

| 高职院校思想政治理论课配套教材 |

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUNTIXI GAILUN
XUEXIZHIDAO

《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》 学习指导

主审 尤建国

主编 吴兴富 孟娇妍



东南大学出版社
Southeast University Press

高职院校思想政治理论课配套教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 学习指导

主 审	尤建国			
主 编	吴兴富	孟娇妍		
副 主 编	刘丽红	陈 霞	白书锋	
	王淑凤	蒋 琴	马 晶	
参编人员	高尚荣	唐高峰	杨 勇	
	陈梦薇	厉 婷	陈 慧	
	丛 倩	吴明慧		

东南大学出版社
· 南京 ·

内 容 提 要

《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学习指导》一书,以高等教育出版社 2009 年修订版的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材为依据,按照教材第一至十五章的主要内容和逻辑结构,将每章分别列出学习指南、知识检测、能力拓展、延伸阅读等四部分。各章均配有参考答案要点,以便更好地帮助学生全面、深入地学习理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容和精神实质。本书适合于高职院校思想政治理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教师教学和学生学习所用。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
学习指导/吴兴富,孟娇妍主编. —南京:东南大学出版社,2010.9

ISBN 978-7-5641-2444-1

I. ①毛… II. ①吴…②孟… III. ①毛泽东思想—
高等学校—教学参考资料②中国特色—社会主义建设
模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 184931 号

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学习指导

出版发行:东南大学出版社
社 址:南京四牌楼 2 号 邮编:210096
出 版 人:江 汉
网 址:<http://press.seu.edu.cn>
电子邮件:press@seu.edu.cn
经 销:全国各地新华书店
印 刷:南京工大印务有限公司印刷
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:10
字 数:256 千字
版 次:2010 年 9 月第 1 版
印 次:2010 年 9 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-5641-2444-1
定 价:23.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与读者服务部联系。电话(传真):025-83792328。

前 言

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的思想政治理论课的必修课。该课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两大理论成果。通过该门课程的学习,使学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,确立建设中国特色社会主义的理想信念,为把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的,自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领的一代新人,奠定思想理论基础。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是在中国革命、建设和改革开放过程中,逐步形成和创立的,学理性很强。为了让高职学生真懂、真信、真用毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想解决实际问题,光靠课堂理论教学是不够的,还必须讲练结合,并做好实践教学的工作。唯有通过知识检测训练、拓展实训实践,才能使理论课教学增强实效,也更加地贴近现实,紧扣时代脉搏,体现时代气息,让学生真正领会“解放思想,实事求是,与时俱进”的理论精髓,自觉运用马克思主义立场、观点、方法去发现问题、分析问题和解决问题。自觉为中国特色社会主义建设作出贡献。正是基于以上考虑,为进一步提高教学质量,我们共同编写了《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学习指导》(以下简称《体系概论学习指导》)一书。

《体系概论学习指导》是以高等教育出版社2009年修订版的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材为依据,本着思想政治理论课教学要融学练和理实一体化并重的原则,根据教材第一至十五章的主要内容和逻辑结构,每章分别列出:学习指南(学习要点、学习目标、重点难点解析)、知识检测(单项选择题、多项选择题、简答题)、能力拓展、延伸阅读等四部分。各章均配有参考答案要点,完全是依据教材内容、观点、表述和提法来组织,具有科学、准确、简明的特点,也便于学生更全面、更深入地学习理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容和精神实质。

《体系概论学习指导》在编写过程中注重发挥案例教学的独特作用,从而大大提高学生分析问题和解决问题的能力,真正使公共理论课教学更贴近学生、贴近生活、贴近建设有中国特色社会主义建设的实际和生动实践。从而使学生在深化理论学习的过程中获得教育和启迪,真正做到学理论、懂理论、用理论的有机结合,使学生真正获得掌握知识、发展能力和提高素质的全面优化。

目 录

第一部分 学习指导

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	11
第三章 新民主主义革命理论	18
第四章 社会主义改造理论	27
第五章 社会主义的本质和根本任务	39
第六章 社会主义初级阶段理论	47
第七章 社会主义改革和对外开放	55
第八章 建设中国特色社会主义经济	66
第九章 建设中国特色社会主义政治	76
第十章 建设中国特色社会主义文化	84
第十一章 构建社会主义和谐社会	91
第十二章 祖国完全统一的构想	97
第十三章 国际战略和外交政策	104
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	113
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	120

第二部分 参考答案

参考答案	127
参考文献	154
后记	155

第一部分 学习指导

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果



学习指南

(一) 学习要点

中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,就是马克思主义中国化的过程。为什么要推进马克思主义中国化?马克思主义中国化经历了怎样的历史过程?在这个过程中产生了哪些重大的理论成果?各理论成果形成的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义是学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课应该首先解决的问题。

(二) 学习目标

1. 知识目标

- ☆ 明确马克思主义的科学性。
- ☆ 掌握马克思主义中国化的科学内涵。
- ☆ 了解马克思主义中国化理论成果。

2. 能力目标

- ☆ 能用马克思主义的基本立场、观点和方法分析现实问题。
- ☆ 能用科学发展观理论分析现实问题。

3. 素质目标

- ☆ 增强学生对马克思主义中国化理论成果的认识,提高理论创新的信心和勇气。

(三) 重点难点解析

1. 马克思主义中国化

马克思主义中国化就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

2. 毛泽东思想

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

3. 邓小平理论

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,

是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。

4. “三个代表”重要思想

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶。“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果。“三个代表”重要思想的科学内涵是中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益。

5. 科学发展观

以胡锦涛为总书记的党中央提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,这是对社会主义现代化建设指导思想的重大发展,是统领我国经济社会发展全局的根本指针。是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展思想的继承和发展。是在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的,是对经济社会发展一般规律认识的深化,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义中国化的最新成果。



知识检测

(一) 单项选择题

1. 马克思主义中国化的实质是()。
 - A. 将马克思主义运用到中国
 - B. 将马克思主义照搬到中国
 - C. 将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合
 - D. 把马克思主义作为中国革命和建设的指导思想
2. 中国共产党把毛泽东思想作为指导思想,最根本的原因是()。
 - A. 毛泽东思想是中国化的马克思主义
 - B. 毛泽东思想是中华民族的精神支柱
 - C. 毛泽东思想吸收了传统文化的精华
 - D. 毛泽东思想被实践证明是正确的理论原则和经验指南
3. 把毛泽东思想确立为党的指导思想是在()。
 - A. 中共六大
 - B. 中共八大
 - C. 中共七大
 - D. 遵义会议
4. 邓小平理论作为党的指导思想的明确确立,是在党的()。
 - A. 十三大
 - B. 十四大
 - C. 十五大
 - D. 十一届三中全会
5. 邓小平理论是在以()为时代主题的历史条件和国际背景下产生的。
 - A. 战争与革命
 - B. 知识经济
 - C. 冷战
 - D. 和平与发展
6. 马列主义同中国实际相结合产生的三大理论成果是()。

- A. 社会主义本质理论、社会主义改革开放理论、社会主义初级阶段理论
 - B. 社会主义市场经济理论、社会主义商品经济理论、社会主义宏观调控理论
 - C. 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想
 - D. 经济建设理论、政治建设理论、文化建设理论
7. “三个代表”重要思想创造性地回答了()。
- A. 什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题
 - B. 建设什么样的党、怎样建设党的问题
 - C. 怎样建设中国特色社会主义的问题
 - D. 发展生产力与代表人民群众利益的关系问题
8. 科学发展观的核心和本质是()。
- A. 坚持以人为本
 - B. 坚持可持续发展
 - C. 坚持以经济建设为中心
 - D. 坚持城乡协调发展
9. 科学发展观的第一要义是()。
- A. 改革
 - B. 开放
 - C. 革命
 - D. 发展
10. 坚持以人为本,就是()。
- A. 以维护个人的合法利益为本
 - B. 以最广大人民的根本利益为本
 - C. 以经济建设为本
 - D. 以保护人民的经济利益为本

(二) 多项选择题

1. 马列主义与当代中国实际相结合所产生的理论成果有()。
- A. 市场经济理论
 - B. 邓小平理论
 - C. “三个代表”重要思想
 - D. 毛泽东思想
 - E. 科学发展观
2. 关于邓小平理论的正确表述是()。
- A. 马列主义同中国实际相结合的第二次飞跃的理论成果
 - B. 指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论
 - C. 邓小平根据马克思主义基本原理正确认识中国实际和时代特征得出的科学结论
 - D. 毛泽东思想的继承和发展
 - E. 当代中国发展着的马克思主义
3. “三个代表”重要思想()。
- A. 是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承与发展
 - B. 反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求
 - C. 是加强和改进党的建设,推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器
 - D. 是全党集体智慧的结晶
 - E. 是党必须长期坚持的指导思想
4. 科学发展观的基本要求是()。
- A. 重点发展
 - B. 全面发展
 - C. 协调发展
 - D. 以人为本
 - E. 可持续发展

5. 以人为本最根本是要做到()。

A. 坚持发展为了人民

B. 发展依靠人民

C. 发展依靠社会精英

D. 发展成果由人民共享

E. 发展成果由工人农民共享

(三) 简答题

1. 如何正确认识提出马克思主义中国化的重要意义?

2. 怎样正确把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观各自形成发展的时代背景和实践基础?

3. 如何正确把握科学发展观的核心思想、基本要求和重大意义?

4. 如何正确理解马克思主义中国化各个理论成果之间既一脉相承又与时俱进的关系?



能力拓展

案例一：千年伟人马克思

世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司(BBC)于1999年秋天,用几周时间在国际互联网(Internet)上经过反复评选,最终得出结果:马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用

整版篇幅评论了这个意义深远的事件。路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，对 39 名候选者的投票比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。

从 1995 年到 1998 年，千人以上的马克思主义国际学术研讨会共召开四次。它们是：1995 年为纪念恩格斯逝世 100 周年在巴黎举行的、有 1 500 多位学者参加的第一届“国际马克思大会”；1996 年在美国纽约召开的、有 1 500 多名学者参加的“世界社会主义者大会”；1996 年在伦敦召开的、有 6 000 多人参加的、盛况空前的“96 伦敦马克思大会”；1998 年为纪念《共产党宣言》发表 150 周年，在巴黎召开的、有 1 500 多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外，1998 年在巴黎还召开了有 500 多人参加的第二届“国际马克思大会”，以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会，至于小型的国际学术讨论会更是不计其数。2000 年是世纪之交，回顾和总结 20 世纪的社会主义运动，展望 21 世纪社会主义发展前景，将是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会将在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会，主要议题有：20 世纪社会主义分析与总结；当代资本主义分析；现代社会劳动的内容和地位；超越资本主义和变革社会的进程与动因；如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时，在美国纽约还举行了 2 400 多人参加的“世界社会主义者大会”，讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化，以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道 1998 年巴黎国际马克思大会时有下面一段生动的文字：今年（1998 年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏起了《共产党宣言》的乐章，而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《宣言》对 21 世纪仍将发生重要影响”，“马克思主义没有死，马克思仍然活着”，这些撼动人心的话语，道出了世界进步人类的心声。理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动，将汇成巨流，发出世界最强音，推动当代社会主义运动走出低谷，再度复兴。让我们高扬马克思主义的旗帜，昂首阔步，迈向 21 世纪吧！

（资料来源：《参考消息》，2002-4-30，有改动）

思考题：

1. 马克思为什么会被评选为千年伟人？

2. 马克思主义理论包括哪些内容？你知道马克思的两大发现是什么吗？

3. 马克思主义理论与中国实践相结合产生了哪些理论成果?

案例二：永远跟党走

——记国防科技大学 99 级硕士研究生文学锋

2000 年 3 月，国防科技大学由于学校内部编制调整，科技哲学专业硕士研究生文学锋转入人文与管理学院研究生队。研究生队党支部很快发现，文学锋早已过了入党预备期，却没有转正。

党支部了解到，文学锋至今没有写过转正申请书，于是找文学锋谈话，让他写一份思想汇报，对未提出转正申请的问题做出说明。文学锋却在给党支部的思想汇报中明确表示愿意放弃自己的预备党员资格。5 月 19 日，党支部做出了取消其预备党员资格的决定。

消息传出，许多人感到震惊。文学锋是一位品学兼优的学员。他于 1995 年考入系统工程与数学系，学习成绩一直名列前茅，曾在学院举办的英语演讲比赛中获得第一名。本科毕业考研时，他是本专业推荐免试的两名学员之一。由于他钟情于新兴的科技哲学专业，便放弃了免试攻读数学研究生的机会，以第一名的成绩考取了著名自然辩证法专家朱亚宗教授的研究生。攻读硕士研究生期间，他有多篇论文在国家级核心期刊和学术会议上发表。文学锋还担任过学员队团总支委员，为人正直，富有爱心，有过多次见义勇为的壮举。

当导师和同学为他惋惜，各级领导为他焦虑时，文学锋心中却十分坦然，表示无条件服从组织决定。他说：现实中的党与我理想中的党相距太远，我对现实的党的不满意并不意味着我反对党的方针、政策。鲁迅说过，不满是向上的车轮。我希望在党外推动车轮前进。他还说，在党外做一个合格的“党员”，也照样能为党、为军队、为社会作贡献，并举出许多仁人志士在党外为党工作的例子。

文学锋在思想汇报中谈到：“我是在大学三年级开始考虑入党的，我把入党看成是对理想和信念的神圣追求，所以考虑了很久。读了《共产党宣言》等经典论著，我感到能为这样的理想而奋斗是人生最有意义的事，完全没有功利上的考虑，也不是一时冲动。但入党后，我却发现理想与现实之间的差距很大。当我还没有能力改变现状时，我情愿退出。”

在前身为“哈军工”的国防科大的历史上，发生自愿放弃预备党员资格的事这还是第一次。有人认为，文学锋视入党为儿戏，缺乏军校学员应有的纪律观念和政治觉悟，应予以严肃处理；有人认为，他自视清高，专用挑剔的眼光看待党内存在的问题，原本就不应该吸收到党内来。但也有人认为，文学锋敢讲真话，敢于暴露自己的真实思想，是有勇气、追求真理的表现。

怎样看待文学锋？学校和政治部领导来到研究生队，经过深入调查发现，文学锋本质是好的，他有远大理想和抱负，有社会责任感，学习刻苦，博览群书，在同学中有较高的威信，但他热爱党却容不得党有任何消极腐败现象，对党的认识存在严重的片面性，对社会问题的认



识,文学锋也习惯于非此即彼的逻辑思维,好坏绝对分明。经过分析,大家认为这种情况在青年知识分子中具有一定的普遍性。

面对新形势下思想政治工作出现的新情况、新问题,国防科大各级党组织和政治机关没有简单地把文学锋作为反面典型,更没有把认识问题当成政治问题,而是把它放在改革开放的时代背景下,作为这一代知识分子成长过程中的一种现象来研究,上升到能否把青年知识分子吸收到党内的高度来对待,满腔热情地做好引导工作。教员、同学也以各种各样的方法启发他。文学锋的导师朱亚宗教授,有意识地把唯物辩证法基本原理融入专业课教学中,帮助他提高正确观察和认识问题的能力,还用文学锋最佩服的钱学森、李四光等科学家的生动事迹,启发他只有把个人融入党的事业中,才能实现人生价值。这一切使文学锋深受教育。2001年3月,他重新写了入党申请书,但“觉得有些问题还没有想清楚”,便未向党组织递交。

江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话发表后,酷爱学习、勤于思考的文学锋受到了巨大的心灵震撼,“一下子找到了理想与现实的平衡点”,“有一种茅塞顿开的感觉”。

他把“七一”讲话原原本本地一连学了4遍,还通读了江泽民《论“三个代表”》、《论科学技术》等著作。他说,读“七一”讲话,仿佛找到了读《共产党宣言》的那种感觉。革命导师马克思、恩格斯曾在《共产党宣言》中指出,共产党人“应当在当前的运动中代表运动的未来”,我们党现在不正是用“三个代表”在现代化建设中代表她的未来吗?他在思想汇报中写到:“讲话”围绕建设一个什么样的党和怎样建设党这一根本问题所作的系统阐述,澄清了我长期以来的许多疑虑与困惑。同时,“讲话”让我明白了一个看似简单却很容易忘记的道理:看待事物先进与否,不但要看它的现状,更要看它的发展方向和未来。“三个代表”的党是大有希望的党,这样的党值得我追随。

2001年秋季学期一开学,文学锋就把那份存放了近半年之久的申请书交给了党组织,之后又连续写了两份。2001年12月7日,研究生队党支部大会表决一致通过了文学锋的入党申请,重新吸收他为中共预备党员。

文学锋重新入党,与他一年半前被取消预备党员资格时一样,在国防科大引起了强烈反响。许多学员说,作为有6000多万党员的大党,多一人少一人并不重要,但当文学锋思想上出现偏差时,党组织没有放弃他,而是团结、教育和引导,终于使文学锋在“三个代表”重要思想的召唤下重新站到了党的旗帜下。

(资料来源:《党员特刊》,2002.7)

思考题:

1. 你认为“文学锋现象”说明了什么问题?
2. “文学锋现象”在现实生活中,特别是在广大青年学生中,是否具有普遍性?你从“文学锋现象”中获得怎样的启示?



“小平您好”——中国一首永远不老的歌

20年前,天安门前游行队伍中,北大学生突然打出了一个意外的横幅——“小平您好”。此画面瞬间传遍世界,成为共和国历史上一段珍贵的记忆。

电视画面记录的那个历史瞬间:站在天安门城楼上的胡耀邦最先看见了什么,微笑了起来,然后倾斜过身子对着神色庄重的邓小平说了一句话,同时手指向长安街上的游行队伍,小平的脸上露出了难得的笑容。这时,电视镜头及时转向了游行队伍中间,在一群欢乐的年轻大学生的队伍中,一幅绿底黑字的大型横幅在天底下飘动。于是,全世界都看见了“小平您好”这个著名的口号。

彭兴业至今记得那一幕,北大队伍旁有人想冲进队伍夺下这个未经批准就打出来的横幅,但被边上的北大学生手挽手地拦住,无法冲进去。后来,彭兴业了解到,这是北大生物系的几个学生的杰作。

当年参加游行的北大生物系1981级学生张誌,现在是北京一家制药公司的董事长,回忆起20年前的那段往事:

9月30日晚上9时多,几个同学在一起商议:光喊口号、挥舞花束,不能充分表达自己对祖国的深厚感情,他们要制作一幅横幅来表达心意。写什么标语呢?有人说“教育要改革”,有人说“改革要加速”……但大家都觉得,这些标语不能集中、充分地表达大家共同的愿望。

大家想到了邓小平同志,想到邓小平同志领导的改革大业以及小平同志的拨乱反正。于是,有人脱口而出:“就写‘小平同志万岁’”,但“万岁”两字立即被否定了。

经过反复琢磨,大学生们终于得出一致结论:“邓小平同志你好”。大家认为,这句话最能亲切地表达对邓小平同志的敬意,最能表达对党中央的领导、对党的十一届三中全会以来的路线方针政策的衷心拥护。但这7个字显得不够亲切,于是有人提出写“小平你好”,这一方案获得大多数同学的认同,只是觉得把“你”换成“您”更完美些,于是一条让大家都满意的横幅产生了。

李禹拿来自己的塑料床单做衬,“小平您好”几个大字由常生执笔,写在了4张绿色大纸上,然后贴在了床单上。写好后,大家小心翼翼地把横标裹起来,外面绕以彩带,顶端缀以纸花,横标变成了一把高大的花束。

10月1日4时多,大家怀着激动的心情,护卫着这把“花束”进入了游行的“行列”。游行队伍到金水桥边时,郭庆滨、常生、于宏实等同学一下子打开横幅,一个经典场面就这样诞生了。

“小平您好”,此画面瞬间传遍世界,成为共和国历史上一段珍贵的记忆。这简单的问候里面所包含的无限的意蕴,直到今天人们仍然回味无穷,所有的情感和话语,就用这四个字表达出来,多么的简洁,又是多么的丰厚和充满情感!真是“易简,而天下之理得矣”!

一路走来,80年代说得最多的是十一届三中全会,是改革开放,是联产承包责任制,于是有80年代“在希望的田野上”。《春天的故事》其实有很多,“画圈”只是其中的一个方面,我们还记得“科学的春天”,还记得“三步走”,还记得“四个现代化”,还记得“三个面向”,还记得“两手抓,两手都要硬”,还记得“三个有利于”,还记得“贫穷不是社会主义”……

小个子的伟人在“多事之秋”担起国家兴盛的重任,深知“任重道远”,所以要坚持“一个中



心”一百年不动摇；他力挽狂澜，坚持“实践是检验真理的唯一标准”，积极的探索一个贫穷落后的国家如何建设社会主义。他坚信“科学技术是第一生产力”，致力于科学技术的发展和进步；他深知人才匮乏的局限，大力发展教育，培育和发现优秀人才，说“计算机要从娃娃抓起”……

他具有大胆识、大气魄，对于国家他说要“坚持四项基本原则”，对于一些事关国家民族利益的原则问题，他从不妥协、不让步。他奉行实事求是的精神，客观公正地评价共和国的领袖。认准正确的事情，他总是能坚持做下去。或许他的坚定是一般人所不能具备的，而最让人敬佩的，是他废除了终身制，带头从领导岗位上退下来。

中国有了飞速的发展，中国的发展有赖于他的功绩和贡献。南巡讲话，如同春风一般，让中国的发展之花历久弥香——开得更美、更艳、更盛！也更加坚定了我们走有中国特色的社会主义道路的信心！

可以说，在中国大地上，在中华民族的史册中，你是一位创造了奇迹的伟人！正如你所说的，“你是中国人民的儿子”，其实你更是“中国的骄子”！你的丰功伟绩都与人民的利益、国家民族的利益息息相关！

是的，中国已无“邓小平”，可是中国到处都是你的事业，中国到处都是你的家园，中国到处都不会忘记你！这片土地你深深地挚爱着；这些人民你殷殷地关切过！你走了，但不会离开这里，不会从人们的心中走出！

小平，你是中国一首永远不老的歌！

（资料来源：黎莘：《邓小平——一首永远不老的歌》，红网，2004年8月23日，有改动）

半个世纪人类发展观大反省

自从18世纪工业革命在西方发轫以来，人类便以为自己寻到了自我发展的终极密码，随着滚滚的车轮与隆隆的机器轰鸣，一番无边无际、无限无量的乐观发展前景被反复展示。但这种乐观最终被环境问题击碎，“技术万能论”与“无限发展观”一步步沦陷。

“可持续”一词最早是出现在19世纪关于林木的“可持续产量”的研究之中，此后关于渔业的“可持续产量”问题再次被提及。

然而最终促发人类大反思的机会，却是一系列充满死亡气息的公害事件：1930年比利时马斯河谷烟雾事件、1948年美国宾州多诺拉烟雾事件、1961年日本四日市哮喘病事件、1955年开始的日本富士山县骨痛病事件……这些动辄令人大面积患病甚至死亡的环境事件，成为“自然界的报复”，冲击着一味掠夺自然进而破坏环境的片面发展模式。

1962年，一本读后令人毛骨悚然的作品登上美国畅销书的排行榜——这本名为《寂静的春天》的大作，并非什么惊悚小说，而是美国生物学家卡森论述杀虫剂、特别是滴滴涕对鸟类和生态环境造成毁灭性危害的著述。此书的问世，给作者带来了一些麻烦，但发展必须顾及环境问题的思维，却从此根深蒂固地走进了全球政治、经济议程的中心，书中提到的“可持续性”一词，逐渐成为流行概念。

一个真理，往往需要被不断地论说，才可能在人类“致命的自负”里挤出引起注意的空间来，而这样的一种注意，自然还跟整个20世纪60、70年代西方要求“以理性质疑理性”的社会热潮紧密相关：嬉皮士、摇滚乐、同居潮……一系列要求在工业文明基础上再“启蒙”的热浪“颠覆了世界”。

而在更为根本的“认知世界”层面上,也开始有了以哈耶克为代表的进化论理性主义者的反诘——人类的理性虽然是独一无二的禀赋,但它并不足以安排整个人类社会的进程——事实上,连经济运作的进程也左右不了。

在这样的思潮下,人类可以一力主导经济前行与社会进程的认识论基础也发生了动摇。1968年,来自全球(主要是欧洲)的100多位学者、名流聚会罗马,讨论当时人类的困境与出路。聚会中,基于共同的担忧,与会者以人口增长、工业发展、粮食生产、资源耗费和环境污染等人类面临的五大严重问题为研究对象,成立了一个名为“罗马俱乐部”的组织。4年后,这个组织发表了震动世界的研究报告《增长的极限》。报告根据数学模型预言:在未来一个世纪中,人口和经济需求的增长,将导致地球资源耗竭、生态破坏和环境污染,除非人类自觉限制人口增长和工业发展,这一悲剧将无法避免。

报告给出了一个激烈的解决方案:零增长。这显然有失偏激而遭诟病,以至反对者以同样的关键词撰书《没有极限的增长》进行反驳。

但这样的瑕疵不能淹没《增长的极限》的后劲,在“可持续发展”大行其道之后,这个闪耀着人类自我反省光辉的报告,被奉为了“绿色行动”的“圣经”。

1972年,除了罗马俱乐部的经典奉献之外,联合国人类环境会议在斯德哥尔摩举行,同年联合国环境署(UNEP)成立。在经过了“有机增长”、“全面发展”、“同步发展”、“协调发展”等一系列概念观念的嬗变之后,联合国选择从民间机构手中接过了“可持续发展”的大旗。

20世纪80年代初,在美国连续出版《公元2000年的地球》与《建设一个可持续发展的社会》两本报告之后,在全世界范围内达成共识的时机已经日益成熟。1983年11月,联合国成立世界环境与发展委员会(WCED)。

经过4年的研究与论证,WECD于1987年提交了成果——《我们共同的未来》报告,正是在这份报告中,“可持续发展”的模式被正式提出。这一全新的发展模式深刻地检讨了“唯经济发展”理念的弊端,强调需要从当代和后代两个维度谋划发展,并注意生态环境的保护与改善,明确提出要变革人类沿袭已久的生产方式和生活方式,并调整现行的国际经济关系。及至1992年,联合国环境与发展大会(UNCED)通过《21世纪议程》,更进一步确认和明晰了“可持续发展观”的理念与内涵。

几十载的理论突破,在20世纪的最后十年开始终于有了实践的收获。美、德、英等发达国家与中国、巴西等后发国家,都先后提出了自己的21世纪议程或行动纲领,不约而同地强调要在经济、社会与环境等方面协调共进。

事实上,传统模式聚焦于经济的片面发展,一方面是人类的理性认知存在时代局限,同时更跟发展的程序有关——发展的自由要优先于发展的正义。如今,发达国家的经验已经呈现出了一个相对完整的路线,后发国家理当可以避免踏入同样的误区——不少后发国家在自己的经济赶超阶段都声明,自己不会重复“先发展、后治理”的老路——然而结果还是往往存在一个相对集中的发展自由优先于发展正义的阶段。

前车之鉴在眼,国际潮流所示,这样的阶段可以得到尽量的缩短,而跟随人类文明的进步,越来越多不限于人口问题与环境问题的人本关怀,被纳入协调、持续的科学发展理念中。在这个意义上,可以最丰富地吸纳新发展观的内涵,而尽量缩短步向新发展时代的必要过程,是后发国家的一个重要后发优势。

(资料来源:《南方周末》,2004年3月12日,有改动)

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓



学习指南

(一) 学习要点

马克思主义中国化理论成果的精髓同中国共产党思想路线的核心是完全一致的,都是实事求是。毛泽东在民主革命时期领导全党确立了一条实事求是的思想路线,并且为此保证了新民主主义革命和社会主义改造的胜利。从1957年下半年开始,党的领导工作不同程度地背离了这条正确的思想路线,由此造成了社会主义建设探索中的严重失误。十一届三中全会以来,这条思想路线不仅得到了重新确立,而且有了进一步的丰富和发展。实事求是的思想路线形成和确立的过程、基本内容都是我们必须回答的问题。搞清楚这些问题有助于我们更好地把马克思主义基本原理同中国实际相结合,坚持走自己的路,建设中国特色社会主义。

(二) 学习目标

1. 知识目标

☆ 党的思想路线确立及重新确立的过程及意义。

☆ 党的思想路线的完整表述、基本内容及其核心。

2. 能力目标

☆ 能用党的实事求是思想路线分析现实问题。

☆ 能坚持一切从实际出发,理论联系实际的思想路线,提高理论联系实际的思维能力。

3. 素质目标

☆ 从马克思主义中国化理论成果的精髓中认识到要坚持走自己的路,建设中国特色社会主义。

(三) 重点难点解析

1. 思想路线

思想路线亦称认识路线,指的是人们的认识所遵循的方向、途径、原则和方法。一个政党的思想路线,是指这个政党确立自己的指导思想并支配自己行动的认识路线。解决思想路线问题是党确立正确的政治路线以及各项方针政策的前提和基础。

2. 实事求是

“实事求是”就是客观存在着的一切事物,“是”就是客观事物的内部规律性,“求”就是我们去研究。实事求是,就是一切从客观实际情况出发,理论联系实际,从中找出其固有的而不是臆造的规律性,作为我们行动的向导。实事求是的实质是主观与客观的一致、理论与实践的统一。

3. 解放思想

解放思想是指在马克思主义指导下,打破习惯势力和主观偏见的束缚,按照事物的本来面目研究新情况,解决新问题。

4. 与时俱进

与时俱进是指党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。这三者之间是一种辩证统一的关系,体现时代性是前提,把握规律性是核心,富于创造性是目的。



知识检测

(一) 单项选择题

1. 目前,我们党的思想路线的简明概括是()。
A. “三个代表”重要思想
B. 建设中国特色社会主义理论
C. 实事求是
D. 邓小平理论
2. 创新的基础和核心是()。
A. 科技创新
B. 文化创新
C. 理论创新
D. 制度创新
3. 党的十六大报告指出,一个民族进步的灵魂,一个国家兴旺发达不竭的动力,一个政党永葆生机的源泉是()。
A. 改革
B. 发展
C. 革命
D. 创新
4. 冲破“两个凡是”的个人崇拜和教条主义精神枷锁的大讨论是()。
A. 民主与人权的大讨论
B. 真理标准问题的大讨论
C. 崇尚科学与破除迷信的大讨论
D. 关于要不要坚持毛泽东思想的大讨论
5. 马克思主义中国化理论成果的精髓是()。
A. 解放思想
B. 实事求是
C. 与时俱进
D. 求真务实
6. 党的思想路线的核心和实质是()。
A. 解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实
B. 实事求是
C. 立党为公,执政为民
D. 把握规律性,富于创造性
7. 江泽民对党的思想路线的发展体现在()。
A. 强调要解放思想
B. 强调要求真务实
C. 强调要与时俱进
D. 强调要代表最广大人民群众的根本利益
8. 贯彻实事求是思想路线必然得出的结论是()。
A. 搞清楚什么是社会主义,怎样建设社会主义
B. 革命、建设和改革都要走自己的路
C. 坚持党的基本路线和基本纲领
D. 加强和改进新形势下党的群众工作,巩固党的执政基础
9. 理论联系实际是实事求是思想路线的()。
A. 前提和基础
B. 根本途径和方法
C. 核心和本质
D. 验证条件和目的