

SAN WEN FENSHU

# 三问分数

人立新 黄华○著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 谭文明  
版式设计 徐丛巍 沈晓萌  
责任校对 贾静芳  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

三问分数 / 丛立新, 黄华著. —北京: 教育科学出版社, 2010. 6

(学校交响曲 / 丛立新, 钱江主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4954 - 1

I. ①三… II. ①丛…②黄… III. ①中学—教学研究 IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 038207 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64981277

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

版 次 2010 年 6 月第 1 版

开 本 140 毫米 × 203 毫米 32 开

印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

印 张 8.875

印 数 1 - 5 000 册

字 数 157 千

定 价 22.00 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 丛书序一

新中国建立以来，我国教育取得了伟大的成绩，主要表现在普及了九年义务教育，使全国少年儿童都有学上。今后奋斗的目标是要让每个少年儿童上好学，都能有质量地学习。当前要解决两大问题：一是教育公平，二是教育质量。这两个问题本来不是同一性质的问题，但却联系在一起。因为教育质量不均等，有些学校质量好，有些学校质量差，这就出现了教育不公平的问题。因此，要解决教育公平问题，就要从提高教育质量着手。改变薄弱学校的面貌，不只是改善校舍和设备条件，更重要的是要提高这些教师队伍的水平，从而提高教育质量。

教育质量有一个观念问题。什么叫高质量的教育？是不是学生考试的分数越高教育质量越好？是不是升学率越高教育质量就越高？如果这样来认识，只能说是一种近视眼的认识。教育是为未来社会培养人才，教育质量应该

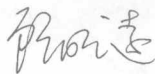
表现在人才的成长上。那种只认分数，不重视人的个性成长的认识和做法，恰恰是当今我国教育最大的弊端，不仅培养不出优秀人才，而且会压抑人的成长。因此，改革培养模式、改善教育方法是当前解决教育公平和教育质量问题的关键所在。

对教育公平也有一个理解问题。教育公平可以分为教育机会的公平、教育过程的公平和教育结果的公平。教育机会的公平即《中华人民共和国教育法》第九条规定的，“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”教育过程的公平，即同一类的学生享有同等的教育资源。而教育结果的公平就比较复杂，主要是指每一个接受教育的学生的潜力都能得到充分的发挥，成为社会有用之才。我们今天一般讲教育公平、均衡发展，主要强调的是教育机会的公平和教育过程的公平，很少关注真正结果的公平，或者以为人人都考上大学了，结果就公平了。其实，人是有差异的，有的人智商高，有的人智商低；有的人逻辑思维强，有的人形象思维好；有的人理论思维强，有的人动手能力强，千差万别。如果用一个模式来培养，用一种尺度来衡量，对不同学生来讲可能是最大的不公平。例如，有的学生喜欢文学，你硬要他去学奥数，不仅会抑制他文学的天赋，而且是对他最大的不公。因此，我们在教育过程中的资源配置上，也不能“一视同仁”，而是要区别对待。给每个学生提供最合适于他的教育，才是最公平的教育，也才是质量最高的教育。

无论是实施教育公平还是提高教育质量，都需要我们转变观念，改革创新。优秀的教育传统固然需要继承和发扬，但时代在前进，社会在变革，儿童青少年一代的思想、生活也在变化，教育也需要与时俱进，根据形势的变化，不断创新。

无锡是江南最发达的地区之一，历史上就是文化之乡。在江苏省教育现代化战略的指引下，近年来教育发展得很快。滨湖区是无锡沿太湖的一个区，近些年来优化资源配置、改善办学条件、强化教师队伍建设、创新管理体制，在实现教育公平和提高教育质量上迈出了一大步。特别是有一批学校和教师创造了新的教育经验，他们摆脱了应试教育的阴影，着力于学生全面素质的提高，不仅使教育质量有了较大的提高，也使儿童少年真正享受了教育的幸福，成绩可喜可贺。他们把这些经验汇编成这个丛书，包括《名校没有秘密》《三问分数》《成功的密码》《在经历中成长》和《成长起跑线》等。从书名就可以看到，他们不是告诉你如何去应付考试，而是帮助你如何指导学生成长。其中有许多教育案例，告诉教师怎样才能与学生沟通，怎样培养学生的品德，怎样有效地教学。我想，这套书不仅给教师提供经验借鉴，对家长也会有启发。

无锡是我的家乡，我为他们取得的成绩而欣喜，同时也祝愿他们不断改革创新，不断取得更大的成绩。



2010年2月1日于北京

## 丛书序二

教育是民生永恒的话题。办好教育是千百年来中国人的梦想。

中国的办学，经历了千年的流传积淀、百年的改革探索，然而，如何办好一个区域的教育，如何办好每一所学校的教育，如何遵循着规律推进素质教育，看似平易简单的问题，却依然是指向当下每一位教育人不可回避的拷问。

中国大地东南西北有不少湖泊，湖边的区域也就因湖而命名，或“滨湖”，或“湖滨”等，我以为，“滨湖”的命名是以人为本的人文选择，人在湖畔生生不息，代代相传，所以，相比较我更喜欢“滨湖”这个名称。

清代金友理所撰《太湖备考》称：“无锡县西南境富安、开元、扬名、开化、新安五乡，皆濒于湖。”2001年2月，为适应无锡城市南移战略的实施，推动城市从运河

(京杭大运河)时代向太湖时代发展,无锡市委、市政府将沿湖的乡镇、街道进行整合,组建了新的行政区域——滨湖区。滨湖区是一个年轻的行政区域,但在历史上,这里曾是吴文化的发源地,处于江南水乡的核心区,区内山水相依,风光秀丽,人文荟萃,名胜众多;进入近代以来,这里成为了中国民族工商业和乡镇工业的发祥地,引领各方,也发展了自身,区域内的经济文化始终推动着城市社会的进步。

建区以来,滨湖区以科学发展观为引领,区域从城郊结合部到城市核心区,由传统产业向现代经济转型,社会面貌发生了翻天覆地的变化,社会经济又好又快地发展,推进了教育事业的蓬勃发展。通过教育布局规划的制定和落实,推动了学校办学条件的均衡改善;通过建设教师研修网和“一网新三机”(互联网、液晶投影仪、视频展示台、电脑)进教室,提升了教育现代化的装备水平;通过规范办学,构建了良好的教育生态;通过聚集有效课堂,努力提高教育教学质量;通过百年老校文化重建工程,推动学校文化的建设;通过建立区域大教育机制,整合资源推动素质教育的实施;通过向海外派遣教育管理者研修,促进国际交流与合作……全区各类教育呈现出良好的发展态势,先后获得江苏省中小学布局调整合格区、省普及高中阶段教育先进区、省义务教育均衡发展先进区、省幼儿教育先进区、省师资队伍建设和先进区、省规范教育收费示范区、省全面实施素质教育先进区、省区域教育现代化建设先进区等荣誉。目前,全区有幼儿园25所、小

学 20 所、初中 8 所、九年一贯制学校 1 所、完中 2 所、省四星级高中 1 所、省四星级职业学校 1 所，在校学生 63420 名，教师 4030 人。在这一过程中，区域内的学校各守一方校园，放飞教育理想，勇于实践，勇于创造，形成了各具特色的办学模式。本丛书所推介的六所学校，正是我区着力探索素质教育的几个典型。

——无锡市蠡园中学位于无锡“太湖佳绝处，美比西子湖”的蠡湖之畔，应和着涛声湖波，蠡中人执著地“追寻理想中的教育”，在对“分数如何？”“分数是怎样来的？”“分数之外还有什么？”这三个问题的不断追问中，遵循以人为本的教育规律，为学生提供“可选择的教育”，打造“蠡中教育”的品牌，被喻为“现代学校教育的一道曙光”，是江苏省继洋思、东庐等学校之后，又一个独具价值的初中教育典型。

——无锡市东埭实验学校的建校史可追溯到 1905 年实业家周舜卿独资创办的无锡私立廷弼初等学堂。学校历经百年沧桑，积淀了“崇德笃行，博学善导”的办学精神，在“追求卓越、崇尚完美；力求精品，实现超越”的精神引领下，积极探索分数与素质的关系，从学校的操作层面出发，提出了融通两者的“素质型分数”的全新概念，推动了学校的整体发展。

——由荣氏家族创办的无锡市育红小学也是一所有着百年历史的老校。早在 20 世纪 20 年代，陶行知先生探访该校，感动之余撰写了长篇文章《无锡小学之新生命》，把它誉为“中国教育之新希望”。至今，育红小学延续百

年办学的理念，以“智爱化新，为公益民”为校训，智、爱并重，追求春风化雨式的教育方式，用真知启迪智慧，用真爱孕育真情，努力创造“让学生一生幸福的教育”。

——无锡市胡埭中心小学创建于1912年，太湖山水的孕育，阖闾文化的涵养，使这所世纪老校充满了丰厚的人文底蕴；先进理论的润泽，现代技术的应用，又使它焕发出蓬勃的青春朝气。近年来，学校本着“让每个人在这里快乐成长”的办学理念，努力探索并实践“给孩子100种经历”的“经历教育”新课题，积极倡导“把快乐还给孩子，把童年还给孩子”，积极推进“经历”课程建设，精心策划开展各类丰富多彩的系列“经历”活动，从而让每个孩子的身心得到了自由放飞。

——无锡市滨湖实验幼儿园坚信：“运动成就健康”，“读书丰厚内涵”。经过二十多年的摸索，逐步形成了以“快乐运动”加“书香校园”为主的办园特色，以运动指向体魄与物质，以读书指向情智与精神，以此来开启孩子的智慧之门。2008年，“快乐运动”照片闪亮登上了北京奥运会的开幕式。

——无锡市水秀实验幼儿园是1988年创办的新村配套学校，办园二十多年来，始终把“让每个儿童都有一个最佳的人生开端”作为办园理念，形成了独具特色的“体验教育”课程体系，孩子、家长、教师共同“体验快乐、体验成长、体验成功”，成为联合国儿童基金会在中国的第一家“小脚印”实验基地，打造了“小脚印”幼儿教育品牌。

其实，还有更多的学校行进在湖畔的路上，他们对教育也有着不少心得与体会，用草根式的探索回答着教育人共同关心的问题。

我总感到，在当下教育理念多元、教育流派纷呈的背景下，基于校本的实践探索肯定比空泛的理论研讨要有效得多，即使探索还属稚嫩，实践尚有不足，但我们应该勇敢向前。理论是灰色的，而生活之树常青。

感谢以丛立新、王本陆、郭华教授为首的北京师范大学专家组为这个丛书的编著所付出的辛勤劳动，他们以大胸怀、大智慧、大视野来关注滨湖区域学校的发展，他们所做的一切，一定会在这些学校的发展史上留下浓重的一笔。众所周知，一所学校的发展，除了需要自身的不懈努力之外，专家的提携、鼓励也是必不可少的，专家对学校发展轨迹的梳理和总结，是对学校发展经验的提炼与升华。

同时，这套书的出版，也是对滨湖区城市化进程中区域教育发展全过程一个剖面的真实而生动的记载，它以文本的形式记录和保存了 21 世纪之初这一特定历史时期学校探索素质教育的轨迹，对未来滨湖教育的发展将起到继往开来的作用。

三月，乍暖还寒。在这样的時候，人們總熱衷於談論氣候的或熱或冷。而回眸凝望，春之新芽已悄然綻放於湖畔山麓的枝頭，春天已來了！

金成 12

2010 年 3 月 5 日

# 引言

“分、分、分，学生的命根；考、考、考，老师的法宝”，这是每位中国教师和学生无比熟悉的歌谣，据说已经传唱多年。尽管我们不知道它确切的生辰、身世及渊源，但至少在你我的记忆中，这歌谣已在校园内外广为流传，它伴随着一代代人的成长，并且丝毫没有销声匿迹的势头。无独有偶，在遥远的大洋彼岸，那些金发碧眼的教师与学生们同样会一脸严肃地强调：GPA is God<sup>①</sup>，简短而调侃的话语之中，分数的威力可见一斑。

考试，分数的孪生兄弟，其确切身世及渊源同样不详。不过，它们大概都与学校教育同庚吧。至少，我国两千多年前的教育文献《学记》已经言之凿凿：“比年入学，中年考校”。西方文化教育的源头古希腊有没有考试？我

① 分数就是上帝，GPA 指的是按照一定方法计算出来的各科平均分。

们尚未找出足够翔实具体的资料，不过，在保存下来的史料中，有段关于一块习字板的描述甚是有趣，据说上面赫然写着教师的一句话：“孩子，你如果不要挨打，就得用功。”而在这句话的下面，是孩子抄写的四行文字。推测一下，想必当时也存在着某种形式的考试，以判断学生是否“用功”。

纵观教学历史，放眼学校内外，分数与考试不知牵动了多少人的喜怒哀乐，而围绕着这一对孪生子，又不知上演了多少扣人心弦的悲剧、喜剧、正剧、闹剧，甚至丑剧。每一个学生、每一名教师、每一位家长、每一所学校，提起分数，都可以娓娓道出一段段或悲痛惨烈或意气风发或温馨甜蜜或五味杂陈的难忘故事。也许有那么一天，分数也将寿终正寝，不过，究竟是何时呢？我们不知道。唯一能够确定的是，它与考试这对孪生子将与学校教育共存亡。

那么，在 21 世纪的今天，在中国这个举世闻名的考试大国，分数的生存境遇究竟如何？是悄然平淡地安守本分，还是正享受着优待，抑或正遭遇着厄运？仅从人们对待开头那句歌谣的态度来看，我们便可凭直觉做出判断：分数乃教育系统的眼中钉、肉中刺，这“命根”似乎已经拖累学生太苦太久了。严肃起来做些学问，遍查时下的教育文献，更加证实了我们当初的判断。不论皇皇巨著，还是精悍小文，对考试和分数的弊端都言之凿凿，理据分明。但看看去，又总觉得少了点什么：既然分数如此面目可憎，为何又在学校如此根深蒂固、牢不可摧？事

实上，这一诡异的现实不仅困扰着广大的学生和家長，也深深地困扰着不少教育工作者。教师和校长们即使嘴上不说，心里总还是紧绷着分数这根弦，即使在教育行政人员和研究者那里，分数同样是一个不敢轻易触碰的敏感话题。多少人长久地为之寻寻觅觅，到头来仍只能是犹抱琵琶，欲说还休。归根结底，对这个让人欢喜让人忧的小东西，人们真的不知如何是好：说它可恨，为什么全世界所有的学校都离不开它？说它可爱，为什么每一个学生都急欲逃离它的掌控？它是上天赐予的甜蜜束缚，还是人们自寻的无端叨扰？它与课堂教学、与学校教育之间，究竟是什么样的关系？……

问题无穷无尽，答案却始终羞羞答答不见踪影，有些人甚至无可奈何地预备挥手作罢听任自流。然而，一个与众不同的声音突然传入了我们的耳中。那声音并不特别洪亮，似乎还带了点吴侬软语的温柔，不过却很有穿透力，掷地有声。那是一位普通初中的校长带领着学校近百位教师展开的关于分数的全员讨论：

分数如何？

分数是怎样来的？

分数之外还有什么？

校长发问，所有的教师思考并发言，全校师生全力以赴……在 21 世纪之初的中国，这情形实在是有些特别，不能不令人好奇，也不能不令人疑惑：这是一所什么样的学校？那位校长是个什么样的人？这里有着一个怎样的教师群体？他们为什么要提出这样一些问题？对于这三个问

题他们有怎样的认识？这所学校中的校长、教师和学生与分数相处得怎么样？

在种种好奇与疑惑的驱使之下，我们追寻着这个声音，来到了烟波浩渺的太湖之滨，名城无锡。在昔日富庶繁华的四大米市之一、几百年鱼米之乡、今日蜚声全国的现代化工业重镇，我们找到了这所学校：无锡市蠡园中学。出乎意料的是，这里既非江南随处可见的百年名校，也不是改革开放以来新近崛起的后起之秀，只是一所看上去普通得不能再普通的中学，然而，因为关于分数的讨论以及种种有关分数的努力与改革，学校一时间声名鹊起。校园有点小，每一寸土地都得到了最充分的利用，显露着江南人的温婉和智慧。在这精致玲珑的校园里，我们终于见到了传说中的邱华国校长：身材不高，嗓门也不大，外貌普通，眼神却很厉害。简短交谈后，更觉得此君精力过人、思想活跃，而且还很有些北方汉子的硬派风格。他坦言，自己与国内绝大多数校长一样，没有博士、海归、名校校长之类的头衔，有的只是从教师、班主任到教务主任到副校长再到校长的工作经历，以及将学校办好的朴素愿望。我们迫不及待地提出了对“蠡中三问”的疑惑，收获的，便是下面诸位所要见到的蠡中的精彩故事。

# 目 录

|     |   |
|-----|---|
| 引 言 | 1 |
|-----|---|

|      |   |
|------|---|
| 分数如何 | 1 |
|------|---|

|         |   |
|---------|---|
| 蠡中三问的由来 | 2 |
|---------|---|

|       |   |
|-------|---|
| 分数咏叹调 | 6 |
|-------|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 邱华国——开放式语文，分数为证 | 8 |
|-----------------|---|

|             |    |
|-------------|----|
| 陆文婷——态度决定一切 | 13 |
|-------------|----|

|                  |    |
|------------------|----|
| 高峰——用我的“狰狞”换你的觉醒 | 17 |
|------------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| 周秀英——给蠡中一个幸福的理由 | 19 |
|-----------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 高靓靓——换班主任之后 | 22 |
|-------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 张军——我被自己感动 | 24 |
|------------|----|

|         |    |
|---------|----|
| 分数是怎样来的 | 26 |
|---------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| 司空不见惯——作业本的变革 | 27 |
|---------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| 敢为天下先——选班制的开创 | 30 |
|---------------|----|

|         |    |
|---------|----|
| 挺直“豆腐腰” | 31 |
|---------|----|

|         |    |
|---------|----|
| 走好“选班制” | 35 |
|---------|----|

|         |    |
|---------|----|
| 快乐“晋级营” | 45 |
|---------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| 城市攻坚战——“六助”教学模式的建立 | 50 |
|--------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| 战略制订：咖啡屋里的中国布尔巴基学派 | 51 |
|--------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 战略推进：艺高胆大十三妹 | 56 |
|--------------|----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 战略完善：晴红烟绿蠡园春·····     | 59  |
| 战略反思：“典型”教改·····      | 69  |
| 冰山之下——蠡中教改大揭秘·····    | 76  |
| 实录反思：中国版微格教学·····     | 77  |
| 青蓝工程：现代版师徒结对·····     | 82  |
| 233 行动·····           | 85  |
| 16+39·····            | 91  |
| 15:09—15:21·····      | 96  |
| 可视化管理与走势图·····        | 103 |
| <b>分数之外还有什么</b> ····· | 108 |
| 小亭子——家校合育处·····       | 109 |
| 八个一·····              | 111 |
| 真情家访·····             | 115 |
| “三自”活动·····           | 127 |
| 大动作——多彩活动·····        | 133 |
| 学生的生动活泼从哪里来·····      | 134 |
| 大擂台·····              | 138 |
| 读书毅力竞赛·····           | 144 |
| 蠡风文学社·····            | 154 |
| 教师的执著坚持从哪里来·····      | 156 |
| 树立一个愿景·····           | 157 |
| 建立一个市场·····           | 160 |
| 形成一套制度·····           | 161 |
| 创设一种氛围·····           | 167 |
| 孕育一种精神·····           | 171 |
| 蠡中教师活动一览·····         | 174 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 蠡中人每年要做的 10 件事····· | 192 |
| 蠡中教育节·····          | 195 |
| 我在蠡中的一天·····        | 197 |
| “一网情深”做管理·····      | 198 |
| 有点压力，但不压抑·····      | 211 |
| 新作息制度的第一天·····      | 214 |
| 结束语——蠡中三问的回答·····   | 216 |

## 附录

|                  |     |
|------------------|-----|
| 附录一：助学案·····     | 218 |
| 附录二：课堂设计及反思····· | 249 |
| 后 记·····         | 259 |