



中浦院书系·**研究报告**系列

总主编 冯俊

中国领导学研究 (2006—2008)

于洪生 主编



人 民 出 版 社



中浦院书系·**研究报告**系列

总主编 冯俊

中国领导学研究 (2006—2008)

于洪生 主编



人 民 出 版 社

责任编辑:洪 琼

责任校对:湖 催

图书在版编目(CIP)数据

中国领导学研究(2006—2008)/于洪生 主编. —北京:人民出版社,2010.3
(中浦院书系·研究报告系列)

ISBN 978-7-01-008739-9

I. 中… II. 于… III. 领导学-研究-中国 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 035861 号

中国领导学研究(2006—2008)

ZHONGGUO LINGDAOXUE YANJIU(2006—2008)

于洪生 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:25

字数:370 千字 印数:0,001—5,000 册

ISBN 978-7-01-008739-9 定价:50.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

《中浦院书系》总序

中国浦东干部学院（简称中浦院，英文名称为 China Executive Leadership Academy, Pudong, 缩写为 CELAP）是一所国家级干部教育院校，是由中共中央组织部管理的中央直属事业单位，地处上海市浦东新区。2003 年开始创建，2005 年 3 月正式开学，上海市委、市政府对于学院的建设和发展给予了大力支持。学院按照胡锦涛总书记提出的“努力把学院建设成为进行革命传统教育和基本国情教育的基地、提高领导干部素质和本领的熔炉以及开展国际培训交流合作的窗口”、“联系实际创新路、加强培训求实效”的办学要求，紧紧围绕党和国家的工作大局，依托长三角地区丰富的革命传统资源和现代化建设实践资源，把党性修养与能力培养、理论培训和实践体验相结合，紧扣改革开放的时代精神、经济社会发展的重大问题和干部工作的实际需要，着力推进自主选学制、课程更新制、案例教学制、社会师资制建设，着力提高培训质量，增强培训的针对性和实效性，走出了一条具有自身特色和优势的培训新路，从而在国家级干部教育培训格局中发挥着不可替代的独特作用，得到广大干部的好评和社会的广泛认可。

《中浦院书系》是基于学院办学特点而逐步形成的，也是过去几年教学成果的积累。为适应干部教育培训改革创新的要求，学院在培训理念、教学布局、课程设计、教学方式方法等方面进行了一系列的新探索，提出并构建了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。忠诚教育，就是要对干部进行党的理想信念教育和世界观、人生观、事业观教育，教育干部忠诚于党的事业，忠诚于国家和人民的利益，忠诚于领导者的使命和岗位职责，围绕马克思主义中国化的最新成果开展基本理论教育。能力培养，就是要着力培养干部领导现代化建设的本领。建院以来，学院着力加强领导干部推动科学发展、促进社会和谐能力的培训，尤其在改革创新能力、公共服务能力、社会管理能力、国际交往能力、群众工作能力、应急管理能力和媒体应对能力等方面形成了独具特色的系列课程。行为训练，就是通过必要的角色规范和行为方式训练，对领导干部进行岗位技能、行为品格、意志品质和心理素质的训练，比如时间管理技巧、情绪控制方法、媒体应对技术等，通过采取近似实战特点的行为训练，提高学员的工作技巧和岗位技能。学院在办学实践中逐步构建起课堂讲授、互动研讨、现场教学三位一体，案例教学、研究式教学、情景模拟式教学等相得益彰的培训特点。

《中浦院书系》包括了学院在教学科研过程中形成的如下几个系列。

“大讲堂系列”。对学院开设的讲座课程进行专题整理，形成了《改革开放实践与中国特色社会主义理论体系》、《干部教育培训的改革与创新》、《经济全球化与对外开放》、《资源节约型、环境友好型社会建设》等专题。学院特别强调开放式办学，坚持“专兼结合、以兼为主”的原则，从国内外选聘具有丰富领导经验的官员、具有较高学术造诣的专家学者以及具有丰富管理经验的企业家作为学院的兼职教师，尤其注重聘请那些干过事情、干好事情的人来培训正在干事情的人。目前，学院已形成 500 余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍，成为培训的主力军。大讲堂系列所选入的专题讲座，只是部分专、兼职教师的精彩演讲，这些讲座内容不仅对广大领导干部的学习具有参考价值，而且对那些热衷于思考当代中国社会热点问题的人也有启发作用。

“案例系列”。案例教材是开展案例教学的基本条件。为促进案例教学，学院立足于构建有中浦院特色的案例教学模式和干部教育的案例库。目前已经完成了包括《领导决策案例》、《高效执行案例》、《领导沟通案例》、《组织文化案例》、《组织变革案例》、《危机管理案例》、《教育培训案例》、《领导者心理调适案例》八本案例集。建院五年来，学院非常重视开发、利用和积累鲜活的和富有中国特色的案例，把案例开发和教学紧密结合起来，初步形成了案例开发与应用的新机制。学院通过公开招标，设立了十多个教学案例研究开发课题，并将案例及时运用到教学中去，“危机决策流程模拟”等一批案例教学课程受到学员普遍欢迎。2009年，学院设立了“改革开放经典案例研究”专题项目，“基层党建优秀案例征集与评奖活动”，采取与社会各方面力量合作的方式，进一步丰富了学院教学案例库。

“论坛系列”。学员在干部培训中的主体地位越来越受到重视，在各专题班次上我们组织学员围绕主题展开讨论，变学员为教员，成为中浦院课堂的主角，形成了具有中浦院品牌特色的“学员论坛”。比如，省部级干部“应对金融危机、保持经济平稳较快增长”专题研究班，“建设社会主义新农村”专题班，“现代城市领导者”专题培训班，还有西部开发、东部振兴、中部崛起等区域经济社会发展专题研究班，面向中央直属机关机要人员、档案局长的密码工作、档案工作专题培训班，等等。参加这些特色专题班的学员，熟悉其所在领域的工作，对问题有独到的见解，他们走上讲坛，作出精彩的演讲，既活跃了学院培训工作的氛围，也为学院今后的相关培训提供了鲜活的素材。

“研究报告系列”。学院提出“科研支撑和服务教学”的发展战略，鼓励教师积极参与科研工作，组织了系列研究报告的编撰工作。如：《中国领导学研究（2006—2008）》、《中国干部教育培训发展报告·2009》、《公共危机管理典型案例·2009》等，这些研究报告是我们追踪学术前沿，进行理论探索的结晶。

在我们未来的发展中，也许还会增加国外学术成果的翻译系列和当代中国研究的英文系列，待成熟之后逐步推出。

总之,《中浦院书系》是一个开放式的为干部教育培训服务的丛书系列,是体现中国浦东干部学院特色的学术成果集。参与书系编写工作的不仅仅是中浦院的教研人员,而且包括社会各界关心中浦院发展的领导、学者和实践者。当然,还有学院的学员、兼职老师以及很多关心支持中浦院工作的人士,他们为书系的出版也做了大量工作,不能一一列举,在此一并致谢。这项工程得到了人民出版社领导、编辑的大力支持,他们为书系出版付出了辛勤的劳动,在此表示衷心的感谢。

中国浦东干部学院常务副院长

冯 俊

2010 年 1 月



中
浦
院
书
系

序 言

当今时代，一切都在发生巨变，不变的定律只有一条，那就是永不停歇且愈演愈烈的变化。目前，人类社会正经历着一场前所未有的金融危机，从而再一次引发全球性的经济发展方式、文化文明观念、社会运行机制以及人们交往沟通方式等方面的巨变。于是人们惊呼，我们进入了一个充满不确定性的年代。这种快速变化的时代特点，对于每一个领导者来说，意味着什么？是无视变化，还是适应变化？是因循守旧，还是锐意变革？在危机和变化面前，要抓住机遇，同时又要迎接挑战，战胜了挑战就是机遇，抓住了机遇，就意味着成功。纵观历史，没有哪一次巨大的灾难不是以历史的进步为补偿的。时势造英雄，危机能迫使领导者锐意进取，创新求变。

人类的领导活动无论在深度还是在广度上，都是综合性极强的社会历史活动，世界上的各种变化都必然会反映到领导活动中来。全球化使得领导环境日益走向开放化、市场化、社会化、民主化和法制化，这要求领导者必须具有世界眼光和宽广的胸襟，要以广阔的全视角洞察和应对时代对领导理念的挑战，要以“和而不同”的世界观洞察和应对时代对领导方式的挑战，要以本土化的视角洞察和应对时代对领导能力的挑战，要以“不慕古，不留今；与俗化，与时变”的视角洞察和应对变革时代的“领导危机”与“领导

风险”。只有那些对国家充满责任感、对时代特征及其使命具有敏感性和忠诚度的领导，才能真正承担起领导职责，才能引领社会的变革。

领导者的变革能力是我们时代对领导者的根本要求，也是使之获得核心领导力的关键所在。领导者如何善于变革、善于创新，首要的一步就在于创新理念、更新思维。领导的过程包含着引领时代潮流、率领人们奋勇向前、夺取最终胜利等活动，所以领导天然地包含着不断创新的内容。领导创新存在于领导工作的实践中，具有创新能力的领导者可以想别人所未想、见别人所未见、做别人所未做的事，敢于突破原有的框架，敢于创造性地展开工作。领导者必须与领导环境相匹配，必须要有真诚的追随者，建设一个和谐的、有凝聚力的团队。同时，领导者还要具有服务意识，要为追随者作出示范，这是领导的本质所在。对于领导学研究者来说，则要通过各种途径和方式，帮助领导者清醒地认识到这一点，要促使他们正确分析我们社会正在发生的巨大变迁，正确对待在领导者和追随者之间所出现的微妙变化，成为领导者不断提升领导力的智库。

领导学是一门综合性、实践性很强的学科，这是由领导活动的多样性所决定的，领导活动涉及的因素很多，它不仅涉及领导者与追随者，而且还涉及领导活动的客观环境；不仅涉及领导的各种职能，而且涉及领导方法和领导艺术的运用；不仅涉及领导的日常工作，还涉及领导的作风和素养；不仅涉及社会的政治领域，还涉及经济、文化、科技、军事等各个社会领域。领导活动的多样性以及领导学的综合性，要求领导学研究者必须善于将各学科的资源科学地、合理地、有效地整合起来，以充分运用和发挥多学科的综合优势，研究探索领导的规律。要从哲学、管理学、行政学、政治学、心理学、教育学等多学科角度进行全方位的研究与交流。我们中国浦东干部学院近年来一直非常重视跨学科研究，作为培养领导干部的新型机构，集聚了多学科背景的人才，包括哲学、党史党建、经济学、管理学、政治学、社会学、教育学等，出身于不同学科背景的研究人员从各自的学科出发，聚焦到领导所关心的问题上来，从而促成领导理论研究的创新，这也是我们的研究成果获得好评的经验所在。

当前，推进领导学理论创新，最主要的是要紧紧围绕深入贯彻落实科

学发展观、推进中国特色社会主义这个主题。把提高贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的能力作为重点。贴近领导工作实际、贴近治国理政的实际，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，深化对领导人才的成长规律、领导工作创新规律和领导科学发展规律的研究。要善于借鉴西方领导理论和实践，善于把领导工作中形成的经验、教训上升到理论的高度，为推进经济、政治、文化、社会体制的改革，为进一步加快改革开放和现代化建设作出领导学应有的贡献。查阅了近三年来领导学界所关注的问题，我们进行了认真的讨论，最终形成了九个专题报告，包括：中国共产党的领导哲学及其创新，中国视阈下的西方领导理论，中国古代领导思想的当代价值，领导力研究，危机领导研究，女性领导研究，信息化时代的领导创新研究，领导决策与失误问责，领导心理与领导测评，以及国内外领导学学术会议观点荟萃，通过上述专题的梳理总结，试图为领导理论研究者 and 实践者提供最新参考。

总结提炼当下的新鲜经验、研究新情况、解决新问题，并不断开发历史经验，这是领导理论研究持之以恒的工作，为了实现理论工作者与实际工作者之间的密切合作，需要学者与领导干部之间的交流互动。没有领导者在实际工作中的广泛实践和积累，学者的研究只能是无源之水、无本之木。我们作为干部培训院校，具有把两者密切结合的天然优势，因为其培训对象就是现职的领导干部，都是在党政机关、企事业单位以及军队中任职的领导干部，有丰富的领导经验，能及时为我们提供信息。领导者与学者间的交流与互动是一件双赢的事情，对于领导者来说，要实现领导工作的科学化，就要善于用科学的理论作指导。对于学者来说，必须加强与实际领导者的联系，只有在交流、沟通和切磋的基础上，相互学习，取长补短，才能共同为学科的发展作出更大贡献，这是我们党在十七届四中全会上所倡导的“建设学习型政党”的要义所在。今后我们会在这方面进一步努力，为领导理论与领导实践的融合作出应有的贡献。

冯 俊

2009年12月于上海浦东



中浦院书系
研究报告系列

目 录

序 言 冯俊 /001

第一章 中国共产党的领导哲学及其创新 /001

一、新时期中国共产党重大战略思想的领导学研究 /002

（一）领导哲学视角下的科学发展观 /002

（二）构建社会主义和谐社会与领导创新 /008

（三）执政能力建设与领导能力提升 /020

（四）其他重大战略思想的领导学解读 /026

二、中国共产党三代领导集体的领导思想研究 /032

（一）毛泽东领导思想研究 /033

（二）邓小平领导思想研究 /035

（三）江泽民领导思想研究 /037

三、中国共产党领导哲学在实践中的运用研究 /040

（一）党的领导哲学与领导干部 /040

（二）党的领导哲学与领导工作 /045

第二章 中国古代领导思想的当代价值 /059

一、儒家领导思想的当代价值 /060

（一）儒家管理思想体系的价值 /060

（二）儒家管理思想价值的展开 /063



(三) 儒家思想与企业管理 /067

(四) 儒家思想与领导素养 /071

二、道家领导思想的当代价值 /074

(一) 道家思想与现代社会管理 /074

(二) 道家思想与国家治理 /076

(三) 无为而治思想的当代价值 /078

(四) 道家思想与领导素养 /080

三、法家领导思想的当代价值 /081

(一) 法家思想与国家治理 /081

(二) 法家思想与企业管理 /083

四、兵家领导思想的当代价值 /084

(一) 《孙子兵法》与领导素养 /085

(二) 《孙子兵法》与科学决策 /088

(三) 《孙子兵法》与行政管理 /088

(四) 《孙子兵法》与企业管理 /089

(五) 《孙子兵法》与人才管理 /092

五、墨家领导思想的当代价值 /093

(一) 墨家思想与国家治理 /093

(二) 墨子思想与人才管理 /094

(三) 墨家思想与企业管理 /096

(四) 墨子管理思想存在的局限 /097

六、各家领导思想之间的有机结合 /098

(一) 法家治企与儒家待人的和谐运用 /098

(二) 儒家与道家领导思想的比较及启示 /098

(三) 儒法思想与西方管理思想的融合 /099

第三章 中国视阈下的西方领导理论 /113

一、西方领导理论流派的研究 /114

(一) 西方各领导理论流派分析 /114

(二) 西方领导理论流派的历史发展 /117	
(三) 西方领导理论流派的研究维度 /120	
二、西方新近流行的领导理论介绍 /123	
(一) 新近流行的西方领导理论 /123	
(二) 其他学科所涉猎的西方领导理论 /127	
三、中西方领导理论的比较 /130	
(一) 学术交流及中西领导理论比较研究 /131	
(二) 西方领导理论对中国的影响 /134	
四、西方领导理论的发展趋势 /138	
(一) 西方领导理论研究的新动向 /138	
(二) 西方领导理论研究方法的变化 /141	
 第四章 领导力研究 /149	
一、领导力研究的视角及研究路径 /150	
(一) 领导力研究的视角 /150	
(二) 领导力的研究路径 /155	
二、领导力研究涉及的主要问题 /161	
(一) 领域中的领导力 /161	
(二) 领导力的制约因素及变革对策 /172	
三、领导力培训 /179	
(一) 领导力培训之窘境 /179	
(二) 领导力培训之变革 /180	
(三) 领导力培训之途径 /183	
 第五章 领导决策与失误问责 /191	
一、影响领导决策的新维度：决策环境的视角 /192	
(一) 环境伦理与绿色决策 /192	
(二) 危机情境与非程序化决策 /194	
(三) 大部制改革与综合决策 /196	

- 二、领导决策的组织与制度创新 /199
 - (一) 决策主体完善: 党外干部参与 /199
 - (二) 民主决策: 宏观的国家建设与微观的集体决策 /201
- 三、领导决策: 行为、绩效与问责 /204
 - (一) 机会主义行为与议程隐蔽 /204
 - (二) 决策的绩效与评估 /206
 - (三) 决策失误与领导问责 /210

第六章 危机领导研究 /219

- 一、危机领导的学理研究 /220
 - (一) 危机领导的概念辨析 /220
 - (二) 危机领导理论的模式建构 /222
- 二、危机领导制度的研究 /226
 - (一) 危机领导机制 /226
 - (二) 危机预警系统 /230
- 三、危机领导行为的研究 /232
 - (一) 危机领导的战略策略 /232
 - (二) 危机领导的实践操作 /234

第七章 女性领导研究 /241

- 一、女性领导力研究 /242
 - (一) 女性领导力与领导素质 /242
 - (二) 提升女性领导力的途径 /246
- 二、女性领导风格研究 /247
 - (一) 女性领导风格上的两种不同观点 /247
 - (二) 女性领导的特质研究 /249
 - (三) 女性领导与柔性管理 /250
- 三、我国女性参政议政问题研究 /252
 - (一) 我国女性参政议政中存在的问题 /253



(二) 影响我国女性参政议政发展的原因分析 /255

(三) 促进女性参政议政的途径和方法 /259

四、女性领导教育与培训 /262

(一) 女性领导教育与培训的重要性 /262

(二) 女性领导教育与培训的现状与问题 /263

(三) 女性领导教育与培训的内容和方式 /264

(四) 女性领导教育与培训的机制 /267

第八章 信息化时代的领导创新研究 /273

一、信息化时代：领导创新的时代背景 /274

(一) 领导创新的信息化动因 /274

(二) 领导创新的时代特征 /276

二、信息化时代领导创新的主要内容 /278

(一) 通过信息化实现流程优化 /278

(二) 新政绩观与绩效领导 /281

(三) 媒体应对 /284

(四) 网络舆情与 E 领导 /287

(五) 组织文化与以人为本领导的创新 /290

三、领导实践创新——电子政务的前沿进展 /300

(一) 美国 /300

(二) 欧洲 /303

(三) 其他具有代表性的国家 /307

第九章 领导心理与领导测评 /313

一、关于领导测评有效性研究 /314

(一) 领导者心理素质研究 /314

(二) 领导测评在干部选拔与考核中的应用 /316

(三) 领导者测评的基础研究 /321

二、领导者心理健康研究 /323

- (一) 领导者心理健康状况的测查 /323
- (二) 领导者心理健康的主要问题 /326
- (三) 领导者心理健康问题产生的原因 /327
- (四) 领导者心理健康干预的对策分析 /329

三、领导者胜任力研究 /333

- (一) 组织层面的胜任力研究 /334
- (二) 特殊概念的胜任力研究 /337
- (三) 动态权变的胜任力研究 /340
- (四) 重点研究的人群 /342

附 录 国内外领导学学术会议观点荟萃 /355

一、不同类型的领导力理论 /357

- (一) 变革型领导 /357
- (二) 服务型领导 /358
- (三) 代际型领导 /359
- (四) 协作型领导 /360
- (五) 讲故事型领导 /360
- (六) 其他类型领导 /361

二、文化与领导力 /363

三、领导力开发 /367

四、其他热点问题 /373

- (一) 领导道德和信任 /373
- (二) 女性领导力 /375
- (三) 企业领导力 /376
- (四) 公共领导力 /377
- (五) 领导测评 /378
- (六) 领导学研究方法 /378

后 记 /381



第一章 中国共产党的领导 哲学及其创新

中国共产党是一个以哲学思维和哲学创新见长的马克思主义政党，它自觉地学习研究马克思主义的世界观和方法论，并以此来指导和决定它的领导方式和实践方式。从中国共产党产生、发展的历史来看，时刻都洋溢着哲学的特质。无论是毛泽东、邓小平、江泽民，还是现任中央领导集体，都非常强调发挥哲学在领导实践中的作用。可以说，如果没有马克思主义哲学的思想支持，就没有中国共产党的生存和发展。正是马克思主义哲学赋予了中国共产党人一种恢弘旷达、高瞻远瞩的哲学精神和哲学气质，使它具有了深邃的哲学头脑和宽阔的哲学眼光。领导哲学植根于领导实践中，并为领导实践提供理论支撑。围绕着党的领导哲学，许多学者进行了理论阐释，在中国共产党革命和建设的历程中，可以看到我们党对社会主义革命和建设规律的认识日益成熟，尤其是在从革命党转变为执政党的历史条件下，紧紧围绕怎样建设社会主义、怎样建设党、怎样更好地发展的主题，以独特的领导哲学，成就了中国特色社会主义事业。围绕党的领导哲学，许多学者发表了其见解。