

TANGDAIJIAOYUYANJIU

唐代教育研究

唐群◎著



唐代既是中国社会走向鼎盛的时期，也是中国古代教育最有成效的时期。唐代教育奠定了古代社会后期重视文教、以文兴国的基本国策，使儒家学说和孔孟之道成了中华民族的文化核心，作为社会的统治思想，具有了国家制度的意义和保障。

西安出版社

TANGDAIJIAOYUYANJIU

唐代教育研究

唐 群◎著



唐代既是中国社会走向鼎盛的时期，也是中国古代教育最有成效的时期。唐代教育奠定了古代社会后期重视文教、以文兴国的基本国策，使儒家学说和孔孟之道成了中华民族的文化核心，作为社会的统治思想，具有了国家制度的意义和保障。

西安出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

唐代教育研究/唐群著. —西安: 西安出版社, 1995
(2009. 6 重印)

ISBN 978 - 7 - 80594 - 540 - 8

I. 唐… II. 唐… III. 教育史—研究—中国—唐代
IV. G529. 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 092608 号

唐代教育研究

著 者: 唐 群

出版发行: 西安出版社

社 址: 西安市长安北路 56 号

电 话: (029) 85253740 85264440

邮 编: 710061

印 刷: 大厂回族自治县兴源印刷厂

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 13. 5

字 数: 195 千字

版 次: 2009 年 9 月第 2 版

2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80594 - 540 - 8

定 价: 30. 00 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换。

序

我对唐群同志有较深刻的印象,是一个偶然的机会看到她的《中国科举制度史》(陕西人民教育出版社出版)。她 1985 年毕业于陕西师大历史系,1993 年就出版了这本 25 万字的专著,至少说她是一个非常勤奋的史学工作者。

在我看来,一个人在事业上能不能有所成就,关键在于是否勤奋。在这方面,唐群同志是值得称道的。她在完成繁重的教学任务的同时,又撰写了《唐代教育研究》一书。由于我们在事业与勤奋的关系上有相同的看法,所以,她要我为该书写序。我对唐代的教育一知半解,写序虽然是个难题,但作为终身教师来说,鼓励年轻人上进也是责无旁贷的任务。这样一来,我就只好勉为其难了。

《唐代教育研究》是中国古代教育史的组成部分。据我所知,当前师范院校教育系的先生们都很重视教育史的教学与研究;而史学工作者从事教育史的教学与研究却是凤毛麟角。在这种情况下,身为中国古代史副教授的唐群同志,敢于在史学领域里新辟战场,写出《唐代教育研究》,不能不说这是一项有开创意义的工作。

教育史和经济史、政治史、军事史、思想史等等一样,都是历史现象的一个方面。史学家对经济史、政治史、军事史、思想史等等都有很深的研究,成绩非常显著。唯有对教育史的研究尚属薄弱环节。不管对哪一门学问的研究,必须从个别到一般,从复杂的具体现象中抽象出一般规律,教育史的研究也不例外。中国的历史悠久,教育史的内容也极其丰富,先从一个断代开始,逐步扩大范围,然后再综合研究全部中国教育史,也是必然的。唐群同志先从唐代开始,作为教育史研究的起点,很有意义。其一,唐代教育在整个中国教育史上有承前启后的地位,十分重要;其二,唐代教育的内容非常丰富,有助于更深层次的研究。

究;其三,唐代教育不仅影响到后世,而且影响到东南亚诸国,具有广泛的社会意义。在这方面,台湾大学历史系高明士先生开创了先例,高教授的《唐代东南亚教育圈的形成》一书,是史学家研究教育史的一部重要巨著。限于条件,唐群同志没有看到这部书,她根据自己所掌握的资料,写下了《唐代教育研究》一书,不能不说她是大陆史学工作者对教育史的研究走在前面的一位女士。

以上我一再强调史学工作者研究教育史的意义,主要是从史学的角度研究教育史和从教育学的角度研究教育史有很大差别。这一点,我曾请教过张安民教授。张安民教授先在历史系从事中国近代史教学,后又到教育系从事中国教育史的教学与研究,具有丰富的史学知识和教育学知识,接触过不少史学家和教育学家。在他看来,两方面的学者对教育史的很多问题有不同的看法。正因为这样,这本《唐代教育研究》的出版,必然对中国教育史的教学与研究发挥积极的促进作用。

牛致功

目 录

序	1
第一章 总论	1
一、重振儒术的文教政策	2
二、“大阐教育”的成就	4
三、唐代学校的兴衰	8
四、唐代教育的特色	13
第二章 唐代的中央官学	18
一、中央六学	18
二、弘文馆、崇文馆：贵族学校	19
三、广文馆与崇玄学	21
四、中央官学的管理制度	22
第三章 唐代的地方官学	32
一、地方官学体系	32
二、地方官学教学内容及编制	32
三、地方官学的教育风格	32
第四章 唐代的乡里村学	33
第五章 唐代留学生教育	37
第六章 唐代私学	41
一、私人讲学的衰微	44
二、私学的复兴	44
三、名流学者的乡间讲学	45

四、山林讲学的风行	47
五、佛门寺塾的讲学	48
第七章 唐代的教材建设	49
一、《五经正义》的颁定	50
二、唐代的文学教材	50
三、启蒙教材	53
四、专科教材	55
五、教材的外播	58
第八章 唐代实科学校	59
一、律学	61
二、书学	61
三、算学	61
第九章 唐代专业教育	62
一、医学	64
二、音乐学	64
三、工艺学校	66
四、专科人才的基本规格	66
第十章 唐代职业教育	67
第十一章 唐代职业道德教育	68
第十二章 唐代专科教育形式的多样化	70
一、私学传授	73
二、世业家传	73
三、经师兼授	74
四、手工作坊的艺徒制	74
五、佛道传艺	75
第十三章 唐代专科教材的风格	76
第十四章 唐代女子教育	78
一、女子必读的教科书	80
二、“教女”内容	80

第十五章 唐代佛教教育	82
一、唐代佛教“众学”的设立	85
二、佛教宗派传授制度的产生	85
三、唐代佛教讲学仪式	87
四、独具特色的禅宗教育	88
五、佛教教育的广泛影响	88
第十六章 唐代的书院	91
一、书院的起源	93
二、集贤书院:最早的官立书院	93
三、私立书院:读书治学之所	94
四、书院与精舍	100
五、海内书院第一:白鹿洞书院	104
第十七章 唐代教育与文学艺术的繁荣	107
第十八章 唐代科举考试制度	110
一、科举制度的起源	119
二、唐代科举制之一:常举	119
三、唐代科举制之二:制举	123
四、唐代科举制之三:创设武举	134
五、进士科地位的上升	140
六、唐代科举的历史地位	142
第十九章 科举与学校教育的升沉互动	146
第二十章 科举对士子学风的影响	150
第二十一章 教育家与教育思想分析	157
一、孔颖达《五经正义》与教材论	164
二、韩愈的教育思想	164
三、柳宗元的教育思想	174
四、李翱的教育思想	181
五、白居易的教育思想	186

图表：

《唐代地方学校分类表》 196

《唐代学制系统图表》 205

《唐代中央学校分类表》 206

第一章 总论

唐代既是中国社会走向鼎盛的时期，也是中国古代教育最有成效的时期。唐统治者为了巩固其统治政权，维护其统一的政治统治，加强统一帝国的统治基础和中央集权，在政治、经济、文化各领域内，都自觉地采取了一系列自上而下的政策。这些改革为教育的发展提供了政治基础和物质条件，使有唐一代的教育在中国古代教育发展上具有重要的地位和特殊的意义。首先，唐代教育奠定了古代社会后期重视文教、以文兴国的基本国策，使儒家学说和孔孟之道成了中华民族的文化核心，作为社会的统治思想，具有了国家制度的意义和保障。

其次，适应多民族的、统一的大帝国的形成和其政治、经济发展的需要，建立了以儒学教育为主体的层次严密、上下贯通、主辅分职的普通教育、专业教育、职业教育相结合的完整的学校体系，并且从教育政策、方针、目标、设施、教材、教师、学生各方面给予了系统的保障。尤其是私学和书院的发展，作为古代国家教育的一种补充形式，为教育力量的增长注入了新的活力。对古代社会后期学术文化的发展，也有着不可替代的作用。

第三，建立了较为客观、公正、合理的人才选拔制度和人才考察制度，使社会的人才选拔与学校教育紧密结合，学校育人与社会选人用人有了一个良性的循环机制，促进了学校教育的发展，形成了社会文明与进步的价值取向积极向学的风气。

第四，建立和实施了系统的职业教育体系，使古代教育具有了多元化的结构和功能，对于当时社会物质文明走向鼎盛发展，发挥了实际作用。

第五，在教育思想上，在总结前人的理论和现实经验的基础上，探索

了经学教育思维向经学教育思想转化的方式、途径及理论形式，初步提出了经学教育思想的一些基本范畴和概念，为宋以后经学教育的发展作了理论准备。

唐代统一的中央集权国家的建立、发展，必然要求与之相适应的教育体制，要求有统一标准的教育内容和构成体系的教育方法，这一切又反过来促进了政治稳定和经济繁荣。可以说，唐代教育和政治经济的关系达到了一种相当的和谐统一。

一、重振儒术的文教政策

李唐王朝是在马上得天下的。七世纪初，李渊起兵太原，西进关中，建立李唐王朝，接着便开始了一场艰巨的统一战争。指挥这场战争的主要人物便是李世民。李世民驰骋沙场七八年，东征西讨，翦灭群雄，为封建国家的统一立下了赫赫战功。不久，便以“功盖天下，中外归心”继帝位。当时由于战争，生产破坏，经济衰微，再加上自然灾害，边境冲突，新生的李唐王朝面临着严峻的考验。怎样使新王朝得以巩固？使新国家得以治理？对此朝廷内产生了两次激烈的辩论。第一次围绕着战后如何治国的重大问题形成两种截然不同的主张。谏议大夫魏征向李世民提出“偃武修文”四字方略。但以宰相萧瑀、副宰相封德彝为首的朝臣认为打天下靠武力，治天下也靠武力，主张“震耀威武，征讨四夷”。封德彝向李世民提出“陛下以神武平海内，岂文德之足比！”在两种对立的意见面前，李世民审时度势，作出结论“戡乱以武，守成以文，文武之用，各随其时。”“偃武修文”成为贞观“文治”的指导思想。

“守成以文”其特点是“文”，要实行“文治”，必须要有文化，因此特别重视统治者的文化修养。认为“不学，则不明古道，而能致太平者未

之有也”。^①“人臣若无学业，不能识前言往行，岂堪大任”。^②“守成以文”方针确立后，围绕着对人民“施行教化”的问题，又展开了激烈的辩论。魏征认为国家处于大乱之后，人民“乱后易教，犹饥人易食也”，“若圣哲施化，上下同心，人应如响，不疾而速，期月而可”，^③极力主张对人民施行“教化”。以萧瑀、封德彝为首的一部分官员则极力反对。封德彝向李世民提出：“三代以还，人渐浇讹（变坏）。故秦任法律，汉杂霸道，盖欲（教）化而不能，岂能之而不欲邪？魏征书生，未识时务，若信其虚论，必败国家。”^④李世民提出置问：秦统一六国后，为何很快就败亡了？萧瑀认为秦统一六国是错误的，说：“六国无罪，秦氏专任智力，蚕食诸侯”，所以败亡。李世民当即予以反驳，认为秦亡的原因主要在于统一六国后，“专行诈力”，不施教化而实行残暴统治的结果。通过辩论，李世民决心发展文化教育，“大阐文教”。贞观二年（628年）他对侍臣说：“为政之要，惟在得人，用非其人，必难致治。今所任用，必须以德行、学识为本。”李世民把官吏的“学识”与“德行”作为同样的要求，认为除了必备社会要求的“德行”外，为了培养具有“识前言往行”能力的官吏，就必须使官吏有“学业”。因此，重视国学建设，发展学校教育成为唐太宗治国的重要策略之一。

“大阐文教”是李世民推行“守成以文”方针的一个重要战略部署，也是当时唯一的客观选择。李世民曾作诗曰：“戢武耀七德，升文辉九功”，“八表文同轨，无劳歌六风”^⑤表达了他实行这一战略部署的决心和意志。

① 《贞观政要》卷4。

② 《贞观政要》卷7。

③ 《通鉴》卷193贞观四年。

④ 《贞观政要》卷2。

⑤ 《全唐诗》卷1李世民《过旧宅二首》。

二、“大阐文教”的成就

在“守成以文”的方针指导下，李唐王朝采取了许多“大阐文教”的措施。首先，尊孔崇儒。高祖武德二年（619年）下诏崇儒，令有司于国子学立周公、孔子庙各一所，四时致祭。又于武德七年（624年）亲自到国子学参加“释奠”之礼，并令僧、道和国子博士相互问难，从而使“学者慕响，儒教聿兴”。这是在文教政策上崇儒的重要标志。

李世民曾在秦王府内设立文学馆，召集名儒房玄龄、魏征、杜如晦等18人为学士，共议天下大事。即帝位后，又设立弘文馆，选拔天下儒家学者虞世南、褚亮、姚思廉等各以本官兼学士，同他们讲论经文，商讨政事。

贞观元年（627年）下令取消周公祠，专立孔子庙，以孔子为先圣，颜回为先师。自此，全国学校无不遍设孔子牌位，官学祭孔沿袭成习。

贞观二年（628年）又大征天下儒士为官。

贞观四年（630年）诏各州县学皆立孔子庙。

贞观十一年（630年）诏各州县学尊孔子为宣父，在褒州设庙。

贞观十三年（639年）设崇贤馆，召集儒士研究经术。

贞观十四年（640年）诏求前代通儒子孙，特加引擢，并下诏优赏梁朝的皇侃、褚仲都，北周的熊安生、沈重，陈朝的沈文阿、周弘正、张讥，隋朝的何妥、刘炫等前代名儒。还亲自率百官至国学，命祭酒孔颖达讲《孝经》，对祭酒、博士及优等生分别赐帛。

贞观十五年（641年）诏天下诸州，举儒术通明，学堪师范者，具以名闻。

贞观二十一年（647年）诏以历史上著名的儒家、经学家左丘明、卜子夏、公羊高、谷梁赤、伏胜、高堂生、戴德、戴胜、毛萁、孔安国、刘向、郑众、杜子春、马融、卢植、郑玄、服虔、何休、王肃、王弼、杜

预、范宁等 21 人配享孔庙。李世民还大收天下儒生，“尽召天下惇师老德以为学官”，“赐帛给传，令诣京师”，授以“博士”、“助教”之职。自著《帝范》21 篇，阐述儒家的帝王术。

太宗以后诸帝，也基本上都是尊崇儒术的。开元二十七年（739 年）追封孔子为文宣王，把孔子抬到了帝王的地位。并赠孔门弟子数十人为公、侯、伯。次年，应国子祭酒刘瓛所请，释奠日群官宫道俗皆应赴国子监观礼，并定为常制。唐文宗、宣宗曾诛杀和流放道士，唐武宗毁佛教，都是与崇尚儒术有关。

其次，统一和诠释儒学经典。唐太宗基于政治上的要求，认为儒学多门、章句繁杂、异说纷纭，给学校教育和科举考试带来了一系列的困难，同时也大大削弱了儒学作为统治思想的权威性。为发挥其作用，必须重振儒术，对儒经加以整理和统一。太宗认为，问题的症结在于“经籍去圣人久远，文字诈谬”。于是贞观四年（630 年）太宗命国子祭酒颜师古“于秘书省考定五经文字”。颜师古对五经文字“多所厘正”，三年始成。颁于天下，“令学者习之”。太宗又以“儒学多门，章句繁杂”，诏颜师古与国子祭酒孔颖达等诸儒，撰定《五经》疏义 180 卷，名曰《五经正义》。《易》取王弼，《书》取孔安国，《诗》取毛传、郑笺，《礼》取郑玄，《左传》取杜预、《公羊》取何休，《谷梁》取范宁等人传注。贞观九年（635 年），颁布全国，令士子诵读，作为学校教本及科举考试录取的依据，以统治思想。《五经正义》的撰定与颁布标志着儒家经典的统一和正统地位的确立，成为维护社会秩序有力的统治工具。撰定《五经正义》，使教育思想、教育内容又趋于统一，科举取士以儒经为准，有了标准的统一要求。

唐朝统一经学的工作，还表现在“开成石经”这一盛举上。这部石经是唐文宗开成二年（837 年）所立，共为十二经（缺《孟子》），另附张参的《五经正字》和唐元度的《九经字样》共 65 万字，用石 114 方，两面刻字（这部石经至今仍保存在西安的“碑林”）。

经过这次统一经学的措施，使南北朝时期形成的经学分南学、北学而终归于统一。这种统一的经学一直统治了几百年。这是李唐王朝在经学方面的重要贡献。

第三，整理历史文化典籍

中国是个历史悠久的文明古国，有丰富的历史典籍和文献。但由于隋末战乱，典籍和文献遭到严重破坏。李唐建国后，便组织力量收集整理和研究古籍，见于诸史记载的较大规模的组织工作共有4次。

第一次是武德九年（618年）于弘文殿聚四部书二十余万卷，置弘文馆于殿侧，精选天下文学之士，以本官兼学士。^①弘文馆学士掌详正图籍。^②实际上就是研究和整理古籍。这次收集整理的古籍数量较大，创造了“四部书”分类法。

第二次是贞观二年（628年）充实加强秘书省。秘书省是国家“掌邦国经籍图书之事”的常设机构。李世民授魏征为秘书监，“命魏征写四部群书”，并批准“魏征奏引学者校定四部书”^③，令“购天下书，选五品以上子孙工书者为书手，缮写藏于内库，以宫人掌之”^④。使书籍整理卓有成效。

第三次是贞观四年（630年）太宗命颜师古、孔颖达等组织整理“五经”。

第四次是贞观十五年（639年），太子“东宫置崇文馆”^⑤，馆内有校书二人，掌校理宫中四库书籍，在东宫设有司经局，也是专门整理东宫经籍的机关。

经过几次大规模的整理，到玄宗时期，于大明宫光顺门外、东都明福门外皆创集贤书院，两者各聚书四部，以甲乙丙丁为次，列经、史、子、

① 《通鉴》卷192，高祖武德九年。

② 《旧唐书》卷43《职官二》。

③ 《旧唐书》卷71《魏征传》。

④ 《新唐书》卷5《艺文表序》。

⑤ 《新唐书》卷44《选举上》。

集四库，共有8万多卷。图书的整理为各级各类教育提供了丰富的教学内容。唐统治者采取的一系列“大阐文教”的措施，很快就对当时的政治和经济产生了较大的影响。首先，改善了统治集团的文化素质。从政治上看，由于文化逐渐发达，大批知识分子涌现出来。李世民“大收天下儒士，赐帛给传，令诣京师，擢以不次，布在廊庙者甚众。学生通一经已上，咸得署吏”。“自此百官中有学业优长，兼识政体者，多进其阶品，累加迁擢焉”。^①不同阶层的知识者不断被补充到各级机构和各个部门，使各级官府中有一定文化素质的官吏大大增加。贞观年间特别是贞观中期以后，“凡在朝之士，皆功效显著。或忠孝可称，或学艺通博”。^②反映了唐统治集团生气勃勃的新面貌。整个统治集团的文化水平相对提高，这对于总结历史经验，研究制订各种统治措施，提高统治艺术都十分有利。

其次，是承前启后，促进了文化教育事业的迅速兴盛。李唐建国之初，“大阐文教”，兴办各类文教事业，使整个社会的文化结构发生了较大变化，从而为唐朝的文化事业带来了许多新气象。大大改变了“隋季以来，丧乱滋甚，瞠言篇籍，皆为煨烬，周孔之教，阙而不修，庠塾之仪，泯焉将堕”的文教苍白局面。在中华民族的文化发展史上，唐朝文化是承前启后的重要阶段，不仅较好地恢复和继承了历史文化遗产，而且影响到古代文化教育事业的发展，在历史上形成了一个高潮。特别是医学、律学，历算学等专科教育的设置，都前所未有的。太宗李世民推行的宰相监修史制度、科举制度都在前人的基础上加以发展和再创造，形成了颇具特色的贞观文化，为贞观以后文化发展奠定了良好的基础。

再次，促进了民族文化的融合。如果说在整个魏晋南北朝时期，各民族的长期共处，使政治经济的融合取得了较大的发展，那么唐代社会文化的进一步发展，就与初唐的文教政策有着密切的关系。唐太宗抛弃了“贵中华，贱夷狄”的偏见，不仅在政治上对各少数民族“爱之如一”，“与

① 《贞观政要》卷7。

② 《旧唐书》卷65《高士廉传》。

中夏不殊”，“使如一家。”在发展社会文教上也同样如此，从而促进了各民族文化在新的历史条件下进一步融合交流。

三、唐代学校的兴衰

周予同先生在《中国学校制度》一书中说：“唐代的学校制度，较诸中古的任何一代，复杂而完备。”他的话真实地反映了唐代学制的特点。就学制的完整性来看，唐代确实超过了以往各代，即使与同处在中世纪的欧洲教育相比，也远远超过了后者。唐代国家教育机制是以儒学为主要内容的多维组合体，在近三百年漫长的历史过程中，随着唐社会由盛到衰，教育机制也经历了前后两个时期的变化。唐前期，官学作为国家教育的主导，覆盖着中央及地方的各个区域空间；开元天宝时社会变革的酝酿及安史之乱后政治离心力的出现，使官学局于社会因素的形格势禁而越趋伯凝；中晚唐时期，国家教育的衰落已成阪上走丸之势，其教育的主导地位逐渐为民间的私学所替代。

唐建国后，高祖为重建大一统的秩序，把重兴国家教育事业作为巩固统治基础的一项重要政策和措施。武德元年（618年）五月，“令国子学置生七十二员，取三品以上子孙；太学置生一百四十员，取五品以上子孙；四门学生一百三十员，取七品以上子孙”^①。在建立中央学校的同时，还令各郡县也恢复学校教育。“郡县三等，上郡学置生六十员，中、下以十为差；上县学置四十员，中、下亦以十为差”^②。同年十一月，又“诏皇族子孙及功臣子弟于秘书外省别立小学”。^③从五月到十一月的短短半年之中，国家教育机制已初步组建。然而，武德元年的唐政权，只是当时诸政权之一，其版图亦只限于关中、河东之地。在严峻的政治、军事形势下，

① 《旧唐书》卷189《儒学传序》。

② 《旧唐书》卷189《儒学传序》。

③ 《旧唐书》卷189《儒学传序》。