

PREPARATIONS
FOR NMET READING
— READING

■ 潘凯申
编

高考英语能力 **突破** 阅读



上海外语教育出版社

PREPARATIONS FOR NMET

— READING

高考英语能力

■ 潘凯申 编

突破

阅读



外教社

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语能力突破. 阅读 / 潘凯申编.

- 上海: 上海外语教育出版社, 2004

ISBN 7-81095-081-9

I. 高… II. 潘… III. 英语-阅读教学-高中-
升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 113191 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 陶 怡

印 刷: 常熟市华顺印刷有限公司

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 11 字数 262 千字

版 次: 2004 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 2 次印刷

印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81095-081-9 / G · 044

定 价: 15.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

出版前言

在高考中脱颖而出,无疑是每个中学生所向往的;在众多备考图书中脱颖而出,也是我们出版社组织编写本系列丛书时的追求。纵览全国各地的高考试卷,题型各有特色,但考查点都集中于听力、词汇、语法、阅读、写作几方面的知识能力。因此我社组织编写这套《高考英语能力突破》丛书,着重对这几方面的知识技能进行讲解、训练、巩固与提高。

在编写模式上,基本上分三步走:基本能力培养;高考有代表性的全真试题练习并对考点分析;模拟题训练。本套书的使用对象是高二、高三学生,学生们可在高二下半学年开始使用本书,锻炼基本技能;进入高三阶段可先通过对高考全真试题的练习与分析了解和熟悉高考的题型、难度、出题思路;然后通过模拟题的练习来提高解题能力。

我社组织了全国各地多年来长期工作在中学教学第一线,具有丰富教学经验的特级教师、高级教师编写本系列丛书。各分册根据内容的需要以及作者的特长,在表现形式上各具特色,但注重能力培养的宗旨都是一致的,相信这样做会最有利于同学们英语水平的提高,从而让大家受益终身。

上海外语教育出版社

2003年7月

编 者 的 话

英语阅读能力在英语交际能力中占有主要的地位。在高考中直接测试阅读理解能力的分值达 40 分,而与阅读理解能力有很大关系的完形填空,也占 30 分之多。但是,在调查中,编者惊奇地发现相当多的学生缺乏阅读技巧,阅读理解能力非常薄弱。请看下表:

英语阅读障碍调查表(对象是 95 名重点高中高二学生)

不重视课外阅读	阅读时易受外界干扰	平时不花时间阅读	一个又一个词地阅读	用笔点着阅读
53 人,占 56%	38 人,占 40%	61 人,占 64%	25 人,占 26%	25 人,占 26%
无法选准文章主题	找不准文章中心	核查细节有较大困难	缺乏猜测生词的能力	计算题常出错
47 人,占 49%	39 人,占 41%	51 人,占 54%	52 人,占 55%	25 人,占 26%

1-3 项表明,50%以上的学生为主观或心理方面的原因,例如:不重视课外阅读,平时很少阅读,以及不专心阅读。在后七项中则表现为学生在阅读技巧方面有很大问题。

在教学实践中,编者发现如上表所反映出来的各种英语阅读障碍有一定的普遍性。

本书的目的是通过优秀阅读策略的介绍,各专项阅读能力的训练与培养,从单项练习到综合训练,循序渐进、切实有效地提高广大学生的英语阅读能力。

本书介绍了阅读理解题解题的基本步骤,高考阅读理解题的命题趋势与应对策略。编者还介绍了自身成功提高阅读理解能力的经验,想必这对广大同学是很有帮助的。

本书根据高考阅读理解的四大题型,指导学生掌握解题策略,弄清如何迅速找准有关事实与细节,怎样猜测生词词义,如何使推理、判断更准确,如何概括全文中心,从而提高英语阅读能力,在高考中获胜。

书中的阅读理解题综合训练题经过精心设计与挑选,题材多样化,涉及日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、一般科技、政治、经济等。体裁多样化,包括记叙文、说明文、应用文、议论文、图表等。难度完全与高考等同。

这本书在内容上比较新颖。其中对高考阅读理解题的综合分析包括了对最新高考命题趋势的分析和往届高考阅读试题的分析,详实而深入。

本书系统科学地指导学生提高阅读理解能力,对于广大教师进行教学也很有帮助。

由于作者才疏学浅,错误与不妥之处在所难免,望各位批评指正,不吝指教。

编 者

2003 年 8 月

目 录

第一章 阅读理解题型简介	(1)
第一节 阅读理解题命题要求.....	(1)
第二节 阅读理解题解题基本步骤.....	(1)
第三节 如何提高自己的阅读理解能力.....	(2)
第四节 阅读理解题命题趋势与应对策略.....	(3)
第二章 如何迅速找准有关事实与细节的解题策略	(7)
第一节 如何迅速找准有关事实与细节.....	(7)
第二节 如何迅速找准有关事实与细节专项训练题	(19)
第三章 猜测生词词义的解题策略	(23)
第一节 怎样猜测生词词义	(23)
第二节 猜测词义专项训练题	(28)
第四章 推理与判断的解题策略	(31)
第一节 如何使你的推理、判断更准确.....	(31)
第二节 推理判断专项训练题	(36)
第五章 如何概括全文中心	(40)
第一节 如何概括全文中心	(40)
第二节 归纳主旨大意专项训练题	(45)
第六章 高考阅读理解题综合分析	(48)
第七章 阅读理解题综合训练	(67)
答 案	(164)

第一章

阅读理解题型简介



第一节 阅读理解题命题 要求

1. NMET 阅读理解题命题基本要求:

给出阅读量不少于 1 000 个单词的,不少于 5 篇的不超越中学生英语水平的阅读材料,每篇设题 3~5 个小题,每小题 2 分,共 20 小题 40 分。题材多样化:包括日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、一般科技、政治、经济等;体裁多样化:包括记叙文、说明文、应用文、议论文、图表等。

2. 阅读理解题的测试要求和难易梯度:

直接题:要求理解说明主旨和大意的事实、细节、词、句、段的意义,属于较易的浅表层次;

间接题:要求理解抽象概念、词语或结构的同义转换、判断生词的含义、所给材料间的关系的简单推算,这部分题属于中等层次;

推理判断题:要求找出全篇的逻辑关系,并能据此推断事件的发展趋向或结论;分析推断作者的意图、倾向、文章寓意等,这部分属于较难的深层题;

归纳主旨大意题:要求学生归纳段落的大意或全篇的中心思想(主题、题意、主旨、基本观点或文章标题),这部分属于较难的深层题。



第二节 阅读理解题解题 基本步骤

第一步:初读全文。该题与“完形填空”、“短文改错”同属语篇理解题型。这种题应当首先快速扫读文章后的理解小题,明确要求,然后通读短文全文,在短时间内摸清文章的大体框架、大概意思及作者的意图。在快速阅读中,不但要注意抓住主要信息、各段中心,同时还应标出疑问、重要观点和重要数据或细

节。速读后,至少可以对一至两个浅层题作出初步判断。

第二步:再读全文,加深对文章整体的把握,确认对文章主旨、各段中心的理解,进一步思考初次速读时未能解决的中层及深层难度题,弄清楚并解决第一遍阅读时标出的疑问和难点。

第三步:细读答题。认真研读题干和四个选项,明确浅层题的题干要求与自己的答案选项确实相符无误;细读中层题与深层题的题干、选项,再细读短文的相应部分,慎重采用各种解题方法,决定答案。这一步最关键,既要仔细,又要整体把握上下联系,前后照应。

第四步:复读核查。试答各题后,再读短文,瞻前顾后逐一核对答案。此时应特别注意利用各题间的关联、对应,着力抓住统带整篇的关键题。关键题的理解往往带动各题,稍有误解可能会发生连锁反应。因此,此步不可忽视。但涉及图表类文章,或者文章很长时,题目较少,可先看题目再到文章或图表中去找有关信息。



阅读是高中英语教学的重点,是大部分学生接触英语的直接途径。

根据中学英语教学大纲的要求,学生必须能读懂难度略低于课文,生词率不超过 3% 的材料;能根据语境中的提示和构词法知识推断生词的语义;阅读速度每分钟 50~70 个词;课外阅读量达到 10 万字以上。教育部最新颁布的《英语课程标准》则按 9 个级别分别对阅读技能进行目标描述。其中第 8 级要求除教材外,课外阅读量应累计达到 30 万词以上。

该如何来培养和提高阅读理解能力呢?

编者的建议是:第一遍采用快速阅读,即记下起止时间,在读的过程中注意力高度集中,利用眼睛的扫视来提高阅读速度;对于个别生词先跳过去,而着重于对全篇中心意思的理解。第二遍,再仔细通读全文,在这个过程中学习新的单词及一些固定搭配和习惯用法,并仔细体会精彩的语句。这样,可以充分地利用阅读材料,扩充词汇,增强语感,扩大知识,做到一举多得。阅读,是扩大和巩固词汇量的好方法。编者曾尝试过背词汇手册,但很快就觉得这样做既费时费力,又枯燥乏味,而且由于只机械地记住了单词的含义,缺乏语言环境,又不能及时巩固,所以遗忘率相当高。后来编者采用了“字不离句”在阅读中积累词汇的方法。由于通过上下文来理解,词义记得清楚,而且理解准确。编者把这些单词积累到单词本上,放在身边,利用一些零散时间反复记忆,加深印象。如果长期坚持阅读,又会在阅读过程中巩固记忆单词,同时再学习新的单词。这样滚雪球似的向前发展,不知不觉中词汇量就扩大了,而且也能记得牢靠。编者使用这样的阅读方法,通过第一遍的快速阅读,锻炼了阅读速度,逐渐养成了良好的阅读习惯。当拿到一篇英文材料时,首先很快地阅读一遍,脑子中马上反映出文章的大意。这样的阅读习惯对编者的帮助很大。比如,我们专业课中用的英文原版材料不可能有足够的时间一字一句地精读,但又必须快速而准确地抓住每个章节的主旨,在这里编者所学到的快速阅读的方法就帮了大忙。再比如,在英语测试中遇到阅读理解部分,要求在规定的有限时间内读完数篇文章及做完数道题,有时就会感到时间不够用,或把文章读完一遍,脑子中缺乏文章的轮廓,对有关文章主旨的一些问题回答不上来。由于编者坚持阅读练习,锻炼了阅读速度和理解能力,

所以,答这类问题就得得心应手了。

对阅读过的一些精彩篇章,编者还把它们拿来作为朗读的材料。利用早晨或其他课余时间大声朗读。在读的过程中,充分注意语音、语调。编者还把读和听结合起来。编者每天利用早上和晚上的时间按时收听英语广播,从特别英语节目到正常语速的节目,逐渐提高听力水平。编者仔细揣摩播音员的发音,来指导自己的朗读。经过反复的练习,自己的语音语调越来越正规,朗读得也比较流利,这样反过来又能提高自己的听力,在听的过程中跟上人家的速度,正确理解对方所表达的内容。总之,朗读和听力是相辅相成、相互促进的。编者觉得朗读得多了,听得多了,不知不觉说的能力也得到了提高,当然,重要的还是自己要主动寻找说的机会,多多锻炼。通过阅读,也培养了编者的语感。语感是一种抽象的东西,要靠大量地接触这种语言,在实践中培养。在阅读中,编者细心体会原文中的语言用法、特点。特别要注意阅读一些原版英文报刊杂志,这种大量的泛读,更有利于语感的培养。对于一些地道的原文材料,比如《新概念英语》第三册中的一些文章,编者把它们背诵下来,也受益不少。这些对于编者在写作上也有很大帮助。有了在阅读中打下的良好基础,所以编者提笔写作时并不觉得特别困难。编者从英语阅读中受益匪浅,最重要的一点是要坚持不懈。

在阅读中如果能注意改掉下面的不良习惯就会创造阅读理解水平迅速提高的奇迹。

(1)“指读”,即为了“集中注意力”,用手指或笔尖指着文章细细地逐词阅读。一遇到生词,便停顿下来。这样速度相当慢,而且无法在通篇理解的基础上继续进行阅读,也影响对整句或整段的意思的理解。

(2)“唇读”,即有的学生在阅读中喜欢读出声来,或即使不出声,嘴唇蠕动,或脑子里也在想着读音,无形当中影响了大脑的思维速度。

(3)“重读”,也叫“即时重读”,即在阅读中遇到生词或不熟悉的短语时,返回句首甚至段首重读;还有相当多的学生对阅读已经产生心理定势,即认为自己第一遍肯定读不懂,因此反复多遍,浪费很多时间。

(4)“译读”,即在阅读过程中,不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成汉语来辅助理解。由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小块文章过于精雕细琢,导致了极慢的阅读习惯。



第四节 阅读理解题命题 趋势与应对策略

在英语考试中,最难的就是阅读理解,成败的关键也就在于阅读理解。阅读理解不仅在高考试卷中占分最多,而且阅读能力是影响其他题型(如完形填空、短文改错、单选)答题效果的关键因素。英语总复习始终应以阅读为重点,以阅读贯彻始终。今后英语高考将淡化语法知识的考查、突出语言的应用、突出在语境中对学生语言能力的考查。

阅读的趋势,与往年相比,可能在篇幅的长短上有些变化,因为近些年考试侧重于扩大词汇量,增加阅读量,加快阅读速度,所以这几年阅读的总篇幅越来越长,这可能就是趋势。也

为下一步英语教学做好铺垫,将来我们的目标高中词汇应该达到 4 000 到 5 000。现在日本的学生高中英语必须达到 4 000 到 5 000 单词,那么我们国家的学生高中只掌握 2 000 单词,是远远不够的。所以说扩大阅读量和词汇量是将来的趋势。超出考试说明的单词在高考阅读文章中有逐年递升的趋势。阅读训练的深度和广度都要增加,除了平时的高考模拟试题中的阅读文章外,还应读一读 *China Daily*、*21st Century*、*English Weekly* 这样的英语报刊。

专家指出,近年来各门学科涉及国内外发生的大事、身边事,理论联系实际题目出现得很多。高考英语考试中,选用联系生活实际和科技发展的文章仍将是阅读理解考查的一个重要趋势。

估计试题难度不会走极端,专家指出,难度不能太大,如果难度太大,对学生会产生过重负担,不利于素质教育。

因此,建议学生每天有意识地阅读 2~3 篇文章,力求题材多样化,如科普知识、人物传记、历史文化故事、新闻报道等,也要注意体裁多样化,如记叙文、描述文、说明文、议论文、应用文等,一直要读到 6 月 7 日。如时间允许也可以做上一二十分钟的泛读。泛读应选一些较容易的材料,只求理解内容,不做题,不查生词。泛读对培养良好的语感是很有好处的。按照《考试说明》有目的地训练自己在这方面的能力。虽然《考试说明》明确要求学生阅读不少于 1 000 字的文章,但事实上,如果加上问题和每个问题的四个选项,阅读文字总量应该在 2 000 字左右(2001 年文字总量为 2335),阅读速度接近每分钟 50 字。2002 年高考阅读理解 5 篇文章的总词汇量为 1964,分别是 A 篇 371;B 篇 374;C 篇 289;D 篇 550;E 篇 380,其中包括题干与答案的词汇。文章搭配合理得当,其中 A 篇是一篇议论文;B 篇是一篇科普说明文;C 篇是一篇海报;D 篇是一篇记叙文;E 篇是一篇广告式的记叙文(既有广告的内容又有说明文与记叙文的特色)。所选的文章具有故事性、幽默性、思想性,还具有实际的教育性。

2003 年高考阅读理解五篇文章的总词汇量为 2207,其中 A 篇 310,是关于地理和历史的说明文;B 篇 380,是关于发展儿童读写能力的新闻;C 篇 535,是一篇销售书籍的广告;D 篇 566,是关于日本国民对外来词汇态度的报道;E 篇 416,是 Internet 和纸张消耗的关系的议论文。

这两年的英语试题有向正宗的英语题靠拢的倾向。尽量选做难度适中、原汁原味的阅读理解题。太难的复习题不要去做,那样只会浪费时间;而做太容易的复习题也不会达到训练效果。

不同的题材要用不同方式来阅读,也就是说要根据题型的难度采取跳读、仔细推敲等方法。看题目时准确地理解提问和选择项的文字。看文章时做到快慢有别,把握好节奏。

现今,由于阅读理解的文章的难度已经相当的大,因此往往会出现文章难,题干相对简单的现象。

做阅读理解时,重中之重是时间观念,平时要训练自己保持一篇 8 至 10 分钟的速度。

其次,要有相当的猜词能力。大纲规定,阅读中允许有 3% 的生词率,也就是说一篇比较长的阅读往往要出现 8 个左右的生词。趋向是阅读中将达到 5% 左右的生词量。主要可以根据上下文,根据名词前的定语、定语从句、生活常识、构词法等已有的知识去猜想。这在平时做练习的时候就要有所体现。2001 年高考阅读理解题中出现了大量反映现代生活和科技知识的专业词语。A 篇出现了:Shanghai Bashi Tourism Car Rental Center(上海巴士旅游车出租中心),the growing population of white collar employees(不断增长的白领人口),market-

ing manager of Shanghai Angel Car Rental Co. (上海安吉汽车出租公司市场部经理)。B 篇出现了: art exhibition (艺术展览), survival certificate (生存能力证明), survival test (生存能力检验), survival training (生存能力培训)。C 篇中出现了: heavily polluted (遭受严重污染), pollution problem (污染问题), environmental safety (环境安全), green products (绿色产品), selling point (卖点)。E 篇中出现了: emotional distress (感情危机), interactions (交往), innermost feelings (内心最深处的感情), manly behavior (男子汉式行为), failing marriage (失败的婚姻)。

2002 年高考阅读理解题中也出现了不少反映现代生活和科技知识的专业词语。A 篇出现了: Chunnel (the tunnel (隧道) connecting England and France), a solar dome (太阳能穹顶)。B 篇出现了: organic fruit, organic food, the organic trend (均指绿色环保食品)。

2002 年高考阅读理解题中出现了不少有用但考纲上未做要求的词汇, 如 wilderness (荒地), technician (技术人员), tasty (味美的), preference (偏爱), specialist (专家), admission (入场, 门票), comedy (喜剧), magical (魔术的, 迷人的), well-acted (演得很出色的), café (咖啡馆; 小餐馆), combine (连接), herring (青鱼), mislead (误导), burial (埋葬)。

2001 年高考阅读理解题中同样也出现了大量非常有用但考纲上未做要求的短语。A 篇出现了: a wide variety of (大量的), rest in (依赖于)。B 篇出现了: be bored with (讨厌……), head for (开往……, 涌向……), beyond doubt (毫无疑问), contribute to (归功于……, 归咎于……)。D 篇出现了: in some cases (在某些场合), in particular (特别、尤其)。E 篇出现了: in the world (毕竟, 终究, 到底), be likely to do (有可能……), turn to (求教于……, 求助于……)。

2003 年高考阅读理解题中也出现了许多生词和有用的短词。例如: inhabit (居住), mountainous (多山的), supposedly (恐怕), figure (人像), wag (摇摆), unconditional (无条件的), nonjudgemental (不用评判的), literacy (识字), specialist (专家), pawgrahed (带爪痕的), check-up (检查), delight (使高兴), description (描绘), gifted (有才华的), mathematical (数学的), baffle (难倒), quality (质量), popularity (流行), remove (消除), electronically (用电子计算机处理地), activist (积极分子), be based on (基于), come across (偶然遇见), put forward (提出), fly off (迅速离开), end up (结束), push up (增加), other than (除了), seem uneasy about (好像对……心不安)。

能否正确理解这些词语对整个句子甚至整个文章的理解都有很大影响, 学生们在平时的学习中应注意积累考纲上没有但很常用的短语, 应将平时阅读训练中经常碰到的短语及时摘录下来, 并进行归类整理, 这样学生们就一定能扩大词汇量, 以适应高考词汇考查新要求。

这些反映现代生活及科技知识的新词语量大面广, 对全文的理解至关重要, 要提高对这些词汇理解的准确率, 除了结合语境进行思考分析外, 学生们平时还应注意对反映现代生活和科技知识的词汇进行搜集补充, 归纳整理, 以拓宽知识面, 开阔眼界。最好选择一些有相当难度和生词量的阅读材料, 并做好时间的记录, 以此来提高猜词能力。

另一个趋向是突出对思维能力的考查。显而易见, 减少了细节理解题, 增加了词义、句义理解题, 加大了推断题、主旨大意概括题的难度, 加大了主观理解题的比例, 从而使试题整体难度加大。

学生在做题时要善于观察、分析、推理、概括和想像。阅读理解题中经常会要求学生概括

文章的中心意思,如果没有一定的归纳能力,即使看懂了文章,也很难在4个面貌相似的选项中辨认出正确的一个。这类题目较为全面地考查了学生的综合能力。

复习应是以“练”为主,经常听英语录音,看英语读物,注重听说读写尤其是阅读的练习,不要过分钻研语法知识的细枝末节。

高考阅读理解文章写作构思模式与命题内容有一定的特点和规律,因此,在文章结构上寻找突破口,是一种行之有效的既快速又准确的解题技巧。阅读理解文章常见的体裁结构有:

(1)说明文:提出问题(说明要点),分析问题(说明过程),解决问题(说明结果);(2)议论文:提出论点(主题主旨),论证论点(证明是非),得出结论(进一步阐明);(3)应用文(例如新闻评述):叙述事实,引用别人的评论来分析论述,得出结论。

阅读时重点应放在主旨内容和线索句上,必须要看懂的是作者在说什么以及作者的态度如何。这可以看文章中有没有带有感情色彩或偏向评价的词汇,如最好、惟一等等。至于细节题,最后再到文章中“对号入座”。其他的内容与题目无关的话,可以略看或不看。

在特殊情况下,例如图表题,由于这类文章的题目大多是寻找细节,计算数据,可以直接看问题,根据问题在文章中找到对应答案。

学生在阅读理解应试方面的难点之一在于对自己初选的答案没有把握,总是感觉几个答案都言之有理,有时一念之差,可能就把答案改错了。

如何来判定自己的选择是正确的呢?学生可以利用以下技巧提高自己答题的准确率。

(1)在遇到考查结论性观点,总结归纳思想的题目时,比较选项内容的全面概括性。一般来说,概括性高,符合逻辑的选项是正确的。

(2)将选项与原文线索句中重点词同义互释。两个表达意思相同的句子是可以通过语法和同义词转换实现统一的。能达到这一要求的应该是正确选项。

(3)遇到考查文章中结论的题目时,看选项中是否含绝对性的词语,有这类词的选项肯定要排除。

(4)遇到结论推断题时,一般来说,重复例证事实,就事论事的选项要排除。

(5)最重要的一点是在完成每篇文章的试题时,对其进行贯通串联,如果逻辑上出现了错误或与原文中心意思相悖,就肯定在某个环节上出了问题。

总之,要避免孤立地看问题。问题和文章中相关的部分要放到上下文中理解,要多检验几遍。4个选项中往往会出现一些貌似正确的答案,学生一粗心就会漏看后面的答案,也就是说要注意选项的概括性和全面性。

第二章

如何迅速找准有关事实与细节的解题策略

第一节

如何迅速找准有关事实与细节



一般而言文章在主题思想外,必定有一些具体的内容来说明、证明或分析文章的主题。阅读理解测试题多数针对这些细节来设计,事实和细节是主题的补充说明,也是加强主题的要素。一般说来,说明主题的排列方式采用因果关系、对比关系、简单列举、时间顺序、事件的重要性等等。

1. 阅读中准确捕捉信息的策略是:

- 明确中心内容与具体内容的辩证关系,在对文章具体内容较为全面理解的基础上,准确地判明文章的主题。
- 注意文章的细节不是孤立的,它一直与其他事实前后呼应,同性质的事实也总一起或在附近出现。解题的关键是每一道题必须回到原文中找到出处,要找到能够证明这道题正确答案的部分,千万不要凭印象,凭经验。
- 文章的组织结构对信息有至关重要的辅助作用,有时甚至就是信息本身。

2. 命题方式

针对事实和细节的题型有一显著特点,即所提问题基本上能在文章中直接找到答案。解题策略因此是“本本主义”,短文是惟一的解题根据。

这类题型常见的提问方式有:

According to the passage, who (what, where, which, when, why, how, etc) ... ?

Which of the following is true/correct?

When the author says ... he means ... ?

Which of the following is the cause of ... ?

We can learn from the text that ...

The man (woman) did that in order to ...

In the passage, a ... is a place where ...

The first ... is built by ...

All of the following are true except ...

类似的试题用语还可举出很多,但不管哪种,它们的共同点只有一个:正误选择。不是三错一对,就是三对一错。这类题最宜先读清题干,带着问题“对号入座”,找到题干对象后立即排除明显的干扰项,选择的范围越缩越小,准确率越来越高。

3. 词语和句型转换

细节题在文章中能找到答案,但正确选项与阅读文中的原句一般不会一模一样的。命题一般用不同的词语或句型表达相同的思想。如:原文中用 foolish, 题设中就有可能用 not clever。

例 1 (NMET 1998 短文 C)

The French philosopher(哲学家) Vauvenarges, writing in the eighteenth century, touched on the truth when he wrote, "All men are born truthful and die liars(说谎者)."

60. Vauvenarges' remark suggests that _____.

- A. lying is an age-old human problem
- B. dishonesty increases as people get older
- C. people were dishonest in the 18th century
- D. it is social conditions that make people tell lies.

Vauvenarges 的话 "All men are born truthful and die liars." 就相当于 "When men are born, they are truthful, and when they get older, they become liars." 再将后半句加以抽象化和概括,就转换成了这样一个句子 "Dishonesty increases as people get older", 选项 B 原来是由 Vauvenarges 的原话几经转换而来。当然,这种转换对训练有素的读者来说,是在瞬间就完成的一个思维过程。

例 2 (NMET 1998 短文 D)

Dad, in a hurry to get home before dark so he could go for a run, had forgotten to wear his safety belt — a mistake 75% of the US population make every day.

63. The reason Father was in a hurry to get home was that he _____.

- A. wasn't feeling very well
- B. hated to drive in the dark
- C. wanted to take some exercise
- D. didn't want to be caught by the police

题设要求答出 Father was in a hurry 的原因。原文中 in a hurry to get home before dark so he could go for a run = (答案 C 中) wanted to take some exercise, 表述转换了,意

义相同。因此题干+正确答案=原文信息值。命题人在题设与待选答案中使用与原文不同的词语和句型,加大了试题的难度。但这种命题类型在高考试题中比比皆是,熟悉、学会这种转换,是提高解题速度及命中率的优良策略之一。

4. 排除式结构

在高考试题中,学生会频繁遇到排除式题型。题设要求学生排除短文已知信息中与选项相符,但与题设不符的内容。对待这种类型的题设,可以采取以下解题步骤:

- 仔细阅读4个选项,带着选项的内容再去阅读短文。
- 一旦遇到与选项相似、易混淆的信息,马上在这些信息下划线作为排除的内容。
- 排除3项与原文有关的内容后,所剩选项的内容在原文中找不到相应信息,即是正确答案。

这类问题的提问方式通常有:

According to the passage, all of the following are true except that ...

In the passage, which of the following is NOT true in ...?

What is NOT given in the text?

We can infer from the text that ...

例1 (2003年普通高等学校春季招生统一考试英语试题安徽卷短文A)

Dolphins(海豚) are not fish, but warm-blooded animals. They live in groups, and speak to each other in their own language. In this they are like other animals, such as bees and birds. But dolphins are very different from almost all land animals. Their brain is nearly the same size as our own, and they live a long time — at least twenty or thirty years.

Like some animals, dolphins use sound to help them find their way around. They also make these sounds to talk to each other and to help them find food. We now know they do not use their ears to receive these sounds, but the lower part of the mouth, called the jaw.

Strangely, dolphins seem to like man, and for thousands of years there have been stories about the dolphin and its friendship with people.

There is a story about sailors in the 19th century. In a dangerous part of the sea off the coast of New Zealand, they learnt to look for a dolphin called Jack. From 1871 to 1903 Jack met every boat in the area and showed it the way. Then in 1903 a passenger on a boat called The Penguin shot and wounded Jack. He recovered and for nine years more continued to guide all ships through the area — except for The Penguin.

56. Dolphins are different from many other animals in that they _____.

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A. live in groups | B. have large brains |
| C. are warm-blooded | D. have their own language |

57. Which of the following does the dolphin use to help it find its way around?

- A. Its nose. B. Its ears. C. Its mouth. D. Its eyes.

本题描写了动物——海豚。56题,因为A,D项文章中未提到,所以排除。C项与题目相矛盾。所剩选项B的内容与原文第一段最后一句相符,即是正确答案。57题,根据第二段,海豚用声音找路、交流等等,当然要用到嘴巴,A,B和D与找路无关,故C项正确。

例2 (NMET 1999 短文 D)

There have been many myths about safety belts ever since their first appearance in cars some forty years ago. The following are three of the most common.

Myth Number One: It's best to be "thrown clear" of a serious accident.

Truth: Sorry, but any accident serious enough to "throw you clear" is also going to be serious enough to give you a very bad landing. And chances are you'll have traveled through a windshield (挡风玻璃) or door to do it. Studies show that chances of dying after a car accident are twenty-five times greater in cases where people are "thrown clear".

Myth Number Two: Safety belts "trap" people in cars that are burning or striking in water.

Truth: Sorry again, but studies show that people knocked unconscious (昏迷) due to not wearing safety belts have a greater chance of dying in these accidents. People wearing safety belts are usually protected to the point of having a clear head to free themselves from such dangers, not to be trapped in them.

Myth Number Three: Safety belts aren't needed at speeds of less than 30 miles per hour (mph).

Truth: When two cars traveling at 30 mph hit each other, an unbelted driver would meet the windshield with a force equal to driving headfirst into the ground from a height of 10 metres.

65. Some people prefer to drive without wearing a safety belt because they believe

- A. the belt prevents them from escaping in an accident
B. they will be unable to think clearly in an accident
C. they will be caught when help comes
D. cars catch fire easily

题设询问 some people prefer to drive without wearing a safety belt 的原因,短文中明确指出有 three myths(神话,谬论) about safety belts, 那么,首先牢记四个选项的内容,然后与 three myths 的内容——对照,选项 A 中的 the belt prevents them from escaping in an accident 刚好与 Myth Number Two: Safety belts "trap" people in cars that are burning or striking in water (= in accident) 意义相符,基本确定答案,然后将 B、C、D 选项内容与 Myth Number One 和 Myth Number Three 对照,B 正好与事实相反; C 文章没有涉及且与自救无关; D 与安全带没有直接联系,这样便可以轻松排除这 3 个不正确的选项。

例3 (同上)

请接着阅读上文的另一题设:

66. What is the advice given in the text? _____
- A. Never drive faster than 30 miles an hour.
 B. Try to save yourself in a car accident.
 C. Never forget to wear a safety belt while driving.
 D. Drive slowly while you are not wearing a safety belt.

题设询问 the advice given in the text, 因此得首先牢记四个选项的内容, 再阅读短文。可以发现选项 A 中的 Never drive faster than 30 miles an hour 是根据 Myth Number Three 的错误看法——时速 30 公里以下带安全带没有必要——推出的, 这显然不可能是 author's advice。选项 B 的 try to save yourself in a car accident 是每个人遇见车祸时的基本反应, 不是文章的特别建议。D 选项与 Myth Number Three 内容一致, 本身就是一种文章正在批驳的错误看法; 而本文的主旨在于通过批驳不带安全带驾驶的三条谬论来呼吁人们使用安全带。本题的正确答案是选项 C。

5. 长句结构法

为提高试题难度, 命题人就“事实与细节”命题时, 经常针对句子结构比较复杂的长句来设计问题。在面对这种题设时, 学生应首先找出原文长句中的主干成分, 分清次要成分, 如: 定语、状语、插入语等, 然后对照选项来进行选择, 判断该问题 + 正确选项能否准确地表达原句的信息值。

句子的主干部分(即 the core of a sentence)指句子最主要的成分: 主、谓、宾(或表语)。有的句子表面上很长, 其实主干部分只不过是几个关键词, 其余部分用以描述、修饰它们, 或说明 when、where、why、how、what、how many(or how much)以及 what result。

例1 (2002 高考上海卷短文 C)

If you are arriving at London Heathrow Airport and are not transferring to another flight outside Britain or Northern Ireland, you must pass through Passport Control and Customs immediately after leaving your plane. If you are not British or a citizen of the European Community, you must fill out a special form before your passport is examined ...

81. Which of the following travellers DO NOT have to go through Passport Control and Customs? _____

- A. People travelling straight to London.
 B. Holders of European Community passports.
 C. Passengers transferring to a city in Ireland.
 D. Passengers only with some hand luggage.

选 C, 文章第一句就是该题的答案。