

新课程师资培训丛书

陈为玢 李志成 主编

跨出国门

看教育

KUACHU GUOMEN KAN JIAOYU

 苏州大学出版社

新课程师资培训丛书

跨出国门

看教育

陈为玢 李志成 主编
朱成良 王福林 副主编

◆ 苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

跨出国门看教育/陈为玢,李志成主编. —苏州:苏州大学出版社,2005.6
新课程师资培训丛书
ISBN 7-81090-495-7

I. 跨… II. ①陈…②李… III. 教育事业—世界—调查报告 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 050484 号

跨出国门看教育

陈为玢 李志成 主编

责任编辑 许周鹤

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)

如皋市永盛印刷有限公司印装

(地址:如皋市环城南路 56 号 邮编:226500)

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 202 千

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-81090-495-7/G·232 定价:19.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

序

朱建生

当今,世界各国为了应对激烈的社会、经济、技术竞争,都十分重视教育。江泽民曾指出,当今世界,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。

我们要提高综合国力,必须关注、研究、借鉴发达国家的教育。

在2003年盐城市教育工作会议上,我们不失时机地提出要大力实施教育国际化战略,这个战略成为盐城市教育发展的五大战略之一。两年多来,我们坚持“政府与民间并举、双边与多边并行、兼顾战略平衡、保证重点、注重实效”的方针,积极推进教育的国际交流与合作。在积极引进外籍教师、兴办中外合作办学项目和培养韩国留学生的同时,陆续选派了几百名校长、教师赴美国、加拿大、英国、法国、新西兰、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、俄罗斯考察。这些同志经过短则四周、长则八周的培训,感受很多,他们回来后把自己的所见、所闻、所思写出来,并在一定范围内作了介绍。最近盐城市教育局从他们撰写的考察报告中精选了一部分编集成册,呈献给长期关心盐城市教育国际合作与交流的领导、朋友、同行们,并为未出过国的教师了解国外教育提供资料,实现出国培训效果的最大化。这本书的出版,对盐城市教育上水平、上台阶会起到一定的促进作用。

我们在实现中华民族伟大复兴的征途上,应吸收、借鉴人类一切优秀文明成果。发达国家的教育理念、教师的教学行为方式、课程设置、评价评估方式、学生自主学习的做法及学校管理的模式都值得我们去关注、去借鉴、去研究,为我们所用。我国有几千年的文明史,我国的教育思想、教育科学也十分丰厚,在研究发达国家的教育时我们不应搞历史虚无主义,也不应忽视对国外教育的研究和借鉴。只有做到知己知彼,才能在激烈的竞争中立于不败之地,否则就失去了出国看教育的意义。我们既要对学生的青少年时代负责,也要对其一生负责,从坚持“以人为本”的科学发展观这个高度来改进我们的教育教学工作,培养更多的具有国际视野、国际竞争力的人才,为实现中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。

我们要坚定不移地执行“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的方针,站在科教兴国、人才强国的战略高度,积极利用国外的优质教育资源,继续选派校长、教师、教育行政干部赴国外培训、考察,把先进的教育理念、教育教学模式带回来,在盐阜大地上结出丰硕的成果。

我们要坚定不移地引入国外优质教育资源,引进优秀教师来盐城任教,增加具有聘请外籍教师资格的学校,积极聘请外籍教师来盐城任教,充分发挥外籍教师在英语、韩语等语种教学中的作用。要加强我市外语教师与外籍教师的沟通,在沟通和交往中提高盐城市外语教师的教学水平,进而提高中小学生外语的听力、口语水平。要做好教育外事工作,确保外籍教师在盐城生活好、工作好,为外籍教师创设一个安全祥和的工作环境,尽可能为他们提供工作便利。同时,在对外交往中要严格按国家有关部门的政策办事,维护我国的主权与安全。

我们要坚定不移地推进中外合作办学,充分利用国内国际两种资源、两个市场,拓展发展空间,推进国际交流与合作全方位、多领域、高层次地发展。高校、中专学校、普通中小学、职业学校都要

积极创造条件,通过与友好学校合作办学、互派教师等形式,积极开展工作,建构长期的中外合作办学模式。

我十分感谢江苏省教育厅、江苏省外办、江苏省公安厅、江苏省教育国际交流中心和盐城市外办、盐城市公安局等部门对盐城市教育外事工作的重视、关心、支持与帮助,没有他们的支持,盐城市是不可能有那么多的校长、教师出国培训的。《跨出国门看教育》一书的出版也是对上级领导部门和盐城市教育界同仁的一份回报。在此,我还要对为撰写书稿付出辛勤劳动的各位校长、教师表示衷心的感谢。

是为序。

2005年3月3日

目 录

第一编 新西兰教育

国家概况	3
我眼中的新西兰教育	盐城市第一小学 王咏梅 4
新西兰的快乐教育	盐城市第一小学 王咏梅 9
学习在新西兰	盐城市田家炳中学 朱士太 12

第二编 加拿大教育

国家概况	23
加拿大归来感悟教育	盐城市田家炳中学 黄世霖 24
培训在加拿大	盐城市文峰中学 王志红 27
透视加拿大中小学教育	盐城市文峰中学 王志红 34
加拿大基础教育面面观	盐城市第二职业高级中学 周广雄 47

第三编 英国教育

国家概况	57
为了赢在起点 ——在英国参加教育培训的点滴收获	盐城市第一小学 张 斌 58
聚焦英国教育	盐城市解放路实验学校 朱连华 66
走进英国	江苏省滨海中学 秦伯萍 74

跨出国门看教育

英国 Wilmington Hall School 访问纪实

.....	盐城市第一中学	韩 萍	80
英国中学见闻	江苏省射阳中学	仲红玫	85
英国中小学教育之我见	盐城高等师范学校	邢菊如	95
难忘曼彻斯特	盐城市大庆路实验学校	季万新	101

第四编 澳大利亚教育

国家概况			117
------------	--	--	-----

他山之石亦放彩

——澳大利亚基础教育管窥

.....	江苏省射阳中学	戴翰林	118
-------	---------	-----	-----

澳大利亚教育案例及思考

.....	盐城市亭湖区教研室	宋健农	125
-------	-----------	-----	-----

澳大利亚之行	盐城市第一小学	吴红明	130
--------------	---------	-----	-----

澳大利亚教育见闻	盐城高等师范学校	林 琳	138
----------------	----------	-----	-----

澳大利亚人的教育理念在生活中的体现

.....	阜宁高等师范学校	朱耀华	143
-------	----------	-----	-----

澳大利亚课堂教学见闻	江苏省射阳中学	王汉权	151
------------------	---------	-----	-----

中澳教育的比较与反思	盐城市伍佑中学	王义中	159
------------------	---------	-----	-----

澳大利亚宽松活跃的课堂氛围对我们的启示

.....	盐城市教育培训与服务中心	王福林	165
-------	--------------	-----	-----

第五编 日本教育

国家概况			171
------------	--	--	-----

富有特色的宫崎教育	盐城高等师范学校	尤天虹	174
-----------------	----------	-----	-----

日本教师的培养	盐城高等师范学校	尤天虹	181
---------------	----------	-----	-----

第六编 德国教育

国家概况·····	191
我眼中的德国职业教育····· 盐城职业教育中心 马 松	192

第七编 俄罗斯教育

国家概况·····	203
千变万变,抓素质教育不能变 ——赴俄罗斯参观考察的所见所闻所想 ····· 盐城市明达中学 成 千	205

第八编 法国教育

国家概况·····	217
学习在卢浮宫····· 盐城师范学院 朱 雷	220

附录

附录一 中华人民共和国中外合作办学条例·····	222
附录二 中华人民共和国中外合作办学条例实施办法·····	236
后 记 ·····	249

第一编

新西兰教育



国家概况

新西兰地处太平洋西南,位于南纬 33 度至 53 度、东经 162 度至 173 度。其领土由北岛、南岛、史都华岛及周围零星小岛所组成。总面积为 270500 平方公里,其中北岛面积 115000 平方公里,南岛面积 151000 平方公里,其他领土面积 4500 平方公里。总人口近 400 万,其中北岛约 300 万、南岛约 100 万人口。英语为全国通用语言,毛利语为第二官方语言。新西兰因位于中纬度,受海洋暖流的影响,一般而言,四季分明,气候温和,阳光充足,降雨量很平均。夏天在每年的 12 月到 2 月,平均温度在 20 度左右,冬天在每年的 6 月到 8 月,平均温度在 6 度到 10 度。

首都惠灵顿是位于北岛最南端的港口城市,人口近 40 万。

新西兰的教育基本上沿用了英国的教育体制,学生 5 岁入小学,接受 12 年的全民教育。一到五年级相当于我国的小学,六到九年级相当于我国的初中,十到十二年级相当于我国的高中,完成全部学业后可获得类似于我国高中毕业的证书。学生在高中里可选修一些专业课程,为将来上大学或工作提供条件。新西兰的大学一般为 3 年,读完一年后且成绩合格者,学校就给予颁发一种证书,凭此证书学生可以转到其他院校继续学习。新西兰的硕士一般要读 2~3 年,博士一般为 3 年。新西兰高等院校的专业设置非常广泛,基本上涵盖了社会生活的各个领域。在新西兰获得的各种学历得到世界各国的认同,并在国际上享有很高的声誉。

我眼中的新西兰教育

盐城市第一小学 王咏梅

2003年11月,江苏省教育厅国际交流中心在全省选派了24名中小学英语教师赴新西兰进行为期六周的学习、访问。我有幸成为这次培训的受惠者。我们在新西兰国立西方理工学院学习了先进的教学理论和教学方法,并先后参观了新普利茅斯市的六所学校。它们以优良的教育环境、家庭式的教学氛围和耐人寻味的教学特色给我们留下了深刻的印象。下面我以 Mangorei 小学、Highlands 初级中学和男子高中为例,介绍一下我所了解的新西兰教育。

一、办学规模

新西兰由于人口稀少,因此学校规模也相对较小。我所参观的 Mangorei 小学一年级到六年级共有 10 个班级,全校只有 11 名员工,240 名学生。男子高中是新普利茅斯市的一所规模最大、有着百年校史的名牌中学,全校教职工也只有 100 多名,学生 1200 名,其中 200 名是国际学生。

二、办学目标

让我们大为惊讶的是, Mangorei 小学的办学目标是“快乐学校、快乐员工、快乐学生”。学校有一棵古老的大树,被称为“快乐树”。传说几百年前毛利人经常在树下集会。粗壮的树干上分出很多枝干,一架梯子架在树干上。下课后,孩子们最喜欢的游戏就

是争先恐后地沿着梯子爬上大树,再顺着树枝上的绳索滑到秋千上,像顽皮的小猴一样荡来荡去,非常开心。学校非常重视学生的心理健康,如果某个学生感到不快乐,他可以找老师甚至找校长,校长必须在百忙之中抽出时间跟他谈心,帮他解决问题,临走时还可以在校长室挑选一件礼物或玩具带走。

三、办学特色

环境布置是新西兰小学的一大特色。学校将学生在体育、学习、娱乐和行为等方面取得的成果张贴在走廊上或橱窗里。每个教室的墙上都贴满了学生的绘画、作业、自画像。作业充分体现个性,几乎没有统一格式,学生可以根据自己的喜好设计、装饰自己的作业本,精心设计每一篇作业。每个人的自画像下面都有一段自我介绍:“我是一个大人物”,“我是一个重要的人”,“我是班上最棒的一位”,等等。学校的办学特色就是尊重教育。学校的口号是“尊重环境、尊重自己、尊重他人”。

四、课堂教学

老师上课不是单纯地传授知识,而是让学生去实践、去感知。课堂教学以学生为中心,老师讲得很少,尽量激发学生提问、讨论、交流。老师上课很少用电脑、录音、录像、投影等现代媒体。老师可以在课程标准的指导下自主选择教材,每个老师教一个班级所有的学科。老师谦逊而耐心,学生快乐而自由。在一二年级的课堂上,我们看到小学生舒服地坐在地毯上听老师讲故事,有的学生索性躺在地上,有一个小男孩甚至钻在桌子底下。在一个特殊的房间里,一位助教正在单独辅导一位学习有困难的女同学。在课堂上,老师根据学生的水平将他们分成不同的小组,分别给予难易不同的任务,给每个同学以成功的机会。老师关注每一位学生,每个学生都有机会成为“明星”。其教学特色从 Highlands 初级中学

的两节课上可见一斑。

五、一堂数学课

在上课一开始,老师问学生一些简单的问题,如6的平方,25乘以2,4元减1元5角,学生边听边记下题目,进行计算,接着回答问题。然后,老师将全班同学分成3组,根据他们不同的水平,分别给予难易不同的题目。学生可以独立完成,也可以互相讨论。几乎所有的学生在数学课上都使用计算器。

六、一堂阅读课

在阅读课上,所有的学生被分成几个小组,每个小组读不同的书。他们必须读完一个章节,找出一些生词,自己查阅字典,每个生词必须造一个句子,有些小组还必须回答一些问题。如果学生有问题,也可以问老师。对于一些优秀生,老师会增加一些额外的学习任务。

七、课程设置

新西兰的课程设置主要包括语言、数学、科学(物理、化学、生物)、劳技、社会、艺术、健康和体育等必修课,还包括食品加工、地理、木工、漆工、园艺和外语等选修课。除此之外,他们还学习煮咖啡、烤饼干等生活技能。电脑也是一门重要的课程,学生的电脑应用能力很强,很多学生都有E-mail地址,会用电脑出墙报、打印图片,通过因特网搜索信息。随着年级的增长,选修课越来越多,到了十三年級,几乎所有的学科都是选修课,一年级到十年级的学生不需要通过任何考试,自然升级,但是十一年级、十二年级、十三年级的学生必须通过NCEA(全国教育成就评估)一级到三级的水平测试。如果他们不能通过考试,仍然可以升级,但是他们必须在老师的帮助下,继续通过考试。如果他们想要进入全国七所名牌

大学,他们还必须通过各高校组织的水平测试。

八、课余生活

学校非常重视学生的体能训练,有体操、棒球、高尔夫球、垒球、曲棍球、网球、羽毛球、游泳等体育活动,并且专门从校外聘请专职教练。业余时间提供各种表演的机会,如舞蹈、戏剧、辩论、公开演说、管弦乐队演奏等。学校为五六年级的学生提供回报老师的机会,如在办公室里接电话,或者为老师烤甜点、煮咖啡。每位家长每年自愿为全校老师提供一次上午茶。学期结束,学校开一个家长会,请所有的家长来学校和孩子共进晚餐,同时学生将自己在学校里取得的成绩(包括作业)展示给家长看。

九、学校管理

新西兰的学校事务,由家长代表、教师代表、学生代表和社会代表组成的学校董事会负责管理。每个月开一次董事会,会议通常在每个月的第二个星期一下午5点开始,会议欢迎家长列席旁听。学校董事会直属国家教育司,权力很大。如果有调皮违纪的学生,董事会可以责令他为学校捡垃圾,放学后留下来,打电话通报家长,甚至开除。董事会通过听课、检查教案、找学生谈话等形式评估老师,并且有权解聘老师。

十、校纪校规

中学有较为严格的校规。学生在校必须穿校服,外套、衬衫、运动服、游泳衣、鞋帽都是全校统一的。女同学一般不允许化妆、戴首饰。学生只有在课间休息时才可以使用手机。

十一、家长与学校的联系

学校每年必须寄出两份书面报告给家长。书面报告的主要目

的是通报学生在各学科中所取得的成绩和存在的不足,但这份报告仅仅是针对学生个体表现而言的,不与其他学生作横向比较。学校每两周一次和家长建立通信联系,主要通报学校新闻、学校取得的成就和展示学生的作文、绘画作品等。

十二、家庭作业

所有 10 岁以上的学生(不管他们反对与否)从周一到周四必须完成每天 40 分钟的家庭作业(周末没有作业)。这些作业包括学校课程和课外阅读,学校也要求家长关注、督促学生完成作业。

尽管中、新两国教育在许多方面有相似之处,但很明显,两国有着截然不同的教育体系,各有各的优势,因为每个国家都有其独特的历史、政治、经济和文化等方面的背景。可喜的是,我们看到国外许多先进的教学方法在我国的课堂教学中已经开始尝试和使用,这标志着我国已十分重视对国际上先进教育理念和教学方法的研究、借鉴。