

毛悦 著

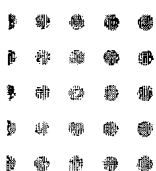
*A Study on the Special-Purpose
and Intensive Teaching Model for CSL*

特殊目的汉语速成

教学模式研究



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

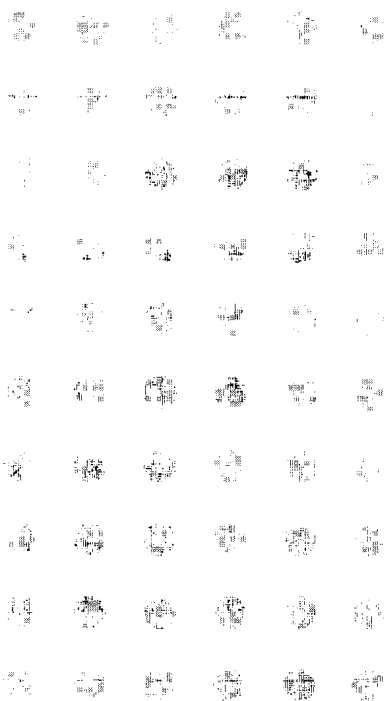


毛悦 著

*A Study on the Special-Purpose
and Intensive Teaching Model for CSL*

特殊目的汉语速成

教学模式研究



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊目的汉语速成教学模式研究 / 毛悦著. —北京:
北京语言大学出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5619-0825-9

I. ①特… II. ①毛… III. ①对外汉语教学—教学研究 IV. ①H195

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 127316 号

书 名: 特殊目的汉语速成教学模式研究
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 18.75

字 数: 381 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-0825-9 / H·10181

定 价: 49.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

汉语作为第二语言教学由于学习者学习目的的多样化,学习需求也就会多种多样,于是,各种适应某种特殊需求的汉语教学模式便会应运而生。在英语作为第二语言教学中,有一种用于特殊目的的英语教学,即 ESP。近年来,在汉语加快走向世界的过程中,以来华从事商务活动和各种国际交流为特殊目的的汉语教学,需求迫切,发展迅猛,因而研究用于特殊目的汉语速成教学模式,尤其是在当前国际汉语教育大发展的背景下,就具有比以往更加重要的理论意义和更加急迫的现实意义。

毛悦的这部专著《特殊目的汉语速成教学模式研究》分为理论篇和实践篇,显示了作者在探讨汉语教学模式的过程中既重视理论问题的探讨,也注重教学实践的研究。在理论篇中,不仅全面深入地总结了有关汉语教学模式探索和研究的现状,还广泛地涉及和吸收了英语等第二语言教学的研究成果以及教育学、心理学的相关学科的研究成果,为开展特殊目的汉语速成教学模式研究铺设了广阔的理论背景。这部专著的最大创新之处就在于创立了一个特殊目的汉语速成教学模式。这个模式吸收了近年来国内外汉语作为第二语言教学的研究成果,融汇了目前有关教学理论和学习理论的最新观点,特别是始终贯穿建构主义学习理论,充分调动学习者的自主学习精神,在理论上有坚实、稳妥的基础。书中正是以教学理论和学习理论为基础,对几种特殊目的汉语速成教学模式进行了系统的梳理和深入细致的研究,是目前面世的唯一一部探讨特殊目的汉语教学模式的著作。

本书作者毛悦近二十年来一直从事汉语速成教学的理论探讨和教学实践研究,始终活跃在教学第一线,作了大量的教学实验,编写了几部教材,积累了丰富的教学经验。本书以上世纪 80 年代以来实施数十年的成人汉语速成教学项目为研究基础,并以近年来实施的“韩国 SK 集团高级管理人员汉语速成项目”“丹麦马士基船舶航运公司汉语速成项目”和“法国航空公司乘务人员汉语速成项目”为研究样本,从教学需求、教学目标、操作程序、实现条件、评价机制等方面进行了全方位、多角度的分析和论证,所总结和提炼出的特殊目的汉语速成教学模式不仅具有针对性、稳定性、板块内容可组合性和整体模式可推广性,而且制定了“三位一体”的教学内容,即以汉语教学为主,适当结合专门用途汉语,并融汇中国文化的教学内容,以及一套行之有效的操作系统,包括教学模式整体操作方案,各门课程的教学操作程序,以及为保证操作程序实施和实现所需的条件。而所有这些皆通过科学的手段开展相关的调查和实验,实验方法得当,实验结果可靠。这是一套用

于特殊目的汉语速成教学的有效教学范式,是在多期教学实践的基础上,反复调整,多次验证而得出的教学模式。可直接或间接地被吸收到汉语作为第二语言教学之中,必将大大提高教学质量和学习效率。

我国特殊目的汉语速成教学的研究历史并不太长,从接收这类学生开始,毛悦一直亲历这个教学过程。最初,是借鉴特殊目的英语教学,在不断实践过程中,摸索特殊目的汉语教学的特点和规律,最终形成了从汉语特点出发,充分利用汉语大环境,具有汉语教学特色和学习特点的特殊目的汉语速成教学模式。

我们不妨参照一下 ESP 的教学特点,英国语言教学家彼得·斯特雷文斯 (Peter Strevens) 曾总结了 ESP 教学的 4 个特点: 1. 它的课程设置必须满足学习者的特殊需求; 2. 它的课程内容必须与某些特定的学科、职业和活动有关; 3. 它的侧重点应该尽量使词法、句法、语义结构和篇章结构等诸方面都适应于那些特定场合的语言运用; 4. 它必须与“一般英语”的教学形成鲜明的对照。以此来对照毛悦所设计的特殊目的汉语速成教学模式,我们就会发现,后者也有 5 个明显的特点: 1. 该教学模式适用于特殊的学习者群体,这个群体具有年龄、阅历、智力水平以及外语学习经验等方面的特殊之处; 2. 由于学习者具有特殊的学习目的,该教学模式可以说是为满足于学习者某种特殊的职业需要而设计的; 3. 为达到学习目标,专门设计了课程体系与特色课程内容(三位一体的目标形式以及商务汉语教学、中国文化专题教学内容); 4. 为达到教学目标而采取的灵活多变的汉语教学方法,诸如主题导入式、任务型教学、支架式教学等; 5. 可调动学习者学习汉语积极性,启迪学习者保持学习热情的具有特色的评估方式。我们可以这样说,这是一个有特定目标、有理论基础、有操作程序、有实际方法和模式评价的可复制、可模仿的汉语速成教学模式。所憾者,如果将这个特殊目的汉语速成教学模式与常规汉语教学模式进行对比,以显其特色与优越之处,并以实验研究的推理统计展现出来,研究结论会更可靠,这个模式将更具有外推力和普遍使用价值。

本书作者毛悦与我相识已近二十年。二十年前,毛悦从华东师范大学对外汉语系毕业,旋即来到当时的北京语言学院汉语短期培训部从事外国留学生短期速成汉语教学,于兹念年。这些年里,毛悦跟我读过语言学及应用语言学硕士研究生,后又跟我读了该专业博士研究生。二十年来,毛悦一路成长,从教学入手,潜心研究,在教学与研究两方面均获显著业绩。不仅如此,毛悦还从一名教研室负责人,到承担系主任职务,直至成为目前北京语言大学汉语速成学院的领导之一,在教学管理上尽自己一份责任。于是,由此我生出几点感悟,愿借本书的出版与读者共勉。

一、作为一名将汉语作为第二语言教学的教师应该具有自我发展意识,要不断地对自

己的教学进行反思，要根据教学实际和本人业务提高实际需要，制定长远的和近期的自我发展目标，不断学习，锲而不舍。一名汉语作为第二语言教学的教师应该具有终生学习意识，要有在教学中不断追求新知识、新理念、新方法的精神，不仅仅满足于作为一名合格的优秀教师，还要成为一名研究型的教师。

二、时至今日，我国的对外汉语教学已经发展为国际汉语教育，汉语正加快走向世界，吕叔湘、周祖谟诸先贤筚路蓝缕，开对外汉语教学事业之先河。邓懿、王还、李培元、钟授诸元老为之奋斗一生。上世纪 60 年代国家培养的一批出国汉语师资业已垂垂老矣。值得欣喜的是，长江后浪推前浪，一代有志于国际汉语教育事业的青年教师正脱颖而出，在教学和科研中发挥着引领作用，成为我们事业的骨干和中坚。前景乐观，前途广阔，汉语国际教育的未来发展必定灿烂辉煌。

三、随着汉语加快走向世界，学习汉语的目的多种多样。了解当今的中国社会，满足个人职业上的需求，适应自己工作上的需要，成了汉语学习的主流需求。汉语正在成为一个应用性的语言。与以往相比，这是一个很大的飞跃。随之而来的便是对教学内容、教学形式、教学方法的特殊需求。因此，我们在加强研究汉语作为第二语言教学普遍性规律的同时，尤其要加大对特殊目的汉语教学的研究。我们的观点是，只要是学习者在汉语学习上所需要的，应该想方设法给予满足。教学方法可以多种多样，教学模式也不厌其多，只要理论上站得住，方法科学严谨，内容实用，学习效果显著，受到学习者的欢迎，我们就可以试验。唯其如此，才能真正推动汉语更快地走向世界。

是为序。

赵金铭

2010 年 3 月

前言

纵观几十年来汉语作为第二语言 (Chinese as a Second Language, CSL) 教学的发展轨迹, 分析以往理论研究的成果, 我们可以看到, 汉语作为第二语言教学在学科理论、教学理念、基础理论、教学理论、教学方法等方面都进行了深入的探索, 取得了丰硕的研究成果。但研究角度常常较为单一, 或侧重研究教学理念、教学原则, 或侧重本体研究、教学方法等, 对于如何针对教学对象的特点和特殊的学习需求, 基于特定的教学理论和学习理论进行教学总体设计, 并选择相应的教学策略和教学方法实施教学的整体过程的教学模式研究尚待加强。而对于汉语作为第二语言教学来说, 这是非常有意义的。

本书中, 我们把面向海外公司企业的职业背景汉语学习者设置的短期内快速提高其汉语交际能力的教学模式定义为“特殊目的汉语速成教学模式” (the Special-Purpose & Intensive Teaching Model for CSL, SPI)。本模式属于“特殊目的汉语教学”, 属于“沉浸式教学”, 属于强化教学, 具有短期、速成、强化的特点, 即在最短的时间内最大限度地提高学生的汉语水平和交际能力。模式的教学总目标为综合培养三种能力: 通用汉语交际能力、专门用途汉语能力、跨文化交际能力。

我们将从模式所依据的理论基础、教学目标, 以及模式所规范的操作程序、实现条件和评价机制等几个层面对本模式予以研究。以相关的教育心理学理论、教学理论和学习理论及第二语言教学法为设计实施汉语速成教学模式的理论基础。针对身份为世界知名企业管理者的教学对象, 我们认为在教学模式的设计及教学过程中应运用建构主义学习理论的观点, 在强化教学时注重调动学习者本身所具有的主观优势, 规避传统教学方式带来的因教学程序设计过于严密而引发的焦虑, 更好地体现教学效果。针对海外企业人员的基本情况和学习需求, 提出教学模式的总体方案。在“SK”、“MAERSK”、“AF”三个实验项目的基础上, 总结和提升教学策略, 完善教学模式, 以便于广泛应用。

本书的研究方法采用整体分析和个案研究相结合, 在模式教学实践过程中组织相关的调查、实验。采用定量研究的方式, 对教学过程中的教学法、教学策略实施情况进行实验研究; 采用质性研究的方式选取个案, 通过观察、访谈、收集文件、问卷、测验等研究方法进行解释性分析和反思性分析。采用定量与定性研究相结合的方法对教学过程进行追踪, 并对本教学模式的教学效果进行评价。

“特殊目的汉语速成教学模式”基于建构主义学习理论, 以学生为中心, 注重引导学

习者主动建构新的知识经验,避免了以往封闭式强化教学中学习者被动机械的学习状态,有效提高了学习效率。模式教学目标明确,教学内容实用、具有针对性,课堂教学方法灵活,学用结合。采用形成性评价的方式监控和评价教学和学习效果,教学组织严密。本教学模式具有针对性、主体框架稳定性、板块内容可组合性、整体模式可推广性。本研究创建了“特殊目的汉语速成教学模式”,模式包括“三位一体”的目标形式及一套行之有效的操作系统,形成了稳定的、可推广的教学范式。

全书共分八章:第一章——绪论,包括汉语作为第二语言教学的科学性与艺术性,汉语作为第二语言教学研究的历史轨迹,本教学模式研究的意义,本教学模式研究的内容、方法等。第二章——关于第二语言教学模式研究的概况,包括教学模式的界定,我国英语教学模式研究及汉语作为第二语言教学模式研究的综述。第三章——“特殊目的汉语速成教学模式”的理论基础,包括第二语言学习理论基础,汉语作为第二语言教学领域的教学理论基础,本教学模式的理论基础和教学理念等。第四章——“特殊目的汉语速成教学模式”的教学目标,包括本教学模式的学习者分析,需求分析及在此基础上设定的教学模式的教学目标。第五章——“特殊目的汉语速成教学模式”的实施方案,包括本教学模式的模式操作程序、模式的实现条件以及评价方式等。第二章至第五章是对本教学模式理论系列的分析研究,可以视为本教学模式研究的理论篇。第六章——“特殊目的汉语速成教学模式”的教学实践研究——三个教学实验项目的概况,包括“SK”实验项目教学实验概况、“MAERSK”实验项目教学实验概况、“AF”实验项目教学实验概况。第七章——“特殊目的汉语速成教学模式”的教学实践研究——“SK”的基本课程教学实验,包括“SK”实验项目开设的通用汉语课程中汉语综合课、汉语交际课、汉语听力课的课程教学流程及实验情况分析。第八章——“特殊目的汉语速成教学模式”的教学实践研究——“SK”的特色课程教学实验,包括“SK”实验项目开设的商务汉语课、中国文化讲座课、语言实践课、一对一个别课的课程教学流程及实验情况分析。第六章至第八章是对本教学模式的教学实践研究,从典型到特殊,从共性(普适性)到个性的分析研究,从实践的层面对本教学模式的操作性进行验证,可视为本教学模式的实践篇。其中第七章和第八章是对韩国“SK”集团高级管理者进行的教学实验,对本教学模式实行的总体操作程序进行的全面实验研究和映证。最后的结语则是对全文的简要概况与总结。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 汉语作为第二语言教学的科学性与艺术性	2
第二节 汉语作为第二语言教学研究的发展轨迹	3
第三节 “特殊目的汉语速成教学模式”研究的重要意义	7
第四节 “特殊目的汉语速成教学模式”的基本形态与性质	9
第五节 本教学模式的主要研究内容、研究思路和研究方法	11
本章小结	15

理 论 篇

第二章 关于第二语言教学模式研究的综述	19
第一节 关于教学模式的研究	19
第二节 我国英语教学模式研究综述	27
第三节 汉语作为第二语言教学模式研究综述	30
本章小结	35
第三章 “特殊目的汉语速成教学模式”的理论基础	36
第一节 第二语言教学的学习理论基础	37
第二节 汉语作为第二语言教学的教学理论基础	43
第三节 “特殊目的汉语速成教学模式”的理论基础	51
本章小结	53

第四章	“特殊目的汉语速成教学模式”的教学目标	55
第一节	“特殊目的汉语速成教学模式”的需求分析	56
第二节	“特殊目的汉语速成教学模式”的学习者分析	58
第三节	“特殊目的汉语速成教学模式”的教学目标	65
本章小结		69

第五章	“特殊目的汉语速成教学模式”的实施方案	72
第一节	“特殊目的汉语速成教学模式”的操作程序	72
第二节	“特殊目的汉语速成教学模式”的实现条件	78
第三节	“特殊目的汉语速成教学模式”的评价	86
本章小结		94

实 践 篇

第六章	“特殊目的汉语速成教学模式”的教学实践研究	
	——三个教学实验项目的概况	99
第一节	“SK”实验项目教学实验概况	99
第二节	“MAERSK”实验项目教学实验概况	108
第三节	“AF”实验项目教学实验概况	117
本章小结		134

第七章	“特殊目的汉语速成教学模式”的教学实践研究	
	——“SK”的基本课程教学实验	138
第一节	“SK”综合汉语课教学实验——主题导入式教学	138
第二节	“SK”汉语交际课教学实验——任务型教学	154
第三节	“SK”听力课教学实验——支架式教学	163
本章小结		174

第八章 “特殊目的汉语速成教学模式”的教学实践研究

——“SK”的特色课程教学实验	177
第一节 “SK”专门用途汉语教学——商务汉语教学	177
第二节 “SK”中国文化教学——中国文化专题教学	184
第三节 “SK”语言实践课实验——开放式教学	190
第四节 “SK”个别教学课程实验——一对一教学	198
本章小结	209
结 语	213
参考文献	227
附 录	257

第一章 绪 论

语言教学既是一门科学，也是一门艺术。同样，“特殊目的汉语速成教学”也既是一门理性的科学，又是一门艺术。

20 世纪二战以前，科学主义一直占据西方文化哲学思潮的主流位置，但 20 世纪中叶开始发生了科学主义向人文主义的转向。科学主义主张理性至上的逻辑主义，而人文主义主张非理性至上，主张以隐喻思维消解语言的逻辑功能。这就是当时西方发生的所谓“语言的转向”。这种“转向”也影响到“语言教学”的方向。科学主义主张语言教学是科学，不是艺术。二战后在美国流行的“听说法”，其语言学基础就是结构主义，其中“替换练习”的教学方式就是典型的“科学主义者”索绪尔提出的组合关系、聚合关系的生动体现。而人文主义主张语言教学是艺术，而不是科学。人文主义主张语言很难通过归纳或演绎的论证方式，得出科学规律去概括全部的语言事实。科学主义和人文主义发生了不相容的排斥。20 世纪 70 年代以后，出现了一种新的动向，西方的科学主义思潮与人文主义思潮逐渐发生了一些相容的趋势。其实，把任何一个方面绝对化都不免失之偏颇。因此，我们认为“特殊目的汉语速成教学”是一门理性的科学，也是一门艺术，它应该是科学性与艺术性的有机统一。

汉语作为第二语言教学从 20 世纪 50 年代开始，经过了近 60 年的建设和发展，虽然在理论和实践上都取得了重要的成就，但道路却是复杂和曲折的。本书旨在探讨“特殊目的的汉语速成教学模式”的理论和实践。

“模式”，是对经验的规律性的概括和抽象，是一种合理性的范式。教学模式则是涵盖理论基础、教学目标、操作程序、教学方法、教学策略、教学评估等一体化的过程。对教学模式的概念，可以作出这样的描述定义：教学模式是基于一定的理论基础和教学理念，面向教学目标和教学主体，使用适合的教学策略形成的相对完整、稳定、系统、可操作的教学活动实施过程的范式。

“特殊目的汉语速成教学模式”是指面向海外公司企业人员设置的短期内快速提高汉

语水平的教学模式，从形式和性质上说属于“沉浸式教学”，属于在一定时间内完成的一种强化教学模式。

不通过一个民族和国家的语言文字是不可能真正了解这个民族和国家的，目前越来越多的学习者想通过学习汉语来了解中国。“特殊目的汉语速成教学模式”的研究，对在世界“全球化”发展的大形势下，让外国人真正认识中国、了解中国文化具有直接的现实意义和长远的历史意义。汉语作为第二语言教学模式的研究可提供一些可操作、可推广的教学活动范式，推动汉语国际教育事业的发展。

第一节 汉语作为第二语言教学的科学性与艺术性

对外汉语教学研究的历程已经有五十多年，最初是建立在教学实践基础上的教学研究，而后经历了引进照搬西方的教学理念、教学方法应用于实际教学的阶段，进而发展到借鉴国外教学理论，结合汉语自身特点，建立学科的基础理论研究框架。汉语作为第二语言教学在基础理论研究、教材编写研究、教学法研究、远距离汉语教学、国别化教学研究、习得过程研究等方面都取得了丰硕的研究成果。但对于直接影响教学效果的教学模式的整体研究显得远远不够，特别是针对短期速成汉语教学模式的研究成果就更少。

有研究指出：“当前第二语言教学的效率不高，跟教学模式单一有关。”（杨惠元，2000：43）也有人认为：“无论是教学理论认识水平、教学设计落后问题，还是教学质量、教学效果不能让人满意的问题，或教材编写水平、教学实验等的欠缺问题，我们都可以从教学系统论研究的角度归结为教学模式的研究水平问题。”（马箭飞，2004：17）究其原因，对教学模式的研究很少，这一方面是因为对外汉语教学作为一门年轻学科，其理论研究和教学实践还都处在发展期，理论和实践呈现出交叉落后的矛盾，需要我们倾注大量的研究精力；另一方面是因为我们对教学模式本身以及教学模式对理论研究和教学实践的影响力和作用力认识不足，研究视角受到限制。此外，吕必松先生认为，由于教学模式研究和实验涉及多方面的因素和条件，也使不少学者畏而却步（吕必松，2000）。赵金铭先生指出，几十年来，我们的对外汉语教学大多遵循单一的教学模式，在总体设计上大同小异，少有新意。我们要在使外国人在较短时间内高质量地学好汉语方面，广开思路，多方实验，鼓励创新，在教学模式方面进行全方位探讨，在充分调查研究的基础上，寻求科学的教学原则，采用灵活多样的教学方法，努力提高教学质量（赵金铭，2000：5）。

对教学模式的研究要建立在科学化研究的基础上。关于对教学是否要进行科学化研

究,一直是个有争议的问题。有人认为教学是艺术不是科学。20世纪60年代,人本主义者库姆斯在《教师专业教育》中指出,教师应当是艺术家,好教师的教学绝不是千篇一律地遵循着什么既定的规则的,他们都有各自的个性,并在教学中体现出来;好教师在教学中会注重具体的、特定的情境,不可能以既定的方法行动(Comes, A.W, 1965)。1951年,在科学主义盛行的大背景下,美国哥伦比亚大学教授吉尔伯特·海特(Gilbert Highet)出版了《教学艺术》(The Art of Teaching),指出教学是一门艺术,不是科学。和海特相反,盖奇(Gage, N.L., 1977)认为教学是一门科学,而不是艺术,即使承认教学是一门艺术,也不能排除对它进行科学分析。他认为应该确立教学的科学基础,科学基础的实质是“在教与学各种变量之间确立关系”;认为“这些关系的因果性越多,而且是通过实验研究而不是通过相关研究确立的,其科学基础就越牢固。科学基础越牢固,改进教学的机会就越大”。行为主义者斯金纳(1968)也曾认为,可以用科学的方法来安排教学。因为行为主义相信复杂行为是由简单行为构成的,学习是一种刺激与反应的联结,教学工作的实质是如何强化这种联结。人文主义教学思想认为,课堂教学要以学生为中心,通过学生的参与来提高外语教学水平。

我们认为,对于汉语作为第二语言教学来说,对教学进行科学化研究是非常必要的,特别是对教学整体过程和教学模式的研究。如果我们能够做到真正的科学化研究,分析影响教学模式实施整体过程的各种复杂变量之间的关系,确定在不同的教学阶段,如教学设计(教学对象、教学任务、教学目标)、教学过程(教学法、教师、学习者、教学环境、教学条件)、教学评价等各因素间的关系及对整体模式运作的影响,这对于我们有效地实施教学及进一步改进教学是非常有帮助的。同时,教师在经过科学研究确定的教学模式方案的指导下,突出自己的个性特长,才能发挥出教学的艺术性,这样就一定会取得良好的教学效果。

第二节 汉语作为第二语言教学研究的发展轨迹

汉语作为第二语言教学经过了五十多年的建设和发展,在理论研究与学科建设等方面都取得了非常重要的成就。多年来,从事对外汉语教学实践的专家、教师从教学实践中发现研究热点、总结教学经验、借鉴国外外语教学的研究理论,以教育学、心理学、教育心理学等相关学科的研究为基础,在学科理论、教学理念、基础理论、教学理论、教学方法等方面进行了大量深入的理论研究,这些理论研究成果又进一步推动了汉语作为第二语言教学实践的深入。

20 世纪 50 年代到 70 年代, 对外汉语教学的教学实践和理论研究都处于初始和摸索阶段。50 年代, 周祖谟的《教非汉族学生学习汉语的一些问题》(1953) 从教学原则、教学目的、教学内容、教学程序、教学方法等方面论述了汉语作为第二语言教学与对本族人语文教学的不同, 要根据外国学生的需要确定教学目标; 根据其学习特点进行教学; 教学内容以词汇和语法为中心; 初步确定了学科性质和研究方向。邓懿的《教外国留学生汉语遇到的困难问题》, 王学作的《试论对留学生讲授汉语的几个基本问题》, 总结了一些具体的教学方法和教学经验。“50 年代的教学实践总结和理论研究为汉语作为第二语言教学的理论研究奠定了初步的基础。”(李泉, 2005: 1) 这一时期的理论研究初步确定了对外汉语教学的学科性质, 从教学实践的角度探讨了具体的教学方法。因为对外汉语事业处于开展初期, 很多研究是探索型的。随着时代的发展和研究的深入, 一些研究成果在今天看来深度和广度都不够。

60 年代中期, 钟稔的《十五年汉语教学总结》在分析教学对象特点的基础上, 针对学习者的学习需求提出“学以致用”的教学要求; 提出“通过大量接触和运用语言材料来掌握语言”的实践性原则; 主张“实践性原则贯穿在各个阶段、各门课程中”, 通过“精讲多练”来加以贯彻; 课堂教学使用“相对直接法”, 在操练基础上总结语言规律, 控制使用外语; 采用“语文并进”的方式, 语言技能训练在不同阶段各有侧重。以上教学理念和教学原则对于今天的教学实践仍具有指导和借鉴意义。迄今为止, 此研究成果的很多理念和教学原则在汉语作为第二语言教学过程中仍得到很好的贯彻和发展, 成为指导汉语教学的关键因素。

70 年代, 吕必松先生提出实践性原则, 指出实践性原则不但包括课堂教学的方法, 而且包括教学内容和教学组织形式; 不但体现在课堂教学中, 而且体现在教材中(吕必松, 1974 年提出, 载于《对外汉语教学探索》, 1987), 从而深化了对实践性的认识, 拓宽了其应用范围。而后, 对外汉语教学界又引入了听说法, 并结合汉语、汉字的特点, 提出“听说领先, 读写跟上”或“全面要求, 突出听说”的教学思想, 使教学方法方面有了很大的改观。“70 年代末, 形成了以结构为纲兼顾传统教法的综合教学法, 此后又演变为‘结构—功能’教学法, 并向着‘结构—功能—文化’相结合的教学路子摸索前行。”(赵金铭, 2007: 13) 听说法的理论基础是 40 年代产生的结构语言学 (structural linguistics), 在美国又称其为描写语言学 (descriptive linguistics), 代表人物有 Leonard Bloomfield, Edward Sapir 和 Charles Fries 等。结构语言学家认为, 语言学的任务就是严格地按照科学原则去观察和描写人类的语言, 并弄清楚这些语言在结构上的特征。根据结构

主义理论,语言可以分解成小的语言单位(如句子、短语、单词、词素和音素),这些语言单位都能用科学的方法加以描写,语言的整体是由这些语言单位按照一定的规则组成的。听说法产生于二战爆发后的美国,由著名结构主义语言学家 Charles Fries 所倡导,提出以口语为中心,遵循以句型或结构为纲,重视语法的系统讲解和掌握,强调模仿、强记固定短语并大量重复,重视语音语调的正确。

从 1973 年到 1981 年,对外汉语教学经历了一个以听说法为主的教学时期。1977 年的《汉语课本》首先引入了句型教学,1980 年的《基础汉语课本》以结构为纲,以常用句型为重点,通过替换练习使学生掌握语法点,通过课文使学生掌握本课重点句型。听说法把对语言结构分析的研究成果运用到语言教学中,使教材的编写和教学过程的安排具有科学的依据,这对提高外语教学的效率是非常重要的。因而迄今为止,有些教学机构的汉语作为第二语言教学仍遵循着听说法的教学理念,主要是因为按结构为纲进行汉语教学,学习者对于语言知识的掌握更为系统和扎实,语言表达从语法层面上分析错误较少,针对身居海外无明确的学习目的或学习汉语并无交际目的的部分学生,从某种程度上来说是较合适的教学法。但是用听说法培养出来的学生,在使用语言时缺乏灵活性。能熟练运用句型结构,但不一定能进行有效的交际。后期“结构—功能”教学法在一定程度上对忽视了语言的交际功能的缺点已有所认识,注意吸收功能法的优点,并将其融入到教学中来。“结构—功能—文化”结合的综合教学法,使语言的交际性和文化因素对于语言学习的影响得到了重视。

20 世纪 80—90 年代,对外汉语的教学规模迅速扩大,教学理论的研究更加深入,研究涉及学科性质、总体设计、教材编写、课程设置、课堂教学、水平测试、教学评估、对外汉语教学与相关学科的关系等方面,包括基础理论研究和应用研究两个方面。1980 年,吕必松先生提出在语言教学中把结构、意义和交际功能有机结合起来以培养学生实际运用语言的能力。1982 年,吕先生把教学活动概括为总体设计、教材编写、课堂教学、语言测试四大环节。吕必松的《对外汉语教学探索》(1987)探讨了对外汉语教学的性质、特点及学科建设的基本理论和实践问题,对学科建设作了宏观思考。教学法研究方面,从汉语特点出发,总结多年教学经验、教学方法,吸收外语教学法的长处,逐步形成了“结构—功能—文化”相结合的教学法体系。杨石泉的《汉语教学法三论》(1985),张亚军的《对外汉语教学法之研讨》(1990),刘英林、李景蕙的《对外基础汉语教学法创新之路》(1994)等从理论和实践上探讨了教学法。80 年代,北京语言学院语言教学研究所的词汇研究项目在对外汉语教学界首次使用定量研究的方法,对不同体裁和内容的 200 多万字语料,以词语为单位进行计量分析,编出汉语词汇和汉字的频率词典。《北京口语调

查》、《汉语句型的统计与研究》等理论研究为《汉语水平等级标准和等级大纲》的制定提供了依据。该大纲贯彻定性描写和定量分析相结合的原则,分为《等级标准的划分和描写》、《词汇等级大纲》、《语法等级大纲》、《功能等级大纲》、《文化等级大纲》几个部分,为对外汉语教学的总体设计、教材编写、课堂教学评估和测试提供了基础和依据。应用性研究体现在测试研究方面,1984年北京语言学院的“汉语水平考试”(HSK)研究小组开始进行汉语水平考试。“这段时期的对外汉语教学的基础理论研究总的说来仍然比较薄弱,特别是语言学习规律、语言教学规律和比较文化方面的研究更显薄弱。还有很多的问题需要深入调查、多方实验、精心研究,研究方法也有待于进一步的改进和革新。”(赵金铭,1989:56-59)

国家哲学社会科学“九五”(1996—2000)研究规划期间,积极引进、借鉴国外第二语言教学理论,结合汉语自身特点,建立学科的基础理论研究框架。研究涉及对外汉语教材的编写研究、对外汉语教学中的汉字研究、汉语教学语法研究、远距离汉语教学研究、对日汉语教学研究、欧美学生汉字习得研究、外国留学生中介语系统研究、外国人汉语阅读学习过程研究等。本阶段研究吸收了国外语言教学理论,涉及教材编写、习得过程、汉字、语法等汉语基础理论研究,教学过程、汉语教学国别化研究,教学手段现代化等方面的最新成果。“但在基础理论研究上尚无重大建树……未能升华为我们自家的教学理论和学习理论。在教学实践上尚无重大突破。教学思想与教学手段有待于现代化。”(赵金铭,2000:3-5)

国家哲学社会科学“十五”(2001—2005)研究规划期间,开始开展汉语作为第二语言教学的学科理论研究,有研究认为对外汉语教学应作为二级学科语言学及应用语言学的的一个分支学科(赵金铭,2004);有研究认为对外汉语教学是语言教育学科下的一个分支学科(刘珣,2000)。面向对外汉语的本体研究更加深入,语法研究方面对教学语法的特点达成共识,认为教学语法侧重对汉语现象的描写与对规律和用法的说明,对其条目确立、编排、顺序进行了讨论;教学研究与学习研究呈多元化,不再追求最佳教学法的研究,转向教学模式的探索,重点由“教”转向“学”,研究学习过程和个体因素在学习中的影响;同时,开展对外汉语教学基础设施建设。但存在“语音教学滑坡,词汇教学研究薄弱;教学模式不够丰富,口语与书面语有脱节现象”等问题(赵金铭,2004:20-28)。

纵观这几十年来汉语作为第二语言教学的发展轨迹,分析以往理论研究的成果,我们可以看到,汉语作为第二语言教学在学科理论、教学理念、基础理论、教学理论、教学方法等方面都进行了深入的探索,取得了丰硕的研究成果。但研究角度常常较为单一,或侧重研究教学理念、教学原则,或侧重本体研究、教学方法等,对于如何针对教学对象的特点,基于特定的教学理论和学习理论进行教学总体设计,并选择相应的教学策略和教学方