议

(1) 重视历年真题。

在历年考试中,相对来说,语法题是比较容易得分的题,尽管新能力测试没有指定语法出题基准,但对于历年的语法题和过去的出题基准,还是有重要参考意义的。所以复习备考中对于历年真题是不可忽视的。

(2) 重视基础知识的学习。

从历年考试的出题倾向来看,日语语法考试更侧重于基础知识的测试,考生应该在平时学习中注重基础知识的学习,对于日语中基础语法规则也要全面了解。

(3) 记忆方法——学会拆分,先拆后合。

日语最大的特点就是助词和助动词很发达,离开了助词和助动词,日语句子将无法表达完整含义。“句型”(在日语中叫做“惯用句”)也不例外。要记牢一个句型,需要将该句型拆分成助词、助动词和其他词类。比如说对于「～きらいがある」这个句型,我们可以把它拆分成「きらい」和「ある」这两个单词,中间放入了表示存在主体的格助词「が」。由于「きらい」是名词,所以其前一定要跟「体言の、动词连体形」;又由于「きらい」意为“嫌弃,讨厌”,「ある」意为“有”,所以整个句型合起来就是“有……之嫌、有……倾向”。经过这一拆一合,我们不仅记住了这个句型的接续,而且也记住了它的含义。

三、读解部分

1. 考试总题量

过去2000—2009年的考试中,读解部分的题量基本在24道题左右,因年份不同,可能会有1—2题的差别,但总体变化不大。

2. 试题类型

(1) 长篇阅读。

该类型题多为1000字左右的长文,体裁涉及到议论文、说明文、随笔等、主要考查考生的综合理解和细节把握能力。从历年考试情况来看,该道原文比较难理解,但问题简单,一旦理解了原文之后,回答问题就很简单。

(2) 中篇阅读。

该类型题体裁主要为500字左右的论说性文章。提问方式有就文中某一词语含义进行提问的,还有对整篇文章的主旨进行提问的。相对于长篇阅读来说,难度要低一些。

(3) 短篇阅读。

这类题型一般为200字左右,是最容易得分的题。一般一篇文章只出一道题,看起来也很容易,但对于细节的把握也不容忽视,尤其最后一道图表题,细节分析尤为重要。

3. 新能力测试的变化

新能力测试除了原有题型外,还增加了两类新题型,即综合理解题和情报检索题。综合理解题的出

题方式为给出两篇或多篇合计600字左右的文章，让考生综合分析，找出其不同之处。情报检索题的出题方式为给出一则700字左右的情报素材（广告、宣传册、杂志、商业书信等），让考生根据提示找出必需的信息。

综合来看，新能力测试读解部分更加强调考生综合运用能力，对于考生的分析能力也更注重。

4. 备考建议

读解题是整个考试中所占比值最大的题。考生平时应该加强训练，多阅读日语原文书籍，多关注有关日本文化和日本人的思维方式、文化习惯方面的书籍。除此之外，在解题技巧上，还需注意以下几点：

（1）不要过度推断。

读解问题一般不会考的太深，不要以自己的推断作为依据，要以文章所提供的材料来做选择。不要太相信常识的判断，因为有些文章是和常识相反的。一般来讲，如果实在要从常识来推断的话，最多只引申到第一层含义，如果引申到第二层或更多层含义，那绝对是错误的。

（2）精确定位，少读胜于多读。

一级长文读解，一般是一个段落一道题。要精确定位每一题的段落和位置，不要过度阅读，把下一段的内容也作为选择的依据。错误的选项里面，有时候跨行跨段信息经常出现，那些都是错误的。读完全文来做的话，就很容易被误导，一定要少读。

（3）谨记适度改写原则。

所谓阅读理解，如果是完全一模一样，那这题就出的没有意义。一般选项会将核心词汇改写，有些单词或句子在文章里面出现过，而在选项里面一定不会原文照写。那此时，当见到与原文意思相近，而有适度改写的选项，十有八九是正确的。

四、听解部分

1. 考试总题量

2000年到2009年一级听力的题量统计

年份	问题Ⅰ（有图题）	问题Ⅱ（无图题）	总量
2000	16	17	33
2001	17	17	34
2002	17	18	35
2003	17	16	33
2004	14	15	29
2005	15	15	30
2006	15	15	30
2007	16	14	30
2008	15	15	30
2009.7	15	15	30
2009.12	15	15	30

从上表中可以看出，总体来说题量总数有减少的趋势。题量最多的是2002年（35道），最少的是2004年（29道）。从2005年到2009年12月题目总量一直保持不变（30道）。带图题和不带图题基本上平分秋色。

2. 试题类型

试题类型从大类型上来划分，主要有带图和无图两大类。从题材上来划分，可分为以下几种：

(1) 与人有关。

主要涉及到人物的发型、相貌、表情、体形、动作、行为、服装、服饰等。

(2) 与物有关。

主要涉及到动植物形态、物体形状、图案、宣传画、标志、设计、房间、庭院的构造、物品的摆放、场所方向、路线等。

(3) 与数字无关。

主要涉及到数字的增减（图表等）、具体数量（人数，费用，时间，年龄，个数等）、顺序（数字排列，计划安排，重要程度等）。

(4) 其他。

主要涉及比较、原因、个人独白（天气预报、交通信息、店内广播）、语言游戏、敬语表达、委婉表达（否定表达、模糊词语、虚拟表达）、文化背景（风俗习惯、礼尚往来）等与现实生活息息相关问题。

3. 新能力测试的变化

这里我们将就2010年日语能力考试听力部分（1级）的改革进行具体分析，以帮助各位考生顺利通过日语能力考。

N1问题的目标：

考试科目 (考试时间)	问题的构成			
	大问题		小问题数	目标
听力 (60分)	1	课题理解 ◇	6	听具有归纳性的原文，问原文内容是不是能理解（听取解决具体课题的必要信息，问接下来做的事情是否合适、能否都理解）
	2	要点理解 ◇	7	听具有归纳性的原文，问原文内容是不是能理解（事前指出应该听取的东西，以此为依据，汇集要点，问能否听懂）
	3	概要理解 ◇	6	听具有归纳性的原文，问原文内容是不是能理解（从整篇原文的角度出发，问能否理解说话人的意图和主张等。）
	4	即时应答 ◆	14	听带有问题的简短谈话，问能否选择恰当的回答。
	5	综合理解 ◇	4	听稍长的原文，一边比较、统计多个信息，一边问文章内容是否理解。

注：◇为以前考试出过的题型，但是形式上会有部分变化 ◆为没有出过的题型

(1) 听力考试构成分析

新考试中听力题目分为两大类别：

◎内容理解（课题理解、要点理解、概要理解、综合理解）

“课题理解”是在某场景下，听取解决具体课题所必需的信息，问能否选择恰当行动这样的问题。这类题目就是传统题目中的行为选择类题目，唯一的区别就是把四个选项印了出来，相比之下要容易了许多。课题理解类题目相对来说也是内容理解类题目中较为容易的，故中间没有看选项的间隔时间。

“要点理解”是考查能否归纳文中内容要点的题目。在N1等级中，主要考查能否理解说话人的心情和事情的理由等。这部分题目是传统题目中原因题、日期题、位置关系题的修改。题目整体思路并没

有大的改变，依旧和“课题理解”类题目一样，印出4个选项，但因为内容上稍微难于“课题理解”，所以中间设置了看选项的间隔时间。

“概要理解”是在事先不提出问题的情况下，考查是否能理解整篇原文，进而判断说话人的意图和主张等。这类题目要求比较高，问题只在最后提出，考生必须要听懂大篇文章，才能回答出最后的问题，而且选项也不给印出，全部需要听懂。由于难度很大，所以只在N 1、N 2、N 3中出题。针对这部分内容的应试，建议可以利用传统题目中的讲话人观点意见、谈话要点类题目，去掉开头的问题文，对学生加以训练。

“综合理解”是针对内容更加复杂，信息量更多的原文，理解其内容的一类问题。这类题目中有两种题型，第一种题型与概要理解类题目相似，只是在文章长度、难度上又有所加大；第二种题型一题两问，和JTEST的会话问题、说明问题类题目相近，但又将选项印出，降低了一些难度。

◎即时应答

“即时应答”是考查能否针对对方的提问，选择最为合适的回答。在所有的等级中都有出题。全部由录音组成。这类题目虽然不是传统考级中出现过的，但是很明显是借鉴JTEST中的“应答问题”，出题思路和要求基本一致，因此对于这一类题目的教学，可以参考JTEST中的大量资料。

(2) 听力考试要点分析及教学应试

在研读新听力改革方案后有几几点值得注意：

◎今后考试更加提高了口语化的表达要求

①口语中的变化及省略（例：「～ている」→「～てる」、「～てしまう」→「～ちゃう」などの縮約、「あまり」→「あんまり」などの音の添加）；

②发音及语调；

③理解反复和不完整的语句；

④理解用单个单词表达句意以及倒置句型；

⑤理解谈话者间省略的共有信息。

◎今后考试会提高实际应用类题目。

今后将会增加一些更贴近现实场景的题目，不只是接受信息，还必须判断下一步该怎么说，或怎么做。这是今后的新热点。

4. 备考建议

(1) 关于传统题目的用与不用：综合分析改革方案后，60%的题目是在原有的题目基础上修修改改，大部分是从形式上改革，所以旧有题目不仅可以再用，而且也还是备考中最为根本的。关键在于在今后的教学中，要对这些题目有所选择和变化，才能更针对今后的改革。建议今后要较为着重原因题、日期题、位置关系、讲话人观点意见、谈话要点、行为选择类题目。

(2) 有必要引入JTEST的题目练习：未来考试中“即时应答”类题目将会和现行JTEST中的“应答问题”很接近，所以有必要将这部分题目单独拿出对学生进行针对训练。另外，“综合理解”和JTEST的会话问题、说明问题类题目很相近，不同的只是列出了选项，所以可以将这部分题目进行改造，为教学所用。

(3) 归纳总结日常会话中的常见场景：“发问表现”中多涉及此类题目，在教学中如果能多归纳总结，对考生而言，显然事半功倍。

第二部分 能力測試真題詳解

文字詞匯篇

2009年12月真題

問題Ⅰ 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 脚本が芝居の面白さを決めると言えよう。

- | | | | | |
|--------|----------|----------|----------|----------|
| (1) 脚本 | 1. きよくぼん | 2. きよくほん | 3. きやくほん | 4. きやくぼん |
| (2) 芝居 | 1. ぼうきよ | 2. ぼうい | 3. しばきよ | 4. しばい |

問2 この仕事を円滑に進めるために、関係者は努めて慎重に行動してほしい。

- | | | | | |
|---------|----------|----------|----------|----------|
| (3) 円滑 | 1. えんかつ | 2. えんこつ | 3. えんがつ | 4. えんごつ |
| (4) 努めて | 1. つとめて | 2. きわめて | 3. せめて | 4. あらためて |
| (5) 慎重 | 1. そんちょう | 2. そんじゅう | 3. しんちょう | 4. しんじゅう |

問3 その歌手は、奉仕活動をしている団体に、コンサートの収益を快く寄付した。

- | | | | | |
|--------|----------|----------|-----------|-----------|
| (6) 奉仕 | 1. ぼうし | 2. ほうし | 3. ぞうし | 4. そうし |
| (7) 収益 | 1. しゅうかく | 2. しゅかく | 3. しゅえき | 4. しゅうえき |
| (8) 快く | 1. いさぎよく | 2. こころよく | 3. いちじるしく | 4. まぎらわしく |
| (9) 寄付 | 1. きぶ | 2. きぶう | 3. きふ | 4. きふう |

問4 野党は首相の外交方針に対して、厳しい姿勢を示した。

- | | | | | |
|----------|----------|-----------|---------|----------|
| (10) 首相 | 1. しゅうそう | 2. しゅうしょう | 3. しゅそう | 4. しゅしょう |
| (11) 厳しい | 1. はげしい | 2. いやしい | 3. きびしい | 4. とぼしい |
| (12) 姿勢 | 1. じせい | 2. しせい | 3. じぜい | 4. しぜい |

問5 強盗がその老人を襲ったというのは架空の話だった。

- | | | | | |
|----------|----------|----------|---------|---------|
| (13) 強盗 | 1. きょうとう | 2. きょうどう | 3. ごうとう | 4. ごうどう |
| (14) 襲った | 1. おそった | 2. うばった | 3. しばった | 4. なぐった |
| (15) 架空 | 1. かくう | 2. きょくう | 3. きょこう | 4. かこう |

問題Ⅱ 次の文の_____の部分に入れるのに最も適切なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) 美しい星空を見上げていたら、若い男女は_____な気分になった。
 1. シック 2. スマート 3. ロマンチック 4. ハンサム
- (2) カロリーの過剰な_____は、体に悪影響を及ぼします。
 1. 産出 2. 略奪 3. 所持 4. 摂取
- (3) もう少しで終わるはずだった仕事は、彼の失敗で_____に戻ってしまった。
 1. 打ち消し 2. 取り替え 3. 割り当て 4. 振り出し
- (4) 欠席される場合は、_____お知らせくださいますようお願いいたします。
 1. あしからず 2. あいにく 3. あらかじめ 4. あいかわらず

- (5) 私は目が悪く、眼鏡をかけないと物が_____見えるんです。
 1. とぼけて 2. ふやけて 3. ころけて 4. ぼやけて
- (6) 結婚式の時には、きちんとした_____で出席しなければならない。
 1. 身なり 2. 身の上 3. 身の回り 4. 身ぶり
- (7) 今年の夏は、蒸し暑く_____日が続いた。
 1. うつとうしい 2. 気味悪い 3. あつかましい 4. 生ぬるい
- (8) 大きな岩が、がけの上から_____と転がってきた。
 1. ぞろぞろ 2. ごろごろ 3. だろだろ 4. ぼろぼろ
- (9) 面接による_____の結果、合格者を決めた。
 1. 採用 2. 採択 3. 当選 4. 選考
- (10) 嘘を言ったために、話の_____が合わなくなった。
 1. あべこべ 2. よしあし 3. つじつま 4. まとまり
- (11) この技術を使えば、これまでの燃料問題が_____が解決するだろう。
 1. 一心に 2. 一挙に 3. 一向に 4. 一概に
- (12) 高原の朝の空気がきれいなので、とても_____。
 1. わかかわしい 2. すがすがしい 3. めざましい 4. たくましい
- (13) 必死に働いてきた結果、最近ようやく生活に_____が出てきた。
 1. ゆとり 2. たまり 3. たるみ 4. めぐみ
- (14) 証拠が不十分なため、前の判決は_____され、彼は無罪となった。
 1. 遺棄 2. 破棄 3. 廃棄 4. 放棄
- (15) 飛行機から見た山々の姿は実に_____であった。
 1. 多大 2. 膨大 3. 壮大 4. 盛大

問題Ⅲ 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) 品種
 1. この文房具屋ではいろいろな品種のボールペンが売られている。
 2. このテレビはさまざまな品種を組み合わせで作られている。
 3. 雨の品種はたくさんあり、呼び方もそれぞれ異なる。
 4. 米は品種が同じでも、育った土地によって味が違う。
- (2) はかどる
 1. このえさを与えると、魚の成長がはかどる。
 2. この国が多く分野で世界にははかどるのは、技術者たちが有能だったからだ。
 3. 朝早く起きて仕事を始めたので、だいぶはかどった。
 4. 通信システムがはかどったおかげで、今では全世界の情報がすぐ入手できる。
- (3) 腹が立つ
 1. 食べ過ぎて腹が立ったので、胃腸の薬を飲んだ。
 2. 今まで我慢してきたことを全部話したので、とても腹が立って気持ちがいい。
 3. 友人に文句ばかり言われて腹が立ったので、それきり会わないことにした。
 4. 私の腹が立っているのは、毎日トレーニングをして鍛えたためです。

(4) 巧妙

1. 巧妙なやり方でお年寄りから金をだましとっていた男が逮捕された。
2. あの料理人の巧妙な腕が店に多くの客を集めている。
3. 庭の花壇を手入れしたので、以前にくらべて巧妙になった。
4. うちのペットは顔がとても巧妙でかわいらしい。

(5) 親善

1. 両国は親善するために、サッカーの試合を行った。
2. 両市は親善を深めるために、お互いに市民団体が訪問し合った。
3. 両校の生徒たちは親善に交流するために、頻繁に連絡を取り合った。
4. 両大学は留学生の交換を親善に行うために、規約を作成した。

答案详解

問題 I

問1 译文：可以说剧本决定喜剧是否有意思。

(1) 正确答案 3

【重难点考点解析】「脚」音读为「きゃく」，「本」音读为「ほん」。

【扩展联想记忆】脚色、台本、本格、本気、本国、本質、本館、本能、本体、本名、手本、本音、本場、根本。

(2) 正确答案 4

【重难点考点解析】「芝」音读为「しば」，「居」音读为「い」。

【扩展联想记忆】芝生、鳥居、転居、隠居、居住、皇居、同居、一言居士。

問2 译文：为了使这项工作能够顺利地进行，希望相关人员尽量慎重行动。

(3) 正确答案 1

【重难点考点解析】「円」音读为「えん」，「滑」音读为「かつ」。

【扩展联想记忆】円満、円らか、潤滑、滑稽、滑らか。

(4) 正确答案 1

【重难点考点解析】「努めて」读作「つとめて」。选项2「極めて」，意思为“极其，非常”。选项3「せめて」，意思为“至少，哪怕是”。选项4「改めて」，意思为“重新，再”。

【扩展联想记忆】努力、極楽、極限、改革、改悪、改善、改良。

(5) 正确答案 3

【重难点考点解析】「慎」音读为「しん」，「重」音读为「ちょう」。

【扩展联想记忆】慎重、重複、重宝、十重二十重。

問3 译文：那个歌手，向从事公共福利的团体，爽快地捐赠了音乐会的收入。

(6) 正确答案 2

【重难点考点解析】「奉」音读为「ほう」，「仕」音读为「し」。

【扩展联想记忆】奉献、奉る、仕様、給仕、仕上げ、仕掛け、仕組み。

(7) 正确答案 4

【重难点考点解析】「収」音读为「しゅう」，「益」音读为「えき」。

【扩展联想记忆】夕暮れ、回収、収支、収集、收容、徴収、没収、収まる、有益。

(8) 正确答案 2

【重难点考点解析】「快く」训读为「こころよく」。选项1「潔い」，意思为“纯洁，清白；勇敢，果断”。选项3「著しい」，意思为“显著的，惊人的”。选项4「紛らわしい」，意思为“容易混淆的”。

【扩展联想记忆】^{けい}快、^{ぜん}全快、^{せい}清潔、^{ちよめい}著名、^{ちよさく}著作、^{まぎ}紛れる、^{ふんしつ}紛失、^{ふんそう}紛争、^{きまぐ}氣紛れ。

(9) 正确答案 3

【重难点考点解析】「寄」音读为「き」，「付」读为「ふ」。

【扩展联想记忆】^き寄贈、^き寄与、^よ寄席、^も最寄、^{こう}交付、^ふ付録、^ふ付属。

問4 译文：在野党对首相的外交方针，表示了严厉的态度。

(10) 正确答案 4

【重难点考点解析】「首」音读为「しゅ」，「相」音读为「しょう」和「そう」。

【扩展联想记忆】^{げんしゅ}元首、^{じしゅ}自首、^{しゅのう}首脳、^{くびわ}首輪、^{くびかざ}首飾り、^{ぞうしやう}蔵相、^{がいしやう}外相、^{しんそう}真相、^{そうおう}相応、^{そうたい}相对、^{そうば}相場、^{ようそう}様相。

(11) 正确答案 3

【重难点考点解析】「厳しい」训读为「きびしい」。选项1「激しい」，意思为“激烈的，剧烈的”。选项2「卑しい」，意思为“下流的，破旧的，卑贱的，贪婪的”。选项4「乏しい」，意思为“缺乏，不足；贫穷，贫困”。

【扩展联想记忆】^{おご}厳か、^{げんじゆう}嚴重、^{げんみつ}嚴密、^{げきれい}激励、^{ひきう}卑怯、^{びんぼう}貧乏。

(12) 正确答案 2

【重难点考点解析】「姿」音读为「し」，「勢」音读为「せい」。

【扩展联想记忆】^{けいせい}形勢、^{じゆうせい}情勢、^{ぜいりき}勢力、^{たいせい}体勢、^{ゆうせい}優勢、^{いさお}勢い。

問5 译文：强盗袭击老人这件事是个虚构的故事。

(13) 正确答案 3

【重难点考点解析】「強」读为「ごう」，「盜」音读为「とう」。

【扩展联想记忆】^{きうこう}強行、^{きうせい}強制、^{きうれつ}強烈、^{ぞうきう}增強、^{ほきう}補強、^{しめず}強いる、^{ぬす}盗み。

(14) 正确答案 1

【重难点考点解析】「襲う」训读为「おそう」。选项2「奪う」，意思为“抢夺，夺去；迷人”。选项3「縛る」，意思为“捆，绑；束縛，拘束”。选项4「殴る」，意思为“打，殴打”。

【扩展联想记忆】^{しゅうげき}襲撃、^{だつしゅ}奪取、^{そくぼく}束縛、^{おうだ}殴打。

(15) 正确答案 1

【重难点考点解析】「架」音读为「か」，「空」音读为「くう」。

【扩展联想记忆】^{たん}担架、^か空間、^{くうかん}空腹、^{くうふく}大空、^{おおぞら}空しい、^{むな}空ろ。

問II

(1) 正确答案 3 译文：年轻的男女仰望美丽的星空，心情变得很浪漫。

【重难点考点解析】选项1为“潇洒，雅致”。选项2为“苗条，时髦”。选项3为“浪漫，罗曼蒂克”。选项4为“英俊，帅气”。

【扩展联想记忆】ロマンチック→浪漫的（→代表近义词的意思。2010年新考试中新增第三题近义词选择题，特在此附注已考过词汇的近义表达。）

(2) 正确答案 4 译文：过多地摄取卡路里，会给身体带来坏影响。