

LUNGAODENGZHIYEJIAOYU

论高等职业教育

——高等职业教育服务“三农”研究



中国农业大学出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

前 言

改革开放以来,在我国经济社会发展取得巨大成就的同时,城乡差距和地区差距也越来越大,学者们比较一致的观点是,在今后一个时期内这些差距将会继续扩大。缩小城乡差距也就成了国家“十一五”经济社会发展要解决的重要内容。在地区发展方面,渐进式改革使东部地区获得了优先发展的优势,出现了今天与中部、西部、东北等地区巨大的发展差距。为缩小东西部地区差距,国家先后实施了西部大开发(1999)、振兴东北(2003)和中部崛起(2004)等战略。落后的农村和地区要获得快速的发展,除必须的外部政策等条件外,还需要激发内生性力量,教育便是其中一种内生力量。

20世纪90年代,高等教育管理体制改革的逻辑,在于使高等教育满足经济社会发展区域化的要求。20世纪90年代的高等教育改革的主题是纵向的管理体制改革,主要有3个方面:首先,中央政府放权给省级政府,加强地方政府对本区域内高等教育的统筹权力,使高等教育能够成为区域经济发展的力量;其次,放权给高校,以增加高校的办学自主权,期望高校把教学、科研和生产结合起来,把理论和实际相结合;第三,放权给学生,学生自主择业。这样,地方政府、学校和学生3个主体就构成了一个利益共同体,利益基础是区域经济社会的发展。所以建立基于区域经济社会发展需要的科教力量,是我国高等教育体制和经济体制改革的逻辑要求。

高等职业院校大多属于地方院校,其宗旨是为地方的经济社会发展培养合适的人才,因而其办学育人具有地区性和行业针对

性。一方面,一个地区的社会发展要求、产业结构及其变动趋势影响着高等职业院校的办学定位、人才培养目标、专业设置、课程结构和教学内容的选择,以及与当地产学研结合的机制和效果。因此,高等职业院校办学育人的结果要受到当地社会各界和企业的检验。另一方面,作为一个相对独立的社会组织,高等职业院校在办学育人上也有自身的能动性,即在努力适应外部要求的同时,积极主动地发挥着引导区域或者行业经济社会发展的作用。

农民贫穷、农业落后和农村衰败成为我国经济社会发展要解决的重中之重问题。2006年国家提出建设以“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”为目标的社会主义新农村,2007年又提出以发展现代农业推进新农村建设。建设新农村和发展现代农业离不开大量人才,特别是高层次技术应用型人才。高等农业职业教育(长期以来称作高等农业专科教育)在长期的办学育人实践中积累了丰富的服务“三农”的经验,在建设新农村和发展现代农业中具有特殊的优势。

本书是作者十多年对高等职业教育,特别是农业高等职业教育如何为“三农”服务而研究和实践的成果,在出版之际正好赶上国家大力发展职业教育的时机,也算是本人为我国高等职业教育做一点绵薄贡献。本书的结构安排是这样的,第一、二章分析农村建设和农业经济发展对高等职业教育的需要;第三至第九章论述高等职业教育的人才培养模式和实施素质教育;第十至第十三章论述高等职业教育的产学研结合和实践教学问题,第十四至第十七章涉及高等职业院校的教师素质、办学定位和学校治理问题。

作者感谢阴天榜教授在长期的研究过程中给予的指导和帮助,感谢张晓根教授提供第十五章的资料,感谢教务处同仁给予的帮助。

目 录

第一章 新农村建设对人才的要求	1
一、高职教育是培养新农村建设人才的关键	3
二、新农村建设如何留住人才	8
三、高职院校服务新农村建设案例.....	11
四、高职教育服务新农村建设的途径.....	12
第二章 区域畜牧业深化的科教因素	21
一、畜牧业发展中的假设与效果.....	21
二、畜牧业发展的强外部约束和地区集中.....	24
三、区域畜牧业深化及其制约因素.....	25
四、畜牧业深化的关键因素.....	29
第三章 农业高等职业教育的可持续发展	34
一、农业高等职业教育进入新阶段	34
二、农业高等职业教育出现新现象.....	35
三、农业高等职业教育可持续发展的思考.....	36
第四章 论培养模式	40
一、培养模式的含义.....	40
二、培养模式的基本要素.....	41
三、培养模式中各要素之间的系统机制.....	44
四、研究培养模式的意义.....	45
五、培养模式的构建.....	45

第五章 高等职业院校第一产业类人才培养模式框架	47
一、制定高等职业院校第一产业类人才培养模式的依据	47
二、人才培养模式框架	50
第六章 高等农林职业院校的素质教育	55
一、高等农林职业院校素质教育的必要性	55
二、高等农林职业院校学生的素质规格	56
三、农林职业院校素质教育的原则	58
四、高等农林职业院校素质教育应把握的几个关系	60
第七章 素质教育的层次性	64
一、素质的层次划分及素质教育	64
二、高校素质教育层次划分的主要依据	65
三、素质教育的一般层次及其关系	66
四、素质教育中的特殊要求	69
第八章 大学生文化素质教育的内涵与特征	70
一、文化素质教育的内涵	70
二、文化素质教育的主要特征	74
三、案例分析	76
第九章 制约教学质量提高的学生需求因素	80
一、需要理论及大学生学习	81
二、学生的教学需求及特点	82
三、对教学改革的建议	86
第十章 产学结合培养人才的途径与机制	89
一、产学结合的调查和启示	89
二、产学结合的理论思想	93
三、产学结合途径与机制的实践与探索	99
第十一章 高职产学研结合培养人才的国际比较	110
一、产学研结合的背景与演进	110

二、高职产学研结合培养人才的机制比较	117
第十二章 高职产学研结合培养人才模式个案研究	127
一、产学研结合良性互动人才培养模式的构成与运作过程 ..	127
二、良性互动人才培养模式实施效果与特征	129
三、两点结论	132
四、需要进一步探索的问题	133
第十三章 构建高等职业教育实践教学新体系	136
一、高等职业院校探索实践教学体系的价值	136
二、实践教学新体系的构成	138
三、实践教学的保障措施	142
四、新实践教学在人才培养模式中的作用	143
第十四章 以教学研究推动教学改革	145
一、研究成果丰硕且档次高	147
二、教学研究与教学改革的历程	149
三、教学研究成果的具体成效	158
四、对教学研究的体会	163
五、教育教学研究机构的成立与责任	165
第十五章 高职教育对教师的素质要求	168
一、经济社会发展对人才的需求类型	168
二、高等职业教育的特征	170
三、高职教师素质和能力结构	175
第十六章 高等农林院校定位研究	178
一、高校办学定位研究的必要性	178
二、普通高等农林院校的分类划分	179
三、高等农林院校办学定位的原则和依据	181
第十七章 论教育家治校	185
一、教育家治校是教育规律使然	185

二、当前高校办学育人中存在的若干问题	187
三、教育家校长的内涵	188
四、教育家校长的成长	191
附录一 高职动物医学专业 210 培养模式的创设与实践.....	193
附录二 国务院关于大力发展职业教育的决定.....	203
附录三 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的 若干意见.....	213
参考文献.....	219

第一章 新农村建设对人才的要求

改革开放以来,我国城乡收入差距经历了先缩小后扩大的变化,自1990年以来城乡收入差距呈现持续扩大的趋势。根据中国社会科学院2004年的调查表明,中国城乡收入差距是世界上最高的,形成了所谓“农村真穷,农民真苦,农业真危险”的局面。如2002年数据表明,城市人均可支配收入7702元,农民可用纯收入只有2476元,仅为城市居民的32%,城乡人均收入的差距达到5226元。而且城市居民7702元收入基本可用于生活消费,而农村人均纯收入中,还要扣除一大部分用来支付生产投资、税费以及子女的教育费用。1998—2002年间,城市居民人均可支配收入年均增长率为9.4%,农村人均纯收入年均增长率仅有3.4%。因而,中国的三农问题,最主要的就是农民的收入增长缓慢,收入水平远远低于城市居民,有些地区的农民收入甚至不能保证最起码的生活和生产需要。所以,新农村建设尽管是全面的,但是重点还是提高农民收入。提高农民收入有2个基本途径:减少农民和提升农民的能力。国内国外理论界对解决城乡收入差距,提高农民的收入,最主要和关键的建议就是要减少农民,把农村劳动力转移到非农产业。一则,农村劳动力转移出来以后,从生产者变成需求者,供给减少而需求增加,留在农村里面务农的农民收入就会提高。二则,流动出来的人带不走土地,留在农村的人可以扩大土地经营规模,进一步增加收入水平。这是在农村问题上、城乡收入差距问题上解决比较好的国家基本上采取的最主要的途径。国内在研究新农村建设的途径时,经常以韩国1970年提出的新村建设作为样板,韩国1970年提出新村建设的时候,他的农村人口占总人

口 47%，到 2000 年的时候，他的农村人口是 8.8%。日本也是另外一个解决农村问题解决比较好的国家，在 1950 年的时候，农村人口占 50%，到 2000 年的时候，农村人口只剩下 4.7%。

新农村建设的实质是提升农民能力。在《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》(2005)中，提出了建设社会主义新农村的历史任务。新农村建设的目标是，实现“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”。那么，如何建设新农村呢？能力理论表明^①，当目标确定后，就要找到有效的实现目标的手段。新农村建设的目标已经确定，现在要做的是找到能够实现这 5 个目标的有效手段。目前政府和学者提出的建设对策有财政支持、给予相应的政策、减少农民、提高城市化水平和城乡协调、支持农村文化和教育等。然而很少有学者提出新农村建设要重视技术型人才的培养和知识建设。作者认为，实现新农村建设目标的主要手段，就是提升农民的能力、提升建设农村的能力。新农村建设的每一个目标要求都充满着提升农民知识技术的要求，都充满着对高层次技术人才的需求，所以新农村建设具有明显的基于知识和技术的能力特征。本部分仅从知识技术教育的角度探讨提升农村建设的能力问题。

新农村建设的要旨在于改变农村面貌，使之逐渐接近于城市，缩小城乡差距，实现城乡和谐互动的社会结构。解决的关键问题是农民问题，包括仍在农村的和进城务工的。无论从建设新农村的哪个目标要求看，还是从农民工真正转化为市民或留在农村搞建设来看，都需要提高农民的知识水平和技术能力，都需要为农村建设培养大量的各类高层次技术人才，更需要的是要有大批能够促进、带动农村建设和发展的“领头人”。这样的人才需要受过高

^①张建华：《城区核心竞争力浅议》，《上海经济》，2003 年，第 5/6 期。

层次的、专业化的训练。舒尔茨^①主张,教育和专业化的人力资本投资是报酬递增的源泉。阿玛蒂亚·森^②认为,更好的教育和医疗保健不仅能直接改善生活质量,同时也能提高获取收入并摆脱收入贫困的能力,这便是人的可行能力(图 1-1)。

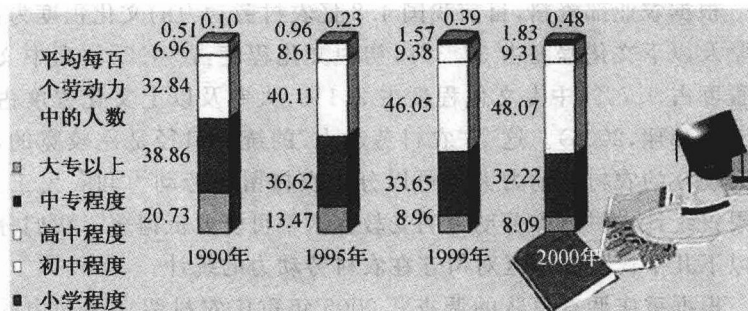


图 1-1 我国农村劳动力文化素质不断提高

资料来源:国家统计局农调总队,中国统计信息网,2002年4月8日。

高等职业教育的目标是培养服务基层的高层次技术应用型人才,在新农村的建设中发挥其特有的优势,特别是在培养建设“领头人”方面。“经济发展要求的是:政府对于实施增长的指导支持能力,以及能够在发展过程中出现的企业和组织中从事有效的工作和进行管理的人”(吉利斯)。

一、高职教育是培养新农村建设人才的关键

(一)农村劳动力受教育水平比较低

尽管农村劳动力的受教育水平和文化素质不断提高,但是与

^①舒尔茨:《报酬递增的源泉》,北京:北京大学出版社,2001年。

^②阿玛蒂亚·森:《以自由看待发展》,北京:中国人民大学出版社,2002年。

建设新农村需要的大量高层次技术人才仍不相称。图 1-1 表明,在农村劳动力的文化素质结构中,以中小学占主体。从经验看,这样的文化程度主要从事的是体力劳动,难以满足新农村建设对高层次人才的需求。

根据农业部资料,目前我国 4.8 亿农村劳动力的文化程度为:小学及以下文化程度占 37.3%,初中文化程度占 50.2%,高中文化程度占 9.7%,中专文化程度占 2.1%,大专及以上文化程度占 0.6%(孙翔,2006)。这个“农村劳动力”的统计口径是比较宽的,因为现在的农村劳动力大体可以分为农村留守劳动力和农民工。如果仅统计农村留守劳动力的受教育水平可能要低得多。我们分析以下几个代表性地区对留守在农村劳动力的统计。

根据重庆调查总队的调查^①,2005 年重庆农村留守劳动力的人力资本结构:年龄结构比是,40 岁以上占 65%,30~40 岁占 23%,20~30 岁占 8%,20 岁以下占 4%;新增青年劳动力几乎全部选择外出务工,新增留守劳动力中 40 岁以上的占 66.4%,主要是外出务工困难不得不返回的中老年劳动力;留守者平均受教育年限 7.2 年,比农村劳动力平均受教育年限少 0.4 年,比外出务工劳动力平均受教育年限少 1.4 年。其中,具有高中及以上文化程度的劳动力占 7.6%,小学及以下的占 53.0%,这个趋势还在上升。

根据河南省有关部分的调查走访^②,农村人才情况是这样。首先,大中专毕业生不愿回家乡工作。以极为重视教育工作的罗山县来说,1979—2005 年,全县考上大中专院校的学生有 3.7 万余人,其中仅 2000—2005 年,便有 1.84 万人,这些学生考出去后,大多不愿再回到家乡工作,高学历者回乡工作的则更少。1994—

^①重庆调查总队:《农村高素质青年劳动力大量流失不容忽视》,中国统计信息网,2006-03-09。

^②河南调查总队:《农村留守劳动力年龄老化素质走低》,《河南日报》,2006-08-10。

2005年10余年间,回到罗山县工作的大中专毕业生共计1.06万人(包括教育系统),其中本科生687人,专科生3300余人。这些回乡者都想方设法留在县城,到乡镇及乡以下工作的本科生、专科生实属凤毛麟角。即使回到家乡,很多人也是迫于无奈。一有机会,便“跳槽”到大中城市或“孔雀东南飞”了。对于这部分人,有关部门说无法统计数量,但可以肯定不在少数。如此,便形成了这样一种令人不安的局面:越是重视教育的地方,考出去的学生越多;考走的多、回来的少,结果是人才积累的速度远远小于城市,城乡知识能力的差距像城乡收入差距一样,越来越大。城里学生毕业后不愿下乡工作,农村学生则将考学作为跳出“农门”的主要途径,使农村的青年不断被抽走而较少得到新的补充。其次,有一技之长的农村“能人”的情况。河南的劳务输出已成为重要的支柱产业。出门务工者大多是青壮年劳力和能人。如鲁山县是劳务输出大县之一,全县50万农村劳力中有15.6万人常年在外务工。罗山县子路镇共有劳力2.8万人,其中常年外出务工者达1.36万人。一些村的青壮年劳力几乎已“倾巢出动”,留在家的多是老人、中年以上的妇女和儿童。信阳市的几个乡镇是名茶“信阳毛尖”的主产地。过去一到春茶采摘期,上山采茶的全是年轻女子,她们手脚麻利,效率特高。但近几年,在茶山上忙碌的多为大嫂、大妈或老汉。年轻女孩们大都出门打工去了,从外地雇来的采茶工中也极少有年轻人。因为劳力紧张,雇人采茶的费用也逐年上涨。用工成本高、效率低,茶农们便不愿多雇人,致使一些该采的鲜叶老在了树上,产量下降。再次,农村最缺优秀村干部。调查表明,各地基层党委、政府认为,农村目前最紧缺的人才首要的应是高素质的优秀村干部。高素质的优秀村干部来源:一是从村内选拔和培养;二是由高校培养。但是上文表明,农村的能人大多外出务工,很难再选拔出优秀的干部来,所以要大批量地培养村干部,高等教育是重要的途径和方式。

江苏 2005 年人口抽样调查显示,全省乡村人口平均受教育年限为 7.5 年,就业人口平均受教育年限为 7.4 年,农业生产人员平均受教育年限为 6.6 年,初中及以下受教育程度人口超过 90%。2005 年在转移到城镇的劳动力中,初中以上文化程度的占 82.96%,比重较 2000 年提高了 3.96 个百分点;在外出从业的农村劳动力中,初中以上文化程度的占 85.96%。乡村受过大专及以上学历教育的人口占乡村人口总数的比例不到 1%,第一产业仅占 0.12%。

农村较高文化程度的农民和青壮年农民是外出务工的主体。根据对农民工的调查,农民工以青、壮年男性为主体,年龄在 18~35 岁的占 75.1%,初中文化程度者占调查总数的 66.3%,没有经过培训的占 55.7%。

村干部的知识能力结构同样很低,肖唐镖的调研(2006)表明,村主任和村支书中,初中及以下文化程度的占 50.7%~79.8%,高中文化程度占 20.1%~45.3%,中专以上文化程度占 0%~6.4%。有知识、有技术的村干部最受村民尊敬。现有村干部中,有丰富经济活动经验的“经济精英”比例较高,有非农经历的本村人更容易当村干部。但是大多数干部有的是权力,而在村民中没有威信,缺乏道德权威。根据岳阳市的调查(谭海清,2006),该市 3 318 个行政村的 1.2 万名村干部中,初中以下文化程度的占 63%,高中文化程度的占 37%;无一技之长的占 86%。

农村留守劳动力和村干部这样的文化结构和年龄结构,历史地看,在保持我国农业生产方式和生产率已经达到均衡延续的同时,释放了大量的无效劳动,使得多余劳动力转为从事非农产业、到城市工作,促进了社会福利增加和经济增长。但是,另一方面却也限制了农业科技成果转化为现实的生产力,妨碍了农业效率的进一步提高,以及农村整体事务的进步。从新农村建设的要求看,这些留守劳动力也难以担当起领头人的重任。

新农村建设需要的领头人包括了各个方面的,大体上可以分为技术型(生产经营管理者)、管理型(村务管理者和村民组织者)和文教型(从事文化教育卫生等工作)。

(二) 高职是培养新农村建设人才的关键

新农村建设需要大量的各类技术型人才,而高等职业院校办学育人定位的特点,决定了这类高等教育将在新农村建设中发挥巨大的作用。新农村建设需要高层次应用型人才,现在高等职业院校,特别是农业高等职业院校承担着培养这类人才的任务。相对于一些本科院校来说,在长期的研究和实践的基础上,农业高等职业院校逐渐形成了比较明晰和准确的办学育人的思想和定位。办学育人的思想和定位是:培养农村、各产业一线和基层岗位需要的应用型人才,具有吃苦耐劳的精神和创业思想,注重素质教育,突出专业教育和能力培养,而不是学科教育;根据区域农村各行业变化和基层建设的需要,设置新专业和改造老专业;按照农村各行业和基层岗位群,分析对技术和技能的要求,组织教学内容和构建课程体系;人才培养过程实施产学结合、工学结合和校企结合,根据农村各行业生产经营活动的规律和基层单位的管理特点,合理安排理论教学和实践教学的时、空关系,构成适合双方特点的教学运行机制。

正规教育同农业生产率之间存在一种积极的关系。这种关系对一些文献确认的初级水平以上的教育成就来说是牢固的,而对初级水平以下的教育成就这种关系是脆弱的,或实际上是不存在的。这明确地说明,一个人只完成了几年学业还难以获得足够的学识以及在以后成为农民时可从中得益的能力。最后,舒尔茨的假设认为农民从事的农业活动或他居住的地区越现代化,教育同农业生产率之间关系就越牢固有力,这种假设在 20 世纪 80 年代

的研究中也得到了证实^①。

在《国务院关于大力发展职业教育的决定》(2005)中,要求“到2010年,中等职业教育招生规模达到800万人,与普通高中招生规模大体相当;高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上。‘十一五’期间,为社会输送2500多万名中等职业学校毕业生,1100多万名高等职业院校毕业生。”但是在谈到为新农村建设服务时,该政策只是强调,“继续强化农村‘三教’统筹,促进‘农科教’结合。实施农村实用人才培养工程,充分发挥农村各类职业学校、成人文化技术学校以及各种农业技术推广培训机构的作用,大范围培养农村实用型人才和技能型人才,大面积普及农业先进实用技术,大力提高农民思想道德和科学文化素质。”没有认识到高等职业技术教育在建设新农村中的重要作用。

二、新农村建设如何留住人才

在高等职业教育如何为农村服务的问题上,主要解决2个问题:一是培养什么样的人才。二是如何留得住人才。对于前一个问题,高职院校已有基本一致的观点,即为基层和生产一线培养高层次技术应用型人才。对于后一个问题,一直没有解决好。前文表明,既有人才外出造成农村人才和知识缺乏,我们要解决的就是这个问题,但是培养出的人才偏偏也离开农村,也就是教育创造了他们离开农村的有利条件,进而加剧了人才和知识的贫乏,使教育陷入了尴尬的境地。

尽管农业高职院校,包括一些本科农业院校,在办学定位、人才培养目标、培养方式、招生对象以及与地方政府联合办学等方

^①P. R. 穆克和 H. 阿杜:教育与农业生产率,《教育经济学国际百科全书》,第162页,北京:高等教育出版社,2000年。

面,进行了不少的改革探索。为此,有些学者甚至提议^①,建立农村高等教育体系,以解决农村留不住人才的问题。目前多数学者和政府还是强调,从农村基础教育和农民的培训中培养能够留在农村的建设者。

郑州牧业工程高等专科学校(简称:郑州牧专)为培养村干部,于1997年开设了村政管理专业,2000年河北农业大学“一村一名大学生工程”,为广大农村培养留得住、用得上的高素质人才。2004年教育部推广了这种做法,依托广播电视大学系统,招收具有高中和中专文化程度的农村青年。农业部于2005年实施农村实用人才培养“百万中专生计划”,用10年时间为农村培养100万名具有中专学历的从事种植、养殖、加工、经营管理能人等实用型人才。培养对象是农村劳动力中具有初中及以上文化程度的职业农民。

这样做的效果如何呢?多数情况也并不理想。郑州牧业工程高等专科学校的村政管理专业因第一届毕业生难以找到工作而停招。河北农业大学定向培养的农村大学生难定向,大部分毕业生按协议回村后难以发挥专长^②,留在农村的不到40%。东北农业大学2006年第一届毕业生有51.4%在农村工作。

近几年,一些地区招聘高校毕业生做村干部,其中北京市招聘的村干部不仅愿意留在农村,而且还成了毕业生争抢的热门岗位。从这种反差可以看出以下几点。

第一,高校毕业生是否愿意留在农村取决于3个条件:区位、待遇和职责。如果是大城市的郊区农村、有较高的工资待遇,同时工作职责压力不大,那么毕业生非常愿意来此工作。如果是远离

^①如刘尧强调,要建立农村高等教育体系。因为,现有的农村教育,从根本上讲是“在农村”为城市培养高级专门人才,中国“二元结构”社会的长期存在,必然要求“二元结构”的高等教育。刘尧:《应建立农村高等教育体系》,《中国教育报》,2002-01-05。

^②新华网:“1村1名大学生”工程调查,2005-10-31。全国高等农业教育研究会,2006-10,武汉。