

甘肃省高等学校思想政治工作研究会 编

面向未来的思考

——高校领导干部学习邓小平教育理论文集

甘肃文化出版社

C53
441

面向未来的思考

——高校领导干部学习邓小平教育理论文集

甘肃省高校思想政治工作研究会 编

YS

甘肃文化出版社

面向未来的思考

——高校领导干部学习邓小平教育理论文集

甘肃省高校思想政治工作研究会 编

责任编辑:车满宝		封面设计:柯 皎	
出 版:	甘肃文化出版社	印 制:	兰州秀川彩印厂
社 址:	兰州市东岗西路 316 号	厂 址:	兰州市秀川新村
电 话:	(0931)8811015	邮 政 编 码:	730030
邮 政 编 码:	730000	发 行:	新华书店
开 本:	850×1168 毫米 32 开	版 次:	1999 年 12 月第 1 版
字 数:	300 千	印 次:	1999 年 12 月第 1 次
印 张:	12.5	印 数:	1—1 000 册
书 号:	ISBN 7-80608-415-0/D·18		

定价:16.50 元

编 者 的 话

党的十五大把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起作为党的指导思想写入党章,号召全党高举邓小平理论伟大旗帜,兴起一个学习马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论的新高潮,强调要完整、准确地把握邓小平理论的科学体系,从总体上领会理论的基本观点和基本精神,并从各自工作的领域对理论的有关内容进行系统钻研和深刻理解。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分,是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想。为了贯彻落实党的十五大精神,进一步推动我省高校学习邓小平理论活动的深入发展,提高广大干部教师的思想理论水平,从而更加准确和更加自觉地贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,解放思想,转变观念,深化教育教学改革,全面推进素质教育,更好地担负起培养具有创新能力和实践能力的跨世纪建设者和接班人的神圣任务。省委宣传部和省教委于今年二月发出了《关于召开全省高校领导干部邓小平教育理论研讨会的通知》,要求高校领导干部认真学习邓小平教育理论,并紧密结合学校改革发展和自己思想实际,积极撰写论文,参加即将举办的研讨活动。暑假期间,两部委和省高校思想政治工作研究会举办的邓小平教育理论研讨班在兰州如期开班,各高校领导干部聚集一堂,或阐述邓小平教育理论对有中国特色社会主义教育事业的伟大指导意义,或对其理论结构体系进行论证,而更多的是在邓小平教育理论指导下,对高等教育改革发展所面临的许多重大问题进行研讨。同志们的讨论发言,闪烁着理论与实践结合的熠熠光彩,凝结着对高等教育事业发展的智慧和心血,许多真知灼见对推动我省高等教育事

业发展具有十分重要的实际意义。我们收入这本集子的论文,就是这次研讨活动中所报送交流论文的一部分。

跨入 21 世纪的高等教育,面临着世界范围内综合国力的激烈竞争,面临着科学技术的突飞猛进,面临着意识形态的激烈碰撞,面临着国内经济体制、政治体制改革的逐步深化,面临着社会生活的重大变革。我们要培养一代又一代有中国特色社会主义的建设者和接班人,就需要在教育思想、教育观念、教育体制、教育模式、教育内容和方法上不断创新。新的世纪使我们的事业进入了新的境界。新的情况和新的任务,给我们的理论研究提出了新的课题。现在,我们比任何时候更需要理论的指导和武装。我们必须着眼于对实际工作的理论思考,着眼于理论的运用,不断深化对邓小平教育理论的学习。这是推动我们的高等教育事业健康发展的必由之路,也是我们高教战线所有同志的神圣使命。出版这本论文集,一是作为理论与实践结合的结晶,以使高校领导干部对改革发展实践的理性思考,在更大范围中交流,在更大范围中发挥作用;二是支持高校的领导同志投入更多的精力学习和钻研邓小平教育理论,向着江泽民同志所要求的政治家、教育家的目标前进。

本书的编辑,是在省委宣传部副部长、省高校思想政治工作研究会会长李文衡同志指导下,由省委宣传部科教处处长、省高校思想政治工作研究会秘书长李贵富同志负责,董晓强、王国强、王正茂、廖士俊等同志共同参与完成的。由于经验不足,编选过程中存在着这样那样一些疏漏或错误,不足之处,敬请读者指正。

编 者

一九九九年十二月

目录

关于邓小平教育理论

邓小平教育理论的形成与发展研究	田喜中(1)
邓小平教育理论初探	马梅荃(9)
深入学习邓小平教育理论 坚持社会主义办学方向	赵 玺(20)
试论邓小平青年教育观	巨忠明 武国荣(29)
试论邓小平的“开放教育”观	吕朝彦(40)

关于科教兴国

关于实施“科教兴国”的若干思考	马保平(52)
邓小平教育理论与科教兴国战略的思考	刘秀芝(58)
试论经济发展必须依靠科技和教育 ——学习邓小平科教兴国理论的体会	王伟翔(67)
邓小平教育理论与科教兴国战略	张 华(75)

关于素质教育

学习邓小平素质教育理论的体会	王 铨(84)
邓小平教育理论与素质教育	王良田(88)
对素质教育的认识和实践 ——学习邓小平关于“人的全面发展”教育理论的体会	陆兆兴(93)

关于加强医科大学生素质教育的思考·····	郭正田(100)
提高质量办出特色是高等工程专科教育生存与发展的关键	
——对加强素质教育的几点认识·····	曹春荣(104)
认真学习邓小平教育理论 不断推进师范专科学校的素质教育	
·····	闫庆生(111)
邓小平的素质观初探·····	鲁西龙(118)

关于改革、发展和稳定

在邓小平教育理论指引下 探索民族院校教学改革的新路子	
·····	马麒麟(125)
以邓小平教育思想为指导 深化教育教学改革 落实科教	
兴国战略·····	赫卓峰(133)
改革中谋生存 创新中求发展	
——学习邓小平教育理论的体会·····	孙 杰(141)
对邓小平社会政治稳定理论的研究与思考·····	张硕敏(151)
学习邓小平教育改革理论 探讨新型联合办学之路	
·····	于 卫(159)
关于高等教育的发展问题·····	段 锦(165)
坚持“三个面向”的指导方针 推进高等教育的改革和发展	
·····	陈保平(171)
高教改革的走向与对策探讨·····	董天良(181)
学好理论 抓住机遇 加快高师教育改革和发展步伐	
·····	石玉亭(190)
以邓小平教育理论为指导 加快学校发展步伐·····	杜胜年(206)
学习邓小平后勤工作理论 进一步深化高校后勤改革	
——张掖师专后勤改革的探索与实践·····	胡克勤(212)

认真学习邓小平教育理论 不断深化高校后勤改革

- 于树青 李 政(219)
- 知识经济与高等教育的改革和发展..... 陈炳璋(226)
- 标本兼治 保证高校稳定..... 张鸿哲(234)
- 学习邓小平教育理论 推动高校依法办学,依法治校
- 张晓舟(238)

在邓小平同志教育思想的指导下,坚持走改革发展的道路

- 学习邓小平同志的教育思想..... 陈宜吉(247)
- “三个面向”与经济不发达地区高等教育的改革发展

- 赵金保(256)
- 邓小平教育思想与电大的改革发展..... 唐振寰(266)
- 学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,

- 为高校改革与发展提供思想组织保证..... 马怡良(278)
- 坚持“三个面向” 大力发展成人高等教育..... 高永钊(285)
- 创造高校办学效益的良好氛围

- 关于认真实践《高教法》的几点思考..... 谭发科(292)

关于党建、思想政治工作及精神文明建设

- 学习邓小平教育理论 搞好学校思想政治工作..... 杜世昌(301)
- 以邓小平教育理论为指导,确立高校德育工作在社会主

- 义现代化进程中的战略地位..... 丁爱平(311)
- 浅谈高等院校精神文明建设..... 刘龙喜(320)
- 坚持精神文明重在建设的方针..... 李发展(324)
- 在邓小平理论指导下围绕“四有”促进高校精神文明建设

- 李 忠(331)
- 组织大学生学习邓小平理论若干问题的思考..... 宋耀禄(340)
- 高校领导干部讲学习的特殊内涵..... 姚克敏(346)

论邓小平人才思想.....	叶 进(353)
认真学习邓小平理论 加强学院领导班子建设.....	姚培珍(379)
谈民族高校对大学生进行法治宣传教育的必要性	赵生旺(386)

邓小平教育理论的形成与发展研究

田喜中

邓小平教育理论,是邓小平理论的重要组成部分,是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想。作者在学习邓小平教育理论的过程中,重点对邓小平教育理论的形成和发展进行了研究和探讨。现就邓小平教育理论形成和发展三个阶段的划分,提出一些粗浅的看法和认识。

一、“邓小平教育理论”科学概念的提出和定义

1. “邓小平教育理论”科学概念的提出

“邓小平教育理论”这个科学概念的提出有一个过程,从七十年代末到党的十五大召开,大体经历了三种提法:(1)七十年代到八十年代,从领导讲话到一些报刊,最基本的提法是:“学习和贯彻邓小平同志关于教育工作的指示和论述。”(2)九十年代初到党的十五大召开,根据有关研究刊物调查统计,这期间中央和地方两级刊物发表的学习和研究邓小平教育思想的论文约有一千多篇、专著二十余种,最基本的提法是“邓小平教育思想”。其中具有权威性的提法有以下四次:①1990年6月,中共中央文件研究室,在《邓小平同志论教育》一书出版说明中,首先正式启用“邓小平教育思想”这个概念。②1993年10月,李岚清同志在邓小平“三个面向”

题词十周年纪念大会讲话中,提出要认真学习贯彻“邓小平教育思想”。

③1994年6月,江泽民同志在第二次全国教育工作会议上的讲话中,向全国教育工作者发出要认真学习贯彻“邓小平教育思想”的号召。④1994年上海辞书出版社编辑出版的《邓小平思想理论大辞典》,将《邓小平教育思想》作为重点条目收入该辞典。(3)1998年党的十五大召开以来,全国各大报刊、领导讲话、理论刊物的基本提法都是“邓小平教育理论”。同时,教育部编写了《邓小平教育理论学习纲要》,中宣部、教育部将其转发全国,在宣传、教育系统掀起了一个学习研讨邓小平教育理论的热潮。

2. “邓小平教育理论”科学概念的定义

什么是邓小平教育理论呢?如何下一个科学的定义,不少专家、学者都有自己的论述。《邓小平教育理论学习纲要》中指出:“邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分,是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想,是制定和贯彻党和国家教育方针、政策的理论基础。”这个定义是比较科学的。我还同意下面的这个定义,即:邓小平教育理论,是邓小平在中国社会主义现代化建设新的历史时期,根据马列主义教育原理和中国教育实际相结合的原则,提出的关于教育的一系列观点和理论,是邓小平理论的有机组成部分,是毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展,是当代中国的马克思主义教育理论,是中国教育改革的指导思想。因为这个定义是从理论基础(即邓小平教育理论是制定党的教育方针的理论基础)、战略方向(即邓小平教育理论为教育改革和发展指明了方向)、思想武器(即邓小平教育理论是教育改革和发展的思想武器)、组成部分(即邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分)、继承和发展(即邓小平教育理论是对毛泽东教育思想的继承和发展)这五个方面来定位的。所以,我认为这个定义是科学的。

二、邓小平教育理论形成和发展的三个阶段

邓小平教育理论的形成和发展也有一个过程。它是在长期的中国革命、建设和改革开放过程中形成的，有一个从萌芽到形成和成熟发展的过程。大体上经历了以下三个阶段。

第一个阶段即邓小平教育理论的萌芽阶段。这个阶段从1938年到1975年，时间跨度大，主要是邓小平同志在抓党政工作、军事工作、经济工作中，对教育的论述。它的代表著作有两篇。

第一篇：《办好学校，培养干部》。这篇文章是邓小平1954年7月9日，在政务院讨论教育工作时的发言节录。它的主要论点是：（1）建设靠人才。“搞建设，干部已成为决定性因素。”抓建设必须“办好学校，培养干部”。（2）从严治校。“学校纪律必须整顿”。（3）要提高教师待遇。“真正有本领的教授、副教授、高级工程师、高级医生以及其他方面的高级专门人才的工资待遇，应该提高”。“对国家贡献大的人，工资应该更高一些”，“工资的差距要拉大些”。

第二篇：《办教育一要普及二要提高》。这篇文章是邓小平1958年4月7日，在中共中央书记处会议讨论教育工作时的讲话。它的主要论点是：（1）教育要普及。“社会主义建设需要有文化的劳动者，所有劳动者也都需要文化。教育普及了，群众的科学文化水平提高了，发明创造就会多起来”。要办好职业教育，提倡发展职业中学，但要保证教学质量。（2）教育要与劳动相结合。学校要开展“勤工俭学”活动，“给学生参加劳动的机会。劳动也是教学、是政治思想课”。主要是培养学生的劳动习惯，加强集体观念。（3）教育也要提高。“我们的方针是，一是普及，二是提高”，“只普及不提高，科学文化不能很快进步；只提高不普及，也不能适应国家各方面的需要”，“我们在任何时候都要坚持‘两条腿走路’，做到在普及基础上的提高和在提高指导下的普及”。

这两篇文章中的重要论点，即革命建设靠人才，出人才靠办好学校，学校要办好靠教师，要提高教师待遇，教育要与生产劳动相

结合，办教育一要普及二要提高等，标志着邓小平教育理论的萌芽。

第二个阶段即邓小平教育理论的形成阶段。这个阶段从1975年到1982年，主要是邓小平在拨乱反正、整顿教育秩序、恢复和发展教育事业这个阶段的论述和讲话。这个阶段的论著最多最集中。它的代表著作有以下两篇。

第一篇：《在全国科学大会开幕式上的讲话》（1978年3月18日）。重要论点有：（1）“四个现代化，关键是科学技术现代化”。（2）“科学技术是生产力”。（3）“科学技术人才的培养，基础在教育”。（4）我们科技和教育战线的主要任务是“尽快的培养出一批具有世界一流水平的科学技术专家”。

第二篇：《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日）。基本论点是：（1）“提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务”。“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”（2）学校要把坚定正确的政治方向放在第一位。“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化。”（3）教育要为社会主义建设服务。“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”（4）“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”。要提高教育质量和教育效率，就必须“在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展”。（5）教师是培养人才的关键。“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师”。要尊师重教，“要提高人民教师的政治地位和社会地位”，要尊重教师的劳动。“特别优秀的教师，可以定为特级教师”，

改变他们的物质生活待遇。(6)要提高教师质量。培养人才,关键在教师。

以上两篇文章中的主要论点,指明了教育的地位和作用、教育的性质和方向、教育事业发展的指导方针和教育的培养目标。同时,强调指出要尊重知识、尊重人才、尊师重教。科学技术是生产力。实现社会主义现代化,科技是关键,教育是基础。邓小平把教育摆在优先发展的战略地位,坚持社会主义办学方向和教育方针,培养“四有”新人,教师是培养人才的关键等关于教育的基本观点,标志着邓小平教育理论的形成。

第三个阶段即邓小平教育理论的成熟和发展阶段。这个阶段从1982年到现在,主要是改革和开放时代,是邓小平为我们确立教育的战略地位,提出教育要“三个面向”,指明教育改革和发展道路的阶段。主要代表著作有以下两篇。

第一篇:《为景山学校题词》(1983年10月1日)。邓小平在题词中指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”“三个面向”是我国教育改革和发展的战略指导方针。

第二篇:《一靠理想二靠纪律才能团结起来》(1985年3月7日)。邓小平十分重视培养社会主义新人和提高全民族的素质。他指出搞社会主义精神文明,主要是使我们的各族人民都成为有理想、有道德、有文化、守纪律的人民。他强调要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”,成为社会主义一代新人。

“三个面向”和培养“四有”新人的理论;在邓小平教育理论指导下中共中央、国务院、国家教委制定的一系列关于教育的路线、方针、政策和纲要,如《爱国主义教育实施纲要》、《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国普通高等学校德育大纲(试行)》、《关于进一步加强高等学校社会主义精神文明建设的若干意见》、《中国教育改革和发展纲要》、《关于加速科学技术进步的决定》;我国颁布的一系列教育法律和法规,如《中华人民共和国学

位条例》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国高等教育法》以及《教育成果奖励条例》、《残疾人教育条例》、《教师资格条例》和《社会力量办学条例》等教育行政法规。这一系列关于教育的理论、路线、方针、政策和法规,使邓小平教育理论形成了一个完整的科学体系,标志着邓小平教育理论的成熟。

党的十五大以来,党中央实施科教兴国战略和可持续发展战略,提出了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,作出了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。特别是最近召开的第三次全国教育工作会议,提出了面向 21 世纪我国教育改革和发展的大政方针,提倡素质教育、创新教育、继续教育、终身教育、远程教育等等。这是在新的历史条件下,以江泽民同志为核心的党中央对邓小平教育理论的继承和发展。

三、邓小平教育理论的形成原因和指导意义

邓小平教育理论博大精深,是一个完整的科学体系。它是在中国长期的革命和建设过程中,在改革开放二十年的实践中形成的,对指导我国教育事业的改革和发展,具有重大的现实意义和深远的历史意义。邓小平教育理论的形成原因和指导意义,我认为主要有以下几点:

1. 邓小平教育理论是我国社会主义教育事业历史经验的科学总结,也就是说,我国社会主义教育事业正反两方面的经验,是邓小平教育理论形成的历史根据。

2. 邓小平教育理论是改革开放和社会主义现代化建设新时期教育事业新鲜经验的科学概括。也就是说,我国新时期发展社会主义教育事业的实践,人民群众生气勃勃的伟大创造,是邓小平教育理论形成和发展的源泉。

3. 邓小平教育理论是在正确分析和把握当今时代特征和国际形势以及世界范围内教育、科技发展新趋势、新情况的基础上形成和发展起来的。也就是说,我国社会主义现代化建设新时期所处的国际环境和时代特征,是邓小平教育理论形成和发展的国际背景。

4. 邓小平教育理论是对毛泽东教育思想,在新的历史条件下的继承和发展。邓小平教育理论对毛泽东教育思想的继承和发展,主要表现在以下几个方面:(1)在教育的地位和作用上,邓小平关于实现现代化,科技是关键,教育是基础的理论,是对毛泽东关于科技和教育在社会发展中重要作用思想的继承和发展。(2)在教育性质上,邓小平关于学校要把坚定正确的政治方向放在第一位和坚持社会主义办学方向的理论,是对毛泽东关于教育的社会主义性质和阶级性质思想的继承和发展。(3)在培养目标上,邓小平关于培养“四有”新人和提高全民族素质的理论,是对毛泽东关于使受教育者在德育、智育、体育诸方面得到全面发展思想的继承和发展。(4)在教育方针上,邓小平关于教育事业必须与国民经济发展要求相适应和教育必须为现代化建设服务的理论,是对毛泽东关于教育必须为无产阶级政治服务和教育必须与生产劳动相结合思想的继承和发展。

关于邓小平教育理论和毛泽东教育思想的关系,总的讲是继承和发展的关系,同时还表现在:(1)思想体系的共同性,即同属于马列主义的教育思想体系。(2)理论基础的科学性,即都是马列主义教育原理和中国教育实际相结合的产物。(3)服务方向的人民性,即都是为人民服务 and 为提高人民素质服务。(4)基本内容的连续性,即邓小平教育理论内容和毛泽东教育思想内容的连续性。

让我们高举邓小平理论的伟大旗帜,在以江泽民同志为核心的党中央领导下,以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育改革,全面推进素质教育,实施科教兴国战略,振兴中华民族的教育

事业,为把建设有中国特色社会主义教育事业全面推向 21 世纪而努力奋斗。

(作者田喜中为甘肃联合大学副校长、副教授)