



2004



全国各地

高考试题评析

主编：李奕 康振明 王富友

文科综合



龍門書局

www.Longmen.com.cn

2004
全国各地
高考试题评析

文科综合

● 主 编 李 奕 康振明 王富友
● 编 者 潘化兵 徐 芳 侯雅轩 陆 璐
董俊娟 刘 侠 张 毅 季亚利
张志忠 张淑兰 孙永节 张斌平
冉 峰

龍 門 書 局

北 京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160 13501151303(打假办)

邮购电话：(010)64000246

图书在版编目(CIP)数据

2004 年全国各地 14 套高考试题评析. 文科综合/李奕, 康振明, 王
富友主编. —北京: 龙门书局, 2004. 7

ISBN 7-80191-884-3

I. ②… II. ①李…②康…③王… III. 文科(教育)—课程—高中
—解题—升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 073039 号

责任编辑 李敬东 秦淑灵

龙门书局出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.longmen.com.cn>

北京市东华印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2004 年 7 月第 一 版 开本: 1/16(890×1240)

2004 年 7 月第一次印刷 印张: 11 1/4

印数: 1—20 000 字数: 409 000

定价: 14.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

为了适应全面推进素质教育的新形势,2004年全国普通高等学校招生统一考试有上海、北京、天津、重庆、辽宁、江苏、浙江、福建、湖南、湖北和广东等十一个省市自行单独组织高考命题。2004年全国全面推行3+X考试科目,其中的X,大部分省市采用了文科综合理科综合的模式,辽宁省采用了文理综合的模式,少部分省市采用单科+文理综合的模式,江苏省采用单科的模式。除了北京等六个省市仍采用旧教材考试之外,其他省市都采用了新教材考试。同时,教育部考试中心为了适应不同省市的要求,还命制了四套试题供全国不同地区选用。这样,2004年高考共出现了15套试卷,打破了全国使用一张试卷的格局。

分省命题适应了各地实施素质教育和推进高中课程改革的需要,体现了各地在教育方面实际存在的差异。分省命题并没有改变全国高等学校招生统一考试的性质。分省命题都要按照全面贯彻国家教育方针和推进素质教育的要求,统一执行教育部颁布的《考试大纲》;稳步推进考试内容的改革,特别注重对考生综合运用知识来分析问题、解决问题的能力考查,充分发挥高考命题对基础教育实施素质教育的引导作用。15套试题各有特色,但都体现了高考改革的方向,体现了考试大纲对于考生知识和能力的各方面要求,体现了各地对于全面实施素质教育的要求。研究这15套试题,认识高考命题的走向,对2005年高考复习工作具有重要指导意义。

北京市东城区高考指导研究组和名师教学研究工作室由北京市特级教师领衔,汇集了全区优秀中、青年骨干教师,在研究2004年全国15套高考试题的基础上,编写了《2004年全国各地12(14)套高考试题评析》。全书分三部分:第一部分,根据2005年全国都使用新教材的特点,从15套试题中选择了其中的12(14)套试题,供读者认识试题的全貌;第二部分,对12(14)套试题逐题进行评析,指明各题的解题思路、立意和学生易犯的错误;第三部分,结合对高考试题的评析,提出2005年各科复习建议。本丛书集中了北京市东城区名师工作室多年来对高考研究的成果,是认识2005年高考命题走向和准备高考的良师益友。

由于时间紧迫,书中难免出现疏漏,恳请读者批评指正。

目 录

2004 年高考试题全国卷评析(政治部分、历史部分、地理部分)	(1)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 A 卷)	(4)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 A 卷)试题解析	(11)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 B 卷)	(21)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 B 卷)试题解析	(26)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 C 卷)	(33)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 C 卷)试题解析	(39)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 D 卷)	(49)
2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 D 卷)试题解析	(55)
2004 年全国统一考试文科综合(北京卷)	(62)
2004 年全国统一考试文科综合(北京卷)试题解析	(69)
2004 年全国统一考试文科综合(天津卷)	(78)
2004 年全国统一考试文科综合(天津卷)试题解析	(85)
2004 年全国统一考试(广东——政治卷)	(94)
2004 年全国统一考试(广东——政治卷)试题解析	(99)
2004 年全国统一考试(广东——历史卷)	(104)
2004 年全国统一考试(广东——历史卷)试题解析	(108)
2004 年全国统一考试(广东、广西——地理卷)	(112)
2004 年全国统一考试(广东、广西——地理卷)试题解析	(117)
2004 年全国统一考试(江苏——政治卷)	(122)
2004 年全国统一考试(江苏——政治卷)试题解析	(126)
2004 年全国统一考试(江苏——历史卷)	(130)
2004 年全国统一考试(江苏——历史卷)试题解析	(134)
2004 年全国统一考试(江苏——地理卷)	(138)
2004 年全国统一考试(江苏——地理卷)试题解析	(143)
2004 年全国统一考试综合卷(老课程)	(149)
2004 年全国统一考试综合卷(老课程)试题解析	(154)
2004 年全国统一考试综合卷(新课程)	(157)
2004 年全国统一考试综合卷(新课程)试题解析	(162)
2005 年高考文科综合复习建议(政治部分、历史部分、地理部分)	(164)

2004 年高考试题全国卷评析(政治部分、历史部分、地理部分)

2004 年高考文科综合测试全国卷是教育部考试中心在总结 2003 年文综卷与近年来文综卷命题成果的基础上,依据《文科综合考试大纲》的有关规定精心编制的。它适应了国家大力推进素质教育的需要,体现了教育部基础教育课程改革目标的精神。与往年的文综卷相比,它在命题指导思想、考试目标、试卷结构、试卷难度诸方面,保持了应有的连续性和稳定性。同时,为了适应今年全国一些省、市、自治区语文、数学、外语单独命题的新形势,教育部考试中心命制了四套文综试卷,这就彻底打破了以往多年来“一张试卷一统天下”的局面。总的来说,今年高考文综全国卷仍然坚持了“基本稳定,稳中求改,稳中出新”的做法。以下,我们仅就试卷的结构、主要特点和命题趋势谈一些看法,作为对试卷的初步评析。

一、试卷结构

与 2003 年高考文综卷相比,2004 年高考文综全国卷的试卷结构稳中有变。见下表:

	A 卷					B 卷			
	学科	试题	题量	分值		学科	试题	题量	分值
学科内综合	地理	1~11 题	11	44	地理	1~11 题	11	44	60
		36 题	1	36		36 题	1	36	
	历史	12~23 题	12	48	历史	12~33 题	12	48	
		37 题	1	32		37 题	1	32	
	政治	24~35 题	12	48	政治	23~35 题	12	48	
		38 题	1	32		38 题	1	32	
学科间综合	历史	(1)	1	20	历史	(1)	1	20	60
		(2)				(2)			
	地理	(3)		20	地理	(4)		20	
		(4)				(5)			
	政治	(5)		20	政治	(6)		20	
		(6)				(7)			

	C 卷					D 卷			
	学科	试题	题量	分值		学科	试题	题量	分值
学科内综合	地理	1~11 题	11	44	地理	1~11 题	11	44	30
		36 题 37 题	2	36		36 题	1	24	
	历史	12~23 题	12	48	历史	12~23 题	12	48	
		38 题	1	32		37 题	1	38	
	政治	24~35 题	12	48	政治	24~35 题	12	48	
		39 题	1	32		38 题	1	38	
学科间综合	地理	40 (1)(2)	1	10	地理	39 (1)(2)	1	20	30
		题 (3)(4)		20		题 (3)		10	
	政治	(1)	1	10	历史	40 (1)(2)	1	20	
		题 (2)(3)		20		题 (3)		10	
	历史				政治				

从 A、B、C、D 四套全国卷及上表可以看出:(1)文综卷 I 卷选择题(共 35 题)共 140 分,II 卷非选择题(每卷 4~6 题不等)共 160 分,这一试卷结构未变。(2)依托新课程版教材设计的 A、B、

C 三套试卷,地理、历史、政治三科内容考查分值各为 100 分,即“1:1:1”;依托旧课程版教材设计的 D 卷三科比例为:地理 88 分(占 29%),历史 106 分(占 35.5%),政治 106 分(占 35.5%)。这与 2003 年文综卷新、旧课程卷考查三科的分值比例是相同的。(3)依托新课程版设计的 A、B、C 三卷考查学科间综合试题分值均为 60 分,而 2003 年文综新课程卷(天津卷)考查学科间综合能力的试题分值为 100 分;依托旧课程版设计的 D 卷考查学科间综合能力试题分值也为 60 分,而 2003 年文综旧课程卷(如北京卷),考查学科间综合能力试题分值为 69 分。

二、统一性与多样性相结合

我国疆域广大,各省、市、自治区经济文化发展不平衡,以往长期以来“一张试卷一统天下”的局面难以满足不同的需要。从 1999 年起,各省市在选择考试科目方面已有所不同,全国高考使用一张试卷的格局已经开始打破。为了适应全面推进素质教育和深化高中课程改革的需要,2004 年除上海、北京外,教育部增加单独命题的有天津、辽宁、江苏、浙江、福建、湖北、湖南、广东、重庆 9 个省市,江苏省实行了 3+1+1 单科考试方案,全部自主命题。这是高考改革的进一步深化。其中,综合科目测试除上海、北京、天津自主命题外,全国大部分省市仍使用教育部考试中心命制的试卷。A、B、C、D 四套高考文综全国卷就是在这种背景下出台的。但是,无论是考试中心命题还是自主命题,都必须遵循教育部颁发的考试大纲。

高考是为高等学校择优录取合格新生的选拔性考试,高考分省命题没有改变全国统一招生考试的性质。各种试卷的考试范围仍然以《考试大纲》规定的知识能力要求为准,都贯彻了以能力立意为主导的命题指导思想,题型、分值比例等试卷结构也大同小异。但是,为了适应各省市经济文化发展不平衡的现状,考试中心命制的四套试卷在整体难度上是存在差异的。依托新课程版命制的 A、B、C 三套试卷的整体难度相对而言是逐卷降低,依托旧课程版命制的 D 卷,其难度大体上相当于 B 卷。总之,这四套文综全国卷在坚持统一性的同时也体现了多样性,可谓是统一性与多样性相结合。

三、试题主要特点和命题发展趋势

1. 学科内综合为主,注重学科基础主干知识的考查

近几年来,文综试卷的命题始终坚持“以学科内综合为主,学科间综合为辅”的原则。这主要是由于高中教学的基础性和分科教学的现状决定的。2004 年高考文综全国卷各卷分别考查学科间综合能力试题分值都是 60 分(见本页文综全国试卷结构表),考查学科内综合能力试题分值与考查学科间综合能力试题分值的比例是 80%:20%。学科内综合主要表现在:分别考查地理、历史、政治各学科的学科基础知识,重点考查考生如何把握知识之间的内在联系,考查知识的迁移和重组能力。

2004 年文综全国卷所考内容大多是各学科的基础主干知识。虽然试题通过大量引用课本以外的知识和丰富的社会素材,形成新的问题情境,构成新的问题角度,但解决问题所需运用的知识,大多是学科基础主干知识。

例如:历史学科中,中国古代科学技术发明及其作用(A 卷 12~14 题)、近现代史上有关中俄关系的重大事件(A 卷 20~23 题)、世界从分散到整体的文明演进过程(A 卷 37 题)、新中国“一五”计划的基本任务(A 卷 39 题第 1 问)、由古至今珠江流域文明发展进程中的重大事件(B 卷 15 题)、中国古代中央集权的加强(B 卷 16~19 题)、中日关系史中的重大事件(B 卷 20~23 题)等。在政治学科中,生产与消费的关系问题(B 卷 26 题)、市场经济的一般特征及市场交易原则问题(B 卷 27 题)、产业结构问题(A 卷 38 题(1)、39 题(5))、党的建设、政府职能问题(A 卷 34~35 题)、我国的外交政策(A 卷 31~33 题、C 卷 33 题)。辩证唯物主义基本原理,如从实际出发、(D 卷 27 题、C 卷 28 题)用矛盾的观点看问题(C 卷的 29 题)实践在认识中的作用(D 卷 26 题)。在地理学科中,试题所考查的主干知识既有能力性的主干、基础性的主干,也包括了基本原理性的主干。这里,特别强调学习地理的最基本意识是对地理事物所处地理位置的认识,因此几乎每份试卷中都有地图的出现,在地图上考查学生是否具备这一基本的地理主干能力。此外,例如 A 卷 7~8 题和 C 卷的 9~10 题,都是通过变化了的四条曲线图,考查学生对大气垂直分层概念的理解和各个分层对人类活动的影响;再如世界上主要气候类型的判断(A 卷第 37 题(2)问,B 卷第 2~3 题)、重要渔场的形成原因(A 卷第 37 题(3)问),宗教起源和传播方式(C 卷第 3~4 题),世界上大的自然地理和人文地理事物的分布和成因(D 卷第 36 题)等,都属于基础知识性的主干知识,始终是地理学习和应用的前提。第三,试卷中时间的换算,昼夜长短的推算(A 卷第 4~5 题,C 卷的 11 题),坐标图表所表示的相对数据和绝对数据的关系(D 卷第 3 题和第 4~5 小题),河流补给和地壳运动的原理(B 卷第 4~5 题,第 36 题(2)(3)),大气运动的原理(A 卷第 37 题,D 卷第 36 题)等,则是属于基本原理性的主干知识。

上述试题突出了对学科基础知识和主干知识考查,对教师的教学活动具有重要导向作用。

2. 注重能力和素质的考查,以知识为载体,突出考查了运用知识探索和解决问题的能力

近几年来文综能力测试一直坚持“以能力立意”的命题指导思想。注重学科基础主干知识的考查,并不意味着鼓励学生死记硬背所有知识点,而是强调基础知识和基本技能的运用,是把知识作为载体考查考生探究和解决问题的方法和思维过程。这对中学文科教学改革必将起到推动作用,加速从传统的知识灌输型教学向启发探究式能力培养型教学转变。2004 年文综全国卷中不少试题考查了包括阅读和信息提取、处理能力,知识的迁移和重组能力在内的综合学习能力,运用知识探究和解决问题的能力。

例如:历史学科中,A 卷 37 题就是通过引用三幅历史地图和三段文字材料形成新的问题情境,构成新的问题角度,考查考生的历史阅读能力及运用知识分析和解决问题的能力。该题在理

论导向上还引导考生从“世界整体观”和人类文明演进的角度去观察和认识历史。该题可以说是文综全国卷中考查历史思维能力最强的一道试题。政治学科中,A 卷 39 题是一道跨学科综合题。其中第(5)小题,是要求考生运用经济常识相关知识,结合命题给出的材料,分析东北在全国经济中地位下降的原因及提出对策。考生要正确回答该题,必须掌握扎实的学科知识,同时分析材料,准确提取有效信息,并运用所学知识,有针对性的提出解决问题的对策,这就需要考生有较强的阅读能力、概括能力和分析问题、解决问题的能力。地理试题在很大程度上印证了中学地理教学的必要性,引领中学阶段地理教学的价值取向。此次全国试卷中,在题目情境的设置和试题载体的选择上注重选择现实生活中不同层面的事实材料,从多种不同角度设计情境和设问,给人以丰富、实用的感觉。例如 C 卷第 9~10 题,以广西平果县的铝土资源的合理开发和利用为背景,考查学生对工业布局原理和影响因素的掌握。B 卷第 4~6 题,通过对 2003 年秋济南泉群重新涌水的事件,考查学生能否将学过的地下水和河流补给的基本原理与区域地理特征结合在一起,同时结合题目所给的示意图,有针对性、创造性地找出涌水的原因和类型。

文科综合考试在注重能力考查的同时,还注重对考生人文素养的考查。例如:A 卷 24 题以奥运会会徽——“中国印”的书法篆刻艺术为题、29 题以艺术家艺术创作中的“意境”为题、C 卷 34 题以俄国诗人普希金的诗句为题、D 卷 26 题引用汉代思想家的言论为题,等等。这些命题不仅是考查学科知识,而且要求考生要具有一定的人文素养,要具备一定的艺术鉴赏知识和鉴赏能力。这就要求教师在教学活动中,在进行学科知识教学中,要挖掘学科知识中所蕴涵的丰富的人文知识和人文精神,寓人文知识和人文精神的教育于学科知识教学过程之中。

3. 突出应用性,体现以现实问题为中心的主体设计思想,强调理论联系实际

“问题立意,关注热点”可以说是文综试题的一大特色。2004 年文综全国卷不少试题注意反映当今国内外政治经济生活中的“热点”问题,具有很强的时代气息和现实感,旨在引导考生关注和思考国家以至人类社会现实及未来发展的重大问题。例如:四套试题分别涉及到党的十六大精神、党的十六届三中全会精神、“三农”问题(D 卷 40 题、B 卷 38 题)、东亚爆发禽流感(B 卷 31~32 题)、经济全球化(A 卷 37 题)、解决拖欠建筑工程款和农民工工资问题(C 卷 39 题)、生态危机和环境保护问题(C 卷 40 题)、修改宪法问题(B 卷 24~25 题)、粮食安全和耕地保护问题(D 卷 39 题)、振兴东北老工业基地问题(A 卷 39 题)、转变政府职能问题(A 卷 35 题)、奥运会问题(A 卷 24~28 题)、党内监督条例实施问题(A 卷 34 题)、政治体制改革问题(B 卷 35 题)及美国对伊拉克动武(D 卷 30~31 题)、朝核会谈(C 卷 33 题)等问题。

上述这些问题都是当前人们十分关注的问题。以这些问题为背景材料,既体现了试题的时代性,又体现了知识的应用性,达到考查考生理论联系实际分析问题、解决问题能力的测试目的,其导向作用在于引导教师及学生在教学过程和学习过程中,

要坚持理论联系实际的原则,既掌握扎实的理论知识,又具有思维的敏锐性和视野的开阔性,关注社会生活中的发生的重大事件,能够自觉地将书本知识与实际结合起来,用所学知识观察和分析问题,学用结合,学以致用,提高分析和解决现实问题的能力。

4. 逐步加强跨学科知识之间的交叉、渗透和融合,引导学生学会和掌握系统综合的思维方法和能力

高考文科综合能力测试与传统的单科能力测试区别之处在于强调对考生综合能力的考核。这既包括学科内知识的综合,也包括跨学科知识的综合。近年来,虽然文科综合试卷仍然以学科内综合为主,但跨学科的综合性试题的综合程度不断提高,这表现在试题材料的使用更为灵活,学科知识的综合更为自然,命题的角度更为多样,对综合能力素质的要求更高。

例如:A卷37题(4),要求考生根据材料和所学知识,分析经济全球化的两重性,并简要说明发展中国家应该如何面对经济全球化。经济全球化可以涉及地理、历史和政治各学科的知识。从本题设问看,解题不直接涉及地理知识。但是,解题从历史角度回答,还是从政治角度回答则不易判断。也就是说本题的综合度高,全面回答本题,需要具备历史、政治两个学科的知识,而从答案设计看,本题侧重从历史角度来回答,但不能完全排除政治学科知识渗透其中。这道题充分体现了跨学科综合试题的重要特点,即从知识和能力的运用看,命题“打在学科的交叉点上”。对问题的解答,不仅不同学科都能“有话说”,而且不同学科界线弱化,不同学科知识在解题过程中被重新整合,融为一体。

文科综合测试题的上述特点,要求教师在教学过程中,既要强化学科知识,还要注意不同学科知识的渗透,培养学生运用不同学科知识分析问题的能力,使知识在运用中得到重新整合,在整合中更灵活的运用,从而提高综合分析问题,解决问题的能力。

5. 高度关注新观念、新意识和新的发展趋势,积极倡导创新精神

高考是选拔性考试。为高等教育选拔学生是高考的主要功能。这就涉及选拔的标准问题。在众多的标准中,创新精神和创新能力无疑是当代选才的重要标准之一。高考试题必然要体现对创新精神和创新能力的要求。2004年文科综合能力测试卷渗透了这一要求。表现在,一是命题选材,关注新观念、新意识和新的发展趋势。例如:关于科学的发展观问题,这是党的十六届三中全会提出的新的观念。文综考试命题,充分关注和体现这一新的观念。A卷39题关于振兴东北老工业基地问题,C卷41题关于开发大西南问题,实际都是统筹区域经济发展问题。B卷38题关于“三农”问题,实际是统筹城乡协调发展问题。C卷40题关于生态环境问题,实际是统筹人与自然和谐发展问题。

例如:关于中国和平崛起的问题,这个话题已经不仅仅关系中国,而且是对全世界都产生重大影响,并且是当前国际社会备受关注的问题。我国政府在许多场合都强调“中国走和平崛起之路”,这既符合我国的国家利益,也符合世界人民的利益。除此以外,如:人权问题、海洋资源开发以及由此引发的国际关系问题等,都是发展中面临的新问题,正确认识和解决这些问题,需要创新精神。二是一些试题答案设计具有一定的开放性,可以酌情加分。这有利于学生发挥其思维的创造性。如:C卷的39题(1)(2)两个小题。B卷的38题(2)小题和39题的(7)小题。D卷的40题(3)小题。A卷的38题(1)小题和39题的(5)小题。

倡导创新精神,培养创新精神是时代的要求,我们的教育理所当然要体现这种时代精神。培养学生的创新精神也是当前课程改革提出的重要目标之一。高考命题所体现的这种特点,给我们的启示是:把创新精神和创新能力的培养,渗透在平时的课堂教学之中。

6. 进一步优化题组设问和题目情景设计,试题的结构性效益明显

综观今年文科综合试卷中的分科题和多学科综合题,“题组”式的命题设问方式继续保持下来。这种命题和设问方式的优势在于,可以为题目设置较多层次的知识、能力、思想方法的考查空间,从而为不同能力水平的学生提供不同的答题和能力展示机会。与往年有所差异的是,2004年的考题更加注重“题组”间内在的逻辑联系和知识、能力的转换角度的设计,并以此作为“能力测试”中分析问题能力的考查因素。

事实上,这种能力是通过命题设置的试题情境和考生解题的思维过程体现出来的。而考试的区分度,则在分析问题能力方面表现得最为突出。文综命题为此而作的探索是努力设置各种层面分析问题的能力空间,以力求让不同层次的学生得以展示其分析问题的实际能力。例如C卷的1~4题,古人的游记是历史和地理的宝贵资料,本组题选用了古人游记中非常简洁的描述“真腊”地区地理特征的语句,并以区域图为载体,考查主干知识如:季风活动规律、气候分布规律、文化源地、文化迁移形式等。考查了学生对地理事物的判断能力及学生语文、历史等学科的综合素养,能力稍弱的学生也能上手答题,综合素养高的学生能够拿满分。

高考对教学具有指导功能。随着高考命题“知识立意向能力立意”的转向,研究高考试卷所传达的信息,对各年级、各学科的教学和复习都有指导意义。此外,由于高考试题是在特定专家群中反复磨合而成的成果,所以在不同阶段反复研究和剖析试题会有更多的体会和感悟。我们建议老师和同学们在我们上述分析的基础上,不断的摸索和思考,不断的交流和探讨,领会其中所体现的新的教育理念,并用以指导学生的学习活动和教师的教学活动,相信会有更大的收获。

2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 A 卷)

第 I 卷

(选择题 共 140 分)

本卷共 35 小题,每小题 4 分,共 140 分。在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

《真腊风土记》(元)记载:①自温州开船,西南行,历闽、广海外诸州港口,过七洲洋,经交趾洋到占城。又自占城顺风可半月到真腊;②真腊四时常如五六月天,不识霜雪,半年有雨,半年绝无;③信教者削发穿黄,偏袒右肩,其下系黄布裙,跣足。据此并结合图 1,回答 1~4 题。

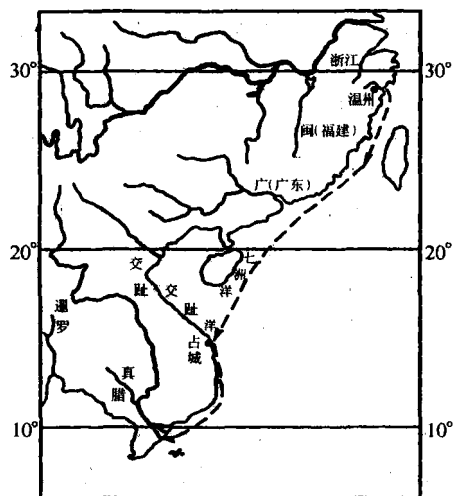


图 1

- 当时从温州航海前往真腊的较佳时间是 ()
A. 11~12 月 B. 3~4 月
C. 5~6 月 D. 7~8 月
- 真腊地区的气候属于 ()
A. 亚热带季风气候 B. 热带季风气候
C. 热带沙漠气候 D. 热带雨林气候
- ③所描述宗教的起源地是 ()
A. 巴勒斯坦地区 B. 阿拉伯半岛
C. 南亚 D. 中亚
- 该宗教的传播方式主要属于 ()
A. 传染扩散 B. 迁移扩散
C. 刺激扩散 D. 等级扩散

GIS 中,不同类型的地理空间信息储存在不同的图层上。叠加不同的图层可以分析不同要素间的相互关系。回答 5~6 题。

- 城市交通图层与城市人口分布图层的叠加,可以 ()
A. 为商业网点选址
B. 分析建筑设计的合理性
C. 计算城市水域面积
D. 估算工农业生产总值
- 对 1985 年与 2000 年城市土地利用图层进行分析,能够 ()
A. 计算交通流量的变化
B. 预测洪涝灾害的发生
C. 了解城市地域结构变化
D. 预测城市降水变化趋势

图 2 表示工业区位选择的 4 种模式,图中圆圈大小表示各因素对工业区位选择影响程度的强弱。读图 2,回答 7~8 题。

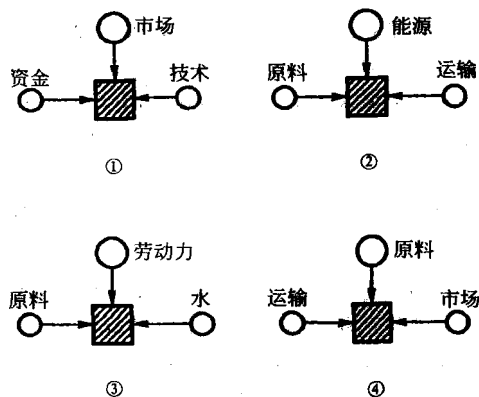


图 2

- 工厂区位选择与图示相符的是 ()
A. ①生物制药厂 ②食品罐头厂 ③电脑装配厂 ④玻璃厂
B. ①彩印厂 ②造船厂 ③纺织厂 ④皮革厂
C. ①水泥厂 ②造纸厂 ③家具厂 ④烤烟厂
D. ①啤酒厂 ②炼铝厂 ③缫丝厂 ④榨糖厂
- 德国鲁尔工业区形成初期的区位选择符合 ()
A. ① B. ② C. ③ D. ④

对流层中的上升气流会使飞行中的飞机颠簸。导致对流层气流上升的原因是:上层实际气温低于理论气温(按垂直递减率计算的气温)。图 3 表示四种对流层气温分布状况,分析图 3 回答 9~10 题。

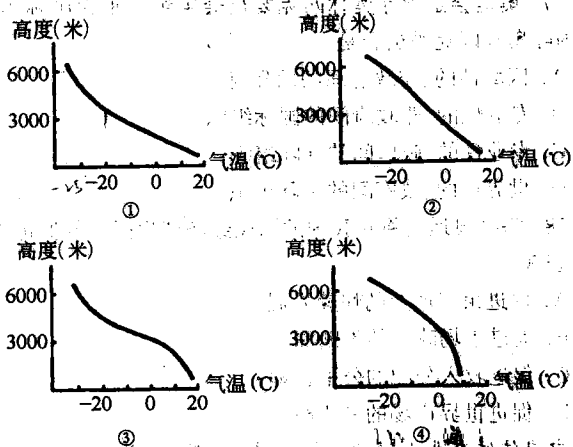


图3

9. ①图表示的气温降低速率在 ()
 A. 3000 米以下低于垂直递减率
 B. 3000~6000 米高于垂直递减率
 C. 6000 米以下等于垂直递减率
 D. 6000 米以下均低于垂直递减率
10. 飞机可以在 5000 米高度平稳飞行的是 ()
 A. ① B. ② C. ③ D. ④
11. 9 月 23 日, 当飞机飞到 135°E 上空时, 在舷窗边的乘客看到了海上日出。这时北京时间可能是 ()
 A. 接近 7 时 B. 5 时多
 C. 不到 5 时 D. 7 时多

科学技术的发明创造对人类文明发展产生了极大的推动作用。回答 12~15 题。

12. 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响, 这些影响不包括 ()

- A. 促使井田制瓦解
 B. 导致地主阶级兴起
 C. 强化了周王室的统治
 D. 引发改革变法的时代风潮

13. 明清时期引进、推广高产作物玉米和甘薯所产生的重要影响是 ()

- ①养活了众多人口
 ②经济作物专业生产区域扩大
 ③导致了资本主义萌芽的出现
 ④提高了农业生产商品化程度

- A. ①②③ B. ①②④
 C. ②③④ D. ①③④

14. 在西方, 火药、指南针和印刷术对于推翻封建统治、开拓世界市场、推动科学革命发挥了重要作用, 但它们在明清时期的中国却未能推进社会变革。其重要原因之一在于当时的中国 ()

- A. 固守农耕自然经济生产方式
 B. 受到西方殖民者和俄国侵扰
 C. 国家分裂、国力衰弱
 D. 经济停滞倒退

15. 鸦片战争后主张引进西方先进科技、“师夷长技以制夷”的著作是 ()

- A. 魏源的《海国图志》 B. 徐继畲的《瀛环志略》
 C. 姚莹的《康輶纪行》 D. 洪仁玕的《资政新篇》

文字资料和文物都是了解和研究历史的重要依据。回答 16~19 题。

16. 系统总结 6 世纪以前黄河中下游地区农牧业生产经验的著作是 ()

- A. 《梦溪笔谈》 B. 《汜胜之书》
 C. 《齐民要术》 D. 《农政全书》

17. 作品有“诗史”之称的唐代诗人是 ()

- A. 李白 B. 杜甫 C. 白居易 D. 杜牧

18. 图 4 为西夏木活字(佛经)印本。关于这一印本及其所传递的历史信息, 下列选项中不正确的是 ()

- A. 西夏与宋朝文化交流密切
 B. 西夏文明已发展到较高的程度
 C. 西夏文字的创制没有仿照汉字
 D. 西夏木活字印本是世界上现存最早的木活字印本



图4

19. 图 5 为宋代济南刘家功夫针铺印记, 其上部文字为: “济南刘家功夫针铺”; 中部文字为“认门前白兔儿为记”; 下部文字为“收买上等钢条, 造功夫细针, 不误宅院使用, 转卖兴贩, 别有加饶, 请记白”。从该“印记”中能够获取的准确历史信息是 ()

- A. 宋代开始生产钢针
 B. 宋代出现中国最早的商标广告
 C. 宋代已有集原料收购、生产加工和批发贩卖为一体的经营方式
 D. 宋代出现了资本主义生产关系萌芽



图5

中俄关系在中国对外关系中占有重要地位。回答 20~23 题。

20. 确定黑龙江和乌苏里江流域广大地区属于中国领土的中俄边界条约签订于 ()

- A. 顺治时期 B. 康熙时期
C. 雍正时期 D. 乾隆时期

21. 沙俄借以侵吞中国乌苏里江以东大片领土的不平等条约是 ()

- A. 中俄《璦琿条约》 B. 中俄《北京条约》
C. 中俄《勘分西北界约记》 D. 中俄《改订条约》

22. 下列关于俄国十月革命对中国影响的表述,正确的是 ()

- A. 新文化运动兴起
B. 先进知识分子提出向俄国学习
C. 孙中山发起护法运动
D. 《中俄声明》签订

23. 下列关于新中国与苏联关系的表述,正确的是 ()

- A. 苏联是第一个承认新中国的国家
B. 苏联要求建立联合舰队导致中苏关系急剧恶化
C. 苏联撕毁两国经济技术合作协议直接导致中国三年经济困难
D. 20世纪70年代中苏关系开始改善

2008年北京奥运会的会徽“中国印——舞动的北京”,采用了典型的的艺术表现形式,它集中国特有的汉字、篆刻和书法于一体,以印章的形式设计,传达出深刻而厚重的中国文化底蕴。回答24~28题。

24. 下列关于书法篆刻艺术的表述中,正确的是:中国的书法篆刻艺术 ()

- ① 是由古代帝王创造出来的
② 受中国文字和书写工具的影响
③ 是受神的旨意创造出来的
④ 随社会发展而不断变化

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

25. 国际奥委会主席罗格说,北京奥运会会徽“直接明确地传达着在中国人民和文化中世代传承的无与伦比之美和宏大的精神力量”。关于精神力量,下列表述中正确的是 ()

- ① 市场经济越发达,精神力量越不重要
② 调动积极的精神力量,会有力地推动社会进步
③ 精神力量可以脱离物质因素而存在
④ 弘扬和培育民族精神可使中国人民保持昂扬向上的精神状态

- A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ①④

26. 北京奥运会会徽是北京奥组委市场开发过程中最有价值的无形资产。北京奥组委已经在国内外进行了该标志的商标注册等一系列法律作业。未经奥组委许可,任何机构或个人均不得为商业目的使用会徽。奥运会会徽的保护有利于 ()

- A. 保护知识产权,维护市场经济秩序
B. 体现社会主义按劳分配原则
C. 改善投资环境,吸收国际资本投资
D. 实施社会主义宏观经济调控

27. 奥运会是国际奥林匹克委员会组织的重大国际体育赛事,国际奥林匹克委员会是 ()

- A. 区域性的、非政府间的国际组织
B. 专业性的、非政府间的国际组织
C. 专业性的、政府间的国际组织
D. 世界性的、政府间的国际组织

28. 举办奥运会将对我国的国民经济产生巨大的促进作用,主要表现为 ()

- A. 促进第三产业的快速发展
B. 促进市场改革的不断深化
C. 促进收入分配的公平合理
D. 促进世界市场的有机整合

中国传统艺术如绘画、诗词、音乐、舞蹈、雕塑、园林等都讲求“意境”。意境既是艺术家个人情感的流露,也是外在社会环境与自然环境的反映和再现,这种情境相融的境界往往使人回味无穷。回答29~30题。

29. 意境最充分地体现了 ()

- A. 主观和客观的统一 B. 形式和内容的统一
C. 社会和个人的统一 D. 继承和创新的统一

30. 意境不是意和境简单相加,而是意与境谐,并在此基础上生出“景外之景”、“象外之象”、“韵外之致”。例如王维《雪中芭蕉图》将夏日的芭蕉和雪景画在一起,产生出独特的美感。这表明 ()

- A. 艺术创作是意识能动性的集中体现
B. 艺术创作不需要反映现实生活
C. 艺术创作不是由客观存在决定的
D. 艺术创作纯属人的主观创造

21世纪初,我国和非洲国家之间创建了发展关系和深化合作的“中非合作论坛”,中国与“论坛”参与国确定建立长期稳定、平等互利的新型伙伴关系。回答31~33题。

31. 近几十年来,非洲发展中国家与西方发达国家间的经济差距越来越大。这是因为 ()

- A. 国际贸易摩擦加大 B. 国家间经济合作加强
C. 国际经济秩序不合理 D. 国家间发展程度不同

32. 三年来,中非贸易每年以超过20%的速度增长。下列关于中非贸易增长的观点中,不正确的是 ()

- A. 中非经济的互补性,促进了双方贸易的增长
B. 中非贸易增长建立在平等互利的基础上
C. 中非贸易发展中,我国要最大限度地追求顺差
D. 发展中非贸易符合中非双方利益

33. 在国际关系中,第三世界国家历来是中国团结与合作的对象,因为 ()

- ① 第三世界是国际社会一支重要的政治力量
② 团结第三世界符合中国国家利益
③ 合作是第三世界共同发展的必由之路
④ 第三世界国家在南北关系中处于主导地位

- A. ①②④ B. ①③④
C. ①②③ D. ②③④

34. 2004年2月17日中共中央颁布《中国共产党党内监督条例(试行)》,这是中国共产党建党以来第一部党内监督条例。该条例颁布的意义在于 ()

- A. 加强多党合作与政治协商
- B. 明确界定党政关系
- C. 全面加强和改进党的建设
- D. 健全国家权力的监督体系

35. 近年来,各地政府根据“行政许可法”实行行政审批制度

改革。在大量削减行政审批项目的同时,简化行政审批程序,以“进一个门办好,交规定费办成,在承诺日办结”为标准,建立专门的行政审批中心,并将其纳入电子政务建设规划之中。行政审批制度改革有利于政府 ()

- ① 贯彻依法行政原则
- ② 履行公共服务职能
- ③ 提高办事效率
- ④ 监督其他国家机关

- A. ①③④
- B. ①②④
- C. ①②③
- D. ②③④

第Ⅱ卷

(非选择题 共 160 分)

36. (36分)图6所示的平原地区在20世纪60年代频发沙尘暴。因沙尘中含有较多的盐尘,该地区的沙尘暴被称为“白风暴”。读图6,完成下列要求。

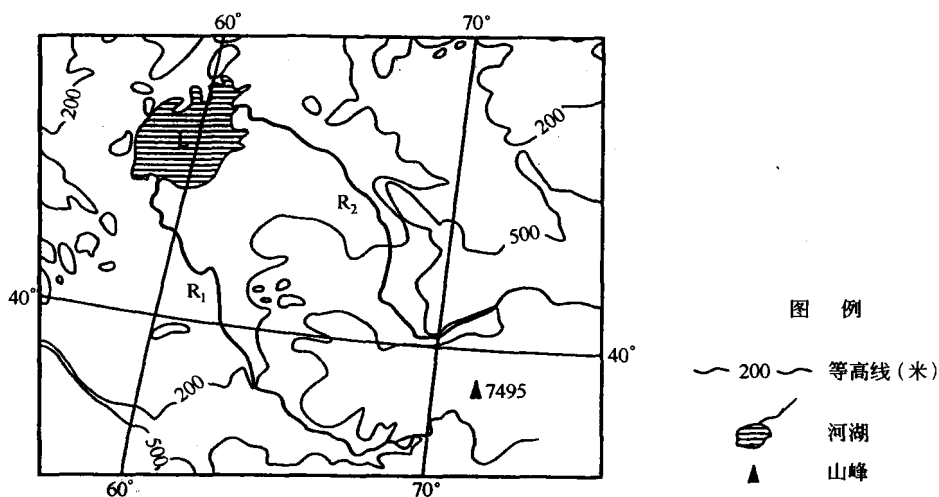


图6

(1) R_1 和 R_2 两河的主要补给是_____,影响流量变化的主要自然因素是_____。(6分)

(2) 图示平原地区侵蚀作用的主要外力是_____。(3分)

(3) 20世纪50年代,在L湖沿岸地区大规模垦荒,这对土地产生哪些影响?(6分)

(4) 在开垦的同时,大量引河水灌溉。不合理灌溉会导致地下水位上升。简要分析在该地区不合理灌溉对土壤的影响,并说明其发生过程。(9分)

(5) 大量引 R_1 、 R_2 河水灌溉会对L湖产生什么影响?(6分)

(6) 分析“白风暴”中盐尘的主要来源。(6分)

37. (32分)阅读以下材料并回答问题。

(1) 读图7,指出西方人了解的世界范围发生了什么变化,世界各民族、各地区之间的关系出现了怎样的发展趋势。(4分)

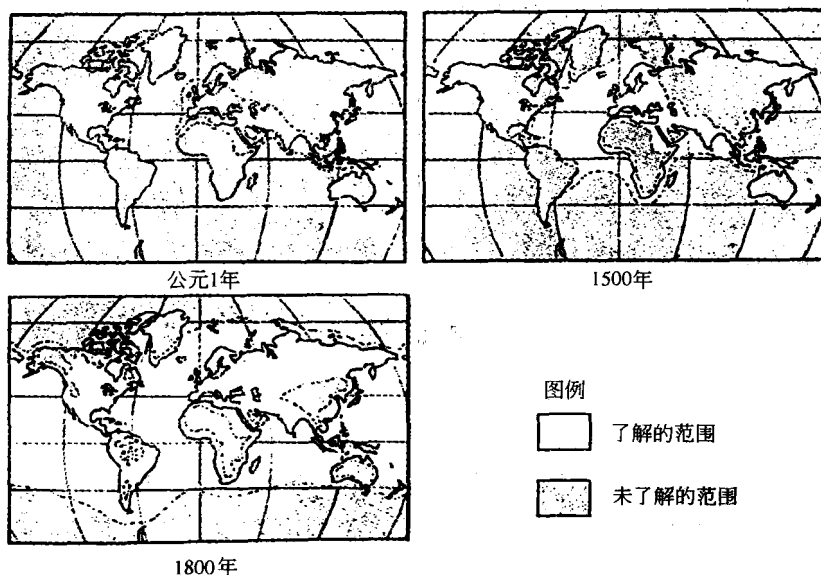


图7 西方人了解的世界范围示意图

材料一

1992年是哥伦布航行到美洲500周年,许多国家纷纷举行纪念活动,但也引起美洲印第安人后裔强烈不满。他们打出的一条标语上写着:“你们庆祝的是我们的苦难”。

(2) 结合所学知识,全面评价哥伦布航行到美洲的历史影响。(8分)

材料二

有人描述20世纪初世界经济联系日益密切的情况时指出,伦敦的居民可以在1911年的某天,一边喝下午茶,一边打电话订购世界上任何产品,想订购多少悉听尊便,并放心地等着这些东西运到自家门口;同时,他也可以把自己的财富投资到地球任何角落的自然资源开发和新的冒险事业中,例如非洲的矿山,或上海的洋行;如果他愿意,他可以利用廉价和舒适的交通工具,立即动身去任何国家,在任何地方都能找到舒适的旅馆;他随身携带的金币可以在世界各个地方兑换成当地货币而通行无阻。

(3) 根据材料二,指出20世纪初各国经济联系日益密切表现在哪些方面,从中受益的主要是哪些国家。(10分)

材料三

对于冷战结束后迅猛发展的经济全球化趋势,有人予以肯定,也有人持否定态度。

(4) 根据材料和所学知识,分析经济全球化的两重性,并简

要说明发展中国家应该如何面对经济全球化。(10分)

38. (32分)我国拥有300万平方千米的“蓝色国土”,这是中华民族实施可持续发展的重要战略资源,也是把我国建设成为海洋强国的可靠保障。

材料一

2003年,全国海洋产业总产值首次突破万亿元大关,达到10077.7亿元人民币,按可比价格计算,比上年增长9.4%,继续保持高于同期国民经济的增长速度。

(1) 运用所学经济常识分析海洋产业对我国经济发展的意义。(11分)

材料二

近年来,我国在渤海、黄海、东海、南海海域全面实行休渔制

度。通过休渔,主要经济鱼类的资源量有所增加,种群结构得到改善,休渔后渔获量增加。渔民的经济收益不仅没有因休渔下降,反而有所增加。

(2) 结合休渔制度,分析“眼前利益与长远利益”之间的关系。(11分)

材料三

南沙群岛及其附近海域历来属于中国。鉴于南海周边国家对该领域提出不同领土要求,中国政府在不放弃主权的前提下,从尊重现实出发,提出“搁置争议,共同开发”的解决原则。2003年11月11日,中国海洋石油总公司与菲律宾国家石油勘探公司签署了共同开发南海石油资源的合作意向,这被看作是实施上述原则的良好开端。

(3) “主权归我,搁置争议,共同开发”是如何体现我国外交政策的?(10分)

39. (60分)阅读以下材料并回答问题。

材料一

我国建设社会主义的第一个五年计划规定,在5年内,全国经济建设和文化教育建设投入总额为766.4亿元,相当于7亿两黄金。其中基本建设投资占总额的55.8%。在基本建设投资中,工业是重点,占58.2%。这在中国历史上是前所未有的壮举。

材料二

东北地区幅员辽阔,物产丰富。到20世纪40年代末,大约有人口3000余万,东、北、西三面与朝鲜、苏联、蒙古相邻,交通便利,重工业较为发达,钢铁产量占全国总产量的90%以上。

材料三

“一五”计划中,苏联援建的156项大中型建设项目(实际施工的为150项)主要集中在东北地区,例如鞍山钢铁公司、长春第

一汽车制造厂、沈阳机床厂、飞机制造厂、富拉尔基重型机械厂等。

根据上述材料和所学知识,回答:

(1) 概括指出“一五”计划的基本任务(6分)及其在经济建设方面的主要措施。(8分)

(2) “一五”计划为什么把东北作为重点建设地区?(6分)

到20世纪50年代,辽宁省已成为中国的重工业基地。辽宁省蕴藏有丰富的铁矿资源,在20世纪70年代以前,抚顺有“中国的煤都”之称。读图8,分析回答下列问题。

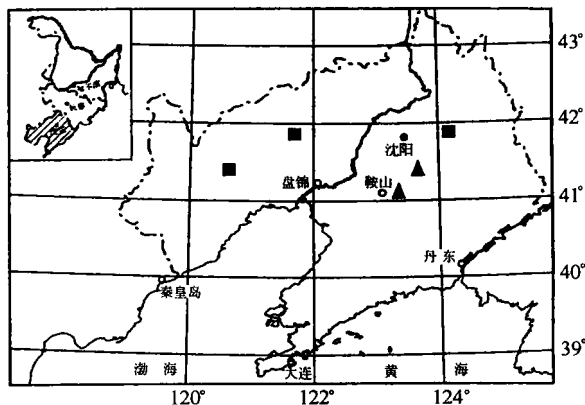


图8

(3) 简述20世纪70年代以前影响辽宁省钢铁、机械工业的区位因素,并指出这个时期辽宁省钢铁、机械工业区位选择的最主要因素。(14分)

(4) 简述近年来该省工业区位因素的变化。(6分)

(6) 在加快振兴东北老工业基地的指导思想中,强调“坚持自力更生为主,国家给予必要扶持”的方针。试说明这一方针的哲学根据。(10分)

材料四

东北曾被誉为“共和国经济的长子”。东北是计划经济体制最早建立、影响最深的地区,是我国重工业、基础工业和大中型国有企业最集中的地区。改革开放以来,东北经济在全国经济中所占比重逐步下降。1978年辽宁、黑龙江两省的人均GDP仅次于京、津、沪三个直辖市,到2002年辽、黑两省分别降到第9、第18位。

(5) 结合材料四,根据所学经济常识指出东北经济地位下降的主要原因及振兴东北老工业基地的主要对策。(10分)

2004 年全国统一考试文科综合(教育部考试中心 A 卷)试题解析

【1~4 题】 古人的游记是地理学科的宝贵资料,其蕴含着丰富的地理信息,是近年高考试题命题中常见的地理素材。本组题选用了古人游记中非常简洁的描述“真腊”地区地理特征的语句,并以区域图为载体,考查学生对地理主干知识的理解和应用能力。如:季风活动规律、气候分布规律、文化源地、文化迁移形式等。

1. 【答案】 A

【解析】 本题考查学生对地理基本规律和原理之一:季风活动规律的理解和运用。将季风活动规律与现实人类活动相联系,此种出题方式是较常见的。读图可知:“真腊”地区即现在的柬埔寨,位于中南半岛。温州至真腊大部分航程在热带季风气候区内,该气候冬季盛行东北风,夏季盛行西南风。从温州至真腊为向南航行,因此,冬季出发可顺风航行。本题学生容易出错的原因在于对热带季风风向的季节变化不了解,以致选错答案。本题有一定难度。

2. 【答案】 B

【解析】 本题考查气候分布规律,这是自然地理的基本规律之一,是高考考查的重点,重现率很高。本题答案获得有两种方法:一是根据背景材料“真腊四时如五六月天”,说明该地区终年气温较高,温差不大,四季变化不明显,为热带;“半年有雨,半年绝无”说明降水季节差异大,为热带季风气候。二是读图判断。读图可知真腊纬度位置位于北纬 10 度至北纬 20 度之间,地处热带;海陆位置位于亚欧大陆东岸,为季风气候。此题的解题思路说明一道题可以从多角度考虑,结果都是相同的,解题时要注意提取资料中的有效信息。此题难度较低,区分度不大。

3. 【答案】 C

【解析】 本题考查学生的判断与记忆能力:对宗教的了解及对世界重要宗教文化源地的掌握。世界三大宗教为:佛教、基督教、伊斯兰教。基督教与伊斯兰教源于西亚,佛教源于南亚。从题干中描述可知:该教教徒剃发、袒露右肩、光脚、穿黄色袍裙,此为佛教教徒服饰。根据佛制,剃发、染衣、受戒是取得僧人资格的必要条件。剃发染衣的用意是为了舍弃美好装饰,实行朴素无华的生活。佛教在印度分为各部派后,各部派衣色便有了区别,有的是赤色,有的是黄色等。现在缅甸、斯里兰卡、泰国、柬埔寨、老挝、印度、尼泊尔诸国的僧服都是黄色,仅有深浅的不同。在佛家精神中,黄色又与肃穆、镇邪相联系,使人产生无比的虔诚和恭敬。此外,读图也可得答案,该地为柬埔寨,佛教为该国的国教。本题难度适中。

4. 【答案】 B

【解析】 本题考查学生对文化扩散形式的掌握。根据文化扩散过程中人的空间移动距离的长短,我们可以将文化扩散分为两大类:扩展扩散和迁移扩散。扩展扩散人的空间移动距离

短,又可分为传染扩散、等级扩散、刺激扩散。而佛教扩散是从南亚长距离带到东南亚的扩散过程,因此为迁移扩散。本题是对基本概念的记忆和理解的考查。学生失分原因为对文化扩散形式的内涵不理解。

【5~6 题】 本组题是一组无图考图题,考查了学生知识迁移能力、运用地理原理解决实际问题的能力,涉及的知识点虽简单,但立意巧妙,突出了对学生的地理思维过程的考查和读图分析问题能力的考查,难度不大。

5. 【答案】 A

【解析】 本题考查商业网点的布局原则。商业网点的布局遵循市场最优原则或交通最优原则。前者布局在城市的几何中心处,人口集中——有大量的消费人群,交通便利——便于商品的集散;后者建立在市区环路边缘或市区边缘的高速公路沿线。城市交通图层与人口分布图层的叠加,可反映城市中各地区人口密集程度及交通状况,以便于商业网点的选址。

6. 【答案】 C

【解析】 城市的地域结构应随时代调整,使其向着更有人类居住、交通更为便利、布局更加合理的方向变化。两年的城市土地利用图层则反映了该城市地域结构的动态变化。

【7~8 题】 工业是国民经济的主导力量,它是人类最基本的活动之一。因此,该内容是高考命题的重要内容。本组题考查了学生的读图分析能力和主干基础知识的迁移能力:影响工业区位选择的主要因素。这是历年高考考查的重要内容,仍将是今后高考关注的重点知识,备考中要注重对现实问题的分析评价和动态分析某类工业或某工业地域的区位变化,用区位因素发展变化的视角看待问题。

7. 【答案】 D

【解析】 读图可知:①工厂区位选择主导因素为市场,属市场指向型工业,该类工业产品不便于长距离运输或运输产品成本较高,如:啤酒厂、印刷厂、家具厂、造船厂等;②主导区位因素为能源,属动力指向型工业,此类工业需要消耗大量能源,题目中四个选项只有 D 的②符合题意;③主导区位因素为劳动力,属廉价劳动力指向型工业,需消耗大量劳动力,应接近有大量廉价劳动力的地区,如:普通服装、电子装配、制鞋等;题目中四个选项的③均为劳动力指向型工业,从图中该工业主要区位因素还有原料和水可知应为缫丝厂(把蚕茧浸在热水里,抽出蚕丝);④主导区位因素为原料,属原料指向型工业,此类工业原料不便于长距离运输或运输原料成本较高,如水果罐头、制糖厂等。由此可知正确答案为 D。

8. 【答案】 B

【解析】 本题考查学生对德国鲁尔区知识掌握程度以及利用高中地理知识综合分析问题的能力。解此题的关键是用高

中地理的工业布局因素去分析鲁尔区发展工业的有利条件:区内有丰富的煤炭资源,这是主导因素;区内缺少铁矿,但离法国东北部著名的铁矿区较近,水陆交通便捷,便于原料的运入和产品的运出;此外,还有充沛的水源及广阔的市场条件。因此答案为B。学生如对鲁尔区区位条件识记不清,此题就易选错。

【9~10题】 大气的垂直分层及各层与人们的生产、生活密切相关,实用性强,是高考命题的热点。本组题以四幅对流层气温分布状况图平台,考查学生逻辑思维能力,逆向思维能力。本组题对能力要求较高,难度较大。

9.【答案】 B

【解析】 本题考查学生记忆能力和计算能力。气温的垂直递减率为高度每升高1000米,气温降低 6°C 。本题关键在于准确从图中读取数据。分别从四幅图中读出3000米高度和6000米高度的气温值,求出题目中各选项所要求高度间的气温差,计算高度每升高1000米,气温降低的速率,再与气温垂直递减率对比即可得正确答案。此题易错处为读数不准,或对气温垂直递减率记忆不准。

10.【答案】 D

【解析】 本题考查知识迁移能力及逆向思维能力,具体考查学生对平流层特点的记忆理解。平流层大气气温上热下冷,空气稳定,以水平运动为主,有利于高空飞行。将此知识点迁移到本题中并逆向推理:飞机要在5000米高空平稳飞行,空气不应做上升运动,5000米处实际气温应低于理论气温。由此,从题中四幅图中读出地面气温,根据气温垂直递减率计算出5000米高度理论气温值,再与图中读出的实际气温值对比即可得答案。此题学生失分主要原因是不能从背景资料和所学知识中正确推理出:飞机平稳飞行,空气应做水平运动。

11.【答案】 C

【解析】 随着人类交往的密切,各种联系的加强,地方时、区时与日界线的知识在生产和生活上得以广泛应用,因而成为近年来各地考题中重点考核的内容。

本题题干简短,但有效信息较多,考查学生的计算能力与灵活度。由“9月23日”可知该日为秋分日,全球各地均6时日出,18时日落。但此题设置了新的情境:飞机上看到日出。在高空处应能较早的看到日出和较晚的看到日落,因此 135°E 此时应不到6时,此为解题关键。本题求北京时间,即东经120度地方时,所求地在 135°E 的西面,经度差15度,地方时差1小时,因此正确答案应为不到5时。学生最易出错的地方是不能正确判断东经 135° 的地方时。本题难度较高,得分不易。

【12~15题】 本组题围绕科学技术发明与人类文明发展的关系这一中心问题,从春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广、明清时期高产农作物新品种的引进和推广、三大发明对东西方社会所起作用的不同、直至鸦片战争后“师夷长技以制夷”新思想的萌发,编制了四道选择题,其时间跨度长达2500余年。人类社会的历史,首先是一部人类文明演进史。该组题就体现了命题者从人类文明演进的角度看历史的理论导向。

12.【答案】 C

【解析】 本题是一道否定式选择题,旨在考查考生对春秋

战国时期铁器的使用和牛耕的推广所产生的社会影响能否正确、全面的理解,考查考生运用历史知识分析问题的能力。审题时首先要注意“春秋战国时期”这一时间范围,进而明确这一时期最基本的历史阶段特征是社会大变革,即由奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。而生产力的发展则是推动历史发展、社会变革的终极动力。春秋战国时期生产力的发展主要表现为铁器的使用和牛耕的推广,由此促使生产关系发生变化——井田制瓦解,导致阶级关系发生变化——地主阶级兴起,并引发了改革变法的时代风潮。由以上分析可以判定A、B、D三项都是春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生的社会影响。这样,即可用排除法找到答案C项。由于答案C项的隐蔽性不强(因为上述影响只会削弱周王室的统治),试题难度不大,但又不是只会死记硬背、“课本搬家”的考生所能解答的,它的确考查了考生的历史思维能力。

13.【答案】 B

【解析】 本题是一道组合式选择题,要求考生确认“明清时期引进、推广高产作物玉米和甘薯所产生的重要影响”,旨在考查考生对有关历史基础知识掌握程度和运用所学知识分析问题的能力。解答此题可运用两种方法,一是普通解法:教材写到“明代由国外引进的高产农作物新品种玉米和甘薯,在清代不断推广种植,使不适宜生长稻麦的贫瘠土地得到利用,粮食总产量大幅度增加。这对养活众多人口,腾出更多土地种植经济作物,促进农业生产商品化,有重要意义。”显然,此题是依托这段教材设计的。熟悉这段叙述的考生当可确认包含①②④的B项为答案。还有一种更为便捷、准确的解法:我们在审视题干中①②③④所述影响时,较易发现③是错误的。明朝中后期出现资本主义萌芽的原因是商品经济的发展和手工业的进步,而不是农作物新品种引进的结果。只要认准这一点,凡含③的A、C、D三项均可排除,从而确认B项为答案。

14.【答案】 A

【解析】 这道选择题是从中外历史比较的角度设计的,立意深刻。马克思说:“火药、罗盘针、印刷术——这是预兆资产阶级社会到来的三项伟大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎,罗盘针打开了世界市场并建立了殖民地,而印刷术却变成了新教的工具,总的来说,变成科学复兴的手段,变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”三大发明在西欧引起了深刻的社会变革,但在它的故乡,明清时期的中国却未能推进社会变革,原因是什么?科学技术能否产生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境。当资本主义在欧洲兴起之际,明清时期的中国还在封建末世徘徊,“固守农耕自然经济生产方式”,故A项为答案。

15.【答案】 A

【解析】 该题只能考查考生对历史基础知识记忆的准确性,答案显然是A项。试题难度偏低。

【16~19题】 本组题围绕“文字资料和文物都是了解和研究历史的重要依据”这一观点,编制了四道选择题,旨在考查考生对有关历史知识的掌握程度和从文物图画中获取历史信息并引出历史结论的能力。由于本组题深入到学习、研究历史的方法问题,因而颇具历史学科特色。试题难度由浅入深,由易而