



中学历史教材分析

云南省教育委员会 编
四川大学出版社

ZHONGXUE LISHI JIAOCAI
FENXI

云南省中小学教师继续教育教材

云南省教育委员会编

中学历史教材分析

本书主编

李永顺

● 四川大学出版社

(川)新登字 014 号

责任编辑 曾春宁 黄守君(特约)

封面设计 唐利民

技术设计 曾春宁

责任校对 曾春宁

责任印制 肖惠兰

中学历史教材分析

李永顺 主编

四川大学出版社出版发行

(成都市望江路 29 号)

新华书店经销

西南民族学院印刷厂印制

850 × 1168mm 1/32 2 插页

15.625 印张 392 千字

1999 年 3 月第 1 版

1999 年 3 月第 1 次印刷

印数:0001—3000 册

ISBN7 - 5614 - 1877 - 9/G.342 定价:17.50 元

序

建国 47 年来,云南教育发生了翻天覆地的变化。到 1996 年,全省在校生与 1949 年相比,大学生增长了 32 倍,中专生增长了 68 倍,中学生增长了 59 倍,小学生增长了 27 倍。全省适龄儿童入学率已由 20% 左右上升到 97.8%,而文盲率则由 85% 下降到 17%。全省各级各类学校学生总数近 700 万人,占全省总人口的 1/6。教育的飞速发展需要大量的教师,我们的师范教育无法满足这一需要。因此,几十年来,除了师范院校毕业生外,非师范院校毕业生、其他行业也有大批干部、职工进入教师队伍的行列,他们为教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。

当然,我们也应当看到,一个人的知识大部分并不是学生时代在学校学到的。为了更好地胜任现职工作,包括师范院校毕业的,每一个教师都需要不断提高自己的政治素质、业务素质和工作能力。前些年,我省中小学教师学历合格率较低,据 1978 年统计,小学教师为 26%,初中教师为 8%,高中教师为 56%。所以,我们把培训教师的重点放在了学历进修上。经过近 20 年的努力,教师的学历合格率已经有了明显的提高,1996 年统计,小学教师为 82%,初中教师为 77%,高中教师为 64%。教师的学历合格率显然还要进一步提高,但是,教育的实践给我们提出了一个严肃的问题:教师学历高,是不是教育质量就一定高?

人们都爱说,要给学生一碗水,教师就要有一桶水。这无疑是正确的。但“水”绝不能只理解为学历。“水”者,学识、水平、能力也!一名好教师,必须有崇高的师德、渊博的学识、高超的教学艺术,这

就必须不断学习、自我提高。教师终生教人，自己也需要终生教育。一个教师仅仅满足于学历达标了，专业技术职务到手了，待遇提高了，而不求上进，最终必然落伍于时代，教育就没有希望。

有人作过粗略的统计：一个教师一生从事教学 35 年，大约要教 600~1000 名学生；一个人一生中，基础教育阶段大约要接受 50~70 名教师的教育。在一个人成长的历程中，青少年时代是长身体、长知识，人生观、世界观形成最重要的时期，教师的影响将对他刻下深深的烙印。不少人就是因教师的影响改变或决定了一生。因此，进入 90 年代，“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。我们完全可以认为，教师的素质、水平，我们对教师的继续教育，决定着 21 世纪学生的质量，一定意义上决定着 21 世纪我们综合国力的提高。

云南省人民政府高度重视这一战略问题，于 1996 年 4 月 30 日发布了第 35 号令——《云南省中小学教师继续教育规定》，翻开了我省教师培训新的历史性的一页。为了贯彻执行这一规定，云南省教育委员会制定了中小学、幼儿园教师履职晋级培训课程计划，并根据计划，组织了大批特级教师、专家、教授，从教育思想、教育法规、师德修养、学科教学基本功、教材分析、教法研究、教学手段、学科心理、教育科学理论等方面，编写了 70 多本中小学、幼儿园教师继续教育的教材。一次编写、出版这么多的教师培训教材，在我省教育史上还是第一次。我相信，它的问世，必将促进我省中小学教师业务水平的提高，极大地推进教师队伍的建设工作。

党和祖国给予教师崇高的荣誉，人民对教师寄予了无限的期望。我们要自强不息，不要辜负这荣誉和厚爱！

杨崇龙

1997 年 6 月 8 日

目 录

第一讲 关于历史教材的分析

第一节 为什么要分析历史教材·····	(1)
一、确定教学目标·····	(2)
二、突破重点、难点·····	(3)
三、设计教学方案·····	(4)
四、选择教学方法·····	(5)
第二节 怎样分析历史教材·····	(6)
一、怎样分析历史教材·····	(6)
二、分析历史教材应注意的问题 ·····	(22)
思考题 ·····	(23)

第二讲 教材重点、难点的分析与处理

第一节 分析处理教材重点、难点的重要性 ·····	(24)
一、突出重点、突破难点是分析处理好教材的前提 ···	(24)
二、突出重点、突破难点是实施教学计划的需要 ·····	(26)
三、突出重点、突破难点是提高教学质量的关键 ·····	(26)
第二节 教材重点、难点的确定 ·····	(28)
一、从教材内容确定重点、难点 ·····	(28)
二、从学生实际确定难点 ·····	(33)
第三节 怎样突出重点、突破难点 ·····	(35)
一、深入浅出的处理原则 ·····	(36)

二、从学生实际出发的原则	(38)
三、讲深讲透、弄懂记牢的原则	(39)
思考题	(41)

第三讲 中国古代史教材分析

第一节 中国古代史的分期及朝代演变	(42)
一、中国古代史的分期	(42)
二、关于中国古代史的朝代演变	(47)
第二节 中国古代史的知识结构	(57)
一、中国古代政治的知识结构	(57)
二、中国古代经济的知识结构	(70)
三、中国古代的阶级斗争及军事活动	(80)
四、中国古代的民族关系	(84)
五、中国古代的对外关系	(88)
六、中国古代的文化	(92)
七、中国古代的重要历史人物	(95)
第三节 中国古代史教材的横向分类分析	(96)
一、先秦部分的教材分析	(96)
二、秦、汉时期的教材分析	(106)
三、三国、两晋、南北朝时期的教材分析	(115)
四、隋、唐时期的教材分析	(120)
五、五代、辽、宋、夏、金、元时期的教材分析	(133)
六、明朝及清初(1840年前)的教材分析	(147)
思考题	(165)

第四讲 中国近代史前期教材分析

第一节 中国近代史前期的知识结构	(167)
一、近代史前期的政权演变	(167)

二、关于旧民主主义革命的界定·····	(169)
三、近代史前期的政治·····	(170)
四、近代史前期的经济·····	(173)
五、近代史前期的军事·····	(175)
六、近代史前期的民族关系·····	(178)
七、近代史前期的对外关系·····	(181)
八、近代史前期的重要历史人物·····	(184)
第二节 中国近代史前期历史教材的纵向分类分析·····	(187)
一、近代史前期中国屈辱史的专题分析·····	(187)
二、两个近代新阶级产生、发展、特点及其政治、 经济活动的专题分析·····	(194)
三、近代史前期中华民族抗争史的专题分析·····	(202)
四、近代史前期中华民族探索史的专题分析·····	(207)
五、北洋军阀黑暗统治史的专题分析·····	(212)
六、近代史前期资本主义(帝国主义)国家破坏 中国革命的专题分析·····	(215)
思考题·····	(217)

第五讲 中国近代史后期教材分析

第一节 中国近代史后期的知识结构·····	(219)
一、近代史后期的政权演变·····	(219)
二、关于新民主主义革命的界定·····	(221)
三、关于新、旧民主主义革命同异的比较·····	(222)
四、近代史后期的政治·····	(224)
五、近代史后期的经济·····	(231)
六、近代史后期的军事·····	(235)
七、近代史后期的对外关系·····	(238)
八、近代史后期的重要人物·····	(242)

第二节 中国近代史后期历史教材的横向分类分析 ·····	(247)
一、中国共产党成立及第一次国内革命战争时期 的教材分析·····	(247)
二、国共十年对峙时期的教材分析·····	(250)
三、抗日战争时期的教材分析·····	(252)
四、解放战争时期的教材分析·····	(255)
思考题 ·····	(258)

第六讲 中国现代史教材分析

第一节 中国现代史的知识结构 ·····	(259)
一、中国现代史上限的界定·····	(259)
二、中国现代政治·····	(261)
三、中国现代经济·····	(263)
四、中国现代军事·····	(263)
五、中国现代民族关系·····	(264)
六、中国现代对外关系·····	(264)
七、中国现代史上的重要人物·····	(264)
第二节 中国现代史教材的横向分类分析 ·····	(265)
一、中华人民共和国成立和向社会主义过渡实现时期 的教材分析·····	(265)
二、社会主义建设在探索中曲折前进时期的教材 分析·····	(273)
三、“文化大革命”——十年内乱时期的教材分析 ···	(279)
四、建设有中国特色社会主义时期的教材分析·····	(283)
五、统一战线的发展和各族人民的团结部分教材的 分析·····	(288)
六、外交战线的胜利和人民国防的巩固部分的教材 分析·····	(291)

思考题	(295)
-----	-------

第七讲 中国近现代文化史教材分析

第一节 中国近现代文化史的知识结构	(296)
一、文学	(296)
二、艺术	(297)
三、社会科学	(297)
四、自然科学与技术	(298)
五、教育、体育、卫生与出版	(298)
第二节 中国近现代文化史教材的分类分析	(299)
一、教学目标分类分析	(299)
二、教材内容分析	(300)
三、教学方法的处理意见	(310)
思考题	(311)

第八讲 世界古代史教材分析

第一节 世界古代史的知识结构	(312)
一、亚洲古国	(312)
二、非洲古国	(313)
三、古代希腊	(313)
四、古代罗马	(314)
五、亚非欧古代文化	(315)
六、欧洲早期的封建国家	(316)
七、阿拉伯帝国	(317)
八、东亚和西亚的封建国家	(318)
九、新航路的开辟和宗教改革	(319)
十、文艺复兴	(319)
第二节 世界古代史教材分类分析	(320)

一、教学目标分类分析·····	(320)
二、教材内容分析·····	(325)
三、世界古代史的内容分析·····	(332)
思考题·····	(334)

第九讲 世界近代史教材分析

第一节 世界近代史的知识结构·····	(335)
一、主要资本主义国家·····	(335)
二、两次工业革命·····	(348)
三、无产阶级的革命斗争及国际共产主义运动·····	(350)
四、亚、非、拉的民族解放运动·····	(352)
五、第一次世界大战·····	(357)
第二节 世界近代史教材的纵向分类分析·····	(358)
一、近代主要资本主义国家发展史的分析·····	(358)
二、近代两次工业革命史的教材分析·····	(368)
三、近代无产阶级的革命斗争及国际共产主义运动史的教材分析·····	(370)
四、亚、非、拉民族解放运动史的教材分析·····	(373)
五、第一次世界大战史的教材分析·····	(375)
六、教学方法的处理意见·····	(377)
思考题·····	(379)

第十讲 世界现代史第一时期教材分析

第一节 世界现代史第一时期的知识结构·····	(381)
一、战后的主要资本主义国家·····	(381)
二、社会主义国家苏联·····	(382)
三、一战后和二战中的国际关系·····	(382)
四、民族解放运动·····	(383)

五、工人运动和共产主义运动·····	(383)
第二节 世界现代史第一时期教材的分类分析·····	(383)
一、俄国十月革命和苏联社会主义建设部分 的教材分析·····	(383)
二、第一次世界大战后的资本主义世界及其 侵略体系部分的教材分析·····	(396)
三、现代民族解放运动部分的教材分析·····	(417)
四、第二次世界大战部分的教材分析·····	(423)
思考题·····	(434)

第十一讲 世界现代史第二时期教材分析

第一节 世界现代史第二时期的知识结构·····	(435)
一、战后初期到 60 年代末的知识结构 ·····	(435)
二、70 年代以来的知识结构 ·····	(437)
第二节 世界现代史第二时期教材分类分析·····	(438)
一、世界两极格局的形成·····	(438)
二、美苏争霸和第三世界的兴起·····	(460)
三、苏联解体、东欧剧变与世界格局的多极化·····	(478)
思考题·····	(486)

后记 ·····	(487)
-----------------	--------------

主要参考书目 ·····	(488)
---------------------	--------------

第一讲 关于历史教材的分析

掌握历史教材是教学成败的关键。掌握教材的关键是教材分析。

第一节 为什么要分析历史教材

在当今信息社会，说到分析历史教材，就不能不提到信息问题。凡在一种情况下能增加确定性（或减少不确定性）的任何事物、媒介或行为，都可称作信息。^①历史教材就是典型的知识信息，它是事物特征的表达，在教学过程中由于它的存在和传递，教学内容才成为可以认识的对象。同样，在教师备课过程中，要分析它的特征和存在方式，无疑它也是十分重要的认识对象。由于中学历史知识信息源是历史教材，它是一种按历史教学目的所组编起来的文化信息的静态集合，有着知识意义信息、知识逻辑结构信息和知识符号信息等特征，这类静态信息必须经过教师加工、变换和发送，运行于教学系统，才能成为教学过程中的动态功用信息。由此可见，分析历史教材是为了确定教学目标，突破重点和难点，设计教学方案 and 选择教学方法。

^① 吴也显主编：《教学论新编》，教育科学出版社 1991 年版，第 118 页。

一、确定教学目标

历史教学的基本目标，是由其教学任务决定的。它可以分为三个方面：一是使学生掌握基础的历史知识；二是对学生进行思想教育；三是培养学生的能力。^①

（一）使学生掌握基础的历史知识

中学历史课的基础知识，即史论结合的具有科学体系的最基本的历史知识、历史概念、历史线索，反映历史发展基本过程和基本特征的基本历史事实和历史规律。任何一个学科的教学，都是通过灌输基本概念来进行的。基本的历史概念是在基本历史事实的基础上形成的，也就是通过对史实的准确、具体、生动的描述，使学生在头脑中形成对历史现象本质的概括。掌握较多的历史概念，有助于掌握历史发展的基本线索。基本的历史线索指历史事件的前因后果、发展梗概。例如，中外历史的发展阶段、中国封建社会的廿四史等，其基本历史事实是中外历史的重大事件，重要人物，政治、经济制度和科学文化的成就，以及人们生产、生活的情况。基本的历史事实犹如一颗颗珍珠，一旦被串在历史发展的金线上，历史基本规律就容易形成。学生在学习史实中，形成历史概念并运用其进行判断和推理，从而对历史现象作出科学的规律性解释。

（二）对学生进行思想教育

中学历史课是以培养中学生——未来公民的自觉性为目的的。通过历史课对学生进行思想教育，能够起到良好的效果。具体生动、形象感人的历史事实容易引起学生的共鸣，从而起到潜移默化的作用。历史课的思想教育核心是爱国主义。此外，还可以进行辩证唯物主义和历史唯物主义、革命传统和道德情操等的

^① 黄慕容、白月桥著：《中学历史教学》，光明日报出版社1987年版，第9～13页。

教育。

（三）培养学生的能力

通过历史教学，可以培养和发展学生的观察能力、自学能力、想象能力、记忆能力、思维能力、分析能力，以及联系实际进行自我教育的能力。为了适应时代要求，还应着力培养学生的创造能力。

上述三大教学目标，相互之间有着辩证统一的关系：掌握历史知识，是对学生进行思想教育和发展学生能力的基础；对学生进行思想教育和发展学生能力又是在教师传授历史基础知识的过程中实现的。在教学过程中，三者是辩证统一的，不能割裂开来。

（四）教学目标的基本特征

1. 系统性强

中学历史课的教学目标自成一个体系，系统性较强。

2. 目标明确

明确的目标往往是教学成功的开始。目标（在一节历史课里）应是单一的、具体的、可控的。

3. 具有权威性

目标一旦确定，就是教学的权威，必须依照执行。

二、突破重点、难点

（一）确定历史课的重点、难点

历史教材有重点与一般之分、主与次之分。难点往往是学生难以理解的概念和问题。重点和难点的确定，要依据大纲和教材，根据学生的接受能力。

（二）突破重点、难点的原则

1. 集中讲练

例如，初中《中国历史》第一册 22 页所论述的奴隶社会代替原始社会是人类社会历史发展的一个进步，这是一个重点。对这

个重点可以从社会生产力的发展、物质财富、精神财富、生产资料所有制以及生产者的劳动态度等多方面讲解。讲清楚这一个重点，又引导学生理解封建社会取代奴隶社会、资本主义社会取代封建社会、社会主义社会取代资本主义社会（即公有制代替了私有制）等一系列社会发展的实质，是由低到高、循序渐进、量变到质变的飞跃进程。这样讲解，先入为主，灌输引导，待以后讲到同类问题时，再作强调，学生就容易掌握了。

2. 分散难点

常用的方法是分层讲述。例如，高中《世界历史》“西欧封建制度的形成”，既是重点，又是难点。可以分为三个层次：

（1）在封建制度下，生产关系的基础是封建主占有生产资料 and 不完全占有生产工作者——农奴。封建主已不能屠杀农奴，但是可以买卖农奴。除了封建所有制之外，仍存在农民和手工业者以本身劳动为基础的个体所有制，占有生产工具和自己的私有经济。这是东西方封建社会所有制的最基本的特征。

（2）封建主占有全部土地，农民完全沦为农奴。这是西欧封建社会确立的重要依据，也是西欧封建制不同于东方封建制的特征。

（3）西欧封建制是在西罗马奴隶制帝国崩溃和日尔曼人氏族公社瓦解的基础上建立起来的，这是西欧封建制形成的又一特征。

三、设计教学方案

（一）教学方案是进行教学的实施蓝图

设计好方案是教学成功的一半，必须精心设计。

（二）设计教学方案的原则

1. 全面性

教案设计要着眼于全局，要从全套历史教材的高度加以审视，确立每个教案的定位。因此，必须有系统思想，正确处理好全局

与个别的关系。

2. 长期性

中学历史教学周期长，决定了教案设计的长期性。

3. 指导性

历史教案设计对教学具有指导作用。任何一节历史课都应当在教案指导下，有目标、有步骤地教学。

4. 先行性

教案设计必须在教学前进行，使其成为教学的依据。

5. 稳定性

历史教案所设计的目标、内容要保持相对的稳定性。

四、选择教学方法

选择教学法，是教师在教学过程中，为较好地完成教学任务所使用的工作方法和学生的学习方法。好的教学方法能为教学双方提供达到教学目的的良好途径，保证教案的顺利实施，提高教学质量。

（一）决定教学方法选择的基本因素

决定教学方法选择的基本因素是教材、学生、教师的状况。现行“人教版”教材有纲、目、章、节、学习指导、插图、提问和练习题等，可根据各自特点，运用不同的方法进行处理，切忌面面俱到，一讲到底。中学历史课在初、高中阶段开设，学生正处于由少年转变为青年的时期，其生理、心理发生的重大变化，势必影响到学习。因此，选择梯形的，难易适度、灵活多样的教学方法，即是针对学生不同状况作出的最佳反映。此外，教师的阅历、经验、认识不尽相同，可以根据各自特长选择教学方法，这样，既可扬长避短，又可灵活创新。