

中学班主任 培训必读

北京市班主任研究会

《班主任》杂志

王宝祥 主编

地质出版社

中学班主任培训必读

北京市班主任研究会
《班主任》杂志

王宝祥 主编

G635
1

地质出版社

(京)新登字 085 号

顾问: 蓝宏生 李意如 董柏林

主编: 王宝祥

副主编: 王 蕤 陈燕慈

编委: 丁 榕 于秋芳 王宝祥 王 蕤

王建宗 刘振英 许淑阁 张淑兰

陈燕慈 苏学恕 范淑娟 赵 铮

赵亚玲 蒋乃平 蒋静芬

内 容 提 要

本书从理论与实践相结合的原则出发,对班主任的地位、作用,基本素质,任务、职责,工作原则、途径、方法,班集体建设,工作评价,教育科研等重要问题进行了翔实的阐述,既有一定的理论高度,又有可操作性,是培训班主任,提高班主任素质的重要参考教材。

中学班主任培训必读

王宝祥 主编

*

责任编辑: 霍定坤 张红珍

地质出版社出版发行

(北京和平里)

北京地质印刷厂印刷

(北京海淀区学院路 29 号)

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.375 字数: 203000

1993 年 8 月北京第一版·1993 年 8 月北京第一次印刷

印数: 1—7000 册 定价: 6.50 元

ISBN 7-116-01184-6/G·092

北京市教育学会班主任研究会关于 加强班主任培训的几点意见

邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”这就是说教育战线要为培养符合时代要求的人才而努力。“万丈高楼平地起”，要盖出宏伟的高楼大厦需要坚实的地基，要培养出高质量的人才同样也需要很好的根底。中小学教育正是肩负着这个打基础的重任。广大青少年正处在学知识，长身体，育品德，增智能的重要时期，也是生理、心理的突变时期。学校教育对青少年树立正确的人生观、世界观，培养高尚的品德和良好的心理素质，掌握各种科学文化知识和技能无疑起着重要作用。这其中班主任又发挥着独特的作用。班主任老师既是班集体的组织者、管理者、教育者，又是学生最可信赖的知心朋友。因此，班主任工作，在学校工作中占有极为重要的地位。

“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。”教师的责任和使命决定班主任必须走又红又专的道路，应有较高的政治思想觉悟，有正确的教育思想和良好的师德，要不断地完善自我，加强个人修养。班主任不仅要精通一定的专业知识，还要懂得一些教育学、心理学、管理学、社会学等理论知识，用丰富的理论充实自己。为此，各区（县）及所属学校应千方百计采取积极措施，提高班主任的政治素质、业务素质，把班主任培训工作放在学校德育工作的重要位置。

一、培训对象

(一) 现任班主任年龄在 45 岁以下, 准备继续聘任, 并能坚持学习的人员;

(二) 现未任班主任工作, 但准备以后聘任为班主任的教师;

(三) 学校负责班主任工作的同志。

二、培训内容

(一) 基本教材

北京市教育学会班主任研究会,《班主任》杂志社合编《中学班主任培训必读》。

(二) 辅助教材

1. 丁榕:《情感·科学·艺术——班主任工作手记》;

2. 任小艾:《我的班主任工作》;

3. 金熙寅:《班主任书简》;

4. 王晓春:《育病树为良材》;

5. 黄家灿:《怎样当好初中班主任》;

6. 辛旸:《中国班主任学》;

7. 王宝祥:《新时期班主任工作》;

8. 李健民:《班主任工作心理学》;

9.《班主任》杂志。

三、培训原则

(一) 自学与辅导相结合, 学习基础理论和学习先进经验相结合。

(二) 培训与班主任工作实践结合, 在掌握基础理论的同时边学边用, 强调实践效果, 提高工作水平。

(三) 培训与研究相结合。

在掌握基础理论的同时, 结合实践, 根据教材内容, 布置相关的研究课题, 总结经验, 概括规律, 做出成绩。

四、培训方法

以自学为主，适当邀请编著者和有关同志辅导，邀请专家、学者、优秀班主任做专题报告。

五、组织管理

各学校要在校长领导下，指定专人，专管或兼管此项工作，同时配备辅导员。从学校实际出发，制定切实可行的规章制度和学习计划。

北京市教育学会班主任研究会

1992年7月14日

前 言

随着教育的不断深入，“素质教育”已渐渐成为教育工作者的共识。然而，“素质教育”的关键在于教育工作者的素质，没有高水平，高素质的教师，怎么能培养教育出高水平、高素质的学生？以素质育素质，以人育人，以德育德，以人格育人格，这是不容怀疑的普遍规律。因此，努力提高自身素质，是每一位教师的当务之急。

班主任是教师队伍中的骨干力量，班主任在教育中具有重要的地位和作用。提高班主任队伍的素质，意义重大。近些年来，北京市及全国各地先后采取多种措施培训班主任，取得了一定成效。一些班主任开始由辛苦型、经验型向科学型转变。在培训中，普遍感到缺少可供广大班主任和讲课人参考的教材，于是出现了各种内容和形式的编印材料。鉴于这种情况，北京市班主任研究会与《班主任》杂志合作，组织人力，在较短的时间里编写了《小学班主任培训必读》、《中学班主任培训必读》两本参考书以供培训班主任之用。

这两本书的编写，考虑到贯彻国家教委颁布的《小学班主任工作暂行规定》、《中学班主任工作的暂行规定》的具体要求，也考虑到班主任工作的实际需要，吸收了近几年关于班主任工作的研究成果，力求理论联系实际，真正使班主任学到东西，对工作有帮助。按章、节进行编写，适合于培训时讲课参考，也有利于班主任自学。每章后附有思考题，全书后附有重要参考书目。当然，使用这两本书时，不必拘泥于已有的章节和内容，

可从实际需要出发进行调整和补充。

本书在编写中,得到了市教育局副局长蓝宏生同志的指导,李意如、董柏林两位同志审读了部分稿件,提出了宝贵意见,还有许多同志提出了很好的建议,此外,一些同行的论著给我们的帮助很大,在此一并致谢!

由于时间紧迫,这两本书不完善之处、疏漏之处一定很多,希望读者提出宝贵意见。

北京市班主任研究会

《班主任》杂志

1992年7月

目 录

北京市教育学会班主任研究会关于加强班主任培训的 几点意见

前 言

第一章 班主任的地位和作用	(1)
第一节 班级授课制和班主任制.....	(1)
第二节 班主任在学校中的地位 and 作用.....	(5)
第三节 班主任在班级内的地位和作用.....	(8)
第二章 班主任素质	(13)
第一节 班主任必须全面提高自身的素质	(15)
第二节 新时期对班主任的基本素质要求	(21)
第三章 班主任的任务和职责	(71)
第一节 班主任的基本任务	(71)
第二节 班主任工作的职责	(81)
第四章 班主任工作的原则与方法	(99)
第一节 班主任工作的原则	(99)
第二节 班主任工作的基本方法.....	(114)
第五章 创造性地建设班集体	(145)
第一节 班集体概述.....	(146)
第二节 创建班集体的途径和方法.....	(153)
第三节 班集体教育功能.....	(193)
第四节 品德培养.....	(200)
第六章 班主任工作评价	(210)

第一节	班主任工作评价概述·····	(210)
第二节	班主任工作评价标准和评价指标·····	(215)
第三节	班主任工作评价类型、原则和方法·····	(219)
第四节	班主任工作评价心理·····	(225)
第七章	班主任的教育科学研究·····	(232)
第一节	新时期需要科学型的班主任·····	(232)
第二节	班主任科研的选题·····	(237)
第三节	班主任科研的方法·····	(243)
第四节	研究报告的撰写·····	(250)
附录	主要参考书目·····	(258)

第一章 班主任的地位和作用

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，而班主任则是这个单位的领导者、组织者与管理者。班主任工作是塑造学生灵魂的工作。班主任是学校贯彻全面发展的方针，加强德育，提高教育质量，培养无产阶级革命事业接班人，完成学校各项教育任务的重要力量。因此班主任在学校中具有举足轻重的地位和作用。

第一节 班级授课制和班主任制

为了增强班主任对自身历史使命感的认识，有必要对班级授课制和班主任制的产生和发展做一些阐述。

一、班级授课制的由来

作为传授人类经验的教学方式，随着社会物质生产的发展，精神生产的积累和教学手段的变革而发生变化。在奴隶社会和封建社会，生产力低，生产经验的传授大多通过直接模仿。在剥削阶级内进行的比较系统的知识传授，知识面也比较窄，而且中外各国的普遍采用个别教学的组织形式。一名教师虽然教十几个甚至几十个学生，但学生的年龄、程度、学习内容、进度各不相同，教师只能分别指导。当教师在教某一个学生时，其余学生的学习基本处于自流状态。学生基本上是独自学习教师所要求的东西，而且基本上是依靠机械识记和多次重复。因此，个别教学是一种效率低、效果差的教学组织形式，是人类社会

的不发达的自然经济和小生产管理方式在教育方面的反映。

随着社会生产的发展和科学技术的进步，个别教学已无法适应社会对人才的需求。资本主义机器大生产和商品经济的发展，要求扩大教学规模、增加教学内容、加快教学速度、提高教学效率。随着资本主义生产力和生产方式的发展，班级授课制应运而生。17 世纪初，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中，总结了当时学校内的这种授课形式的基本特征：班组内学生的年龄相同，每班有固定人数，教师按固定的日课表在规定的时间内上课，学习同一教材，进度一致，按一定组织形式和方法进行教学。班级授课制是教学组织形式的一个巨大进步。18 世纪英国工业革命后，班级授课制很快被欧洲各国普遍采用并逐步得以完善。我国最早采用班级授课制是 1862 年清政府在北京设立的京师同文馆，1901 年清政府废科举兴学堂，班级授课制在我国学校开始普遍推行。

班级授课制作为一种教学组织形式，包含着合理的社会历史因素，具有适应人的身心发展规律、传递社会文化、促进儿童个性社会化、维系人类社会世代交替等社会功能。我们的国家是共产党领导的社会主义国家，我们的学校是社会主义性质的学校，我们所培养的是社会主义事业需要的“四有”新人。班级是学校实施教育影响的最基本单位。学校为了贯彻党的教育方针而制订的教育、教学计划和各项教育管理措施，几乎全部都要通过“班级”这个基本单位去贯彻落实。尽管 20 世纪中期以来，国内外有人对班级授课制提出了质疑，认为它有育人规格划一、忽视个性发展的弊端，然而在教育发展史的相当长的阶段内，班级授课制是必须的，这是社会发展制约的结果。我国还处于社会主义发展的初级阶段，基于我们的国情和教育发展实际，班级授课制将是一种长期、稳定的教学方式。

当然，随着现代社会经济的发展和科学技术的进步，教育

的社会化、个性化已经成为世界性的教育改革潮流。把教育放在整个社会的大背景下，以地区为依托，动员社会各方面力量发挥各自的教育资源优势，形成一种学校与社会双向参与管理的新体制，即社区教育的发展，必将促进班级授课制的改革与完善。

二、班主任制的产生和发展

现代含义的班主任，是随着班级授课制的出现而产生的。在我国，1903年在学堂里设置了“学监”专司德育。“五四”运动以后，学校从设管理员、学监、主任教员改为训育主任和级任制，每个学级设级任一人。1938年后，又改为导师制，每个年级设一名级导师或每个班设一名班导师。在苏区和解放区内，也实行了级任制或班主任制。前苏联于30年代就产生了班主任，在卫国战争后，又正式颁布了《班主任服务规程》，进一步健全了班主任制度。

新中国成立后，在接受老解放区班级教育经验的同时，又普遍学习了前苏联教育理论，将中小学原来的级任制或导师制一律改为班主任制。1952年国家教育部颁布《中学暂行规程（草案）》，其中明确规定：“中学每班设班主任一人，由校长在各班教员中选聘，在教导主任和副教导主任领导下，负责联系本班各科教员，指导学生生活和学习……”。从此，班主任制就在我国的普教工作中正式确定下来。

三、党和国家十分重视班主任工作

尊重知识，尊重人才，发展教育已提到战略高度。在学校教育中具有重要意义的班主任工作，更是受到党和政府的关心与重视。1963年和1978年在《全日制中学暂行工作条例（草案）》中规定：“学校应加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”1981年，北京市教育局在《关于颁发〈北京市中学班主任工作条例〉的通知》中

强调：“各级教育行政部门都要切实加强对班主任工作的领导。市教育局由政教处并会同北京教育学院有关室具体抓班主任工作；各区、县教育局也要有一个机构或专人抓班主任工作；各校要有一名领导干部负责班主任工作。市、区（县）教育局和学校都要把班主任工作纳入工作计划，注意研究解决工作中的问题和困难，通过总结交流经验，表彰先进，不断提高班主任的政治素质和业务水平。要关心班主任的生活，合理安排他们的工作，积极为他们创造学习提高的条件。”

在生活方面，党和国家考虑到班主任工作的特殊性和艰巨性。1956年，教育部规定：对从事班主任的教师予以适当补贴。党的十一届三中全会后，则正式实行了班主任津贴制度。1979年11月，教育部、财政部、国家劳动总局颁发了《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法（草案）》。

在政治方面，党和国家对班主任所付出的艰苦劳动，总是给予崇高的评价。1960年我国召开了第一次全国文教群英会，不少班主任受到表彰，受到了毛泽东主席的接见。1984年召开了全国优秀班主任发奖大会，有2914名优秀班主任受到了表彰。党和国家领导人出席了在北京中南海怀仁堂举行的大会，教育部长何东昌在会上激动地说：“一个优秀的班主任就是一个教育专家。”

多年的教育实践证明，班主任工作是培养学生德智体全面发展的重要力量。班主任工作的质量直接影响着学校教育质量的高低。因此，班主任工作是我国当代学校教育的重要组成部分。国家教委颁布的《小学班主任工作暂行规定》和《中学班主任工作的暂行规定》既进一步表达了党和国家对班主任工作的重视，又预示着班主任制将进一步得到巩固和完善。

第二节 班主任在学校中的地位和作用

在某种程度上,班主任工作是一所学校工作质量的缩影。可以说,学校的全部工作都与班主任有关。班主任工作质量,直接影响学校工作质量,影响着未来公民的素质水平。

一、班主任是学校德育工作的中坚和骨干

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》(以下简称《通知》)中明确指出:“在中小学教育中,德育即思想品德和政治教育,对坚持学校的社会主义性质,促进学生德智体美全面发展,具有重要的作用。”中小学全体教师应该说都是德育工作者,都应在各自的岗位上担负教育人的职责,从而在学校形成对德育工作齐抓共管的局面,坚持教书育人,管理育人,服务育人。

任何一支队伍都有骨干,中小学德育工作队伍的骨干是谁?《通知》要求:“班主任、思想品德课和政治课教师、共青团专职干部和少先队辅导员要在德育工作中积极发挥骨干作用。”不难看出,德育骨干队伍是由三部分同志组成的,而班主任又列在首位。

班级是进行教育教学的基层单位,班主任工作是进行日常思想品德教育和指导学生健康成长的最重要的途径。班主任与学生朝夕相处,对班级的每一个学生的全面发展都负有直接的教育责任。班主任以其创造性的工作和奉献精神,对学生的成长发挥着直接影响。国家教委颁布的《中学德育大纲(讨论稿)》中强调:“班主任是班级实施德育大纲的直接组织者和领导者”,《小学德育纲要》中也有类似的阐述。班主任对学生的直接管理、组织、教育所付出的心血和精力,是其他教师不能相比的。学校的教育指令,要通过班主任在学生中执行,班主

任是执行校长教育指令的中坚。实践证明，保证学校教学秩序正常化的基本力量是班主任。任课教师不得力，可能出现乱堂，而班主任不得力，就会出现乱班。一个学校哪怕只有一个乱班，整个学校的教学秩序都难以安定，会对学校的整体工作产生冲击。因此，班主任不仅是学校德育工作骨干队伍的重要组成部分，而且是骨干队伍里的中坚力量。

二、班主任是使校内各种力量形成教育合力的纽带

学校工作是复杂的、多种多样的。学校各个部门的工作，几乎都离不开班主任。教育、教学、总务、体育卫生、课外科技文体活动以及共青团、少先队、学生会工作等等，都需要通过班主任或者在班主任的支持协调下进行。这些工作从德育的角度看，都是对学生进行德育的重要途径，相互之间有密切联系。有人说，在学校，条条渠道通向班主任。还有更形象的形容：“班主任像针鼻儿，各项工作的线都要纫进这个针鼻。”通过班主任的协调，把校内各项工作在本班范围内组织成为一个整体，以整体的力量对学生施加教育影响。可见，班主任是使校内各种力量形成教育合力的纽带。

从另一个角度看，班主任还是联系本班各科教师的纽带。一个班的学生要学习多种学科知识，要参加各种各样的活动，需要本班全体任课教师相互配合，团结一致才能开展工作。如果说任课教师更多地对学生的某一方面负责的话，班主任则是对学生的整体发展负责。各门课程的学习以及德、智、体、美、劳几方面的发展，都要落实在同一个班、每一个学生身上。要使学生全面发展，离不开班主任的组织和协调。教育学生是很复杂的工作，有关教师必须成为一个坚强的集体，对学生进行统一的教育。各吹各的号，各敲各的鼓，是无法教育好学生的。马卡连柯说：“应该有这样的教师集体：有共同的见解，有共同的信念，彼此间互相帮助，彼此间没有猜忌，不追求学生对个人

的爱戴。只有这样的集体，才能教育儿童。”通过班主任的主动联系，形成本班任课教师团结协作的集体，并通过这个集体去教育学生，也是班主任纽带作用的重要体现。

三、班主任是沟通学校、家庭、社会三种教育渠道的桥梁

按照马克思主义的观点，人的本质，在其现实性上，是一切社会关系的总和。学生作为社会的一员，他们的思想品德的形成，不是学校单方面教育的结果，而是在一定社会条件下，在人们相互间经济的、政治的、思想的、文化的关系和相互交往中，在社会、家庭、学校多方面教育影响下形成和发展的。

随着社会经济的发展和改革开放的深化，中小学校以至每一个班级与社会、家庭的联系也越来越广泛、频繁、深刻。教育社会化，社会教育化，成了重要的发展趋势。在我们社会主义国家，学校教育、家庭教育和社会教育，从根本上说是一致的。然而，由于旧思想、旧习惯以及其它各种复杂的原因，三者在教育学生方面又往往存在许多矛盾，有时还是很尖锐的。在改革开放的过程中，新旧两种体制交替，新的理论体系、思想观念、文化条件和社会环境逐渐形成的同时，资本主义、封建主义的腐朽思想、历史遗留的半殖民地奴化思想和其它落后习俗的影响还会长期存在。这就使中小学德育工作面临许多新课题。

由于社会影响和家庭影响的复杂性，常常使学生面临眼花缭乱、不知所从的局面。“负向”影响的作用，增加了学校教育的困难。学校教育必须充分发挥主导作用，积极争取家庭和社会的配合和支持，强化积极影响，抵制消极影响，使三种教育力量形成合力。统一教育目标，统一教育要求，避免互相牵制、逆向施教。

班主任是学校与家庭、社会联系的直接代表，是沟通学校、家庭和社会的桥梁。班主任必须关注社会，走向家庭，对来自