

高校核心课程学习指导丛书
中国科学院指定考研参考书

物理化学

概念辨析·解题方法·应用实例

WULI HUAXUE
GAINIAN BIANXI JIETI FANGFA YINGYONG SHILI

第4版

范崇正 杭 瑚 蒋淮渭 / 编

中国科学技术大学出版社

高校核心课程学习指导丛书
中国科学院指定考研参考书

◀ 范崇正 杭 瑚 蒋淮渭 / 编

物理化学

概念辨析 · 解题方法 · 应用实例

WULI HUAXUE GAINIAN BIANXI JIETI FANGFA YINGYONG SHILI ▶

第4版

中国科学技术大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

物理化学:概念辨析·解题方法·应用实例/范崇正,杭瑚,蒋淮渭编.—4版.—合肥:中国科学技术大学出版社,2010.8

ISBN 978-7-312-02731-4

I. 物… II. ①范…②杭…③蒋… III. 物理化学—高等学校—教学参考资料
IV. O64

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第150259号

中国科学技术大学出版社出版发行
地址:安徽省合肥市金寨路96号,邮编:230026
网址:<http://press.ustc.edu.cn>
合肥学苑印务有限公司印刷
全国新华书店经销

开本:710×960 1/16 印张:25.75 字数:519千
1999年10月第1版 2010年8月第4版 2010年8月第8次印刷
印数:36001 41000册
定价:39.00元

第四版前言

编写本书的想法萌发于 20 世纪 80 年代中期,其初衷是想根据教学体会,将学生普遍存在的困难和容易产生的问题择其典型者进行讨论,理清一些概念,剖析一些难点,开拓一点视野,辅助一下教学。

由于经济腾飞和国运昌盛对科学知识的需求,以及科技发展对教学改革促进,这二十余年来物理化学范畴的理论和实践正以前所未有的发展速度在广延和深化着,取得了许多重大科研成果,出版了大量有关专著和教科书,例如:生物物理化学,材料物理化学,大气物理化学,海洋物理化学,地球物理化学,膜物理化学,高分子物理化学,表面物理化学,胶体物理化学,激光化学,结晶化学,催化化学,超声化学反应,相律与相图,二级相变,碳一化学与有机合成,燃料电池,光伏电池,清洁能源,光化学与光催化反应,微观反应动力学,稀土元素的逐级分离,手性反应,纳米材料与纳米结构,高温超导材料及其应用,反渗透原理和技术,超临界流体技术,废水的物化处理,绿色化学,物理化学词典等等,极大地丰富了物理化学学科的理论体系和应用领域。其中涉及的许多成果处于当今国际科研领域的前沿,开辟着新的发展方向,形成了一些新的学科分支。因此本书的相关内容也应该与时俱进,不断完善。第四版在此思想指导下又进行了一些修正、增补和更新。其实,作者的本意并不希望本书仅仅作为应对考试的“敲门砖”,“门”敲开了就把“砖”丢弃了,而是希望对平时的学习和工作也能有所帮助,这一层面当然更为重要,意义更为深远。不过,要指望通过一本小书去解决太多的具体问题也是不切实际的奢望,只不过取抛砖引玉之意而已。

由上述可知,在教学中,物理化学是一门基础课,而在自然科学学科分类中,它又是一门二级学科。因此对求学者而言,它起着接受知识和自主创新的承前启后作用,它可以使一个人的学习模式从被动的生吞活剥转化为主动的指点江山,其重要性自然毋庸置疑。一位科学巨匠曾经断言:“重要的成果未必都是最基础的,但基础的东西一定是最重要的。”

编写本书的另一个意向是“授之以鱼不如授之以渔”,即在汇总知识的基础上介绍一些观察和分析问题的方法及思路,以利于读者自学。其实教书的根本目的就应

该是教会学生自己读书。世界是丰富多彩的,具体实例千差万别,多如繁星。但是只要掌握了规律和技巧就可以为问题的解决寻找到较佳途径,应对有方,提升到理性的高度去认识和处理。物理化学最终教给学生的应该是唯物辩证的哲学思想,是一种世界观和方法论。它的重要性在于其本身并没有结束真理,而是指明了认识和发展真理的道路,使学生能够超越老师。这应该是一种素质教育,是客观的必然,同时也是对老师的思想境界和治学态度的一种检验。

本书自出版以来,在读者的帮助下,曾几经改版和重印。每一次发行之前都进行过认真校对,但是迄今仍然会发现错误和不足,正应了出版界的一句行话:“无错不成书。”纠错的根本方法只能是“群众来监督”,在此我们向付出了辛勤劳动的读者和编辑们致以崇高的敬意。其实通过每一次改动,作者也都会从中收获新的感悟。

作 者

2010年元月于中国科学技术大学

第三版前言

作为大学本科阶段多个专业的公共必修基础课,《物理化学》的普适性和实用性一直为科学界和哲学界所关注。爱因斯坦就曾经说过:“一种理论的前提的简单性越大,它所涉及事物的种类越多,它的应用范围越广,它给人们的印象就越深。因此经典热力学给我留下了深刻的印象。我确信,这是在它的基本概念可以应用的范围内,绝不会被推翻的、唯一具有普遍内容的物理理论。”

为了进一步展示物理化学应用的广泛性、探索性和趣味性,本书第三版增加了部分实用背景较强的题目,希望能进一步开拓读者的眼界,丰富思考问题的想像力,掌握学习的主动性,提高钻研的积极性。期盼学习过物理化学的学生,能产生一种有别于以前的感受,体会到“*There is something!*”的境界,在无涯学海的求索中能较快完成从必然王国到自由王国的过渡。

此外,结合近年来一些学科的发展需求,第三版对“表面与胶体化学”一章的内容做了调整和增补。

通常情况下,经过改版的书都会越写越厚,看来本书也难逃此劫。虽然这并非原书写作的初衷,但考虑到“学以致用”、“理实交融”,应师长及同行之约,还是增加了一些内容(增幅约9%)。关于读书的学问,华罗庚先生曾经留下过一句名言,称作“从薄读到厚,再从厚读到薄”,即读书亦应该有一个从量变到质变的飞跃。如果读者都能以此精神善待本书,领会具体问题的内涵实质,那么作者也可略感释然了。

作者

2006年元月于中国科学技术大学

第二版前言

本书第一版于1999年10月发行,迄今已销售了1.9万册。读者群体主要包括大学本科生、研究生、相关学科的教师及科研人员等。在反馈的信息中,读者对一些学术问题进行了讨论;对内容和写法发表了见解;指出了不足之处和谬误所在。作者为来信中所浸透的学习热情和钻研精神深深打动,在此一并致谢。

随着科学技术的进步和教学改革的深入,形势对大学的教学内容在质和量方面的要求也在进一步提高。中国科学院对招收化学、生物、材料等专业研究生的考试科目也做了相应调整。专业课考试从原来的三门课改为两门,而《物理化学》则成为唯一的必考科目,考试总分的设置也从原来的100分增至150分。这一变动进一步说明了科学研究对物理化学知识的要求和学生准确掌握该课程基本原理的重要性。

为适应形势的发展,本书第二版在未改动原书框架的前提下,对内容做了增补和修改,增补部分在知识的深度和广度方面都有所拓展;为顺应学科发展的趋势,本版对统计热力学一章的内容予以了强化,在应用性方面也给予了更多关注。

题目数量的增多并非本书追求的目标。而对题意实质的准确分析,对不同题型的解析步骤点评,以及对基本概念、基本理论和基本方法的深入剖析才是本书的宗旨。

我们诚恳希望与读者共同努力,使本书内容不断完善,更适合一定范围读者群体的需求。

作者

2004年5月于中国科学技术大学

第一版前言

《物理化学》课是高等学校化学教育的骨干课程,是化学、化工、材料、冶金、环境、生物、农林、医药、地质、热工等学科的理论基础,是众多专业招收研究生的必考科目。诺贝尔化学奖获得者李远哲先生曾讲过:“热力学对学习化学很重要。如果热力学没学懂的话,化学也不会学好。”自诺贝尔奖设立以来的一百年间,获化学奖的科学家共计 131 位,其中 84 位是物理化学工作者,约占 64%。由此可见学习物理化学知识的重要性。

由于物理化学属于交叉学科,涉及知识面广泛,要求数理基础扎实,处理问题时则需要将严密的逻辑性和具体条件下的灵活性相结合,所以初学者学习该课程时会感到不同程度的困难。虽然迄今国内出版和翻译的《物理化学》教科书已有数十个版本,习题集也有十余套,但学生普遍反映学过之后仍不能顺利解题,往往只能就事论事而缺乏灵活应变能力;另外对一些基本概念内涵的理解也有模糊之处。因此,加强对物理化学教学内容的深入剖析,提高学生观察问题、分析问题和解决问题的能力是优化学习效果不可或缺的环节。

本书根据作者多年的教学体会编写而成。书中素材主要取自于学生中普遍存在困难的典型例题,教师的经验之谈,国内外有关书籍的精辟论述,以及化学试题库中部分具有代表性的题目。论证从基本概念入手,力求深入浅出,严格准确,富有启发性,并注意前后呼应,融会贯通;对典型例题的解答则着重剖析题意本质,抓住主要矛盾,介绍解题思路 and 关键步骤,并由此引申出一些值得思索的更深层次问题;部分题目给出了多种解法,以拓展读者视野,起到触类旁通、举一反三的作用;试图通过分析、比较、归类、判断,在教科书与习题集之间架设起一座桥梁,使二者能有机地结合起来,更适合于读者自学并提高对唯物辩证思想的认识和理解。书中部分材料曾在多届学生中使用,效果较好。

为使问题的答案明了,更具针对性,本书采用了“问答式”写法而区别于一般教科书。书中正文共有三百二十余道主要题目及详解,另设练习题(附简明答案)三百余道供读者参考并启发思维。在每章开头,写有“问题摘要”,大致概括该章所涉及的内容,以便于查阅。书中采用国家法定计量单位和国际标准函数符号。1 标准大

气压写为 $1.01 \times 10^5 \text{ Pa}$, 记作 p^\ominus ; 名词“内能”改称“热力学能”, 记作符号 U ; 亥姆霍兹自由能记作符号 A 。

本书第一、二、三、四、五章由范崇正(中国科学技术大学)编写, 第六、八、九、十章由杭瑚(青岛大学)编写, 第七章由范崇正和蒋淮渭(中国科学技术大学北京管理学院)共同编写, 蒋淮渭还对部分章节做了审定。书中若干问题曾与有关专家和师生进行过研讨, 在此一并致谢。但限于时间和水平, 谬误之处仍难避免, 恳请读者指正, 欢迎共同探讨。

作者

1999年元月于中国科学技术大学

目 录

第四版前言	(I)
第三版前言	(III)
第二版前言	(IV)
第一版前言	(V)
第一章 热力学体系与状态	(1)
一、体系·环境·界面	(2)
二、状态·状态函数	(4)
三、状态函数的数学性质	(7)
练习题	(15)
参考答案	(21)
第二章 热力学第一定律	(22)
一、热力学能·热·功	(23)
二、过程·途径·可逆途径	(25)
三、焓	(27)
四、热力学第一定律对气体的应用	(29)
五、热化学	(41)
练习题	(48)
参考答案	(54)
第三章 热力学第二定律	(56)
一、对热力学第二定律的正确理解	(57)
二、熵是状态函数	(59)
三、熵增加原理	(61)
四、熵变计算	(64)
五、对热力学状态函数的再认识	(69)
六、正确认识自由能函数	(75)
七、热力学判据的一致性	(77)
八、状态函数之间的运算	(80)
九、 ΔG 的计算方法	(86)

练习题	(98)
参考答案	(105)
第四章 化学势	(108)
一、化学势与偏摩尔量	(109)
二、相变化与化学变化的判据	(111)
三、各种化学势的表达式	(114)
四、稀溶液与理想液体混合物	(120)
五、非理想液体混合物的活度	(123)
六、其他方法计算活度系数	(129)
七、对化学势的进一步认识	(132)
练习题	(147)
参考答案	(150)
第五章 相平衡	(151)
一、相·组分·相律	(152)
二、单组分体系	(155)
三、二组分体系	(164)
四、三组分体系	(177)
练习题	(180)
参考答案	(184)
第六章 化学平衡	(186)
一、化学反应的摩尔吉布斯自由能变	(187)
二、化学反应的平衡常数	(195)
三、化学平衡的移动	(209)
四、同时平衡	(219)
五、Le Chatelier 原理·热力学第三定律	(230)
练习题	(234)
参考答案	(237)
第七章 统计热力学	(240)
一、基本理论和基本算法	(241)
二、玻尔兹曼分布定律与配分函数	(249)
三、配分函数与热力学函数的关系	(255)
四、化学反应平衡常数的统计计算	(269)

练习题	(274)
参考答案	(275)
第八章 化学动力学	(276)
一、基本概念	(277)
二、动力学参数的测定·具有简单级数的反应	(280)
三、化学松弛法·典型复杂反应	(291)
四、温度对反应速率的影响	(294)
五、化学反应机理	(299)
六、反应速率理论	(305)
七、溶液反应·光化学反应	(309)
练习题	(315)
参考答案	(319)
第九章 电化学	(321)
一、电解质溶液	(322)
二、氧化还原与电池反应	(329)
三、电极与电极电势	(334)
四、电池的热效应·电池电动势	(337)
五、浓差电池	(339)
六、电极极化与电化学腐蚀	(344)
练习题	(355)
参考答案	(358)
第十章 表面与胶体化学	(360)
一、表面能·表面张力	(361)
二、弯曲表面下的附加压力和蒸气压	(365)
三、界面性质和界面吸附	(370)
四、胶体分散系	(375)
练习题	(382)
参考答案	(386)
附 录	(388)
模拟考研试卷(一)及参考答案	(388)
模拟考研试卷(二)及参考答案	(395)

第一章 热力学体系与状态

问题摘要

- * 真空空间能作为热力学体系吗?
- * 如果一个气体体系分成压力不等的两部分,当这两部分气体混合时是否做了功?
- * 既然理想气体的热力学能和焓都仅是温度的函数,能否认为理想气体的状态仅由一个变量即可确定?
- * 在温度相等的水和冰水混合物中分别加一滴浓硫酸,两者的温度变化相同吗?
- * 若在一个高 3 m 的反应釜中充满液体,能认为釜中各点的压力都相同吗?
- * 恒压与恒外压是否等价?
- * 平衡态热力学能应用于亚稳平衡态或流动体系稳定态吗?
- * 工业用锅炉的烟囱应该多高?
- * TNT 火药在爆炸时能产生多大压力?
- * 超临界流体有何特性?

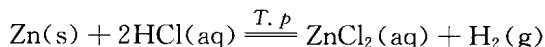
一、体系·环境·界面

【1.1】 能否选取真空空间作为热力学体系？

解答： 一个课题的研究对象，就是该课题的体系。一般说来，体系是物质世界中一个有限的宏观部分。单独选取真空空间作为体系没有实际意义。但是，在处理某些问题时，体系内可以包括一部分真空空间（见题【2.18】及题【3.32】）。

傅鹰先生这样描述体系与环境：“为明确讨论的对象，我们将所注意的一部分物质或空间与其余的物质或空间分开（可以是实际的，也可以是想象的）。这部分叫做体系，其余的叫做环境。”

【1.2】 容器中进行如下化学反应：



这是什么体系？界面在什么位置？

解答： 按照质量守恒定律，上述反应应属于封闭体系。如果是恒温恒压的封闭体系，反应过程中不断产生的氢气就应始终包含在界面之内，所以界面应不断扩大。

如果所设想的界面停留在容器中液体的表面不动，则在恒温恒压下，氢气必将穿过此界面而逸出，这时的反应体系就称为开放体系。

由此可见明确界面位置对于选取体系的重要性。由此例还可看出，在封闭体系中也是可以进行各种物理或化学变化的，但在变化中体系的总质量不变。也就是说：“封闭体系”是建立在质量守恒定律上的一个概念。所以一般而言，一个配平的化学反应方程式，实际上已表明该反应是在封闭体系当中进行的。

如果上述反应不是在恒温恒压下进行，而是在一个恒容、绝热、不透光、不导电的容器中进行，这就是一个隔离体系。

对同一问题，限定不同的条件，体系的性质就不相同。即选择体系有一定的任意性。值得注意的是，体系的性质一旦选定，在处理问题的过程中就不能变动，否则会出现矛盾（见题【2.14】）。

【1.3】 将两种不同气体分装在同一汽缸的两个气室内，二气室之间有隔板隔开。左气室中气体的状态为 $V=20 \text{ ml}$, $T=273 \text{ K}$, $p=1.01 \times 10^2 \text{ kPa}$ ；右气室中气体的状态为 $V=30 \text{ ml}$, $T=303 \text{ K}$, $p=3.03 \times 10^2 \text{ kPa}$ 。现将二气室之间的隔板抽掉使两种气体混合。若以整个汽缸中的气体为体系的话，则此过程中做功为多少？传热为多少？热力学能改变量为多少？

解答： 做功、传热及热力学能改变量均为零。

“界面”的概念有两重意义：

(1) 界面是体系与环境的边界，如题【1.1】和题【1.2】所示；

(2) 热力学中的做功 W 与吸热 Q 都是指体系与环境之间,通过界面所传递的那部分能量。在界面以内,体系的各部分之间所进行的能量传递不计入 W 和 Q 之中。所以本题中的 W 、 Q 和 ΔU 均为零。

如果本题所选体系仅为左气室或右气室中的气体,则 W 、 Q 和 ΔU 均不会为零。

从本质上讲,界面是人为设想的几何面,其中不包含物质,因此不存在物理和化学性质。

【1.4】 理想气体向真空膨胀。当一部分气体进入真空容器后,余下的气体继续膨胀时所做的功是大于零,小于零,还是等于零?

解答: 若选余下的气体为体系,则其继续膨胀做功时, $W > 0$ 。

若选最后进入真空容器的全部理想气体为体系,则在膨胀过程中一部分气体对另一部分气体做功只是在界面内的体系中进行,故 $W = 0$ 。

应当承认,在本题中,当一部分气体进入真空容器后,余下的气体继续膨胀时,是对前一部分气体做了功的。只是若以最后进入真空容器的全部气体作为体系的话,则这种功的传递仅是在体系中的各部分之间进行,未通过界面,故未对体系与环境的能量交换做出贡献,不计入 W 中,所以, $W = 0$ 。

为了更形象地说明这类问题,我们可以作这样一个比喻:

如果以一个家庭的院墙所包括的范围作为体系的话,那么这一圈院墙的位置就是界面。家庭中兄弟二人正在打架,拳脚相加,自然互相都是做了一些功的 ($W = \int f \cdot dl$)。但是这种院墙内发生的事一般无人过问,这种功也无人去计算。

如果兄弟二人跨出院墙打进了邻居家,这时有关部门就要出面干预,热力学也要来计算“做功”、“传热”的多少了。

如兄弟因不和而分家,在原来的院墙范围内又建起一道隔墙而变为两家(体系)了。此后,二人隔墙再战的话,也要计算“功”和“热”的传递。

由上述可见,热力学十分关心明确界面的位置,确定体系的性质,以及体系与环境之间的关系。

【1.5】 一个爆炸反应体系是属于绝热体系,还是属于孤立体系?

解答: 绝热体系是指与环境完全没有热交换的体系。由于实际上没有完全绝热的材料存在,所以绝热体系只能是一种理想状况。实践中常把进行得很快而来不及与环境充分进行热交换的变化体系称为绝热体系,如爆炸反应体系、恒外压膨胀等。

孤立体系是指完全不受环境影响的体系(既没有物质交换也没有能量交换。)当然,这也仅是一种理想的情况,实际上并不存在,而且也没有研究价值。实践中常把受环境影响很小的体系近似看做孤立体系,如体系的自由膨胀等。

爆炸反应体系属于绝热体系,但不属于孤立体系,因为爆炸反应常伴随着光能及振动能的传递。

值得指出的是,如果某体系本身并不是孤立体系,但若将该体系与对其有影响的那一部分环境加在一起,用一个新的界面包括起来,则此新的体系即可看做孤立体系。这是热力学较常采用的一种处理问题的方法(见题【3.32】及题【3.33】)。

二、状态·状态函数

【1.6】 在题【1.3】中,若以左气室中的气体为体系,体系的状态是什么?若以整个汽缸中的气体为体系,则体系的初态是什么?

解答: 若以左气室中的气体为体系,体系的初态为 $V=20\text{ ml}$, $T=273\text{ K}$, $p=1.01\times 10^2\text{ kPa}$ 。此时,体系中各部分的温度和压力都均匀一致,称为“达到了平衡态”或称为“处在一个确定的状态”。

若选整个汽缸中的气体为体系的话,则体系的初态分为两部分。其中每一部分都已分别达到平衡,但各部分的平衡条件不同。此种情况称体系处于“隔离平衡态”。

如果整个体系处于同一状态,则此状态与其状态图上的某一确定的实点相对应;如果体系是处于隔离平衡态,说明体系中各部分的强度性质还未达到均匀一致,此时在其状态图上则找不到一个实点与之相对应。

【1.7】 理想气体的热力学能 U 及焓 H 都仅仅是温度的函数。这是否说明,理想气体的状态仅用一个变量——温度 T 即可确定?

解答: 状态是体系所具有的各种物理性质的总和。当体系处于某一确定状态时,它所具有的一系列物理性质都具有完全确定的数值。这些性质是体系状态的函数,随着体系状态的变化而变化,故称之为状态函数(或状态变量)。反之,如果体系的一系列状态函数都已确定不变,则体系的状态也就被惟一地确定了。

描述一个体系的物理量是很多的,但确定一个体系的状态并不需要测定所有的状态函数,因为各状态函数之间是存在内在联系的。一个体系中只要有几个状态函数确定了,其他各状态函数也就被确定了,于是体系的状态也就确定了。

但是,一个状态函数不能确定体系的状态。对于一个最简单的体系,即化学组成不变、单相、各向同性的封闭体系,确定其状态需要两个状态函数。对于更复杂的体系,则需要更多的状态函数才能确定其状态。此称多变量公理。

理想气体的热力学能及焓都仅为温度的函数 $U=U(T)$, $H=H(T)$,这是一个特例。理想气体只是一个理想的抽象,是实际气体在压力趋于零时的极限状况,并不真实存在。但是,要描述理想气体的一个状态,除温度外,还需要有另一状态函数如体积 V 或压力 p 等方可确定。所以不能认为理想气体的状态是单变量函数。

【1.8】 体系的同一状态能否具有不同的体积?体系的不同状态能否具有相同的体积?体系的状态改变了,是否其所有的状态函数都要发生变化?体系的某一状态函数改变了,是否其状态必定发生变化?

解答: 根据多变量公理以及状态函数的单值性,体系的同一状态不能具有不

同的体积;体系的不同状态可以具有相同的体积。体系的状态改变了,其所有的状态函数不一定都要发生变化;但体系的某一状态函数改变了,其状态必定发生变化。

【1.9】 如果物体 A 分别与物体 B、C 达到温度一致,则物体 B 与 C 是否达到热平衡?

解答: 温度是一种状态函数,是强度性质。温度是体系中大量微观粒子无规则运动的平均动能大小的宏观量度。当两个温度不同的物体相接触时,热量就会自发从高温物体不断传递给低温物体。经过一段时间之后,两个物体内的微观粒子热运动的平均动能终会趋于一致,即具有相同的温度,此时称这两个物体达到了热平衡。

如果物体 A 的温度分别与物体 B 及物体 C 达到一致,说明物体 B 和 C 中的微观粒子的平均动能亦相等,即也达到了热平衡。具有相同的温度。这一结论称为热力学第零定律。只有有了第零定律,才使得运用温度计作为测量各种体系冷热程度的参比标准成为可能。所以热力学第零定律是一条更为基本的定律。

【1.10】 假设烧杯 A 中盛有较多量的水,温度为 0°C ;烧杯 B 中盛有总质量与烧杯 A 中的水相同的冰水混合物,温度亦为 0°C ,其中冰和水的质量各占其半。现在在二烧杯中分别滴入质量相等的少量 0°C 的浓 H_2SO_4 ,假设没有热量损失,则二烧杯中的温度将如何变化?

解答: 众所周知,浓硫酸滴入水中会放出大量溶解热,这些热量被水吸收后温度即升高,所以烧杯 A 中温度将上升。

当浓硫酸滴入冰水混合物时也会放出溶解热,这些热量被冰吸收而使冰融化成水。由于冰的吸热融化速度要比浓硫酸的溶解速度慢,所以,如果在烧杯 B 中事先插入一个水银温度计并不断进行搅拌的话,在浓硫酸滴入烧杯 B 后的最初阶段,可见温度计的水银柱上升。随着冰的不断融化吸收相变潜热,在水银柱达到一极高点后又下降。另一方面,由于杯中加入硫酸,会使水的冰点降低,所以部分 0°C 的冰会进一步融化成水而吸收潜热,使杯中温度进一步降低。最后,当杯中剩余的冰和硫酸的水溶液完全达到热平衡时,温度计水银柱的高度会停留在低于 0°C 的某一点上,这就是终态的温度。

所以,此题的答案应该是:烧杯 A 中的温度将上升,而烧杯 B 中的温度将下降。

值得注意的是,烧杯 B 中的体系在始态时(硫酸未加入之前),冰水是达成热平衡的,温度为 0°C ,是一个确定的状态;终态时,剩余的冰与硫酸的水溶液也达成热平衡,温度为低于零度的某值,也是一个确定的状态。但在变化过程中,由于冰的融化及固体冰块中的热量传递都需要一定时间才能达到平衡,所以体系内各部分的温度、浓度都在不断改变,体系并非处在平衡状态。既然没有确定的状态,则状态函数——温度就没有确定的数值。所以,在变化过程中不能说温度是升高还是降低,而只能说从观察的现象看,温度计的水银柱是上升还是下降。

通过对此题的分析,应能进一步体会“状态”(或称“平衡态”、“定态”)以及“状态