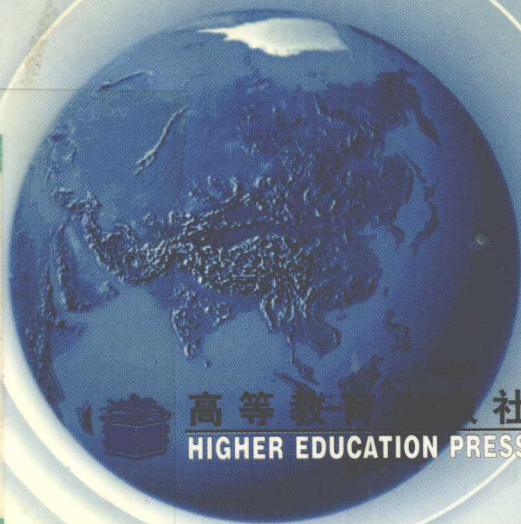


21 Century

● 面向21世纪中国成人教育发展研究丛书之二

面向21世纪 中国终身教育 体系研究

主编 陈乃林



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪中国成人教育发展研究丛书之二

面向 21 世纪 中国终身教育 体系研究

主 编 陈乃林

副主编 孙孔懿 叶忠海

高等教育出版社

内 容 简 介

本书是国家哲学社会科学“九五”规划重点研究课题“面向 21 世纪中国成人教育发展研究”的分课题“面向 21 世纪中国终身教育体系研究”的结题报告。全书以对全球终身教育理论和实践的概括为背景,对我国终身教育发展状况进行了全面分析,对构建我国终身教育体系的必然性、紧迫性、可行性、总体框架、所需基本条件、实施步骤以及应当采取的对策措施等若干基本问题进行了系统论述,既注意对国际终身教育理论的吸收、借鉴,又突出地体现了中国特色。本书可作为教育决策的参考,也适合广大教育工作者阅读。

目 录

第一章 终身教育理论和实践概览	1
第一节 终身教育理论和实践的产生和发展	1
第二节 终身教育理论逐步普及	7
第三节 成人教育在终身教育中的先导作用	10
第四节 职业教育向终身化发展	14
第五节 社区教育的实践推动社会的学习化	18
第六节 学校教育正被纳入终身教育体系	23
第二章 我国终身教育发展状况总体分析	27
第一节 终身教育思想在我国传播历程的简要回顾	27
第二节 五十年来的教育发展为终身教育奠定了坚实基础	32
第三节 我国推进终身教育任重道远	42
第三章 构建我国终身教育体系的必要性、 紧迫性与可行性	58
第一节 构建我国终身教育体系的必要性	58
第二节 构建我国终身教育体系的紧迫性	70
第三节 构建我国终身教育体系的可行性	84
第四节 增强紧迫感和创新精神, 促进教育跨越式发展	93
第四章 构建终身教育体系的理论准备	97
第一节 终身教育概念的基本涵义	97
第二节 终身教育的心理学基础	107
第三节 终身教育体系的特征	110
第五章 构建终身教育体系的基本条件和实施步骤	129
第一节 构建终身教育体系的条件	129
第二节 终身教育体系的基本标准	133

第三节 我国构建终身教育体系的实施步骤	137
第六章 我国终身教育体系的构架	138
第一节 我国终身教育体系构架的基本要素	138
第二节 我国终身教育体系的实现形式	143
第三节 学习化社会——终身教育体系的最高目标	150
第七章 构建我国终身教育体系的对策	158
第一节 加强理论研究和舆论宣传	158
第二节 以终身教育思想指导教育改革和发展	160
第三节 坚持从中国实际出发的基本原则	165
第四节 加强对终身教育的领导	171
附录一 苏州市构建终身教育体系实验区方案	175
附录二 上海构建终身教育体系的若干问题的研究	185
附录三 建立厦门市终身教育体系的设想	214
主要参考文献	230
后记	232

CONTENTS

Chapter 1	General Review on Lifelong Education Theory and Practice	1
Section 1	The Creation and Development of Lifelong Education Theory and Practice	1
Section 2	Lifelong Education Theory Gradually Becomes Popular	7
Section 3	Adult Education Is the Guide of Lifelong Education	10
Section 4	Vocational Education Is Developing towards Lifelong Education	14
Section 5	The Practice of Community Education Promotes Study Environmetn of Society	18
Section 6	The System of Lifelong Education Is Adopting School Education	23
Chapter 2	General Analysis on Developing Condition of Lifelong Education in China	27
Section 1	Brief Review on Ideology of Lifelong Education in Spreading Course in China	27
Section 2	Fifty Years Education Development Lays the Consolidating Base for Lifelong Education	32
Section 3	To Promote Lifelong Education in China Is a Hard Task and Has a Long Way to Probe	42
Chapter 3	Construction of Lifelong Education System in China Is Necessary, Imminent and Feasible	58
Section 1	Construction of Lifelong Education System Is Necessary	58
Section 2	Construction of Lifelong Education System Is Imminent	70

Section 3	Construction of Lifelong Education System Is Feasible	84
Section 4	Strengthen Sense of Urgency and Creative Spirit, Promote Education Development in a Leaping Way	93
Chapter 4	The Theoretic Preparation for Construction of Lifelong Education System	97
Section 1	The Basic Implication of Lifelong Education	97
Section 2	Psychological Basis of Lifelong Education	107
Section 3	Features of Lifelong Education System	110
Chapter 5	The Basic Condition and Executive Steps of Constructing Lifelong Education System	129
Section 1	Condition for Constructing Lifelong Education System	129
Section 2	The Basic Standards for Lifelong Education System	133
Section 3	Executive Steps on Constructing Lifelong Education System in China	137
Chapter 6	The Structure of Lifelong Education System in China	138
Section 1	The Essential Factors of Lifelong Education System in China	138
Section 2	The Accomplishing Ways of Lifelong Education System in China	143
Section 3	Society Has a Very Good Environment for Study—That is the Highest Goal in Lifelong Education System	150
Chapter 7	Counter Measures for Constructing Lifelong Education System in China	158
Section 1	Strengthen Research on Theory and Publicity of Public Opinion	158
Section 2	Ideology of Lifelong Education Guides Reform and Development of Education	160
Section 3	Insisting on the Basic Principles in Terms of Chinese Practical Condition	165
Section 4	Strengthen the Guide for Lifelong Education	171

Appendix	175
The Program of Construction Lifelong Education System Experimental Area in Suzhou	175
Research on Some Problems of Constructing Lifelong Education System in Shanghai	185
Assumption of Constructing Lifelong Education System in Xiamen ...	214
Acknowledgements	230
Postscript	232

第一章 终身教育理论和实践概览

恩格斯指出：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第122页）。列宁在谈到分析社会科学问题时也曾指出：“为了解决社会科学问题，为了真正获得正确处理这个问题的本领而不被一大堆细节或各种争执意见所迷惑，为了用科学眼光观察这个问题，最可靠、最必需、最重要的就是不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”（列宁：《论国家》，《列宁选集》第4卷，第43页）这些论述，为我们研究终身教育体系的构建提供了科学的方法论原则。现代终身教育思想是怎样产生的，经历了哪些主要发展阶段，现在又是怎样的，对这些基本的背景性知识进行大致的梳理，是研究我国终身教育体系构建的必要前提。

第一节 终身教育理论和实践的产生和发展

广义的终身教育思想存在于人类历史长河的各个阶段。根据国内外一些专家的意见，我们似可把散见于历史典籍和流传于民间的有关格言、谚语、传说等体现的终身教育思想或思想因素，称为古典终身教育思想，而把自1965年由朗格朗首先提出的终身教育理论称为现代终身教育论。两者在发展趋势和发展取向上是一致的，后者是对前者的辩证否定和螺旋上升，是对前者的延

伸、扩展、深化和超越，是在大量量变到较高程度的质变。在不加专门限定词的情况下，本研究报告所称的终身教育理论乃专指现代终身教育论。

一、终身教育思想的产生

现代终身教育思想从 20 世纪 20 年代起开始萌芽。1919 年，英国成人教育委员会的《最终报告书》提出：可“通过对现有中等教育的民主化、大众化”的改革进程，设想“在义务教育年限的延长线上”来“实现作为继续教育的成人教育机会的扩充”。这一主张强调对教育体制从根本上进行改革，使学校教育与成人教育相结合。这一设想或主张，实际上已经非常接近于现代终身教育论所倡导的基本理论。二战期间，法国民主人士戛斯通·芭契拉等人提出了“终身学校”的思想，并在二战结束后被融入法国宪法。1946 年颁布的法国宪法规定：无论是儿童还是成人，“在任何阶段‘实施’无偿的及非宗教的公共教育”，都将被视为“国家义务”而予以保障。

二、终身教育思想的形成

从 20 世纪 40 年代后期起，联合国教科文组织召开的有关会议开始了关于终身教育的探讨。1949 年在丹麦埃尔西诺尔召开的第一届世界成人教育国际会议，1960 年在加拿大蒙特利尔召开的第二届世界成人教育国际会议，都曾对终身教育进行过广泛讨论。所有这些活动，对从 1948 年以后长期作为联合国教科文组织秘书处成员的保罗·朗格朗（一译“保罗·朗格让”）产生了巨大影响。朗格朗是法国成人教育家，曾在中小学和大学任教多年，并长期从事成人教育的实践和研究，后来成了终身教育理论的奠基人和终身教育实践的积极推动者。1965 年 12 月，联合国教科文组织在巴黎召开第三届促进成人教育国际委员会，时任联合国教科文组织成人教育计划处处长和会议议长的朗格朗，正式

向会议提交了《关于终身教育》的提案，就未来终身教育的发展提出了5个需要实现的目标，并主张应以此理念浸透到教育的各个领域。会议认真审议了朗格朗的提案，最后以全体一致赞同并通过的形式，向联合国教科文组织总部事务局长提交了一份劝告书，提议：“联合国教科文组织关于人从诞生起至死亡为止的一生都必须接受教育的过程——即为此必须在整体构造上进行必要的综合的教育过程——而创立的以终身教育这一构思作为基本原理的活动，予以完全的承认。”这一决议性的文件后被联合国教科文组织以“研究报告书”的形式公开发表。1970年，朗格朗的代表作《终身教育导论》出版，该书从终身教育产生的时代背景、基本主张等方面对终身教育作了系统论述，受到广泛欢迎，并随之被众多国家译成多种文字而广为流传。

朗格朗提出的终身教育理论，吸收并包容了古典终身教育思想的若干合理成分，但在广度、深度、目的性、系统性、社会性等方面使后者难以望其项背，它呈现出轮廓分明的完整框架，标志着终身教育理论体系的初步形成。继朗格朗提出之后，终身教育思想陆续得到补充、完善、发展和超越，其中，从1972年起接替朗格朗担任联合国教科文组织终身教育部部长埃特里·捷尔比的努力值得重视。埃特里·捷尔比是意大利教育家，1933年出生于米兰，长期从事成人教育。1971年，作为联合国教科文组织的顾问深入到非洲的象牙海岸工作，有机会了解到第三世界的教育现状。1972年，捷尔比接替朗格朗担任联合国教科文组织总部终身教育局局长。作为终身教育的最高权威的这一地位，赋予捷尔比对世界性的教育开发所应有的全球性立场和宏观性思想，使他能阅读研究来自144个加盟国的资料从而处于能够作广泛比较的有利位置。他曾去过东欧、中欧、前苏联、西欧、美国以及中国等一些发展中国家，也去过一些非加盟国，这一丰富的阅历使他的思想和论著的水平提升到他人难以达到的高度。特别是，捷尔比在担任终身教育局局长之前和之后，一贯以极高的热

情从事终身教育的理论研究和实践推广，并且在对终身教育理念赋予新的认识以及实施许多具体而有效的改革措施方面作出了巨大的贡献。目前，捷尔比对终身教育理论的贡献，学术界一般认为有这样五个方面：①针对终身教育在实践与推广过程中出现的种种矛盾和问题，提出以“辩证法”的方法论加以解决，例如，“教育改革与社会、经济、文化改革的辩证法”，“处理城市与农村、劳动者与资产阶级、男和女、世界的与国内的、‘中心部’与‘边远部’的辩证法”等。②明确提出终身教育应为处于不利教育地位的、受到社会压制、排挤及榨取的人的要求提供必要解答和帮助的社会立场。③一反以往“为适应变化而发展”的被动终身教育思想，提出自己负起责任、自己对自己的教育目标、内容、方法采取“自我决定”的学习观。④提出对终身教育理论的构筑，应从劳动者日常的劳动为原点来考察，即主张通过自主管理来把劳动者从劳动中解放出来。⑤捷尔比认为对终身教育的认识要从国际性、全球性的视野着眼，他特别注目于第三世界的发展，并强调要从民族自立的发展立场来考虑终身教育的课题。这些观点是非常有见地的。而对捷尔比评价最高之处，则是他对终身教育的认识、信念以及坚决付诸实践的不懈努力。综上所述，终身教育理论界认为：朗格朗的贡献在于提出并构筑了现代终身教育理论的框架和设想，而捷尔比的贡献则是把这一构想与国际社会的教育实践同时结合起来，向教育实践方向迈出了一步；朗格朗的设想主要来源于并代表着欧美一些发达国家的教育思想，对于大多数不发达的、贫困的发展中国家的国情、民情及经济发展水平的考虑不很周到，而捷尔比则更多地考虑第三世界的国情、社情、民情。捷尔比所有这些方面的思想和实际努力，无疑都具有重要意义。人类的认识和实践是无止境的，是永恒发展的，可以预见，终身教育思想将继续沿着继承——发展——超越的规律发展下去。

三、有关国际组织为传播终身教育思想作出重大贡献

把终身教育思想最终汇集成为一股强大的思潮、一种意义深远的理念以及一个科学的实践体系，进而在全世界广泛提倡、推广、普及和发展的，要归功于联合国教科文组织和其他有关组织和会议多年来始终如一地大力倡导和积极推行。这里且举其荦荦大端：

——联合国教科文组织从第三届促进成人教育国际委员会会议之后，编写并出版了一系列关于终身教育的重要文献。1972年5月提出的《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告，是一份具有里程碑性质的经典文献，它从历史和现实两个视角对终身教育进行了全面论述，不仅使终身教育思想进一步系统化和理论化，而且通过极为广泛的传播而国际化了。

——1973年，联合国经济合作与发展组织出版了研究报告《回归教育——为终身教育的战略》一书，引起了世界各国的注意。回归教育构想以急剧变革的社会为背景，以学习必须贯穿人的终身为前提，提出公民在义务教育或基础教育終了之后，应以“回归”方式从职业岗位再度回复到教育机构重新接受教育，从而把教育世界和劳动世界紧密结合起来，形成良性循环往复的综合战略思想，这一构想被认为是理想的终身教育模式。

——1983年在德国汉堡举行的终身教育会议，把终身教育归结为“当代社会的一种绝对必要，是使全体人民在未来得到和谐发展的惟一途径，是更新劳动力知识技术的战略投资。”

——1985年3月，联合国教科文组织第五届国际成人教育会议通过的《学习权宣言》，提出了公民应享有“读写、提问、分析、想象与创造、理解自身世界和历史、得到教育方法、发展个人及团体力量”的权利。

——1994年11月，在欧洲终生学习促进会、联合国教科文组织等支持下，“首届全球终身学习大会”在罗马召开。会议提

出：“终身学习是 21 世纪的生存概念”。会议认为：“终身学习是通过一个不断的支持过程来发展人类的潜能，它激励并使人们有权力去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地去应用它们”。会议认为，现有的传统教育组织和培训系统已不能满足发展终身学习的需要，应该创建新型的“学习组织”：“公司、职业协会、大学、学校、城市、国家或任何一个或大或小的人群，有需要通过学习来改造他们的工作或表现，均可称为学习组织”。

——1996 年 4 月，联合国教科文组织的“国际 21 世纪教育委员会”提交《教育——财富蕴藏其中》的报告，重申终身教育的重大意义，提出重新思考和扩大“终身教育”的内涵，把学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存视为终身教育的“四个支柱”。报告对终身教育的原则有所发展，认为终身教育是人的不断构建，是人的知识和技能的不不断构建，是人的判断力和行为的不断构建。它使人不断地认识自己、认识社会和自然环境，并在劳动世界社会中发挥作用。终身教育是一种认识复杂事物和信息的日复一日的的生活经验，是一种多层辩证法的产物。它把正规学习和非正规学习融合在一起，把发展潜在的能力与获得新的技能结合在一起；也把学习的劳动与发现新知识的快乐结合在一起。

——1997 年 7 月在德国汉堡召开的第五届世界成人教育大会，参加人数达 1 500 余人之多，盛况空前。引人注目的还有：一些国家政府派出由首相、教育或劳动大臣亲自率领的高规格代表团；一些尚未参加联合国教科文组织的国家和地区，也派出了相当数量的列席代表前往观摩。这次大会进一步研究和落实了终身教育、学习化社会等问题。会议通过了三个重要文件：《汉堡宣言》、《成人学习未来议题》、《后续行动计划》。文件对历次国际成人教育大会的成果进行了充分的回顾和总结，进而以现代社会为背景，以当代成人教育直接面临的课题为基础，明确提出：

“为要构筑起一个面向 21 世纪的学习化社会，就必须建立终身学习体系，就必须继续发挥成人教育的重要作用；而只有把正规教育与非正规教育的教育功能和效果有机且紧密地结合起来，上述的这一宏伟目标才有实现的可能。”文件从终身学习的观念出发，对各国成人教育的今后发展，提出了具有深远意义的指导。

四、各国创造性实践对终身教育思想的丰富和发展

联合国教科文组织及其他国际机构的大力倡导和推广，使终身教育思想迅速在全世界广泛传播并引起各国政府的普遍重视。无论是发达国家还是发展中国家，终身教育的原则已被广泛接受，终身教育的理想正在各国不同的基础上以不同的速度向现实转化。在此过程中，终身教育理念在世界各国、各地区也出现了不尽相同的理解，特别是各国社会经济发展水平、历史文化传统、社会发达程度、公民基本教育水准不同，因而，各国对终身教育理论的理解和把握，对终身教育体系建设的重点和进程也不尽相同，出现了众多各具特色的实践模式。各种创造性的理解与实践，不仅使终身教育理论拥有永不枯竭的源头活水，而且能够使终身教育理想分别建立在适合各国现实特点的基础上，从而具备多样性和民族性的特点。另一方面，世界各国在建立终身教育体系方面所进行的理论研究和实践探索，也显示出若干一致之处，这些共性大体表现在五个方面，以下各节将逐一展开陈述。

第二节 终身教育理论逐步普及

一、国家首脑或政要对教育的认识

国际比较研究表明，一个国家教育事业的发展水平与这个国家政府对教育的认识水平相一致。教育具有多方面的功能，对于一个国家来说，则是关系到政治统一、政局稳定、乃至提高综合

国力的重要因素，因而不少政府、政要纷纷宣称要成为“教育政府”、“教育内阁”、“教育总统”、“教育首相”。有这样一种令人寻味的现象：一些国家的政党尽管政见各不相同，但在教育这一问题上却常常表现出惊人的一致。例如，美英两国领导人，无论是共和党的布什，还是民主党的克林顿；也无论是保守党的梅杰，还是工党的布莱尔，都以优先发展教育为基本国策，把教育放在竞选纲领的重要位置。他们在竞选获胜后，也确实把教育放在了优先发展的重要位置。欧共体国家首脑专门召开终身学习会议，研究推进全民终身学习体系。我国国家主席江泽民在 1999 年召开的全国教育工作会议上对终身教育作了深刻阐述，提出“21 世纪的中国应该成为人人皆学之邦”。1997 年 6 月初，34 个国家和地区的代表参加了在新加坡举行的第七届国际思维大会，新加坡总理吴作栋主持开幕式，在阐述大会主题时明确提出了新加坡教育的两项长远目标：新加坡的学校要成为“重思考的学校”；新加坡的国民要成为“好学习的国民”。新加坡政府通过“学习思考，在思考中学习，这是我们留给未来的礼物”的口号，向全世界展示了他们对教育的重视。像这样的事例可以说是不胜枚举。

二、终身教育的法律制度逐步建立

为了构建和完善终身教育体系，许多国家、特别是发达国家陆续制定法令、法规，使政府和公共部门以及家庭、学校、社区、文化产业和宣传媒介等，都能承担促进和帮助居民终身学习的法律责任。

在北欧各国，建立终身教育体系被看作是重新分配教育资源，促进教育民主化、平等化的进程。挪威以立法手段来推进终身教育体系的建立，于 1976 年制定并颁布了《成人教育法》。在英国，“纪元 2000 年教育委员会”于 1983 年提出终身教育是重要课题的报告；1996 年英国成人继续教育学会也发表“扩大参

与迈向学习化社会的途径”建议书。法国议会于1971年通过了《在终身教育框架内组织继续教育》的一组法律，其后在1989年第十次国家计划中又强调，学校毕业后的就业青年，随时可接受其喜欢的教育。欧盟会员国曾发表迈向学习化社会政策白皮书，并把1996年定为欧洲终身学习年。

在亚洲，日本政府为终身教育策略的确立起到了积极作用。1971年，作为日本文部省咨询机构的中央教育审议会在一份咨询报告中指出：“有必要从终身教育的观点出发，全面调整教育体制。”1972年，日本文部省调查统计课公布了“对终身教育需求的调查”报告，总理府“关于终身教育设计计划调查研究”的一个部分，由文部省组织实施，旨在取得设计终身教育体系所需的基础资料。1978年9月，文部省为了加快终身教育体系的构建，又在中央教育审议会中专门设立了“关于终身教育的小型委员会”。日本政府根据其咨询机构提出的建议，制定各项政策和法令并明确宣布，以终身教育为背景，实行日本近代史上第三次教育体系总改革，构建完整的终身教育体系。1984年8月，临时教育审议会在其第一次咨询报告中又一次明确指出：“未来的教育将以终身学习为基本前提。”1990年，中央教育审议会在题为“发展终身学习框架”的报告中，就开展终身学习活动提出了一系列具体设想：①各级政府应建立相应机构负责管理终身学习事宜；②各都府道县建立终身学习中心，制定学习计划，提供终身学习信息，完善学习制度；③大学和短期大学应招收成人入学，开设推广班，设立终身学习中心；④在终身学习活动中，贯彻“尊重个性的原则”；⑤中央政府应支持私立教育部门的自治与自由发展。同年6月26日，文部省颁布了日本第一部关于终身学习的法规——《终身学习振兴法》，随后，通产省、劳动省、建设省、厚生省、农林水产省、运输省、经济企划厅等省厅相继按行业特点与需要，推出了各自的终身学习政策与措施，包括机构设置、经费投入、计划安排等。再后，日本各都道府县也相继