



幼儿园教育活动 设计与实践

Youeryuan jiaoyuhuodong sheji yu shijian

王晖晖 宋洁 / 主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿园教育活动设计与实践

主 编 王晖晖 宋 洁
编 委 刘凤莲 李 晶 高赫民
高丽芳 郝振华 乐益华

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本书以幼儿园教育活动设计为主线,运用丰富的幼儿园教改成果,整合了多门学科的内容,突出体现了理论与实践结合的理念。主要内容包括幼儿园教育活动设计概述、幼儿园教育活动设计中的目标和内容、幼儿园教育活动设计的基本模式、幼儿园教育活动手段的选择与运用,以及幼儿园教育活动的评价。

版权专用 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实践/王晖晖,宋洁主编. —北京:北京理工大学出版社, 2010.7

ISBN 978 - 7 - 5640 - 3319 - 4

I. ①幼… II. ①王… ②宋… III. ①幼儿园-教育活动-课程设计-专业学校-教材
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 124016 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通县华龙印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 8.25

字 数 / 212 千字

版 次 / 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 16.00 元

责任校对 / 张沁萍

责任印制 / 母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换

编

写

说

明

社会的发展对人才培养的要求越来越高。为了培养 21 世纪的新人，幼儿教育工作者要不断地更新教育观念，坚持正确的幼儿观和发展观，坚持现代教育的发展目标。

本书以幼儿园教育活动设计为主线，运用丰富的幼儿园教改成果，整合了多门学科的内容，突出体现了理论与实践结合的理念，符合初学者的认识学习特点，体现了对初学者应知、应会的基本要求。

本书共分为五章，第一章介绍了幼儿园教育活动设计概述；第二章论述幼儿园教育活动设计中的目标和内容；第三章阐述了幼儿园教育活动设计的基本模式，包括接受式学习模式、体验式学习模式、探究式学习模式、合作式学习模式；第四章论述了幼儿园教育活动手段的选择与运用；第五章介绍了幼儿园教育活动的评价，包括评价的内容、原则和方式。

本书以 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要》(试行)为依据，注重体现新的教育观念，反映现代教育的发展趋势，针对中等职业学校学生的特点，尽量降低理论学习难度，使学生了解最基本、最实用的知识。

编 者

1

目 录



第一章 幼儿园教育活动设计概述	1
第一节 幼儿园教育活动概述.....	1
第二节 幼儿园教育活动设计简述.....	6
第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础	12
第二章 幼儿园教育活动设计中的目标和内容	24
第一节 幼儿园教育活动设计中的目标分析 ...	24
第二节 幼儿园教育活动设计中的内容分析 ...	35
第三节 幼儿园教育活动内容的选择与设置 ...	39
第三章 幼儿园教育活动设计的基本模式	50
第一节 接受式学习模式	50
第二节 体验式学习模式	54
第三节 探究式学习模式	60
第四节 合作式学习模式	71
第四章 幼儿园教育活动手段的选择与运用	80
第一节 幼儿园教育方法概述	80
第二节 幼儿园教育活动的方法	81
第三节 五领域教育活动的方法	84
第四节 幼儿园教育活动方法的技能训练	89
第五章 幼儿园教育活动的评价	92
第一节 幼儿园教育活动评价的内容与原则 ...	92
第二节 幼儿园教育活动评价的方式.....	111

第一章

幼儿园教育活动设计概述



本章概述

幼儿园教育活动设计作为一门研究幼儿学习和促进幼儿学习的应用性学科，是以对教师引起、维持和促进幼儿学习的所有行为的关注为出发点，并以研究幼儿的发展作为落脚点的。



教学目标

1. 了解幼儿园教育活动的基本类型。
2. 理解幼儿园教育活动设计的意义。
3. 掌握幼儿园教育活动设计的重要原则。

* * * * *

第一节 幼儿园教育活动概述

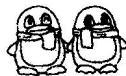
幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过教师和幼儿双向的交流和作用以促进幼儿身心发展的过程，它也是实现幼儿园教育目标，组织传递一定的教育内容，落实幼儿园教育任务的手段。

一、幼儿园教育活动的概念

教育部于2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要》（试行）（以下简称《纲要》）指出，幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体，它是以幼儿为主体，在教师创设的以适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动和与环境材料的互动过程中，引发幼儿积极参与、主动探索并大胆表现的教育活动系列，旨在促进幼儿健康、全面、和谐地发展。

1. 幼儿园教育活动是一种“自主与主体特质”的活动

对于学龄前幼儿来说，活动是其学习的存在状态，即使幼儿接受间接经验的过程也



是以活动状态存在的。因此,所谓幼儿园教育活动,就是一种由教师的“教”和幼儿的“学”所构成的师幼双向互动活动,是由教师和幼儿共同参与、相互配合、一起承担的活动。幼儿作为教育活动中自身学习和发展的主体,他们既是活动的执行者、承担者、探索者,也是活动结果的最终体现者。幼儿享有选择和决定的自主权,研究与探索的自主权。幼儿活动的过程是一个充满变化的、充满新意的和自发性的学习机会的过程,幼儿正是通过自主性活动获得经验,并在发现和解决问题过程中获得初步的实践能力以及创造能力的。

教师作为教育活动中直接或间接影响活动进程、引导活动方向及幼儿探索的主体,他们既是活动的设计者、组织者、调控者,也是活动目标的引领者。虽然教师的主体意识和主导地位在不同性质和形式的教育活动过程中可能呈现不同的状态,但教师主体性的发挥正是活动过程中幼儿主体性实现的有力保证,因为教师所面对的是未成熟的幼儿,良好的主体性意识可以促使教师最大限度地满足幼儿发展的需要,并在幼儿发展与社会发展需求之间找到一种平衡。

幼儿园教育活动从根本上说是一种师幼交往的过程,教师和幼儿是教育活动最基本的主体和参与者,也是教育活动最直接的体现者,因此,幼儿园教育活动首先是教师和幼儿主体的活动。在教师与幼儿的合作、交往、沟通和协调过程中,教师主体性的发挥和幼儿主体性的实现是一种动态的、良性循环的关系。

2. 幼儿园教育活动也是一种“主客观因素和作用”的活动

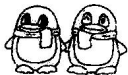
任何教育活动都是以促进人的身心发展为目的,不同的社会历史条件和社会政治与经济制度自然会衍生出不同的教育目的和原则,这便是教育活动主观性的体现。所谓主观因素和作用是指幼儿园教育活动具有明确的目的性和一定的规范性。幼儿园教育活动作为一种学习活动、社会活动,承载着一定的目的和任务,是在一定目的引导下的活动,它具有鲜明的主观性,这种主观性通过带有指向未来特点的目标、具体的原则与规范赋予了教育活动一定的意义与价值。

任何教育活动都是在一定的客观环境中发生的,并且也是通过一定的客观条件和手段实现的。而任何一种教育活动模式的创立和发展,也都不可能脱离整个社会文化历史积累的影响。所谓客观因素和作用是指构成幼儿园教育活动的各种客观条件和手段。幼儿园教育活动中的客观因素既包括各种具体实在呈现的物质形态的因素,例如具体的材料、工具和其他资源,也包括一些在意识形态领域呈现的精神层面的因素,例如一定社会文化背景下的社会教育制度、文化传统、观念体制。这些客观因素一方面为教育活动提供了必要的条件、工具、手段和各种资源,保证着活动的进程与实施;另一方面,也在一定程度上影响或限制着活动的范围和程度。总的来说,分析幼儿园教育活动的主客观因素和作用可以为我们探究幼儿园教育活动的实现途径提供依据。

二、幼儿园教育活动的特点

1. 生活性

幼儿园教育活动作为反映幼儿园教育的一种基本和主要的活动,在体现综合、统整



性特点的同时,也反映了努力营造与幼儿生活相一致、密切贴近幼儿生活世界的趋向,这便是幼儿园教育活动生活性的体现。《纲要》为幼儿园教育提出了“各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”的实施原则。

(1) 生活性首先体现在幼儿园教育活动的**内容方面** 为了促进幼儿的健康生活,学前教育首先应当立足于幼儿的现有生活,而幼儿园教育活动作为学前教育的实施方式,必须关注幼儿的现实生活,在教育活动的内容上注重让现有知识与幼儿的生活世界相沟通,与幼儿的经验、需要相联系,而不单是纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发。例如,数学教育活动,“生活中的数学”“应用性数学”已经成为《纲要》颁布以来被幼教界广泛认同的关键口号,教师以及活动设计者不仅重视帮助幼儿从生活中寻找、捕捉数学的内容,同时也引发幼儿关注生活中的数学问题并学习用数学思想解决生活中的问题。

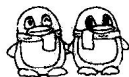
(2) 生活性特点还体现在幼儿园教育活动的**途径与环境、场所方面** 幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中,用接近幼儿生活、结合生活情境的方式可以使幼儿在回归真实生活的背景中,体验和积累经验,更主动、更积极地进行探索和学习。同时,在教育活动场所和环境方面,突破有限的“活动室”空间,走进无限的“大社会”空间,也是生活性特点的充分体现。这种“大社会”空间,既可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所;也可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所。

2. 整合性

幼儿园教育活动,是在充分协调多种教育资源、利用多种教育途径与形式、结合多种领域内容、发挥多种因素影响的基础上而构成教育活动系统的。所谓整合,是指把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体。因此,无论是学习活动还是游戏活动,无论是教师预设的教育活动还是幼儿自主生成的教育活动,无论是集体的活动还是小组、个别的活动,整合性和整体统一性可以说是其最明显的特点之一。这种整合和统一,反映在活动的内容,活动的目标、资源以及活动的方法、形式、手段等各个方面、各个层次。

(1) 幼儿园教育活动的**内容** 不同活动领域间的整合,即指突破领域相对划分的界限,实现跨领域的内容整合。在幼儿园教育活动的进程中,相对于分领域(学科)的教育活动而言,综合主题式的教育活动无疑是一种更能体现整合统一性特点的活动形式,当今它也成为幼儿园课程和教育活动的主要呈现样式。综合主题式的教育活动通过恢复不同领域间的固有联系,将某个教育活动内容还原成整体的、相互联系的状态,以构建起多科合一的主题网络式的活动内容结构,并在为幼儿呈现一个具有丰富、多元刺激和材料内容的活动场景的同时,尽可能地去发现和挖掘领域间新的、更多的联系线索,从而使整合的活动内容与幼儿的生活紧密联系,更贴近幼儿的发展。

同一活动领域内的整合,即在一个相对独立的领域内容中体现前后内容上的纵向整



合或不同内容间的横向整合。比如数学方面的内容有关于数的、空间形体的、计算的、时间和空间方位的，它们之间有一定的层级性、递进性和关联性，在具体的教育活动中我们经常会看到将数方面的知识感知认识形体的知识联系在一起，或是在学习数数技能的时候与已经掌握的辨数和认数技能加以联系和对比等，这种不同内容间的横向整合和前后内容上的纵向整合就是一种领域内的整合。

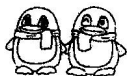
(2) 幼儿园教育活动的目标 幼儿园教育活动的目标是一个完整的体系，是由多个领域、多种层级整合而成的目标结构系统。虽然我们在表述目标时会人为地将它们分为不同的方面，如将目标分为认知、情感与态度、操作技能三方面或健康、社会、科学、语言、艺术五方面。但这种划分只是在整体、全面发展目标下的相对划分，是为了帮助我们在一种比较清晰、有序的框架中使学习内容更分化、更细致，使教育活动更深入、更具体化。而每一个教育活动的目标从根本上来说是多领域的、有机的、整体的，不是单一领域的、细化的、部分的。教育活动的目标是对活动所要达成的最终结果的预期，作为整个教育活动的核心，它制约着活动的内容，决定着活动的进程，影响着活动的方法，因此，教育活动的整合性是教育整合的基础，它将直接影响到教育活动的整合以及教育活动方法、形式的整合。

(3) 幼儿园教育活动的资源和方法、形式、手段 在《纲要》的总则中就已经明确指出幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好条件。事实上，在幼儿园教育活动的实施中可供活动利用和开发的资源是多方面的，既有来自于幼儿园的，也有来自于家庭和社区的，这些资源的综合利用和有机协调对幼儿园教育活动的效果以及幼儿的发展产生了积极而有效的影响。此外，幼儿园教育活动的形式与方法、手段也是丰富多样而有机整合的，这种整合既表现在教育活动设计的过程中，也同样体现在教育活动实施的过程中。教师根据幼儿园和班级幼儿的实际情况，可以有选择地整合多种不同形式的教育活动。也可以在教育活动的实施中有选择地整合操作、实验、讨论、合作探究等多种方法和手段。

3. 动态性

(1) 幼儿园教育活动的动态性首先反映在活动过程上的动态 这种强调动态的过程，使得幼儿园的教育活动能够随时随地根据幼儿的最近发展区调整目标，适时地加以引导并不断地生成和深入活动，进而促进幼儿的发展。而教师与幼儿作为幼儿园教育活动中相互作用的统一体，其教育活动过程中并不是僵化的、一成不变的，而是一个不断互动的、动态的过程，因为“教育活动作为人的一种基本活动，从内容到形式，都体现了一定的社会关系，它在本质上也是一种社会活动，其最基本的形式是一种互动。”幼儿园教育活动中的互动既包括教师与幼儿之间相互影响的行为和过程，也包括幼儿与幼儿之间的彼此作用。这种动态性和互动特征不仅是作为活动主体的幼儿和教师最基本的社会活动形式，也是帮助幼儿实现知识建构并保证教育活动最终促进幼儿发展的重要条件。

(2) 动态性也体现在幼儿园教育活动环境上的动态 教育活动环境的动态是指根据幼儿兴趣以及与环境相互作用的情况，根据教育活动的流程，不断地调整环境、重新



构成环境。具体表现在:

- 动态的环境是不完备的、能给予幼儿充分发挥想象力和自主性的环境。教师应尽量让幼儿移动、重组、改造环境,让幼儿不断地发现问题并沉浸在解决问题的活动之中。

- 动态的环境是顺着幼儿活动的进程进行的环境。由于幼儿活动的展开是向着多个方向变化发展的,教师要构成幼儿能主动与之相互作用、获得丰富体验的环境,就有必要顺着幼儿活动的进程来构成环境。为此,教师必须注意了解、把握幼儿的内心活动。

- 动态的环境是在教育活动的引导性和幼儿活动的自主性之间形成平衡的环境。为了使幼儿向着教育目标所指的方向发展,使幼儿积累必要的经验,教师必须有计划地为幼儿构成具有教育价值的环境,同时为了使幼儿能不断自主地展开活动,教师也必须顺着幼儿活动的发展不断地对环境进行调整和修改、构成和再构成,即实现两者间的平衡。

4. 趣味性

(1) 幼儿园教育活动的趣味性首先体现在活动的内容和形式上 虽然教育活动是教师或活动设计者按照一定的社会规范、教育要求,选择一定的教育内容,创设相应的教育环境而进行的带有目标意识(显性或隐性)的活动,它或多或少地带有认知方面的要求,在某种程度上体现一定的知识含量,但即便是对知识和经验的追求也是以符合和贴近幼儿所熟悉的生活、选择生动有趣的方式为活动前提的,只有这样,幼儿园教育活动才能迎合幼儿的天性,唤起幼儿的热情,引发幼儿的探究并促进幼儿的发展。

(2) 幼儿园教育活动的趣味性还体现在活动环境和材料上 幼儿总是在与环境和材料的相互作用过程中获得启迪、引起探究并取得发展的。幼儿园教育活动为幼儿提供或创设新奇、多变的环境与材料,能满足幼儿的好奇心,激发他们的探究欲;可供操作、实验的环境与材料,能满足幼儿的好动天性,引发幼儿的思考;自然、真实的环境与材料,能满足幼儿回归自然的愿望,促进幼儿的大胆体验与积极创造。

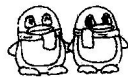
新奇、有趣,是幼儿探究和加入活动的最直接而朴素的缘由,幼儿园教育活动的主要活动对象是幼儿;因此,教育活动的生动有趣和丰富多样自然就成为其一个显著的特点。

三、幼儿园教育活动的基本类型

幼儿园教育活动的主体是幼儿,但活动的对象多种多样,构成因素也各不相同,这也就形成了不同类型的教育活动。按照不同的标准,一般可以将幼儿园教育活动分为以下几种基本类型:

1. 按幼儿园教育活动的内容领域分类

根据幼儿园教育活动的不同内容,可以将其分为语言领域教育活动、健康领域教育活动、科学领域教育活动、社会领域教育活动和艺术领域教育活动五类。当然,幼儿园的教育内容应当是全面的、启蒙性的和相互渗透的,这种划分只是相对性的。



2. 按幼儿园教育活动的性质分类

根据幼儿园教育活动的不同性质,可以将其分为由幼儿自主生成的教育活动和由教师预先设置的教育活动两类。前者更关注幼儿的兴趣、幼儿的学习需要,是在幼儿偶发性的探究和兴趣的支配下产生内部动机的需要并引导和帮助幼儿生成某个主题的活动;而后者更强调教师的计划组织和直接指导,是在教师设定教育活动目标、提供活动环境和材料并有计划地实施指导下的活动。

3. 按幼儿园教育活动的结构分类

根据幼儿园教育活动的不同结构,可以把幼儿园教育活动分为学科领域结构的教育活动(它通常包括语言活动、数学活动、科学活动、音乐活动、美术活动和体育活动六种类型)和主题单元结构的教育活动两大类。前者比较强调各学科领域的内在逻辑结构,注重幼儿的关键经验、学业知识和技能,具有较强的可操作性;而后者更强调多种教育因素和幼儿发展领域的全面整合,它有机地将不同学科领域的教育内容,在不同程度上以不同方式整合于一个(或若干个)教育活动中,体现了教育活动的综合性、整体性。主题单元结构的教育活动已逐渐成为了幼儿园教育活动的主要类型。

4. 按幼儿园教育活动的组织形式分类

根据幼儿园教育活动的不同组织形式,可以将其分为:

(1) 集体活动 由教师有目的、有计划地组织全班幼儿在同一时间、同一空间下所进行的统一的活动。此类活动一般计划性较强,组织比较严密,时间比较固定。

(2) 个别活动 根据个别幼儿的特殊需要安排和进行的教育活动,一般包括具有特殊才能或发展有障碍幼儿的个别教育以及部分供幼儿自由选择的区域活动。

(3) 区角(小组)活动 由教师创设一定的环境,提供相应的材料并给予一定的间接影响的教育活动类型。如多功能活动室、活动区、活动角。幼儿可以在同一时间单元里选择不同的活动内容,一般组织比较宽松自由,时间相对自由,幼儿可以相互合作也可以个别操作。

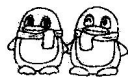
5. 按幼儿园教育活动的特征分类

根据幼儿园教育活动的特征不同,可以把幼儿园教育活动分为生活活动、游戏活动和学习活动。幼儿园教育活动具有三方面的特征:①计划性、目的性;②幼儿的主体性、教师的主导性;③形式的丰富性、多样性。因此,从广义的角度来说,在幼儿园的一日活动中凡是符合以上三个基本特征的活动都可以理解为幼儿教育活动,而不是狭窄地将其仅仅界定为作业(或学习、学科)类的教育活动。

第二节 幼儿园教育活动设计简述

幼儿园教育活动设计是为了支持幼儿更有效地学习而预先对活动所进行的规划和组织,创设一个更有效的活动系统可以说是其根本目的;因此,对教师引起、维持和促进幼儿学习的所有行为的关注和研究也是幼儿园教育活动设计的基本内容和任务之一。

幼儿园教育活动设计作为一门学科,具有一个结构化的理论和实践系统,这一系统



中包括了对促进幼儿学习的方法、条件、经验、情境、资源等的开发与研究。在对这一结构体系展开具体、深入的论述之前，我们有必要首先来讨论和明确一些相关的概念。

一、幼儿园教育活动设计的含义

“设计”一词已被广泛地运用于众多领域之中，但在特定领域的范围内，其含义有不同界定，一般来说，“设计”是指在创造某种具有实际效用的新事物或者解决新问题之前所进行的探究式的系统计划过程，是一个分析与综合的深思熟虑的精心规划过程。因而，它并不等同于那些精确、细致的专门计划，而是以问题的沟通为起点，以解决问题的实施规划为终点的，它注重的是规划和组织，也就是说，设计的过程独立于实施的过程，它着重在对计划对象进行安排和规划，找出相关因素和可能影响的条件，并对其进行控制。

教育活动设计是以关于教和学的科学理论为基础的，而教和学的科学理论与其他的科学理论一样是对现实世界假设性的说明。从某种意义上说，教育活动的设计者就好像设计工程师，两者都是根据以往成功的科学原理来计划将要展开的“工作”，所不同的是工程师按照物理学法则，而教育活动设计者是按照教与学的基本原理和规律进行设计。两者都试图使设计的结果更有效。

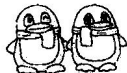
幼儿园教育活动设计是对教师教学组织行为的一种预先筹划，是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程，其目的是为了支持和促进幼儿的学习。由创设一定的学习经历所组成的，通过特殊的转换和发展，以确保学习经历卓有成效并能够达到特定的学习目标。事实上，它是为促进幼儿学习而对学习过程和资源所做的系统安排，是分析幼儿的学习需要和目标以形成满足学习需要的互动系统的全过程。它包括对学习目标的设定；对学习对象、学习需要的分析；对学习情境的发展；对活动资源的开发和利用；对学习过程的安排和调整；对学习对象行为的预测和评估等。

在幼儿园教育活动设计过程中，教师通过一系列有目的、有计划的系统设计，对即将形成的“作品”作出构想和规划，而这种构想和规划的基本支撑依据就是涉及幼儿发展和教育教学的有关学习理论和教学理论。而有关学习理论和教学理论为幼儿园教育活动设计中如何为幼儿提供学习前的准备、如何引发幼儿的探索性学习、如何为幼儿创设丰富的学习环境和材料、如何合理而科学地介入和调整幼儿的学习过程等一系列环节和技术的运用找到了切实可行的理论依据。幼儿园教育活动设计是在一定的学习理论和教学理论指导下对教育活动的系统规划过程。

二、幼儿园教育活动设计的特征

1. 创造性

对于幼儿园教育活动的教师来说，教育活动设计是其有意识、有目的地为优化教育活动过程、达成最优化教学效果而主动构思、设想和规划的一种预期方案。这种方案和计划本身会带有明显的设计者个体的主观性，能反映出设计者个体对于幼儿发展、教育价值、教学理念、学习原理和教学规律的诠释。从这个意义上来说，幼儿园教育活动设



计实际上是教师的一种兼容创造性、学科性、决策性的研究活动,它是教师背景范畴、经验范畴、组织化的知识范畴三方面因素综合作用的产物。同时,这一特性也从一个侧面反映了这一综合、复杂的活动设计过程并不存在着一个标准的、统一化的、可参照的、可选择模式和流程,它应该是教师富有创造性的“个人产品”。

2. 广泛性

从幼儿园教育活动设计的定义中可以看出,设计过程涉及了大量的活动,从最初的计划步骤、活动内容安排到整个过程的创造性活动都是为了确保教育活动顺利、有效地进行而展开的。可见,幼儿园教育活动设计中包含了一系列广泛的活动。如果在某种学习环境中活动设计不能提供适当的活以支持幼儿的学习,促使学习顺利而有效地完成,那么,这个设计就是失败的。或者说,缺乏对活动设计的一系列影响因素和条件的综合、全面、整体的把握也就不可能体现活动设计的广泛性和多元性。但对于一个教育活动设计究竟应该包括哪些活动,即使是教育研究专家也没有一个完全统一的看法。有些人认为,教育活动设计首先必须包含对学习和教学的监测和维持活动;另一些人则认为,教育活动设计还应该考虑对教育方法的选择、理解、改进和运用以及根据教育规律、幼儿特点对教育活动环境、材料的设计等。所以,教育活动设计过程事实上与很多方面的发展活动是密不可分的,它是一个彼此联系、不断派生的系统过程,具有广泛性特点。

3. 技术性

一般来说,教育活动过程是为了便于学习者达到预定的目标和意图所进行的传递、转换和共享信息的一系列行为活动。幼儿园教育活动设计是一种诱发,产生一定的学习经验和学习环境,以激起学习者的学习兴趣,帮助学习者更好地获得特定的知识技能和提高学习效率的技术过程。在这个过程中,教师所承担的工作是极富创造性和负有重要责任的。它不仅需要教师全身心地投入,也涉及一定的设计技术,其中既包括对教育活动目标的设计技术、教育活动指导策略的设计技术,还包括对教育活动评价的设计技术,以及教育活动资源开发的设计技术等。而这种技术性,既体现在幼儿园教育活动的设计过程之中,也体现在教育活动的实施过程中。所以,技术性也是贯穿在幼儿园教育活动设计中的一个明显的特征。

三、幼儿园教育活动设计的基本原则

幼儿园教育活动设计是教师为促进幼儿发展而有计划、有目的地展开的一项创造性工作,它是建立在教师把握和分析活动对象的特点,制定适宜的教育活动目标,合理选择教育活动的内容与形式,并充分创设教育活动的环境和调动其他要素的基础之上的。因此,对于这样一种与教育目标、教育观念、教材教法、教师与幼儿以及环境与时空等各项因素相关的设计工作,为了促使其科学、合理而有效,有必要在设计中提出以及遵循一些基本的准则和要求。

1. 主体性原则

所谓主体是相对于客体而言的,一般来说,它是指有目的、有意识地从事实践活动



和认识活动的个体。教育活动既可视作为一种认识活动,也可视为一种实践活动,从幼儿园教育活动本身的呈现特点来看,教师和幼儿在教育活动中是共同参与、相互配合的,他们理所当然的都是教育活动的主体。但是,在幼儿园教育活动设计中的主体性原则是针对教师的角色和工作而言的,它应当把握好以下两点:

(1) 教师必须坚持遵循和体现以幼儿作为活动的主体,在活动内容的选择以及活动形式的安排方面注重激发幼儿的能动性、自主性、创造性,通过为幼儿创设具有趣味性、探索性、可供幼儿自由交流和操作的环境与材料引发幼儿积极主动地与环境相互作用以获得相应的经验,并在幼儿自己发现和解决问题的过程中发展他们的能力。虽然教师根据社会的要求和教育的目标可以对幼儿施加一定的教育影响,但教师绝不能代替幼儿实践、代替幼儿发展。只有当教师的教育影响能够促使幼儿真正成为自己学习和发展的主体时,教育的既定目标才有可能得以最好的实现,教育的理想效益和最优化才有可能达成。因此,教育活动设计中的主体性原则首先是教师在教育观念上的转变和认识,其次才有可能落实和体现在教育活动设计的行动层面上。

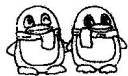
(2) 教师应当在重视幼儿主体性的同时,适时、适地、适宜地发挥教师的主体性,即在活动设计中正确地认识和把握好教师的角色以及对幼儿学习和活动的“指导”。教师的主体性发挥首先体现在活动设计中教师对自身参与活动态度的认识和把握上,应当以饱满的热情和积极的态度融入幼儿的活动之中,努力营造一种民主、平等、宽松、自由的活动氛围,在满足幼儿需要和意愿的同时潜移默化地发展幼儿的自主性。

此外,教师的主体性发挥还体现在活动设计中对教师介入角色的定位和把握上,教育活动作为一种师幼双边互动的活动,其中教师与幼儿的互动方式可以是“指导性的互动”,也可以是“引导性的互动”和“中介性的互动”,在与幼儿的交流和互动过程中,教师不应当是一个“高高在上”的权威和领导者,而应该是幼儿活动和学习的参与者、合作者以及支持者。而且,教师的主体性体现并不仅仅在其对幼儿活动的直接指导方面,而且也体现在其对幼儿活动的“隐性支持”方面,而这种认识能够使得教师在活动设计中对其“主导”的作用和价值有一个更正确而更全面的把握,进而更好地推进幼儿的学习和发展。

2. 发展性原则

所谓发展性原则是指在教育活动设计中必须准确地把握幼儿的原有基础和水平,并以此为依据着眼于促进幼儿在身体、认知、情感、个性以及社会性等方面全面而整体的发展。它包括两层含义:

(1) 教育活动的设计应以促进幼儿的发展为出发点,应当适应幼儿的发展水平,考虑幼儿的原有基础。教育活动的目标和内容应以幼儿的身心发展成熟程度及可接受水平为基础,既不任意拔高,也不盲目滞后。在教育活动的设计中,教师必须遵循从幼儿身心发展的现实水平和已有的“内部结构”出发,既照顾到幼儿的现实需要、兴趣和能力水平,也考虑到幼儿长远发展的需要和价值,以促进幼儿在现有基础上的进一步发展和提升。正如著名心理学家维果斯基所认为的,教师应在幼儿的两种发展水平,即较低层次上的已有发展水平和较高层次上的须帮助而达成的水平之间确立其“最近发展



区”，使教学建立在“最近发展区”的基础上，从而使教育活动能更好地真正促进幼儿的发展。

(2) 教育活动的设计也应以促进幼儿的发展为落脚点，应当始终贯彻以“发展”作为教育活动设计的核心，无论是在教育活动目标的制定、内容和材料的选择以及方法和组织形式的运用等各个层面都要以如何有利于促进幼儿的发展作为依据和准则。当然，这种发展也应当是全面而综合的，既包括幼儿在身体方面的发展，也包括幼儿在智能、情感和社会性等方面的发展，它们应当是以一个合理而有机结合的整体体现在幼儿园教育活动设计之中的。

3. 开放性原则

所谓开放性原则是指在教育活动设计中，教师既要根据一定的教育目标要求和内容范围，在预测、分析幼儿的学习需要以及年龄特点的基础上积极、主动地为幼儿创设和提供促进其学习的环境和资源，即对教育活动进行必要的预设。同时，更应当遵循充分地调动幼儿的兴趣、幼儿的探究和幼儿的需要的原则，给教育活动设计留有足够的空间，这种空间是随时随地为幼儿偶发的、自然生成的、即时体验的活动而准备的，因此，从这个角度来说，教育活动设计也应当是一个更开放的活动过程，而不是一个预先设置且一成不变的过程。开放性原则在活动设计中可以具体体现在以下三个方面：

(1) 目标的开放、灵活和适时调整 教师在对活动目标的设计和表述上不应一概纯粹从行为目标的取向着手，而应当从活动的类型、幼儿的年龄、空间、时间、环境等多方面的因素考虑，综合地加以区别对待，比如对区角活动目标和学科活动目标的区别，集体活动和个别、小组活动目标的区别。

(2) 内容的开放、丰富和多元 对教育活动内容的考虑，教师预设的是其认为对幼儿发展和获得知识经验有价值的，但是不是幼儿真正需要和有兴趣的呢？显然，要在这两者之间达到一种和谐与一致，就需要教师允许幼儿有自己的要求、自己的主张和自己的选择，教师在活动内容的把握上要注意尺度，给幼儿留有足够开放的空间。

(3) 形式的开放、多向和灵活 在教育活动中，教师对活动基本形式的把握应当结合活动的内容、幼儿的特点等各方向因素加以考虑。对于不同活动类型应设计和考虑变化、多样的不同活动组织形式；对于不同发展水平的幼儿应当允许有不同的活动形式；应当能够为幼儿随即可能生成的、新的活动内容和探索兴趣创设支持性的活动形式，以真正满足幼儿的学习需要。

4. 渗透性原则

所谓渗透性原则是指在教育活动设计中将各种不同领域的内容、各种不同的学习形式与方法加以有机地融合，将其作为一个互相联系而不可分割的完整体系来对待。虽然幼儿园教育活动从不同的侧面可以进行人为的分类，但它在促进幼儿发展的目标上所涉及和涵盖的是幼儿在不同领域、不同层面的整体发展，在《幼儿园工作规程》中早就提出幼儿园教育的任务之一是使“体、智、德、美各方面的教育相互渗透，有机结合”，且提出要“充分发挥各种教育手段的交互作用”等。因而在教育活动的设计和实践中必然要求各个领域之间的相互渗透和有机整合。教育活动设计中遵循渗透性原则主



要体现在两个方面:

(1) 教育活动内容的相互渗透和整合 幼儿园教育活动的呈现是以幼儿的生活经验为基础的综合式、主题式活动,它是以幼儿的生活和经验为起点而构建起来的活动,活动的内容涉及科学、艺术、语言、社会、生活等各个方面,将这些不同领域的内容以一定的主题活动的方式加以整合,使其在一个或若干个教育活动中相互渗透、补充,它既符合幼儿的年龄特点、认知特点,也有利于幼儿对活动的介入和参与。

(2) 教育活动形式的相互渗透和整合 一方面是指将集体进行的、正式的教育活动形式与个别选择的、非正式的教育活动形式相互渗透和结合;另一方面是指在一个教育活动的设计中将不同的学习形式与方法加以相互渗透和组合,让幼儿在操作、实验、游戏、体验、表现、创造等不同的学习形式下加深对活动内容的把握,以及更好地获得活动经验和学习经验。

四、幼儿园教育活动设计的意义

幼儿园教育活动设计与实施是在教育科学研究的大背景下产生的一个新课题。加强幼儿园教育活动设计,具有重要的意义。

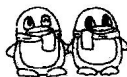
1. 幼儿园教育活动设计可以扩展教师思维,选择行为策略

通过幼儿园教育活动设计,可以引发教师对介入幼儿学习的教育行为和策略的思考,更好地促进教师根据具体的、不同的教育活动内容和材料,根据幼儿的成熟水平和经验,根据学习的环境条件以及教师自身的条件和素质等综合因素来考虑和选择“适合”的行为策略,以支持、鼓励幼儿的自主学习和相互学习。

教师作为教育活动的设计者,除了对活动内容以及承载各种不同形式内容要求的材料作出选择外,还应当考虑的是在活动中选择什么样的行为策略才是适当的、合理的、有效的。有的教师习惯于把注意力放在自己及自己想要教给幼儿的知识或技能内容上,就往往会倾向于采用演示式的、教授式的、强化式的教育方法介入幼儿的学习活动;而有的教师则可能会把教育的中心放在幼儿身上,而不是教材上。他们优先考虑和关注的是了解幼儿的需要,了解幼儿的学习特点,着眼于创设适当的问题情境,着眼于师生之间的“对话”,着眼于去激发幼儿自主的学习,以促进幼儿的发展和成长。事实上,在不同行为策略产生的背后都暗含着设计者和教师的教育观念。在当今社会经济和文化的推进与变革中,注重幼儿自发性、自主性学习的新教育观逐渐得到张扬,对于幼儿的自主学习需要教师采取什么样的教育行为策略的问题,正越来越受到幼儿园教师们的关注和重视。

2. 幼儿园教育活动设计有助于幼儿学习,促进幼儿发展

教育活动设计所关注的并不是学习群体在社会中的能力和观念的变化,也不过多考虑社会信息和态度对学习群体的影响,而着重关注和考虑对个体学习的支持和引导。尽管在托幼机构中幼儿的学习更多的是以一种群体学习的方式存在的,但在教育活动设计中强调幼儿的个体特点和差异以促进不同发展水平幼儿个体学习的宗旨却是不容置疑的。因此,幼儿园教育活动的事先规划和设计,可以更多地从学习个体的角度出发,通



过教师的工作,帮助不同幼儿个体有效地学习。

有目的、有计划的活动设计还能够影响和促进幼儿的发展。尽管只要我们为幼儿提供一个适当的环境,幼儿也能够以他们自己的方式成长起来,然而没有经过系统设计和规划的活动即使可以使幼儿获得某些发展,却不能保证使幼儿获得现在和未来社会中所有必需和有益的经验与能力。因此,进行教育活动设计的最基本意义就在于确保幼儿能最大限度地获得教育的益处,享受活动的乐趣,确保每个幼儿都有相同的机会发挥他们的潜能,既着眼于幼儿的当前发展,也关注于幼儿的长远发展。

3. 幼儿园教育活动设计可以优化活动过程,提高活动效果

教育活动设计是在全面了解幼儿是如何学习的基本前提下,在掌握幼儿学习理论、幼儿发展理论及其他相关科学理论的基础上,在充分考虑学习发生的各种可能性的条件下而展开的一种系统方法。它包括一系列相关的“操作”——分析学习者的需要、特性;确定教育活动设计的目的、顺序;选择活动的主题、内容以及希望达到的一般目标;设计安排达成目标的教学方法和学习活动;选择配合学习活动的各种资源;准备对学习结果的评估指标;确定如何为学习者提供学习前的准备、学习中的调整等。而其中学习者、活动目标、学习/教学方法及评估是四个关键的因素,它们之间具有不可分割的密切关系,它们构成了教育活动设计的主要过程。

由于幼儿园教育活动设计的一系列系统方法都是围绕着活动过程而展开的,即教师从可能影响幼儿活动过程的诸多因素出发,努力使教育活动设计成为一个优化的、组织结构科学的、系统的、合理的活动过程,为实现活动过程的优化并最终建立卓有成效且有吸引力的活动效果提供保证。

第三节 幼儿园教育活动设计的理论基础

幼儿园教育活动设计作为一门对幼儿学习的所有方面进行分析、设计、实施、评价以及研究的学科,是建设在一定的理论基础之上的。这些理论将直接影响到教育活动设计者、实施者对活动设计的理解以及对活动目标、活动内容、活动实施和活动评价的应用。总的说来,影响幼儿园教育活动设计的理论基础有学习理论、教学理论和一般系统理论三个方面。

一、学习理论与幼儿园教育活动设计

学习理论作为教育学的一门分支学科,它是指描述或说明人和动物学习的性质、过程和影响学习的因素的各种学说。由于教育活动设计的目标就是为支持幼儿更有效地学习、为寻求最佳的学习途径而进行的筹划和组织,而学习理论则在一定程度上描述、解释和预言了学习的规律性以及学习的过程等方面的问题,因此,以学习理论作为教育活动设计的理论基础自然是顺理成章的。长期以来,在许多有关学习的理论中,有两大理论体系各持一端,并产生了比较大的影响,一是认知派学习理论,二是行为主义学习理论。

