

儒学的转折

——阳明学派教育思想研究

毕诚〇著



中国发展出版社

儒学的转折

——阳明学派教育思想研究
毕诚〇著



中国发展出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儒学的转折——阳明学派教育思想研究/毕诚著. —北京:
中国发展出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-80234-561-4

I. 儒… II. 毕… III. 王守仁 (1472 ~ 1528) —教育
思想—研究 IV. G40 - 092. 48

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 134093 号

书 名: 儒学的转折——阳明学派教育思想研究

著作责任者: 毕 诚

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-80234-561-4

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 中国纺织出版社印刷厂

开 本: 700 × 1000mm 1/16

印 张: 25. 25

字 数: 346 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 50.00 元

联系电话: (010) 68990625 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网 址: <http://www.develpress.com.cn>

电子邮箱: drcpub@126.com

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

张岱年序



从孔子以来，儒家学者都是从事教育事业的，儒家的哲学思想与其教育学说有非常密切的联系。这种情况在宋明理学尤为显著。北宋时代的周（敦颐）、张（载）、二程（程颢、程颐），南宋时期的朱（熹）、陆（九渊），都是在讲学的过程中建立了自己的哲学体系的。到明代，讲学之风尤盛。王阳明（守仁）在从政、治军的同时，积极从事讲学活动，于是开创了与程朱不同的新学风，对于当时和后来都发生了深广的影响。

王阳明学说的中心观念是“心即理”、“知行合一”、“致良知”。这些学说固然也有本体论、认识论的意义，实际上是一种伦理道德学说，自其深层意义言之，实乃一种关于道德教育的理论。所谓“心”指道德意识，所谓“理”指道德原则，所谓“知”指道德认识，所谓“行”指道德行为，所谓“良知”指先验的道德觉悟。王阳明批评朱晦庵“析心与理为二”、“外心以求理”。如果所谓理指客观规律，显然朱晦庵“析心与理为二”，“外心以求理”，并无偏误。但王阳明对于朱学的这种批评所以能激动人心，取得许多人的赞许，因为所谓理主要指道德原则而言（事实上，道德原则与主观精神的关系至今也还是一个争议的问题）。

王阳明哲学的特点在于昂扬人的主体性，强调独立思考的必要性。王学所以能风靡一时，其故在此。这种强调独立思考的学风确实起了促进学术发展的积极作用。

毕诚同志研究王阳明教育思想，确有所得。在导师的指导之下，写成《儒学的转折——阳明学派教育思想研究》的博士论文，对于王阳明的哲学观点、教学论、德育论、社会教育论，作了系统的阐述，不仅考察了阳明个人的思想脉络，而且广泛论列了阳明学派的发展演变，特别注意理论与实际的联系，论述了阳明学派理论与当时社会的客观需要的关系，从而阐明了阳明学说的实际意义。全篇内容充实，论述详明，是关于中国教育思想史的新著，值得向读者推荐。毕诚同志希望我写一篇序文，于是略述所感，作为弁言。

张岱年于北京大学

1988年7月

王炳照序



毕诚同志的《儒学的转折——阳明学派教育思想研究》是在其博士论文基础上反复修改而成的。在他撰写博士论文的过程中，我曾协助毛礼锐先生作过具体的指导工作。两年多的切磋琢磨，我既作学生又作先生，毛先生渊博的学识、严谨的学风，毕诚同志勤学好问，勇于开拓的态度和精神，都使我难以忘怀，倾心仰慕，并且的确获益匪浅。

阳明学派兴起于明中叶。挽救由于封建统治集团昏庸腐败、互相倾轧造成的政治经济危机，反映由于资本主义萌芽的出现、市民阶层的兴起而产生的新因素、新需求，成为明中叶社会思潮的两大主导趋势，而两大趋势合力作用的交会点是“厌常喜新”心态的发展。这正是阳明学派一旦“唱其新说”，即能“鼓动海内”，天下士子云随影从、相互唱和的社会背景，也正是阳明学派派系杂众、分化激速的外在原因，更是阳明学维护封建统治的主观动机与导致冲决僵化教条、促进思想解放的客观效果存在某种冲突的深层底蕴。可以说，抓住明中叶新旧趋向碰撞的典型社会环境，是解剖阳明学派的钥匙。毕诚同志的著作，从总体上看来，较好地把握了这一点，也就成为他剖析阳明学派教育思想相当成功的关键。

阳明学派是明代在程朱理学统治学术思想和教育思想历数百年之久而日趋僵化空疏的条件下兴起的。程朱理学在中国学术思想和教育思想发展史上曾占有显赫的地位并有过积极的贡献。它融合、吸收佛道思想，改造先秦和汉唐经学使之系统化、哲理化，把儒家学说推进到一个

新阶段。但在程朱理学被确定为官方正统思想之后，逐步变成僵死的教条，特别是它的后学抱残守缺，致使其学派固有的缺陷恶性膨胀，演化成手捧五经四书，空谈义理性命的死学问、假学问。王阳明“别立宗旨，显与朱子背驰”，恰好适应了“厌常喜新”的社会心态；士子追随甚众，形成“门徒遍天下”，学说风行于世的局面。阳明学派致力于冲破程朱理学思想禁锢，提倡理性自觉，开创了“知行合一”的新风尚，一改明代百余年来沉寂僵化的风气，唤醒了新儒学思想的生命力。正是在这个意义上，毕诚同志的著作强调并阐发了阳明学派的积极意义，而不是一般地执意“扬王抑朱”之作。

阳明学派的思想体系既简易又玄奥，其主导命题也数易其说。因此，把握阳明学派的思想体系及其内在的逻辑联系实非易事。毕诚同志经过苦心钻研，反复推敲，将其“心即理”、“致良知”、“知行合一”的逻辑序列，以及心性论、道德论、知识论、知行观的内在联系，基本上理顺讲透。这应该说是阳明学派研究上的一大进展。

阳明学派的教育思想是极其富有特色的，特别是它的道德教育、军事教育（包括地方政权建设教育）、社会教育，以及儿童教育，在理论与实践上都有不少精辟之论和独到之举。毕诚同志都分别加以挖掘和阐发，并有针对性地与程朱理学专教如何读好“四书”、单纯进行日常行为规范训练的做法比较研究，这都是很有意义的。

毕诚同志思维敏捷，理论素养较高，对学术研究有执著的追求。这个特点在本书中有明显的体现，也是作为一个青年学者值得继续发扬的突出优点。学生在学术研究上取得的成绩，主要是他本人努力的结果。我本来不敢写序，又不能不诚心诚意地表这个态，也就权充为序罢。

王炳照

1991年1月

绪论



任何历史时代，社会的革新与改造都要求改造与发展固有文化。因此，任何一种历史文化之开合演进，都必须以满足当时社会或国家发展的客观需要为目的。变革时代，这种客观需要作为社会进步的要求必然要促发形成时代思潮，使原有学术思想体系发生解体，并通过广泛而深刻的社会群体批判意识的历史反思，进行革新性的调整、改造与发展，以致形成一种能够满足客观需要的新文化体系。

新文化体系是以新的学术思想为核心的。培养与发展新的学术思想的直接动力与手段，一般说来是教育，因为教育是文化生成与发展的机制。它不仅有生产、传递、保存、吸收、消化、乃至移植文化的特殊功能，而且还有改造、创造、繁殖与发展文化的作用。因此，任何要求推动学术思想发展与变革的时代思潮，总是首先表现为一种教育革新运动或以教育革新运动为先导。教育革新，根本意义在于改造和调节教育模式和发挥它作为文化生成与发展机制的功能。

明代是我国封建社会的衰落时期，中叶以来由于商品经济有较大的发展，开始孕育着新经济的胚胎和萌芽。市民阶层的势力抬头，人的自觉和民主意识日渐显露，价值观念发生异动，致使明王朝封建统治秩序和纲常名教发生动摇，出现政治、经济、文化、道德、教育诸危机。作为在上层建筑中占统治地位的程朱理学，随着封建官僚政治的腐败和新经济因素的发展，越来越成为阻滞社会进步的阻力，严重地禁锢了人们的思想。自成化至弘治年间，改革程朱理学的道学革新运动日益受到人们的关注。“天下之士，厌常喜新”。正德嘉靖年间，道学革新运动如火

如荼，风会之变，急遽形成时代思潮。王阳明“唱其新说，鼓动海内”^①，天下士子云随影从，相互唱和，“别立宗旨，显与朱子背驰。门徒遍天下，流传逾百年，其教大行，其弊滋甚。嘉、隆而后，笃信程朱，不迁异说者，无复几人矣”^②。以王阳明为宗师，以阳明学为思想核心的阳明学派，在明代中后期确实成了主导时代思潮进步与发展的主流，具有发展和重建明代学术思想的历史导向作用。

阳明学与阳明学派都是这一时代思潮的产物。阳明学与朱子学的正面冲突首先表现在教育问题上。在教育领域里，王阳明尖锐批评程朱理学在教育理论上“析心与理为二”，“外心以求理”；在实践上割裂知行，只是“空口讲说”的章句支离末学，故“以学术杀天下”，是造成明王朝“士风衰薄”，使“功利之毒”“沦浹于人之骨髓”，导致政治道德危机的根源。所以阳明学在教育理论和实践上力图寻求一条拯时救弊的出路。由于王阳明和阳明学派通过长期不懈的理论探索和教育实践，使得阳明学日臻成熟，并且广泛深入地传播到社会各阶层，它对于在教育领域批判与改革程朱理学，推倒朱熹偶像和促使宋明理学走向崩溃，取得了巨大成就。但是，由于社会矛盾不断激化，商品经济萌芽中途受挫和时代思潮的主题转换，阳明学派却未能在阳明学的基础上完成建设一个能够彻底取代程朱理学的新学术思想体系的历史任务，致使阳明学和阳明学派长期与程朱学派纠缠不已，并且始终被局限于教育领域和教育问题上，最终陷入困境。因为如此，至明后期阳明学派发生分化与流变，也势必要彻底将阳明学的固有缺陷暴露无遗，乃至走向阳明学的反动，导致新儒学改变发展轨道，出现历史性的转折。

阳明学及阳明学派，不仅在明代中后期产生了深广而久远的影响，为明清之际启蒙主义思潮的勃兴做了必要的准备，而且对近现代的资产阶级革命，对新文化运动批判封建礼教和理学，对唤醒中国知识分子的群体批判意识，以及帮助人们认识、理解和接受西方哲学，特别是主观

① 《日知录》卷十八。

② 《明史·儒林列传序》。

唯心主义的哲学等，都产生过历史作用。同时，阳明学对世界文化的贡献，特别是对日本学术思想的发展与明治维新，都发生过深远影响。在今天，阳明学在欧美也有一定的影响。因此，重新认识、反思、探讨阳明学及阳明学派的学术思想及其价值，是很重要且很必要的一项工作。

笔者认为，阳明学主要是研究教育的哲学。以“心即理”、“知行合一”、“致良知”、“良知”等基本范畴构建的阳明学思想体系，最根本的命题与精神是“知行合一”；阳明学派的教育思想是根据这一基本精神展开的。“心即理”是其教育哲学基础，表现出主观实践道德、心理伦理化和伦理化心理扩大化的性格特征。在此基础上建立的“知行合一”论，乃是力图在道德本体论和修养方法论上革新程朱理学的教育学说，旨在使道德本体论与修养方法论达到有机的统一，提高道德实践主体的主观能动性和要求道德实践主体在道德修养中使主观与客观、感性与理性、动机与效果、知识与德行、心理与伦理等有机地完整地统一起来，从而建立独立而完善的个体道德人格。“致良知”是“知行合一”的方法论的展开与升华。“良知”则是“知行合一”的本体论的提炼与弘扬。客观上，以“知行合一”为根本精神的教育思想所表现出来的价值取向是重实德实行和个体道德人格，这在一定程度上抬高了人的地位与价值，反映了商品经济萌芽时期市民阶层要求个性自由、个人享乐主义以及整个社会刻意摆脱程朱理学束缚、解放思想的客观要求，反映了明中叶以来的价值观念异动，以及人的自觉和文化的自觉。

诚然，阳明学派兴起的目的不是为了解放人性，而是为了“拯时救弊”，即重振孔孟之道，突出伦理本位，以挽救明中叶政治与道德危机。阳明学着力抬高人的主观能动性，以高扬人性自觉为基础的道德价值，重建了以“心即理”为基础的人本主义教育学说。它要求人们基于“心理合一”的个体心身内在和谐，通过“知行合一”、“致良知”修养功夫，达到人与社会、人与万物的和谐，从而维护封建纲常名教和明王朝封建统治秩序。阳明学派的教育思想，因其出发点与落脚点之间有不可克服的矛盾，特别是提倡人性解放、思想民主与专制统治、愚民思想水火不容，故其学说的传播势

必要陷入困境。一方面它要遭到传统程朱理学势力的围剿，视之为“大逆不道”的“伪学”；另一方面它更是遭到专制统治思想的声讨，不仅禁其学说的传播，甚至不遗余力地攻击其人，抹杀其功绩，诋毁其名誉。

阳明学派为了解脱困境，寻求出路，其中一部分学者从阳明学的道德本体论“心即理”方面选择发展方向，走向自然人性论；另一部分学者则从方法论“致良知”方面深化了轻视书本重视直觉“顿悟”，走向禁欲主义。阳明学派教育思想的展开与阳明学派的分化和流变，与当时思想、政治对阳明学发展的环境有着内在联系。总体说来，阳明学派是一个体系庞杂、派系众多、思想活跃、注重实际的教育流派，在晚明高峰迭起的社会思潮中，阳明学派的分化与流变愈演愈烈，以致门户分立，相互水火，“流弊滋甚”。后起的阳明学修正派力图改造阳明学派末流，并修正和发展了阳明学说，但因时局风云变幻，明王朝“天崩地解”，从而使得流传逾百年、门徒遍天下的“显学”在明清之际时代潮流的冲击下湮没沉沦，散落百家。

在研究方法上，笔者试图突破教育史学长期以来以个别教育家为个案分析的传统，立足于以学派为研究对象，通过对一学派的分析与研究来认识和把握一定历史时期的教育思潮，探讨教育思想发展的特点及其规律。在具体做法上，从下面三点作了一些努力：

一、坚持实事求是的方法论，以第一手原始资料为根据，通过独立思考，认真分析与考订阳明学及阳明学派的教育思想的内容与实质。同时注意将历史人物、学术流派的教育思想与其政治实践、教育实践、时代背景紧密联系起来，既考察它们之间的联系，又注意它们之间的价值区别，重在探讨与挖掘其教育思想的合理的、积极的、有用的学术价值，以期古为今用。

二、注意采用社会学研究方法，因为人的活动与社会是紧密相关的。在研究中，笔者将王阳明个人放在学派中，将学派放在时代思潮中，将时代思潮放在中国历史学术思想发展全程中，并将中国学术思想放在世界文化体系中，进行多层次、多方位、多联系的立体网络结构分

析，从整体上看局部，从宏观上认识个体。力图全面认识和整体把握阳明学派，客观地评价阳明学派教育思想的内容实质及其价值。同时，注意将阳明学派的教育思想与其他学派的教育思想进行分析与比较，以探讨阳明学派教育思想产生、发展、分化与流变的内在原因。

三、理论与实践相联系。理论来源于实践又指导实践，因此理论的价值不仅在于真实地反映客观需要，而且在于它有效地满足客观需要和推动社会进步。由于理论来源于实践，就有其时代需求的目的性、特殊性和局限性，表现出明显的学术价值取向；由于它用以指导实践，因此它的价值、功能、性质、生命力及其矛盾与缺陷等都会在实践中得到检验。实践是检验和评价学术思想价值的标准。坚持理论与实践相联系，可以避免先入为主的主观性错误，也有可能有助于纠正前人的偏见和蔽于情感的歪曲，从而使得阳明学派教育思想的研究本身赋有学术价值。

本书是在我的博士论文基础上加工完成的。尽管博士毕业已经 20 余年了，但在撰写博士论文过程中得到恩师毛礼锐先生指导的往事依然历历在目。当时，他已是 80 多岁高龄的老人，身体很虚弱。我初次向他汇报提纲，将所阅读的著作、文章的观点一一陈述，同时兼述个人看法，希望从中选择一种比较高明的观点作为撰写论文的基础。三个多小时过去，先生以极大的耐心听完我滔滔不竭的汇报，一言不发。当我请教先生应该如何选择某种观点时，他瞪着眼，严肃地问：“为什么要选择别人的观点？你回去放下任何参考文献，将原著读上 10 遍以后，看看如何。”从此，我一字一句地啃读原著，扎扎实实地读了 12 遍，而且做了读书札记，果然有了比较清晰的思路。再次汇报，只花半小时就被先生认可，并同意我下笔撰写。其实，撰写这篇近 40 万字的论文初稿所用时间真的不长。记得王炳照先生负责给我审阅初稿，我每周交稿约 10 万字，先生因工作忙，有时来不及审阅上稿，新稿又送来了。也许如此，王先生总是夸我“才思敏捷”、“后生可畏”。其实，速度较快，思路清晰，观点有些创意，得益于毛先生指导有方。他教导我学贵心得，做学问要以精读原著为基础，独立思考，不可拾人牙慧，只有想明白了

就自然写出自己的心得。这一方法，说来容易做起来难，好在后来能够坚持，也能写出一点个人的东西。

在撰写过程中，我曾向日本阳明学研究专家沟口雄三先生和著名的美籍华人学者杜维明先生请教，深受启发。在此谨表谢意。

在论文修改过程中，我先后拜访了学界老前辈，诸如年近九旬的梁漱溟先生，三次造访均于热情接待，有时为一观点不合，发生争执，事后还要给予“有个性的年轻人”之嘉奖，其学识和人品使我终身难忘。教育史学前辈沈灌群、陈学恂先生，曾给我指教良多，在此深表怀念！张岱年、张鸣岐、邱汉生、萧箴父、张瑞璠、黄济、杨荣春、李国钧、张惠芬、沈善洪、冯天瑜、郭齐家诸先生，曾惠赐教益，诱掖栽培，关怀备至，均使我没齿难忘！

本书在1988年我博士毕业后是有机会出版的，当时张岱年先生做答辩委员会主席，十分肯定论文质量并在一周后就亲笔赐予千金难求的序言，他欣赏我提出的“儒家哲学即教育哲学”的观点，可惜到次年被批判，书也就被搁浅了。直到1992年找到周谷城先生题写书名，才有了问世的机会。此时，我的恩师毛礼锐先生已经离开人世，不仅未能得先生赐一序言，而且连送给他看一眼的感恩机会也没有了。这是我做学生感到最遗憾的事情！

该书1992年初版后，《中国社会科学》做了中英文书评推介，在海外流传也算可嘉。由于早已售罄，非但诸多好友索求难以满足，即使多次参加国际阳明学术会议也无以奉献。近年来阳明学研究日益热络起来，不少人又问起了这本小书，故奢望再版之心长存，无奈厚爱之商难求。今天总算在中国发展出版社填了心愿，不胜感激之至！

在此我真诚感谢过去帮助过我的诸多前辈、导师与好友之外，更要感谢中国发展出版社的鼎力相助。本书除在绪论中稍有修订外，其余文字均保持原貌，个别地方由姚宏杰和高慧斌博士加以了认真订正，在此特表谢忱。

1987年完稿，1990年修改，2010年再订

目录



绪 论	1
-----------	---

|| 第一章 ||

王阳明生平及其教育思想的形成与发展过程	1
第一节 少年时代的教育和文化环境	2
第二节 泛滥于词章，是非来学，出入佛老	5
第三节 居夷处困，“顿悟”龙场	14
第四节 范围进退朱陆，发展“知行合一”	21
第五节 揭致良知之教，公然褒崇陆学	28
第六节 居越讲学，创立学派	34
第七节 天泉证道，施教思田	43

|| 第二章 ||

阳明学说形成的背景及学术思想体系	51
第一节 阳明学说形成的背景	52
第二节 阳明学说的价值取向	69
第三节 “经学即心学”	83
第四节 论朱陆学术旨趣	101
第五节 对佛、道、墨诸家的评价	118

|| 第三章 ||

阳明的教学思想	131
第一节 阳明教学思想的“心学”特质	132
第二节 “明人伦”的“尽心之学”	137
第三节 论教学中的诸种关系	145
第四节 论“知行合一并进”	163
第五节 论“人生之道”的“实学”	168
第六节 论教学原则	175
第七节 论教学诸法	187

|| 第四章 ||

阳明的德育思想	197
第一节 道德论	198
第二节 求“本体之乐”与“致良知”	209
第三节 “大人之学”与“大人”标准	222

第四节	“四句教”本义	231
第五节	道德修养的原则与方法	240

|| 第五章 ||

阳明的社会教育	257
第一节 王阳明的政教思想	258
第二节 社会控制与社会教化	271
第三节 社学教育	283
第四节 儿童教育	286
第五节 军事教育	292

|| 第六章 ||

阳明学派教育思想的展开与影响	303
第一节 阳明学派的崛起	304
第二节 阳明学派的分化与流变	314
第三节 阳明学激进派的教育思想	327
第四节 阳明学保守派的修养论	342
第五节 修正派对阳明学的改造与开拓	356
第六节 阳明学派教育思想的历史地位及影响	370
第七节 对世界文化的贡献	382



||第一章||

王阳明

生平及其教育思想的形成与发展过程

王阳明名守仁，字伯安，明宪宗成化八年九月三十日（1472年10月31日）生于浙江余姚，卒于明世宗嘉靖七年十一月二十九日（1529年1月9日），享年五十七岁。曾筑室会稽山阳明洞（今浙江绍兴县东南二十里处），自号阳明子，故世学者称阳明先生。由他创立的学派称阳明学派。该学派与朱子学派背驰，别立宗旨，门徒遍天下，流传久远，影响海内外，是一个体系庞大、结构复杂、派系众多、思想活跃的新儒家学派。该学派的形成与发展，同王阳明个人的生平与学术思想的形成和发展过程有着根本的内在联系。因此，研究阳明学派的教育思想，必须以王阳明的教育思想为核心，并与其生平学术背景、政治实践、教育实践以及他所创立的阳明学派联系起来展开讨论。