

(修订本)

新教育

朱永新 著

中国教育学会副会长
改革开放30周年「中国教育风云人物」
新教育实验发起人

朱永新
New
Education
in China



“亲爱的新教育同仁们，从我们的指尖匆匆溜走的岁月，催促我们整点行囊，听从内心的呼喊，跟随自己的使命，站到涨潮的海上，乘风破浪，向着彼岸，开始人生的又一次出发。”

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

New
Education
in China

（修订本）
新
教
育

朱永新
著

文化艺术出版社
Culture and Art Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

新教育 / 朱永新著. —修订本. —北京: 文化艺术出版社,
2010.7

ISBN 978-7-5039-4599-1

I. ①新… II. ①朱… III. ①教育理论—研究
IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第126769号

新教育 (修订本)

作 者 朱永新
责任编辑 文龙玉
责任校对 刘萍萍
装帧设计 杨林肯
出版发行 文化艺术出版社
地 址 北京市东城区东四八条52号 100007
网 址 www.whyschs.com
电子邮箱 whysbooks@263.net
电 话 (010) 64813345 64813346 (总编室)
(010) 64813384 64813385 (发行部)
经 销 新华书店
印 刷 三河市祥达印装厂
版 次 2010年7月第1版
印 次 2010年7月第1次印刷
印 数 1—8000册
开 本 700 × 1000mm 1/16
印 张 18
字 数 300千字
书 号 ISBN 978-7-5039-4599-1
定 价 28.00 元

版权所有, 侵权必究。印装错误, 随时调换。

我们正在涨潮的海上

(修订本序)

何谓新教育？

新教育新在哪里？

我们为什么要做新教育？

新教育能给我们带来什么？

新教育能为我们这个时代做些什么？

亲爱的新教育的同仁们，我在问你们，我也在问我自己。每逢岁末年关，我总要不断地追问这些老问题。答案越来越清晰，使命感也就越来越强。

因为使命的驱使，因为新教育，偶然间对着镜子，看鬓角的头发日渐斑白，想消逝的岁月永不回头，我会庆幸，我的心灵没有随着轮回的日月慢慢变老。我感到幸运，我的生命在新教育中一日日走向丰盈。我虽年过半百，却能在新教育的体验中，倾听灵魂深处生命拔节成长的回音。

我得谦卑地承认，几十年前，在我初为人师的时候，我并不懂得教育与生命的密不可分；十年前，在我萌生新教育理想的那一刻，我也绝不可能像今天这样明了新教育之于时代，之于生命的意义。

且不论我的想象力如何的局限，即使插上想象的翅膀，我也难以想象，八年，仅仅八年，新教育会由一项理想主义的研究，变成一种现实主义的耕种；由一个书斋的念想，变成一个团队的行动。新教育，这个梦想的花园中，爬出了毛虫，飞出了蝴蝶。新教育，在那片古老的黄土地上，在那片遥远的田野间，撒下了一颗颗种子，开出了一朵朵顽强的灿烂的拥有春天的野百合。

是他们，不，是你们，不，是我们，是每一个对新教育怀有宗教般情怀的人，以堂吉诃德的勇气，将苏南一隅的点点星火，欢愉地散遍广袤的

天南地北，以西西弗的坚硬，将晨诵午读暮省的生活方式，柔软地植入未来的中国心灵。

多少回，我无法抑制我的泪水。当我们的魔鬼团队以田野作业的方式，布道于穷乡僻壤，我的眼泪为他们欢腾的理想为他们憔悴的容颜而流。当绛县的蒙学孩童以惊奇惴惴的眼神，遥望那天际苍穹，我的眼泪为他们农历的天空为他们润泽的童年而流。

我一直在说，新教育不是我一个人做的，新教育也不是我一个人的，新教育是你的，是我的，是每个需要新教育的孩子的。至于我，最多只是一个在时代急促的呼吸声中，大着胆子，跑出来喊了一嗓子的家伙。因为有孩子，因为有你们，我微弱的声音才能在中国教育的沉疴里激荡。

感谢你们，亲爱的新教育同仁们，在改良中国教育的集体行动中，给了我义无反顾的勇气，让我找到了属于后半生的罗盘。我愿意追随你们，为了孩子，为了幸福完整的教育生活，无论前面的路有多遥远，有多艰难，我会始终和你们一起奔跑，愉快地吹着口哨，不惧忧烦，不问明天。

我们要像一群仰望星空的孩童，从不抱怨星星又旧又生锈，只是拿着抹布和水桶，一路踉跄，擦拭盖在星星之上的灰蒙蒙。我们不在乎别人说我们是疯子还是傻子，我们不在乎我们的队伍是幼稚还是弱小，我们在乎的是，我们是否真的带着一颗心来，不带一颗草去，我们是否付出了全部的努力，让新教育之于中国教育，之于心灵建设，之于世道人心的正面价值，变成了最大值。

我们已经赢得世人垂注的目光，我们已经获得或多或少的掌声。那目光，是期许；那掌声，是勉励。我们不能停，不能歇，我们的脚步只能向前，我们的选择只能是跌倒后马上爬起，接着前行。这是时代赋予我们的使命，在你的肩头，也在我的肩头。

我们原本卑微，因为新教育，因为一份使命，我们的生命由渺小而庄严，我们的工作由稻粱谋扩充至千古事，我们的世界也从柴米油盐放大到家国天下。感谢你，感谢他，感谢我，感谢每一位醉心于新教育的同仁，放逐了我们共同的理想，在我们平凡的生活中注入了意义，使我们琐碎的人生变得贵重，让我们的生命从此荡漾着爱，诚恳，付出，以及智慧。

亲爱的新教育同仁们，滴水穿石的成就，只问耕耘的精神，高于命运的理想，历史选择的天时，花开处处的地利，八方护持的人和，犹如一张张鼓起的风帆，将我们推到涨潮的海上。世事常呈波浪式起伏，世事难逃

潮涨潮落的规律，让我们把握属于我们的机会，担起时代赋予我们的使命，随潮而歌，踏浪而行，以免潮水退去，折戟沉沙，空怀使命，黯然神伤。

我知道，新教育还有很多问题，有的是旧的，有的是新的。请你相信，问题是我们收到的礼物，没有问题的烦冗晦涩，就没有答案的妙不可言。捡拾新教育深深浅浅的足迹，我们或许会发现，正是层出不穷的问题成就了今天的新教育，在为问题寻找答案采取行动的过程中，新教育人慢慢凝合了乐观，坚韧，正向思考的气质禀赋。

亲爱的新教育同仁们，从我们的指尖匆匆溜走的岁月，催促我们整点行囊，听从内心的呼喊，跟随自己的使命，站到涨潮的海上，乘风破浪，向着彼岸，开始人生的又一次出发。

我们还需要教育理想吗

(原序)

《我的教育理想》以及后来的《新教育之梦》出版后，受到了一线教师的热烈欢迎，先后重印二十多次。这两本书成为中国教育理论著作的畅销书。许多朋友说，这两本书之所以受到欢迎，是因为它唤醒了教师的教育理想，点燃了教师的教育热情。理想，毫无疑问是这两本书的主题词。

与这两本书的情况非常相似，新教育实验在全国各地也有燎原发展的趋势，现在已经有24个省、市、自治区的近600所学校参加。之所以如此，也是因为新教育实验吸引了一群具有宗教般的理想情怀的人。理想，同样是新教育实验的灵魂。

当下，理想似乎是一个贬义词，经常被用来形容一些不切实际的想法。有这些想法的人，往往被称为“理想主义者”。我就经常被人评价为“理想主义者”。记得二十多年前，我在苏州大学担任学校规划委员会委员，提出学校规划要考虑建车库，当时笑声一片。现在，苏州大学校园里已经车满为患了。十年前，我在政府常务会议上提出要控制苏州古城的汽车数量，似乎也无人响应。现在，苏州城的汽车数量与拥挤程度，也有些让人担心了。我在全国政协担任常委期间提出的许多建议与意见，也经常在“理想主义”的评价中没有成为行动。但是，我从来没有讨厌过“理想主义者”这个称谓，因为理想在我心中从来都是神圣的。

教育与理想是一对孪生兄弟。教育是培养人的事业。人是物质与精神的统一体，人不同于其他动物的重要特点是人的精神性。人的精神性注定人不仅仅是为了当下而活着，支撑人活着的往往是理想，而人的生命价值，也往往与理想有着密切的关系。宋代哲学家张载说过：“志大，则才大，事业大；志久，则气久，德性久。”西方心理学的研究也表明，人的成就与理想有着直接的关系。人的理想层次越高，成就也就越大。

我一直认为，理想的教师的第一个条件，就是要有教育理想。教师走

上工作岗位以后，必须为自己设置一个一生为之奋斗的目标。教师只有设置这样一个目标，才会不断增强责任意识和使命感，才能不断地进行自我挑战，否则就会走弯路，就会荒废时间及精力。著名作家雨果曾经说过：“世上有一种东西比所有的军队都更强大，那就是恰逢其时的一种理想。”联合国教科文组织二十一世纪教育委员会在它的报告中更是明确提出了“教育：必要的乌托邦”这一命题。原中央教育科学研究所所长朱小蔓也说过这样一段话：“人活着太需要支撑我们生活的东西，太需要为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西，所以我们需要寻找自己为人做事的原则、信念乃至方式。”对教师来说，这个“乌托邦”，这个“支撑我们生活的东西”，这个“为我们每一天的生活得到鼓励和依据的东西”，就是我们的教育理想！我们千万不能低估这种“恰逢其时的理想”的力量。

一个优秀的教师，应该天生不安分、会做梦。对于一个优秀的教师来说，教育的每一天都是新的，每一天的内涵和主题都不一样。教师只有具有强烈的冲动、愿望、使命感、责任感，才能提出问题，才会自找“麻烦”，也才能拥有诗意的教育生活。诗人是要有灵感、悟性和冲动的。真正的教育家也应具备诗人的品格，永远憧憬明天。冲动停止，教育就会终结。当生活没有梦时，生命的意义也就完结了，教育就没有了意义。

我曾经读过上海市松江区一位教师的文章。她这样写道：“人总得在活在当下的同时，借助精神力量去对抗现实的残酷；人总得在活在当下的同时，让自己从现实的纷扰中脱离出来，放飞心灵去呼吸新鲜自由的空气；人总得在活在当下的同时，脚踏实地孜孜以求地让生命纯粹而高贵！从某种意义上说，我们每一个人都是俗人，也许永远无法脱俗。但是，只要你是一个教育工作者，就永远不应该去从俗、去媚俗，永远不应该在理想面前崩溃——即使在不理想的现实中，我们也不应该放弃追求理想的权利与梦想！只有当你用理想之柱撑起一片天空的时候，只有当你用理想之泉滋润浇灌心田的时候，你的内心才会变得充实、澄澈和温润！而只有当你的内心变得充实、澄澈和温润的时候，作为师者的你才会具有‘精、气、魂’，才有可能培养出有理想的学生，也才有可能培养出‘精神明亮’、具有‘精、气、魂’的社会主义接班人！”

这位名叫杨敏的老师让我非常感动。她不仅用诗意的语言指明了理想对于教育、对于教师的意义，还以坚定的语气谈到遇到挫折、面对困难时如何坚守理想的问题。她写道：“也许会遭遇许多的磨难与挫折，也许会

遭遇无法言说的隔膜与阻碍，也许会遭遇世人的嗤笑与误解，甚至也许会被认为是一个孤独痴傻的异类……即便如此，我仍然愿意做一个理想主义者——一个超越现实的理想主义者！”

与理想相伴的另一个词汇，就是坚守。我一直用“戴着镣铐跳舞”来形容我对坚守教育理想的理解。我们经常会有一百个理由让自己放弃教育理想，把放弃的原因归结为社会大环境或学校内部的小环境。随波逐流是最容易、最轻松的事情，而坚守理想，就要耐得住寂寞，就要淡泊宁静，就要相信未来。

许多校长和教师经常低估了自己的力量，低估了理想的价值。我经常对校长和教师说：“当你无法改变社会，无法改变别人的时候，你唯一可以改变的就是自己。而只要你真正地去改变自己，其实你就是在改变别人，就是在改变社会。”不要以为教师在三尺讲台上没有什么作为，他影响着几十个生命！一个教师，如果能够真正地影响几个学生的生命，真正地走进他们的心灵，真正地成为学生生命中的“贵人”，他的生命就是非常有价值的了。而这一点，我相信是所有教师都可以做到的。在现实中，许多教师选择了放弃，“非不能也，乃不为也”。与理想相伴的应该是行动——智慧的行动、坚韧的行动。追求教育理想、享受教育幸福的路途中，只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。

行动成功的一个重要秘诀是共同体。理想是追逐理想的，理想与理想是会产生共鸣的，理想是需要理想支持的。你有一个思想，我有一个思想，我们就有共同的两个思想。你有一个理想，我有一个理想，我们共同的理想就有强大的力量。因此，新教育实验倡导“共读共写共同生活”，倡导教师在共同的理想下彼此学习彼此帮助，过一种幸福完整的教育生活。

无数的事实告诉我们，坚守理想的人会收获生命的奇迹。从这个意义上说，新教育又是播种理想的事业。新教育人执著地认为，作为教师，我们不仅应该具有教育理想，还应该把理想的种子播在学生的中心。只有我们的孩子心怀理想，我们的民族才会有希望。

我们正在涨潮的海上（修订本序） / 001

我们还需要教育理想吗（原序） / 001

第一章 走进新教育 / 001

新教育是什么？ / 001

新教育在哪里？ / 003

新教育精神 / 007

新教育实验的创新特征 / 011

新教育实验的历史渊源 / 013

新教育实验的缘起 / 020

新教育实验重建设，重行动 / 024

新教育实验的愿景 / 025

第二章 新教育的学理基础 / 030

发展论：为了一切的人，为了人的一切 / 030

行动论：只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹 / 032

潜力论：无限相信学生与教师的潜力 / 034

个性论：强调个性发展，注重特色教育 / 036

崇高论：与人类的崇高精神对话 / 038

和谐论：教给学生一生有用的东西 / 040

第三章 新教育的四大改变 / 042

改变教师的行走方式 / 042

改变学生的生存状态 / 045

改变学校的发展模式 / 046

改变教育的科研范式 / 048

第四章 新教育的六大行动 / 051

营造书香校园 / 051

师生共写随笔 / 057

聆听窗外声音 / 060

培养卓越口才 / 063

构筑理想课堂 / 064

建设数码社区 / 065

第五章 新教育的儿童课程 / 067

晨诵：用诗歌开启新的一天 / 067

午读：用美丽的童书滋润童年 / 069

暮省：学会反思的生活 / 071

童书就这样战胜了电视 / 073

一个特别女生的故事 / 074

一本童书能够有多大力量 / 075

有这样一群开展“童心悦读”的人 / 077

第六章 新教育的教师发展 / 080

新教育实验与教师专业发展 / 080

专业阅读，教师专业发展的基石 / 082

专业写作，在反思中成长 / 084

专业发展共同体：打造教师成长的生态环境 / 086

新教育实验榜样教师：常丽华 / 089

第七章 新教育的理想课堂 / 098

四种课堂话语的分析 / 099

理想课堂的六个度 / 102

理想课堂的第一重境界：落实有效教学框架 / 105

理想课堂的第二重境界：发掘知识这一伟大事物内在的魅力 / 112

理想课堂的第三重境界：知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣 / 116

第八章 新教育的每月一事 / 121

1 月，让我们学会吃饭 / 121

2 月，让我们不闯红灯 / 123

3 月，让我们一起去种树！ / 125

4 月，让我们去踏青！ / 127

5 月，让我们学会扫地！ / 129

6 月，让我们学唱一首歌 / 132

7 月，让我们玩球去 / 135

8 月，让我们笑着和别人打招呼 / 138

9 月，让我们每天阅读十分钟 / 140

10 月，让我们给爸爸妈妈写封信 / 144

11 月，让我们做一回演讲者 / 147

12 月，让我们每天记录自己的生活 / 150

第九章 新教育的九大定律 / 153

态度决定一切 / 153

体罚近乎无能 / 156

读书改变人生 / 157

课堂属于学生 / 159

性格主宰命运 / 161

特色就是卓越 / 163

理想创造辉煌 / 165

爱心产生奇迹 / 166

第十章 新教育的家教主张 / 169

新教育需要新父母 / 169

家庭教育是最容易出错的地方 / 172

没有父母的成长，就没有孩子的成长 / 173

品德重于学问，状态大于方法 / 174

把童年还给孩子 / 175

无限相信孩子的发展潜力 / 175

让孩子有一样属于自己的东西 / 178

让读书成为孩子的生活方式 / 178

让日记伴随孩子成长 / 182

第十一章 新教育的管理法则 / 184

新教育管理的铁律：“底线+榜样” / 184

新教育：从优秀到卓越 / 187

新教育实验区的管理 / 199

第十二章 新教育的社会评价 / 204

媒体眼中的新教育 / 204

专家眼中的新教育 / 208

教师眼中的新教育实验 / 213

领导眼中的新教育 / 216

附录一 了解和加入“新教育实验”指南 / 219

附录二 新教育实验网络师范学院招生简章 / 228

附录三 新教育实验大事记 / 233

附录四 新教育初期发起人简介

朱永新：大写一个“人” / 吴滢瀚 / 243

新教育是什么？是这里介绍的一系列项目和活动，如“读写绘”、“每月一事”、“六大行动”吗？是，又不完全是。我同意于国祥兄写的一段文字：加盟新教育，乃是选择一种新的生活方式：一种更古老、更本真，与源初思想更为切近的生活方式。在这种生活方式中，教育者努力让自己朝向（或处于）一个“生生不息”、“己立立人、已达达人”的境界中。敬畏生命，呼吸经典，与更年轻的生命相互编织有限之生的不朽意义，书写自己职业生涯的传奇。每个具体的项目，都是针对现行教育中的某一缺失而采取的临时性补救措施。但如果新教育持久深入下去，那么最终我们将拥有一种“无名而本真的教育”，那一切项目，将回归到整体的教育中而不复单独存在——尽管那些新加盟新教育的，可能还须把这些项目作为通道，逐渐地深入新教育。

新教育是什么？

新教育是什么？这是许多人经常问我的问题。

这个问题，80多年前，陈独秀曾经回答过。他说：“旧教育的主义是要受教育者依照教育者的理想，做成伟大的个人，为圣贤，为仙佛，为豪杰，为大学者，新教育不是这样，新教育是注重在改良社会，不专在造成

个人的伟大。”与他同时代的蔡元培、陶行知、陈鹤琴等也都回答过这个问题。

80年后，新教育是什么？在许多新教育人看来，新教育首先是一个变革的梦想，一种成长的激情。“教育是一项崇高的事业，其崇高建立于对每一颗稚嫩生命的呵护和关爱，对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。当教育被世俗的功利污染时，许多学校的课桌有了，精神却没了；楼房高了，思想却矮了。纯粹、人文、博爱——这些教育的本真被滚滚红尘淹没了。而这些属于梦想人生价值，新教育坚持了，呼唤了，并且行动了。新教育的理想让人崇高，让人有一种宗教般的情怀……我对新教育的理解是：新教育其实就是教育的本真，是应该被还原的教育梦想。”这是苍南县教育局党委书记、局长梁峰为《苍南新教育文丛》撰写的总序里的一段话。

是的，新教育实验的确要求它的参与者对教育和生命怀有一种宗教般的虔诚、激情、期盼与信任。它用不断唤醒人们的方式，滚雪球般地推动着实验的进展。通过用激情点燃激情，用梦想推动梦想的方式，新教育在各地寻找着“尺码相同的人”，然后，通过授予卓有成效的课程，让这些有梦想有激情的人获得可见的教育教学成就，成为新教育实验的榜样。而实验管理者则不断地言说榜样，让榜样们言说自己的历程，就这样，新教育实验唤起了越来越多从教者的激情。所以，旗帜鲜明地重申教育乌托邦、理想主义，强调激情与梦想，强调职业认同，这是新教育实验最鲜明的一个特点，舍此，便无新教育实验。

也有媒体曾经用“心灵的教育”来概括他们对于新教育的理解。他们认为，相对以分数为主要导向的应试教育，新教育注重与人类的崇高精神对话，强调一个人的精神发育史就是他的阅读史，并且通过晨诵、午读、暮省的儿童生活方式，让学生拥有一颗博爱而敏感的心灵，重塑他们的精神世界的蓝图。

而我们，在学理的层面界定新教育的时候，则提出新教育实验是一个以教师的专业发展为起点，以六大行动为途径，以帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

我们认为，教育当然应该面向未来，但是教育同时更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，是行动的方式。教育在作为促进美好生活，作为一种手段的同时，它本身就应该目的，应该让所有的与教育发生关系的人过一种幸福完整的生活。

新教育认为，教育生活应该是幸福的。教育既然是努力地去促进每一个人过一种幸福完整的生活，它本身就应该是幸福的。我们强调过一种幸福完整的教育生活，不仅仅有对教育终极意义的思考与追求，当然还有对当下某些教育问题的担忧与不满。我们遗憾地看到，许多地方和有一些教育，使孩子已经没有童年，他们的学习充满了失败。很多孩子已经失去了凝望世界的明眸，失去了追求理想的激情与冲动，失去了尝试成功的勇气与感恩的情怀。我们不禁要问，如果我们的孩子和老师们没有幸福和快乐可言，这样的教育还有必要吗？

我们在幸福后面加上完整两个字，因为我们知道，如果仅仅强调幸福，很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为感官的享受很重要。尤其是在当下的教育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。其实，教育的使命在于塑造美好的人性，进而建设美好的社会。人的完整性首先是建立在善的基础之上的。人应该是完整的，包括他（她）自己个性的完整性。让人成为他（她）自己，一个完整的自己，这才是教育的最高境界。当然，这也是我们新教育人追求的最高境界。所以，在这个意义上，我们赞成把新教育命名为“心灵的教育”。

我一直认为，任何教育理论，大致有三个最基本的要素，第一是它的本体论，第二是它的价值论，第三是它的方法论。本体论，是反映我们对教育的理解和认识。从本体论上来说，我认为新教育是一种特殊的生活方式，这就是所谓的教育生活。从价值论来说，我们认为我们所追求的教育生活，应该是幸福而完整的，可持续发展的。从方法论来说，我们主张通过营造书香校园的行动，以及通过新公民新生命的项目，来实现过一种幸福完整的教育生活。所以“幸福完整的教育生活”这句话，从本体论、方法论和价值论上都能够反映我们基本的观点。

新教育在哪里？

新教育在哪里？

当初次接触新教育的人们一次次拿这个问题来询问我时，这个问题也

一次次地叩击着我的内心。在教育科研、课题总被许多人视为“折腾教师”的语境里，新教育是不是参与其间？新教育能不能用自己确凿的脚步，证明自己值得当初追随它的人们继续去梦想、去守卫？

新教育，是在新闻媒体的报道里吗？无论是《南风窗》的“新希望工程”，还是中央电视台的“心灵的教育”，这些报道，无疑是对新教育人所走过的道路的高度肯定。但是，新教育人从来把报道和荣誉，看成是追求生命意义的事业中，所偶然遭遇的“额外的奖赏”，除非我们有与之相符的事实，除非我们在新教育事业本身中获得了真正的成就感、意义感，乃至幸福感。所以，仅仅是报道和奖项，并不能够回答什么是新教育，以及新教育在哪里的问题。

新教育，是在新教育人的著作里吗？是的，近十年来，或者说最近的一年中，冠以新教育之名，或者由新教育人撰写的文章与书籍，是当前教育著作热潮中的一股有生力量。那些记录着新教育人梦想与激情、行走与思考的著作，可以依稀看到新教育的风采。通过这些文字，我们可以看到新教育想要改变中国教师的行走方式、中国学生的生存状态、中国学校的发展模式、中国教育科研范式的承诺以及尝试。但是，除非我们已经拥有一批沉甸甸的，可以与《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《民主主义与教育》、《孩子们你们好》、《教育诗》等相媲美的教育著作，我们才可以说，新教育实验才真正有了自己的硕果。我们知道，这样的著作，是无法躲在学院的象牙塔里，抽象地演绎出来，或通过摘抄整理而编辑出来的，它只能秉承新教育一贯的田野精神，在教育的土壤里深度扎根，深度描绘，深度思索与反思，才能够在足够长的时间之后，被岁月所创造出来。从一开始，新教育就确立了自己的草根属性和行动品质，真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育，是在新教育实验学校或者实验区里吗？是的，20多个新教育实验区，600多所实验学校，参与实验的100多万师生，论规模应该算足够大了。我们也拥有像新教育基地学校、昆山玉峰实验学校、常州湖塘桥中心小学、运城新教育学校、清华大学附属小学、吉林第一实验小学等一批名校，但是，我们能够拿出诸如杜威的芝加哥实验学校这样纯粹的实验学校吗？我们拥有像苏霍姆林斯基的巴甫雷什学校一样经典的课程吗？我们遍及各地的实验学校，能够像在全球散落的华德福学校一样拥有一个明