

池田大作教育伦理思想研究

CHITIANDAZUO JIAOYU LUNLI
SIXIANG YANJIU

● 黄富峰 著

中国社会科学出版社

池田大作教育伦理思想研究

CHITANDAZUO JIAOYU LUNLI
SIXIANG YANJIU

● 黄富峰 著

2008年度创价大学中日友好学术研究资助计划

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

池田大作教育伦理思想研究 / 黄富峰著. —北京:
中国社会科学出版社, 2010. 5

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8674 - 9

I. ①池… II. ①黄… III. ①池田大作 - 教育学:
伦理学 - 思想评论 IV. ①G40 - 059. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 072447 号

出版策划 任 明
责任编辑 官京蕾
责任校对 李 莉
技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 5 月第 1 版

印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 5.5

插 页 2

字 数 131 千字

定 价 25.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 教育伦理思想的基础	(1)
一、早年的生活经历及对社会发展的理想	(2)
二、所受教育的经历及对教育的初步理解	(6)
三、举办教育事业的实践和对教育发展的理想	(8)
四、关于人生和社会发展的思考	(11)
五、关于良好教育的理论	(15)
第二章 完善人格 创造价值的教育目的论	(20)
一、人生的价值在于创造	(21)
二、教育的价值在于帮助人实现价值创造	(23)
三、教育目的是完善人格、创造价值	(27)
四、良好教育目的的具体表现	(30)
第三章 真善美相济的教育内容论	(36)
一、现代教育的内容重知识传授和技术性训练	(36)
二、现代教育内容的安排严重制约了学生的自由思考 和自由发展	(38)
三、人文为先、科技为实是选择教育内容的 基本原则	(40)
四、良好教育内容选择中的道德责任	(44)
五、良好教育内容的具体表现	(47)

第四章 进行人性改造 促进社会与世界和谐的教育

功能论 (52)

- 一、人性的改造是教育的根本功能 (53)
- 二、培育智慧提升善性是教育的两种基本功能 (55)
- 三、良好教育功能的具体内容 (60)
- 四、创价大学的三种教育功能 (64)

第五章 民主 平等 互助的教育方法论 (68)

- 一、以人为本的学生观 (68)
- 二、具有高尚人性的教师观 (71)
- 三、平等共处的师生关系 (75)
- 四、确立正确教育方法的四个基本原则 (77)
- 五、良好教育方法的具体内容 (80)

第六章 独立 公正 机会均等的教育制度论 (85)

- 一、制定教育制度的道德基础 (85)
- 二、良好教育制度的三种道德价值追求 (88)
- 三、教育制度制定的原则 (92)
- 四、良好教育制度的具体内容 (95)

第七章 社会 学校 家庭三位一体的教育环境论 (101)

- 一、社会教育环境 (102)
- 二、学校教育环境 (106)
- 三、家庭教育环境 (108)
- 四、社会、学校、家庭三者之间的关系 (114)

第八章 提升生命尊严 促进人类和平的生命教育论 (117)

- 一、理解生命、尊重生命 (117)
- 二、教育在促进和维护世界和平中的责任 (121)
- 三、教育是促进和维护世界和平的重要方式 (125)

第九章 与自然和谐相处的生态教育论	(133)
一、人与自然环境的本然统一是生态教育的基础	(134)
二、人对自然的破坏彰显了生态教育的紧迫性	(137)
三、生态教育的核心是生态道德观的培育	(141)
四、生态教育的道德使命：筑就人类的 “诺亚方舟”	(146)
第十章 池田大作教育伦理思想的特点及启示	(149)
一、教育伦理思想的特点	(149)
二、教育伦理思想的启示	(158)
主要参考书目	(165)
后记	(169)

第一章 教育伦理思想的基础

教育伦理思想是教育家在教育目的、教育内容、教育功能、教育方法、教育环境等方面所进行的道义关怀和道德评价，是对教育活动最根本的道德价值判断，更是教育家本人热爱教育、关心教育、从事教育的内在心理动力。池田大作作为世界著名教育家，对教育事业极为重视，不仅完成了从小学、中学到大学的一整套教育机构，而且在教育活动中不断思考和总结，认为良好教育的出发点和归宿都是为了人的发展，使人的无限潜力得以充分发挥，是为了造就真正全面发展的人，能够创造价值的人，离开了这一点，教育就有可能成为恶的教育。他以此为基础，提出了许多关于教育伦理方面令人信服的教育观点，形成了独具特色的教育伦理思想。“我早就抱有一个信念，即‘教育是我毕生的大事业’。可以说，开拓未来，维护未来，其主体在于人，而造就‘人’的事业正是教育。启发、锻炼‘人’内在的无限潜能，把它导向创造价值的方向，就是教育。教育是建设社会，决定时代的最根本的力量。”^①池田大作教育伦理思想的形成不仅与其举办教育事业的体会和所主张的教育理论密切相关，而且与其早年的生活经历所形成的世界观、人生观及对社会发展规律的认识和理想也有着密切联系，

^① 何劲松选编：《池田大作集》，上海远东出版社2002年版，第265—266页。

后者恰恰是前者的内在基础。因此，探讨池田大作教育伦理思想的基础应该从其早年的生活及所受教育的经历谈起。

一、早年的生活经历及对社会发展的理想

池田大作早年的生活经历铸就了其坚毅、关爱他人的性格和爱好和平的理想。1928年1月2日，池田大作出生在东京荏原郡大森町（现东京都大田区）的一个从事海苔养殖和生产的家庭，在他读小学二年级时，由于父亲病倒，家里的生活遇到困难，他就学会了制作海苔，曾经有个时期，他凌晨两三点就要起床帮家长制作海苔，四点开始送报纸等，从小经历了诸多生活的磨砺，形成了其坚毅冷静的性格。“大作五六年级的老师这样回忆：‘从小学时代起，就非常冷静。是个对任何事情都不害怕、沉稳的孩子。体格很小，也不健壮，但是他的态度很好。比如，因为是孩子，都很调皮。有时别的孩子干的事情，错怪大作，斥责了他。一般孩子会嘟囔‘不是我，是某某’。而只有大作，什么话也不说，沉默着，把别人的那份也担当起来。关爱朋友，关爱他人的性情，在当时就有了。’”^①这种关爱朋友、关爱他人的性格是由于自身在生活中曾经得到过许多人的帮助的结果，从而形成一颗感恩的心。直到六十多岁时，池田大作回忆起少年时代的事情，他这样来总结：“我小时候则因为自己身体太差，总是极大地依赖别人的支持和帮助。我现在已过了60岁，比以往更能深刻体会到佛家关于我们都依赖众生之德的教导实在太有道理。我相信你一定也有不少朋友和同志，他们的支持和理解对你而言是难以忘怀的和不可

① 李庆著：《池田大作传》，浙江人民出版社2008年版，第14页。

替代的。”^① 受到他人和朋友的关爱以及关爱他人和朋友的经验对池田大作后来和平思想的形成具有重要影响。

池田大作从高等小学毕业后，到新瀉铁工厂当学徒，对于自小身体就比较瘦弱的池田而言，铁工厂的工作是特别艰苦的，但现实生活的苦难不仅没有压垮他那瘦弱的身躯，反而激起了他到严酷环境中锻炼自己意志的强烈愿望和求知欲望：“那是1950年的秋天，战争结束五年后，我离开了父母，在外面自己租了一间小小的房间。当时的我，有着一种投身于严酷的环境中去锻炼自己的炽热的志向。”^② “回想当日，唯一的乐趣便是读书，我如饥似渴地读着惠特曼的《草叶集》，书中有一段话令人难忘：‘没有比严寒里冻得发抖的人更能感受到太阳的温暖；没有比浸淫过人生苦恼的人更能懂得生命的宝贵。’这句话将我当时的心情完完全全表达了出来，至今仍记忆犹新。”^③ 这些生活中的经历，不仅锻炼了他坚强的生活意志，使他懂得了生命的价值，还使他对知识孜孜以求，感觉到教育对人生发展的重要作用。

池田大作坚毅性格的形成，也与他的家庭传统和家庭教育密切相关。“大作曾经这样谈到父亲：他的这种倔头脾气是从祖先传下来的。据说，在江户时代的后期（日本的天保时期，约1836年前后），天气异常，全国都闹饥荒。于是幕府放粮救荒。大家都去取救济粮，就是池田家不去，因为‘拿那里发的粮食不合理。我们就是吃草也总能活下去’。池田认为，这个

① [美] 保林、[日] 池田大作著：《生生不息为和平——保林和池田大作对话录》，周伯通译，广西师范大学出版社2007年版，第5页。

② [俄] M. S. 戈尔巴乔夫、[日] 池田大作著：《20世纪的精神教训》，孙立川译，社会科学文献出版社2005年版，第50页。

③ 同上。

传说虽有后来人添加的色彩,但是,反映了他们家族的某种性格。”^① 家风世代传承,在有着倔犟传统的家庭中生活,池田大作继承了父亲的这种坚毅果断的性格,这种性格后来转化为他对举办教育事业的执著和对发展教育事业的热情。“不过在我的记忆中,我父亲一直是个很硬气的人,不管如何困难,他在坚持做人要正派上从不含糊。同时他总是竭尽所能地帮助别人。现在想起这些,我益发认识到他是个多么难得的好人,即使自己经济上问题再大,仍然想着去帮助别人。”^② 池田大作的重大成就在很大程度得益于此。

池田大作青少年时期,正值军国主义统治之下,日本对外侵略扩张,同时给国内民众的生活造成了巨大灾难。“残酷的战争像海啸般袭击着我的家庭,把一切都摧毁殆尽。为什么要打仗呢!?我慢慢地对战争的意义产生了疑问。悲惨的战争在我的全身打下了烙印,我的身体逐渐变成了控诉战争的见证。探寻我反对战争,热爱和平思想的发展过程,显然就是从这种切身的体验开始的。所以它非常深刻而强烈。”^③ “对战争的体验使你我以及其他许多人都致力于和平事业。1945年我17岁。我的家像无数其他家庭一样已经被战争毁灭。我大哥战死在缅甸,我自己的体质在一个军火厂的强制劳动中大为恶化。我对战争的极端厌恨以及我对和平事业的全力投入来自这一惨痛经验。”^④ 亲身的体验往往是最深刻的,所产生的影响是终身的,

① 李庆著:《池田大作传》,浙江人民出版社2008年版,第7页。

② [美]保林、[日]池田大作著:《生生不息为和平——保林和池田大作对话录》,周伯通译,广西师范大学出版社2007年版,第3—4页。

③ [日]池田大作著:《我的履历书》,赵恩普译,吉林人民出版社1984年版,第35页。

④ [美]保林、[日]池田大作著:《生生不息为和平——保林和池田大作对话录》,周伯通译,广西师范大学出版社2007年版,第79页。

残酷的战争体验促使他一生致力于和平事业与和平教育。

在池田大作先生对社会变迁的感悟中，他认为，人的培养是一切事务中最为重要和关键性因素，而人的培养则依赖于正确的教育，因为只有人才能够筑起永不倒塌的长城。“我曾经有一次和户田先生一起去访问过仙台的青叶城城址。当时先生站在城址上所说的话，至今我记忆犹新。他说：‘不管修建多么牢固的城堡，几百年后就会像这样变成废墟。筑起永不倾颓的人才的“城堡”才是重要的啊。’的确，人才是一切的关键，一切发展都取决于此。”^① 在人才的培养中，关键是要培养人的精神，使人具有高尚的灵魂和远大理想。1988年，他60岁时，池田大作在一篇文章中这样说：“志气，是灵魂的营养。失去了理想，也就失去了人的深度。”^② 现代社会的教育存在很多弊端，其最主要表现是，现代教育偏重知识的灌输，以知识充塞了人的智慧和理想：“我的恩师说过，近代人陷入了两个巨大的错觉之中。一个是混淆了‘知识’与‘智慧’，另一个则是混淆了‘疾病’与‘死亡’。……误解了这一点，以为知识就是智慧，以为只是通过知识描绘出对理想世界的蓝图就可以强行将社会按图索骥地加以改造，这就是现代激进主义的潮流。”^③ 造成这种局面的原因是，近代文明认为社会和组织压抑了人的个性发展，是个人发展的障碍物，于是，在追求人的自由和解放的同时，放弃了人对组织和社会的责任，放弃了人建设和服务于社会的理想，虽然人的物质生活得到极大丰富，人的精神生活却出现了不同程度的退化，而人对物质财富的过分

① [日] 池田大作著：《我的人学》上，铭九译，北京大学出版社1990年版，第149页。

② 李庆：《池田大作传》，浙江人民出版社2008年版，第143页。

③ [俄] M. S. 戈尔巴乔夫、[日] 池田大作著：《20世纪的精神教训》，孙立川译，社会科学文献出版社2005年版，第85页。

追求,势必会造成人对技术和带有极大功利性知识的重视。“近代文明追求获得‘自由的个人’,专念于从所有对人的束缚、对人的堵塞中解放出来。其结果,得到了巨大的富裕和方便,然而,失去的东西更多。失去了家族,地域,职业共同体,宗教等的组织,团体,国家,以及自然——失去了以这些所谓的绳索,障碍物为‘背景’的所谓的‘自由的个人’,是怎样的一种状态呢?那就只是‘赤裸裸的个人’。”^①因此,要通过一种正确的教育重塑社会的共同价值和道德理想,将个人的发展和价值创造与社会的和谐发展统一在一起,实现一种新的文明和面向未来的社会理想。他认为,“一种新的文明的兴起,应该强调:自由和平等,尊重生命,男女平等,反对专制。主张建立一种新的价值观。他们指出,面临的新的技术革命,人的幸福观和人性都在发生变化,这是人类应当共同面对的问题。”^②他认为,自由和平等、尊重生命、男女平等、反对专制等应成为社会共同的价值观。在现代信息社会,只有通过教育才能实现人性的革命,改变人的幸福观,这样才能创造出人自身的真正的价值。

二、所受教育的经历及对教育的初步理解

由于社会动荡和家庭的原因,池田大作从高等小学毕业后,就到新瀛铁工厂工作,后入东洋商业学校夜间部和大世学院夜间部学习,他一边工作,一边利用晚上的时间完成学业,对教育和职业、社会发展之间的关系有了深刻体会。池田先生自我的学校教育经历,形成了他对教育的初步理解,尤其是对老

① 李庆:《池田大作传》,浙江人民出版社2008年版,第220页。

② 同上书,第79页。

师、对师生关系的深刻体验与理解，在以后长期从事教育事业的过程中，他对教育方法的理解，对良好师生关系的呼吁，都留下了当时的痕迹。

一是理解孩子，充满爱心和温情，尊重每个学生个性发展的老师会使学生受益终生，甚至会决定学生人生道路的选择。“我能特别清晰记得一位桧山先生，他是我小学五、六年级的教导主任。他的课讲得特别好，不过我觉得更重要的是他能充分理解并且培养每个学生的特殊个性。他能使你难忘地感到他对青年学子的活泼求知心的尊重，并使他的学生们相信必须以高标准要求自己……很可惜今天的教育似乎已缺乏那种人际间的温暖之情，就像你从格林先生那里体会到而我从桧山先生那里曾感受到的那样。这实在是令人痛惜的事，因为教师们是可以决定学生们终生道路的。”^①

二是由于社会对教师的期望值很高，不是随便什么人就可以成为教师的，担当教师的人不仅要知识丰富，更要人格高尚，有一种奉献精神。“可以担当教师的人，一定要是人格高尚而又知识丰富的、足以教育承担下一代重任的青少年的人。这并不是把教师与其他职业加以区别，而是由于对教师的期待很大。”^②他以户田先生为例，认为户田先生不仅带给他知识，更带给他人生的真理，是户田先生改变了他的一生，遇到户田先生是他人生最大的幸福。“我19岁遇上了创价学会前会长户田。从那以后，我不仅学习了佛法，而且还学到了各种学问和无数渗透着人生真髓的道理。如果没有这次相遇，我的人生将

① [美] 保林、[日] 池田大作著：《生生不息为和平——保林和池田大作对话录》，周伯通译，广西师范大学出版社2007年版，第7页。

② [日] 池田大作、松下幸之助著：《人生问答》，卞立强译，中国文联出版社2000年版，第355页。

完全是另外的样子。我实际感受到,能够遇上给自己带来最大启发的人,就是人生最大的幸福。”^①因此,能够遇到一位好老师,乃是人生的幸福。这些好老师因为对教育事业充满了热爱之情,做到了全身心投入,就能成为学生人生道路上的榜样和指路明灯。“我觉得再没有比能遇上充满热情的良师的青年更幸福的了。即使是已经功成名就,没有恩师的人生恐怕应当说是非常寂寞的。我不能不忠心地呼吁,让那些对教育倾注了热情、投入全部身心、在青少年的心中点燃起永恒回忆之灯的好老师,大批地登上讲台吧!这样,通向难题如山的人的教育的道路,一定会一下子豁然开朗。”^②人生不能没有良师,得遇良师乃人生最大之幸福,但对教师而言,要成为良师又是那么的不易,不仅要知识丰富、人格高尚,还要把教育作为自己终生的事业,全身心地投入、去奉献。池田大作在举办教育的过程中,也是如此来要求自己的,做到了身体力行,成为了著名教育家。

三、举办教育事业的实践和对教育发展的理想

为了改造人、培育人,池田大作致力于教育事业几十年,取得了巨大成就,影响力与日俱增,其中有艰辛和付出,也有收获和欢乐,在此过程中,他对如何举办教育有着深刻的体会和理解。

一是他对教育的道德性形成了自己的见解,认为有善的教

① [日] 池田大作、[美] 亨利·A. 基辛格著:《和平、人生与哲学——池田大作与基辛格对话集》,卞立强译,中国国际广播出版社1988年版,第31页。

② [日] 池田大作著:《人生箴言》,卞立强译,中国文联出版社1995年版,第138页。

育也有恶的教育。例如，日本在第二次世界大战时期推行的军国主义教育就是一种恶的教育，它给个人、社会和民族都带来了极大危害。池田大作通过对自身在青少年时期所受错误军国主义教育的反思，确立了举办真正培养人的教育的理想。“第二次世界大战的战前战中，我曾是一直被迫接受以国体主义为基础的错误教育的一名学生，我对教育的重要性比别人都具有更深刻的体会，因而就创立了创价大学，创价高、中、小学，想为国际社会做出些微的贡献，并在培养人才方面倾注我的全部精力，也是发自这样的一种切实的感慨的。”^①在池田大作看来，创价教育通过促使人的内在革命而创造出人生的价值，就是一种善的教育，也是他终身的教育理想“教育是人生最神圣的事业。我个人也继承牧口先生、户田先生的遗志，创立了创价大学、创价学园。为教育不惜奉献自己的一切，是我毕生的信念”。^②

二是教育在社会发展和人的发展中具有重要作用，国家要重视教育，真正的领导者也是重视教育的领导者。因为对于国家而言，教育是国家昌盛和民族发展的根本动力。池田大作说：“展望未来的一百年、两百年，探求国家发展的原因何在，那就是教育。这是我不变的信条，坚信这一点。所以，我们应当拿出行动。”^③当然，池田大作所说的教育是善的教育，是能够建设国家的教育，而不是危害国家发展的教育。所以，对于有远见、有能力的领导者而言，就要举办真正培养人、促进国家振兴的教育，他应该靠真诚的力量培养人，而且，是否真正

① [俄] M. S. 戈尔巴乔夫、[日] 池田大作著：《20 世纪的精神教训》，孙立川译，社会科学文献出版社 2005 年版，第 342—343 页。

② [日] 池田大作、季羨林、蒋忠新著：《畅谈东方智慧》，卞立强译，四川人民出版社 2004 年版，第 36 页。

③ 李庆：《池田大作传》，浙江人民出版社 2008 年版，第 158 页。

重视教育，是区分领导者和独裁者的标准。“教育许多人，培育有用的人才，是非常重要的。那种不为下一代发现人才、不能培育人的人，不能说是真正的领导者。区分领导者和独裁者的界限，正在于此。而且，真正培育人，靠的是真诚的力量。如果有培育人才的真心实意，那么在十个人当中只要有三个人培育成才，这三个人也能起到三十个人的作用。这是我从经验中得来的实际感受。反过来说，如果靠玩弄手段，即使十个人当中培育出来九个人，那也不过只起九个人的作用而已。”^①

三是在教育过程中，要真正培养人，热爱青年，把学生真正当作有着无限发展潜力的人，这样的教育才是正确的，符合教育的道德要求。“要热爱人，要把青年当作青年来看待——这样的说法非常朴素，也许令人感到对于解决错综复杂的矛盾无济于事。但是，有个故事中就说过，在迷了路的时候要返回到出发点去。另外，‘回归初志’这句话对一切都适用的重要劝诫。教育界恐怕也应该返回到这种朴素的人类本来的精神，重新彻底地考虑一切。”^②“回归初志”就是回到人本身，教育的一切都要从人出发，一切为了人的发展。

四是教育的目标最终需要通过学生的发展来实现，为此，就要促使学生形成崇高的人生境界。接受良好的教育既是为了自己的发展，也是为了他人的福利和社会的繁荣，自己和他人的共同幸福是教育的归宿。“社会应当争取‘自己与他人共同的幸福’。佛法的视点也放在这里。教育也以此为根本。我经常向我创立的创价学园的学生们呼吁，要采取这样的人生态

① [日] 池田大作著：《我的人学》上，铭九译，北京大学出版社1990年版，第98页。

② [日] 池田大作著：《人生箴言》，卞立强译，中国文联出版社1995年版，第138页。

度：‘不要把自己的幸福建立在他人的不幸之上。’因为我相信，在扩大自己的境界、争取自己和他人的繁荣中，才会建立真正的幸福。”^①

四、关于人生和社会发展的思考

池田大作在《我的人学》中文版序言中曾说：“《中庸》云：‘道不远人。’自古以来，人们认为在中国，真理不远于人。对人，始终寄予莫大的关注，并致力于人的探索。……今天，即将步入二十一世纪。时代和社会，都发生了巨大变化；人的意识和价值观，也呈现出极其纷乱、多样的景象。但，再者千变万化的人世间，不是有一条普通而又永恒不变的人之道吗？正是这条人之道，将成为人之为人的证明吧。”沿着这条人之道，池田大作始终关注人，思考人，以人为中心，形成了其独具特色的人学理论，并倡导人性革命，从而达到改造人性，使人真正成为人，获得人性的升华，从而创造出辉煌的人生价值。

一是他认为人是环境中的人，人与环境是依正不二的关系。人所处的环境不仅包括自然环境，也包括社会环境。自然环境是人生命的依托，包括自然和宇宙；社会环境则是人创造价值、获得人生幸福的源泉，包括个人与他人、个人与社会的关系。“从人的生命的内在世界到物理宇宙，在扩大的因果律的现象中把焦点对准人类主体，并解释他与环境之间的法理就是‘依正不二’论。这里的‘依正’是‘依报’和‘正报’。依报意谓环境，正报意谓生命主体。‘不二’就是‘二而不二。’

^① [日] 池田大作、[美] 杜维明著：《对话的文明——谈和平的希望哲学》，卞立强、张彩虹译，四川出版集团、四川人民出版社2007年版，第72—73页。