



新视野大学英语
NEW PERSPECTIVE COLLEGE ENGLISH

- 英语短文写作概述
- 英语词汇知识的学习积累
- 英语造句能力的培养锻炼
- 英语段落的结构特点及写作
- 英语短文的结构特点及写作
- 英语短文写作考前冲刺要点
- 大学英语四级写作真题及参考作文
- 英语专四短文写作真题及参考作文
- 英语应用文写作格式举例
- 英语短文写作常用词语搭配

大学英语 写作指南

A GUIDE TO COLLEGE
ENGLISH WRITING

主编：孟庆升 刘淑梅



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS



大学英语写作指南

A Guide to College English Writing

主编	孟庆升	刘淑梅
编者	黄乐平	李孟南
	董岩	陈卓婷



内容简介

本书根据教育部《大学英语课程教学要求》和《高等学校英语专业英语教学大纲》编写,从英语等级考试考生短文写作能力的现状入手,分析中国学生在英语短文写作方面存在的差距、容易产生的错误及其原因,并针对这些薄弱环节提出行之有效的解决办法。力求将英语短文的语篇模板化,以便于考生学习掌握,并在考试中套用。

本书向考生提供的 CET-4 与 TEM-4 实考试题的范文大多为考生的 14 分作文,并请有丰富教学经验的教师作了加工修改。这些范文语言规范、行文流畅、结构严谨,具有很高的参考价值。

本书所介绍的写作方法曾在英语教学和考前辅导中反复试用,受到各类考生的一致认可与欢迎。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语写作指南/孟庆升,刘淑梅主编. —天津:天津大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-5618-3553-1

I. ①大… II. ①孟… ②刘… III. ①英语—写作—高等学校—教学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 121495 号

出版发行 天津大学出版社
出版人 杨欢
地址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网址 www.tjup.com
印刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司
经销 全国各地新华书店
开本 148mm × 210mm
印张 10.75
字数 320 千
版次 2010 年 7 月第 1 版
印次 2010 年 7 月第 1 次
印数 1-4 000
定价 18.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

卷 首 语

如果我们把英语短文写作比做盖房子,那么写作的命题就是盖房的设计和施工方案,而不同的写作文体则规定了房子的功能和用途,比如住宅、厂房、店铺或仓库等。

按照盖房子的程序,在确定了选址和施工方案之后,接下来的任务就是打地基。地基打得深,打得结实,盖成的房子才会坚固耐用;反之,地基打得浅,打得松散,盖成的房子随时有倾覆的危险。英语短文写作当然也需要打基础。我们在平时的各种英语阅读活动(包括精读和泛读课的学习以及自己对各种英文资料的阅读)中,不仅要了解所读资料的思想内容,还要研究其篇章结构,同时也会积累大量的英语词汇、习惯表达法和语法结构知识。这些都是英语短文写作的基础知识。与盖房不同的是,写作基础知识必须事先学好,不能等到快考试了才临时抱佛脚。

亲爱的读者朋友,如果你英语阅读范围广泛,而且对所读文章在遣词造句、篇章结构、写作技巧和修辞手段等方面都有较为透彻的分析理解,那就为英语短文写作打下了比较扎实的基础。在这个基础上你不仅能够盖出“房子”,而且有望把它盖得美观别致、结构合理、经久耐用。在这种情况下,你的英语写作水平大概相当于建筑队的“领班技术员”。

假如你英语阅读范围狭窄,又懒得对其篇章结构、写作技巧和修辞手段作透彻分析,那就意味着没有为“盖房子”打好基础,盖出来的“房子”就有可能成为“豆腐渣工程”。或者说,你的英语写作水平充其量不过是个蹩脚的“泥瓦匠”,只胜任盖猪圈、狗窝之类的东西。

中国有句古语说,“读书破万卷,下笔若有神”。只要你勤于思考、兴趣广泛、博览群书,阅读时既精于分析理解篇章结构、写作技巧和修辞手段,又善于积累遣词造句的知识,就能够为“盖房”打下深厚坚实

的基础。说不定你还有可能成为一名文学建筑的“工程师”，修筑起一座座文学的“花样别墅或高楼大厦”呢！

亲爱的读者朋友，我们殷切地希望你在阅读了本书之后，能够立下雄心壮志，通过不懈的学习和努力，把自己培养成一名出色的英语短文写作“建筑工程师”。

编著者

2010年5月于天津

前 言

在各种英语等级考试中,最令人头痛的考试项目恐怕就是短文写作了。考生英语语言知识的薄弱、构思技巧的贫乏、表达能力的欠缺,都会在短文写作中暴露无遗。有些考生的英语水平也许还不错,相应考试级别的词汇都认识,比较复杂的语法结构能理解,有一定难度的短文也能读懂,可一旦用英语进行短文写作,往往就表现得束手无策,有时连个通顺的句子都写不成,更不用说完整的段落或语篇了。于是,考生们开始寻找一种捷径或诀窍,试图把英语短文写作中的所有问题一网打尽。

对于考生的这种希望,我们需作辩证的解释,既可以说写作“没有诀窍”,也可以说“有诀窍”。说英语短文写作没有诀窍,是因为任何技巧或窍门的应用,都必须建立在英语语言知识的不断积累和反复写作实践的基础之上。这就好比我们想要建造一座大厦,如果连足够的砖瓦、水泥、钢筋等物料都没有准备好,那么只能是空想而已。有些考生缺乏英语基础语言知识和最基本的表达能力,而且也不注意平时的学习积累,一心想找个万能的“宝葫芦”,考试时只要用手一摇,就能得到高水平的英语短文,那是不现实的。写作能力的提高是一个漫长的过程,应该从进入大学学习时就开始培养,不要指望考试前临时抱佛脚,一蹴而就。

说英语短文写作有诀窍,是因为确实有一些方法或技巧具有指点迷津的功效。掌握了这些方法或技巧,就有可能提高英语写作能力,收到事半功倍的效果。还是以“盖房子”为例,有时虽然准备好了砖瓦、钢筋、水泥等一应物料,但没有完备的建筑设计与施工方案,依然不可能把房子修筑得尽善尽美。用英语来进行短文写作,就如同自己动手搭建一座房子,仅仅有了语言材料还不够,还需要懂得怎样遣词造句,怎样解决句子衔接与内容连贯,怎样规划设计语篇结构的问题。本书

正是要为考生提供这样一些写作方法与技巧,并提供一些简便实用的英语短文“预制模板”,供考生考试时如法炮制,以期取得理想的考试成绩。此外,还有非常重要的一点,英语短文写作必须“学而时练之”,对于本书所介绍的写作方法,应当在模仿和套用的基础上逐渐熟练掌握,然后才能驾轻就熟地写好每一篇英语短文。

本书所介绍的英语短文写作方法与技巧,不仅适用于准备参加大学英语四、六级考试的学生,也适用于准备参加英语专业四级、八级考试以及研究生入学英语考试的学生。

囿于编者的水平,书中疏漏和错误之处在所难免,敬请读者朋友和英语界同人不吝批评指正。

编著者

2010年5月于天津

目 录

第一章 英语短文写作概述	(1)
一、教学大纲对书面表达能力的规定	(1)
二、英语等级考试对短文写作的要求	(3)
三、英语短文写作的命题特点	(5)
四、英语短文写作的评分标准	(12)
五、学生的英语写作能力现状分析	(18)
第二章 英语词汇知识的学习积累	(27)
一、英汉对应词汇语义对比	(27)
二、英语同义近义词语辨析	(34)
三、英汉词语搭配关系对比	(40)
四、英语习语的学习掌握	(48)
练习参考答案	(50)
第三章 英语造句能力的培养锻炼	(56)
一、英汉句子结构对比	(56)
二、英语基本句型分类	(62)
三、英语造句的基本原则	(67)
四、几种特殊的英语句子结构	(77)
五、英语造句常见错误分析	(89)
练习参考答案	(105)
第四章 英语段落的结构特点及写作	(115)
一、英语段落的结构特点	(116)
二、英语段落的构思与写作	(121)
三、英语段落写作的原则	(151)
练习参考答案	(155)

第五章 英语短文的结构特点及写作	(164)
一、英语短文的文体简介	(164)
二、英语短文的结构特点	(174)
三、英语短文的写作步骤	(177)
四、英语短文写作注意事项	(191)
第六章 英语短文写作考前冲刺要点	(201)
一、适量进行短文写作强化训练	(201)
二、熟练掌握 20 组常用句式	(202)
三、熟练掌握用于衔接句子的 10 组过渡词	(211)
四、熟练掌握用于衔接段落的 3 组过渡词	(217)
五、对考生的几点建议	(221)
附录一 大学英语四级写作真题及参考作文	(222)
附录二 英语专四短文写作真题及参考作文	(242)
附录三 英语应用文写作格式举例	(255)
一、书信	(255)
二、启示	(265)
三、求学申请	(266)
四、投诉信	(266)
五、演讲稿	(267)
六、名片	(268)
七、邀请函	(268)
八、个人简历	(270)
九、备忘录	(271)
附录四 英语短文写作常用词语搭配	(275)
一、动词搭配	(275)
二、名词搭配	(289)
三、形容词搭配	(329)
参考文献	(334)

第一章 英语短文写作概述

一、教学大纲对书面表达能力的规定

1.《大学英语教学要求(非英语专业)》对书面表达能力的规定

教育部高等教育司于2004年1月20日颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)中规定,“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

《教学要求》将大学阶段的英语教学目标分为三个层次,即“一般要求、较高要求和更高要求”,每个层次分别包括“听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力和推荐词汇量”六个方面的教学目标要求。这三个层次的教学目标不仅涵盖了“英语语言知识与应用技能”方面的内容,还涉及“学习策略与跨文化交际”等方面的内容,并以定性和定量的描述体现大学英语课程的教学目标,是我国所有高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当达到的标准。

《教学要求》中三个层次的教学目标对“书面表达能力”的要求分别如下。

一般要求:能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等;能写常见的应用文;能就一般性话题或提纲在半小时内写出 120 词的短文,内容基本完整,用词恰当,语意连贯;能掌握基本的写作技能。

较高要求:能就一般性的主题基本表达个人观点;能写所学专业论文的英文摘要;能撰写所学专业的英语小论文;能描述各种图表;能在半小时内写出 160 词的短文,内容完整,条理清楚,文理通顺。

更高要求:能就一般性的主题比较自如地表达个人观点,做到文章结构清晰、内容丰富、逻辑性强;能用英语撰写所学专业的简短报告和论文;能在半小时内写出 200 词的说明文或议论文,内容完整,文理通顺,思想表达清楚。

从上述对“书面表达能力”三个层次的要求可以看出:“一般要求”其实就是大学英语四级考试短文写作试题的要求;“较高要求”就是大学英语六级考试短文写作试题的要求;“更高要求”则是研究生入学英语考试短文写作试题的要求。

2.《高等学校英语专业英语教学大纲》对书面表达能力的规定

《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《教学大纲》)在教学要求上按级划分,每学期为一级。各级的书面表达教学要求规定如下。

入学要求:能根据提示,在 20 分钟内写出 100 个单词左右的短文,无严重语法错误,语意表达清楚;能改写课文内容;能书写简单的书信、便条和通知等应用文,格式和行文无严重错误,书写规范。

二级要求:能在 30 分钟内写出长度为 120 ~ 150 个单词的短文,内容切题,条理清楚,语言正确;能改写或缩写课文内容;能正确书写便条和通知等应用文。

四级要求:能根据作文题目、提纲或图表、数据等,在 30 分钟内写出长度为 150 ~ 200 个单词的短文,内容切题,结构严谨,条理清楚,语法正确,语言通顺,表达得体;并能根据提示在 10 分钟内写出长度为 60 个单词左右的应用文。

六级要求:能写故事梗概、读书报告、课程论文以及正式书信等。要求语言正确、表达得体,并具有一定的思想深度。写作速度为 30 分钟 250 ~ 300 个单词。

八级要求:能写各类体裁的文章,做到内容充实,语言通顺,用词恰当,表达得体。写作速度为 30 分钟 300 ~ 400 个单词。能撰写长度为 3 000 ~ 5 000 个单词的毕业论文,要求思路清晰、内容充实、语言通顺。

二、英语等级考试对短文写作的要求

1. 大学英语四、六级考试 (CET-4, CET-6)

大学英语四、六级考试是以《教学要求》为依据的考试,其目的在于全面考核已经修完大学英语四级或六级课程的学生是否达到《教学要求》所规定的各项能力指标。短文写作是大学英语四、六级考试的必考题型,具体要求如下。

四级考试:考生在 30 分钟内写出一篇 120 词的短文,要求内容切题,表达清楚,语意连贯,无严重语言错误。短文写作试题满分为 15 分。

六级考试:考生在 30 分钟内写出一篇 160 词的短文,要求内容切题,表达清楚,语意连贯,无严重语言错误。短文写作试题满分为 15 分。

2. 英语专业四级考试 (TEM-4)

英语专业四级考试的目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,也测试学生的单项技能。同时,也是评估教学质量、推动校际交流学习的一种手段。短文写作是英语专业八级考试的必考题型,为主观试题,分为两节:Section A 和 Section B。Section A 是命题作文 (composition),文章体裁主要属于说明文、议论文或记叙文的范围;Section B 要求学生写一张便条 (note-writing)。考试的具体要求如下。

(1) 作文:能根据所给的作文题目、提纲或图表、数据等,写一篇

200 个单词左右的作文, 满分为 15 分。能做到内容切题完整、条理清楚、结构严谨、语法正确、语言通顺、表达得体。考试时间 35 分钟。

(2) 便条: 能根据所给提示写 50 ~ 60 个单词的便条、通知或请柬等, 能做到格式正确, 语言得体。考试时间 10 分钟。

3. 英语专业八级考试 (TEM-8)

英语专业八级考试的目的是全面检查已完成英语专业高年级阶段课程的学生是否达到了《教学大纲》所规定的英语语言综合运用能力标准以及英语专业知识的要求。短文写作是英语专业八级考试的必考题型, 共一个作文题目, 满分为 20 分, 为主观试题。考试的具体要求如下: 能根据所给的作文题目及要求撰写各类体裁的文章, 文章长度约 400 个单词; 能做到内容充实、语言通顺、用词恰当、表达得体。考试时间 45 分钟。

4. 全国硕士研究生入学英语考试 (NETEM, national entrance test of English for MA / MS candidates)

要求考生在 40 分钟内根据题目以及写作提纲或规定情景、图表、图画等, 写出大约 200 词的短文。要求内容切题, 表达清楚, 意思连贯, 语言比较规范。短文写作试题满分为 20 分。

下面是大学英语四、六级考试, 英语专业四、八级考试以及研究生入学考试对短文写作的量化要求一览表。表中包括短文写作的考试时间、满分分值和短文词数, 供考生比较和参考。

英语短文写作试题量化要求一览表

考试级别	考试时间	满分分值	短文词数	说 明
CET-4	30 min	15	120	不包括试题中的英文提示
CET-6	30 min	15	160	同上
TEM-4	35 min	15	200	同上
TEM-8	45 min	20	400	同上
NETEM	40 min	20	200	同上

三、英语短文写作的命题特点

英语等级考试中的短文写作不是自由写作,而是指令性写作。试题对写作内容有明确的指令性要求,以限定考生写出内容大体相同的作文。指令性写作可以避免考生套用考试前背好的范文,也可以避免考生写出的文章千人千样,从而给阅卷评分带来困难。这样既有利于测试考生的真实写作能力,又有利于提高阅卷评分的一致性。

1. 命题原则

大学英语四、六级短文写作的命题原则如下:

(1) 试题的要求明确,题目具有可写性,使学习好的和学习一般的考生都有内容可写,并能够根据题意展开思想;

(2) 试题应避免给考生设置构思方面的困难,不含背景知识的障碍。

与其他考试题型有所不同的是,短文写作的命题没有泾渭分明的考试等级界限,1999年1月至2004年1月的四、六级写作试题完全相同就是例证。

事实上,除了对写作的字数要求不尽相同外,绝大多数英语考试中的短文写作都是非常相似的。请看下面不同英语考试的短文写作试题。

1) 大学英语四级考试(CET-4, 2009-06)

Free Admission to Museums

- (1) 越来越多的博物馆免费对外开放的目的是什么?
- (2) 也会带来一些问题;
- (3) 你的看法?

2) 大学英语六级考试(CET-6, 2000-06)

Is a Test of Spoken English Necessary?

- (1) 很多人认为有必要举行英语口语考试,理由是……
- (2) 也有人持不同意见……
- (3) 我的看法和打算……

3) 英语专业四级英语考试(TEM-4, 2008)

The Benefits of Volunteering

In the first part, state specifically what your opinion is.

In the second part, support your opinion with appropriate details.

In the last part, bring what you have written to a natural conclusion or a summary.

4) 英语专业八级英语考试(TEM-8, 2009)

Are Dialects Just as Acceptable in Public Places?

In the first part of your essay you should state clearly your main argument, and in the second part you should support your argument with appropriate details. In the last part you should bring what you have written to a natural conclusion or make a summary.

5) 全国硕士研究生入学英语考试(NETEM)

Where to Live — in the City or the Country?

(1) Conveniences of the city

(2) Attractions of the country

(3) Disadvantages of both

(4) My preference

6) 托福考试(TOEFL)

Some people say that the best preparation for life is learning to work with others and be cooperative. Others take the opposite view and say that learning to be competitive is the best preparation. Discuss these positions, using specific examples of both. Tell which one you agree with and explain why.

通过相互对照可发现,上述不同类型英语测试的短文写作试题的命题思路与写作模式如出一辙。正因为短文写作具有这样的共性,我们才有可能将大学英语四、六级写作和英语专业四级写作等融为一体来讨论。实践证明,这样的讨论有百利而无一害。考生如能较好掌握英语短文写作的基本技能,不仅可为参加大学英语四、六级考试或英语专业四级考试做好应试准备,同时也可今后参加研究生入学英语考

试、英语专业八级考试或雅思 (IELTS)、托福 (TOEFL) 等较高水平的英语考试打下坚实的基础。

2. 命题形式

英语短文写作的命题形式可以多种多样,比如试题中可以只给出作文题目,也可以给出短文各段的第一句,还可以给出汉语或英语的写作提纲、图画或图表等。在历年的大学英语四、六级考试中,短文写作曾采用过“段首句作文”、“提纲作文”、“图表作文”和“书信作文”等命题形式。从应试备考的角度来讲,熟悉短文写作的命题形式是考生应试准备的一个重要组成部分。

1) 段首句作文

试题中给出段首句 (opening sentence), 要求考生续写成短文,这种测试形式简称为段首句作文。从试题中不难发现,段首句实际上就是段落主题句,它是全段内容的概括,代表了段落的中心思想,发展句必须紧紧围绕着主题句来写,为主题句的论点提供论证和细节,进一步阐明段落的中心思想。也就是说,所有的发展句都服务于主题句,而主题句又服务于整个文章的主题思想。这是段首句作文的主要特点。

A) 试题中给出完整的段首句,例如大学英语四级考试大纲的样题:

Television

- (1) Television presents a vivid world in front of us.
- (2) Television can also play an educational role in our daily life.
- (3) However, television can also be harmful.

B) 试题中给出不完整的段首句,例如 1990 年 1 月 CET - 4:

What Would Happen If There Were No Power

(1) Ever since early this century, electricity has become an essential part of our modern life.

(2) If there were no electric power, _____

(3) Therefore, _____

在四级考试的初期,段首句作文是短文写作的主要测试形式。在近几年的考试中,虽然测试形式有一定变化,但是段首句作文的写作训

练依然是必要的。可以说,段首句作文是短文写作的基础,其他测试形式的写作只不过增加一道写作程序而已,需要由考生自己写出段首句,之后再按照段首句作文的写法展开段落。

2) 提纲作文

提纲作文要求考生根据试题给出的作文题目 (title) 和写作提纲 (outline) 进行写作。写作提纲可能是英语的,也可能是汉语的,为了避免考生抄录试题中的英文,汉语的写作提纲居多。试题中给出的写作提纲包含了文章的中心思想。考生在审题时应正确理解各条提纲的要点,以保证作文的段落中心思想符合题意,而不能脱离提纲的要求另起炉灶,否则会由于跑题而影响写作成绩。

A) 试题中给出写作提纲,例如 1999 年 1 月 CET-4、CET-6:

Don't Hesitate to Say "No"

- (1) 别人请求帮助时,在什么情况下我们会说“不”。
- (2) 为什么有些人在该说“不”的时候不说“不”。
- (3) 该说“不”时不说“不”的坏处。

B) 试题中给出写作提纲和短文的第一句,例如 2000 年 6 月 CET-4:

Is a Test of Spoken English Necessary?

- (1) 很多人认为有必要举行英语口语考试,理由是……
- (2) 也有人持不同意见……
- (3) 我的看法和打算……

A test of spoken English will be included as an optional component of the College English Test (CET).

C) 试题中只给出一段文字,例如 1993 年 6 月 CET-6:

My View on Opportunity

有的人认为机会是极少的,另一些人则认为人人都会有某种机会。你的看法如何? 写出你的观点,说明你的理由并且适当举例。在你的文章结尾处不要忘记写出你的结论。

D) 试题中给出一段文字,然后给出写作提纲,例如 2008 年 4 月 TEM-4: