



20世纪教育名家书系

丛书主编 顾明远
丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇



承绪教育文集

分册主编 徐小洲

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHERS GROUP



20 世纪教育名家书系

丛书主编 顾明远

丛书副主编 袁振国 朱永新 张胜勇

王承绪教育文集

分册主编 徐小洲

图书在版编目 (CIP) 数据

王承绪教育文集 / 王承绪著. — 南京: 江苏教育出版社, 2010. 7

(20世纪教育名家书系)

ISBN 978-7-5343-9796-7

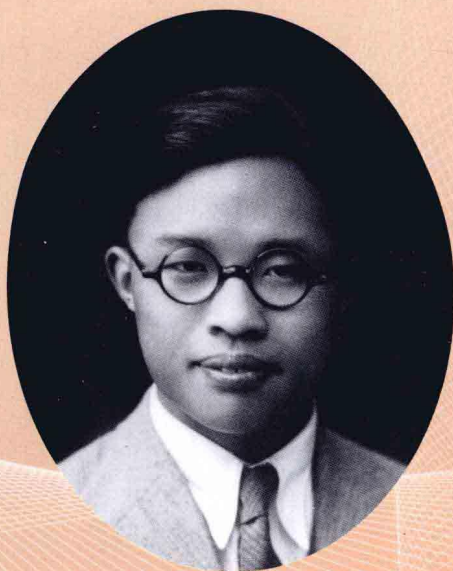
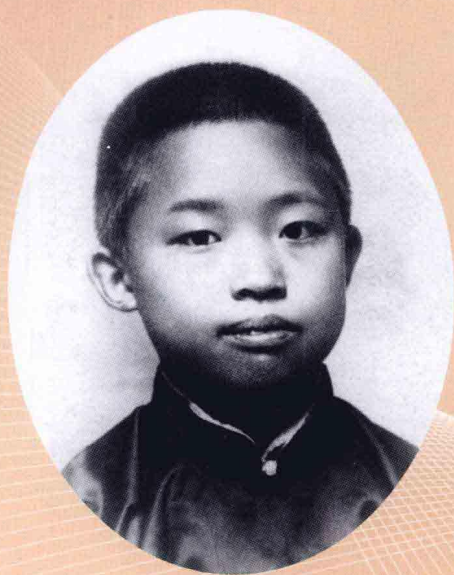
I. ①王... II. ①王... III. ①教育学—文集IV. ①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第128500号

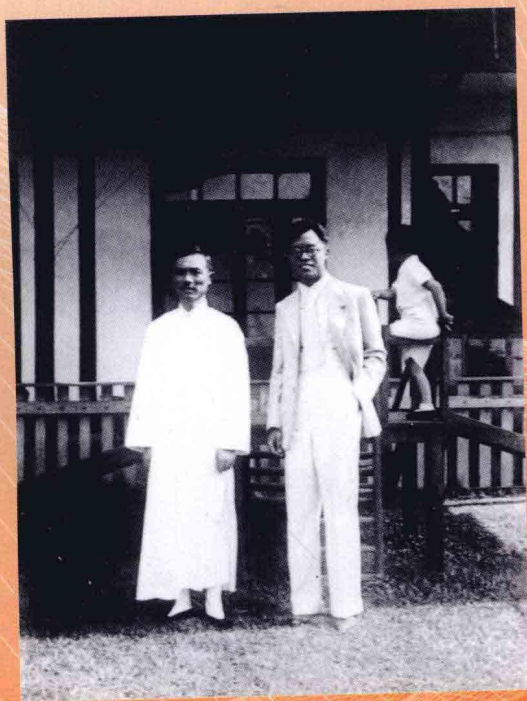
20世纪教育名家书系

书 名	王承绪教育文集
丛 书 主 编	顾明远
丛书副主编	袁振国 朱永新 张胜勇
分 册 主 编	徐小洲
责 任 编 辑	马镇兴
出 版 发 行	凤凰出版传媒集团 江苏教育出版社 (南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
集 团 网 址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
照 排	南京前锦排版服务有限公司
印 刷	金坛市古籍印刷厂有限公司
厂 址	金坛市晨风路186号
电 话	0519-82338389
开 本	787×1092毫米 1/16
印 张	45.75
插 页	6
版 次	2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5343-9796-7
定 价	95.00元
批 发 定 价	025-83657791, 83658558, 836588511
邮 购 电 话	025-85400774, 8008289797
短 信 咨 询	025-85420909
E - mail	jsep@vip.163.com
盗 版 举 报	025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



▲ 少年和青年时期的王承绪先生



▲ 1936年与俞子夷先生于浙大培育院前



▲ 1945年与郑晓沧先生于伦敦植物园



▲ 1939年于梵蒂冈圣彼得大教堂



▲ 1939年于法国巴黎凯旋门



▲ 20世纪40年代于英国牛津



▲ 20世纪40年代于伦敦圣詹姆士公园



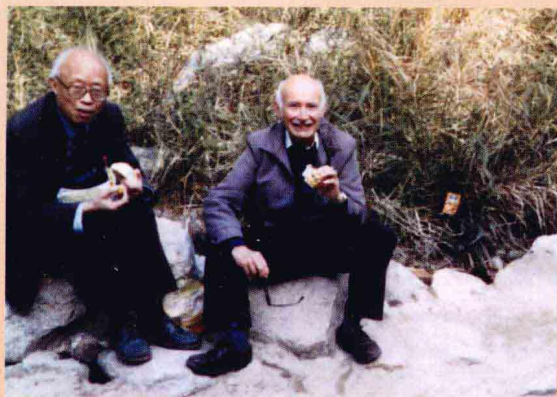
▲ 1981年于河北保定参加第三次外国教育研究学术年会



▲ 1991年于江苏宜兴参加联合国教科文组织中国APEC联系中心会议



▲ 2002年王承绪夫妇与顾明远教授夫妇、潘懋元教授、叶澜教授等于苏州大学



▲ 与英国比较教育专家埃德蒙·金教授



▲ 与美国高等教育专家菲利普·阿特巴赫教授夫妇



▲ 2005年联合国教科文组织
执行局主席、教育部副部长
章新胜看望王承绪先生



◀ 2009年教育部副部长陈希看望
王承绪先生



► 2009年中国高等教育学会会
长、教育部原副部长周远清看望
王承绪先生

第十號

行印館書印務商

(以姓氏筆劃爲順序)

7

民國三十五年七月上海再版

每册定價國幣貳元

編輯者	蘇繼虞	發行所	商務印書館
發行者	蘇繼虞	印刷所	商務印書館
地址	上海		

▲ 20世纪40年代王承绪先生与留英学生创办的《东方副刊》

史山詩集

在全国比较教育学会上海第15次年会上
时发言
王永清

大会主席，代表同志们！

金林 比较教育学会第十三次年会，今天在
上海开会，这是外国比较教育学会的一大盛事。
首先，允许我向大会和到会代表同志表示诚
摯的祝贺！预祝大会胜利成功！

我也多年想有参加年会活动，这次年会在
上海举行，我在咫尺，很想参加。但外事已
满，^{自不暇及}入行不便，^{身又不能}不脱，无法前往。
大会领导给我向大会领导和到会同志问好
的托会，非常高兴，衷心感谢。

我从1984年在大学读书时开始系统地学习
比较教育。但学习和研究与祖国建设以真联系最
起来，却是在解雇以后，特别在在党的十一届
三中全会之后，~~我是在~~是在1979年首届全国教育科
学规划会议之后。那次议，选定了教育科学

总 序

我国教育历史悠久,渊源流长,但是近代教育在我国产生不过是近一百年多的事情。特别是20世纪二三十年代,大量介绍西方教育理论,开展众多实验研究,为我国教育跟上世界教育发展的潮流和教育科学的建立奠定了基础。可惜抗日战争打断了我教育现代化的进程。新中国成立以后,我国教育走上了蓬勃发展的道路,教育科学研究也逐渐恢复起来。特别是改革开放以后,教育科学迎来了明朗的春天。从引进外国教育理论到创建中国特色社会主义教育理论体系,这是一条漫长的、曲折的道路,但又是一项十分壮丽的事业。我国教育理论工作者付出了几代人的努力,正在不断探索前行。

任何科学的发展都要靠知识的不断积累和创新,教育科学的发展也不例外。因此,了解前人研究的成果,站在前辈的肩膀上,就使我们的攀登会容易一些,快捷一些。为此,我们和江苏教育出版社策划编辑出版《20世纪教育名家书系》。第一辑选择了刘佛年等8位教育名家。这几位教育名家是我国教育科学现代化进程中承上启下的人物。他们大多就学于20世纪三四十年代,许多人都在国外留过学,可以说都是学贯中西。建国以后,他们为新中国的教育学科建设,做出了贡献。可惜由于“文化大革命”之前和“文化大革命”中“左”的思想的影响,他们的作用没有充分发挥出来,有的甚至受到打击迫害。改革开放以后,他们重新焕发了青春,积极投入到教育学科建设之中。他们是我国第一批博士研究生导师。现在教育理论界的骨干,可以说都是他们的学生。

他们也是我的老师,虽然我没有直接受教于他们,但是他们作为前辈

对我的影响、帮助和扶植,我永远铭记于心。例如王焕勋教授,我自从1956年回国以后,一直在他领导的教育学教研室工作。1958年他任北师大附中校长,又把我调到他身边,在他领导下工作4年之久。他对我的影响是很深远的。又如王承绪教授,我国比较教育学科就是在他指导下建立起来的。他的博士研究生论文答辩会几乎都会叫我去主持,给了我许多学习的机会。而且值得提到的是,每次去杭州,他都要到机场去接我。王老师不仅给我学业上许多帮助,他的人格也给我深刻的影响。滕大春教授、刘佛年教授都给我说不尽的帮助。滕大春教授还说我们是忘年之交,我们的感情已达到亲授弟子之谊。因此,我是怀着对前辈的敬仰之情来主编这套书系的。每册主编也都是该名家的亲授弟子,由他们对内容加以精选。因此,我相信,这套书系的出版,必将丰富我国教育科学宝库,名家的道德文章必将对青年教育理论工作者以教育和启迪。

顾明远

2010年5月3日于北京求是书屋

目 录

教育·人生——王承绪先生教育探索历程的世纪回顾	001
-------------------------------	-----

比较教育

1. 国际教育合作之前途	017
2. 国际联盟与教育合作	022
3. 从国外比较教育学科发展的现状看我国比较教育教学中的若干问题 ...	026
4. 比较教育研究在杭州大学	036
5. 英法两国比较教育考察报告	038
6. 日本比较教育研究的历史与现状	051
7. 比较教育的学科发展与领域分化	060
8. 20 世纪 70 年代以来,西方比较教育理论界的争论	069
9. 国际教育成就评估协会与比较教育研究	087

教育制度

10. 英国师范教育之现状及其改进	103
11. 英国公学之前途	110
12. 英国公学的改造	114
13. 英国军队复员前之教育	117
14. 英国高等工程教育的改进	120
15. 英国青年就业机构	123
16. 英国大学教育	128
17. 英国高等教育发展的历史和现行体制述略	133
18. 英国教育概览	150
19. 伦敦大学	164

20. 英国高等师范教育·····	166
21. 英国高等教育改革的新阶段·····	177
22. 战后英国教育:背景、传统与特征·····	189
23. 战后英国师范教育的发展·····	201
24. 教育与右派的进攻·····	209
25. 20 世纪 70 年代英国师范教育改革的背景·····	222
26. 英国教育体制概览·····	237
27. 英国近代高等教育的发展·····	261
28. 英国现代高等教育的发展·····	319
29. 意大利的新教育·····	386
30. 墨西哥新教育给我们的启示——乡教运动与农村复兴·····	393
31. 现阶段苏联教育文化事业的剖视·····	414
32. 波兰教育鸟瞰·····	428
33. 战后欧洲各国教育的总检讨·····	452
34. 最近苏俄教育的再检视·····	482
35. 土耳其教育的今昔·····	494
36. 美国教育改造声中的教育机会均等问题·····	502
37. 德国统治下之波兰教育·····	504
38. 瑞典的民众高等学校·····	507
39. 美国大学课程的改制运动·····	512
40. 法国教育的改造·····	516
41. 阿根廷教育概览·····	520
42. 巴基斯坦教育概览·····	523
43. 巴西教育概览·····	525

教育思想

44. 现代教育之三种趋势·····	531
45. 教育与新实在论·····	536
46. 西班牙学者奥德加论大学的使命·····	541
47. 从组织的观点看各国高等教育系统的特点和协调模式·····	546
48. 教育上的竞争·····	559
49. 教育的目的·····	568

50. 教育的目的	578
51. 沛西·能的生平及教育思想	585
52. 弗雷德·克拉克的生平及教育思想	606

杂文时评

53. 国际和平机构的商榷	625
54. 现时代的诊断	630
55. 二十五年来之苏联哲学界	634
56. 战后处置德国问题各方意见窥管	637
57. 法国现状之各面观	647
58. 西欧同盟的商榷	653
59. 德国民族心理的剖析	657
60. 两次大战期间的东欧	662
61. 秘密的梦——英美苏与自由平等博爱	667

故人故事

62. 《郑晓沧教育论著选》前言	675
63. 《春风化雨——郑晓沧先生诞辰百年纪念集》序	679
64. 忆恩师孟宪承先生	685
65. 第七届世界新教育会议纪要	688
66. 联合国教育科学文化组织会议的经过和观感	702
67. 我与联合国教科文组织	708

附 录

附录1 王承绪先生生平大事记	715
附录2 王承绪先生著作一览表	719
附录3 王承绪先生创办《东方副刊》时的部分信札	721

编后记	725
-----	-----

教育·人生

——王承绪先生教育探索历程的世纪回顾^①

从1931年在无锡中学实验小学任教算起,王承绪先生的教育探索历程已走过79个年头。在近80载的从教生涯中,王承绪先生以孜孜不倦的耕耘给教育学界的后辈学人留下了丰厚的精神财富。从《现代西方教育论著选》、《杜威教育论著选》到《高等教育系统:学术组织的跨国研究》、《汉译世界高等教育名著丛书》再到《比较教育》、《比较教育学史》、《中外教育比较史纲》等,王承绪先生作为外国教育思想的引介者、高等教育新理念的传播者和新中国比较教育学科的创建者,他的教诲、他的著作、他的思想与我们可是如此之近,但是他在近一个世纪的人生征程中对教育的追求和探索对我们来说似乎又如此之遥。那么就让我们走进这段悠长的历史,重温 and 体味王承绪先生的教育探索历程。

一、江阴才俊

1912年6月15日(农历五月七日),王承绪先生出生于江苏江阴三甲里镇(即现在的南沙镇)的一个“书香之家”。他的祖父参加过科举考试,伯父当过老师,父亲曾在私塾中受过传统教育,母亲也知书识字。在这样的家庭氛围中,王承绪很早就接受了教育,他6岁入私塾读“四书”,7岁入新式小学,由于该校只有5个年级,读完五年后他不得不离家到杨舍(即现在的张家港)的梁丰小学求学。当时,梁丰小学实行的是初小4年、高小3年的学制,王承绪已读完5年,因此他从高小二年级继续学习。在读期间,数学老师是他父亲的朋友,给了他很多

^① 本文中的部分史实参考了 Ruth Hayhoe: *The Portrait of Influential Chinese Educators*, Springer, 2006; 张文军:《个人旨趣、社会责任与教育者的使命——访王承绪教授》(网络稿)。本文最终稿经过王承绪先生的审阅。

的照顾。而他也曾认为,小学时代有好多老师给了他很深的影响,使其很早就萌发了当老师的想法。1925 年小学毕业后,王承绪继续在梁丰中学读了三年初中。而此后入读师范则是使王承绪走上教育之路的重要转折。

由于家庭经济原因,王承绪初中毕业后如果要继续求学只能选择去读师范,因为师范学校免费,而且师范毕业后可以当小学老师,了却工作的后顾之忧。当时江苏的师范教育在全国来说是比较发达的,其中著名的师范学校有五所,即苏州的第一师范、上海的第二师范、无锡的第三师范、南京的第四师范和扬州的第五师范。王承绪本想报考南京的晓庄师范学校,但考虑到离家太远,他最终选择了离家较近的无锡中学师范科(即江苏省立第三师范学校)。于是,在 1928 年秋,王承绪顺利通过入学考试并进入无锡中学开始了为期三年的师范学习。

这段师范学校的学习经历给王承绪留下深刻的记忆。无锡中学有着很强的师资力量,好多教师都是大学毕业生、研究生,教数理的都是南京中央大学毕业的,教外语的是金陵大学毕业的。普通科和师范科名称虽然不同,但授课老师其实是一样的。王承绪印象最深的是他就读时的师范科主任吴伯昂和教务科主任张仲友。无锡中学中的不少老师在江苏的普通教育界都是有影响的人,他们有着很多新的教育思想。其中,毕业于东南大学的吴伯昂曾是杜威的学生,杜威来中国讲演时,他是负责做翻译、做笔记的。当时学校开设了“外国教育史”这门课,这使得王承绪对外国的教育理论和实践有了初步的认识和了解。

1931 年,王承绪以优异的成绩完成了学业,按规定他先在师范的实验小学当一年老师,然后保送到南京中央大学教育系深造。王承绪在该校担任四年级班主任,并负责语文和数学以及除了音乐与体育外其他各学科的教学。该校受进步主义教育思想影响很大,教学活动主要都是根据进步教育理论来设计的,因此从这时起王承绪不仅接受了进步主义教育的观点,而且也开始对杜威教育思想产生兴趣。20 世纪 30 年代“教育救国论”在中国颇为盛行,王承绪也深受影响,加之在师范所受的教育,这些都促使他形成学习借鉴国外优秀经验发展本国教育事业的观念。

一年之后,正当王承绪准备去南京中央大学教育系学习的时候,不料中大发生驱逐校长的学潮,于是学校停止了当年的招生。此时参加其他学校的招生考试已不大可能,浙江大学招生已经结束,而考清华的话则要重新准备复习理科。正当王承绪踌躇之际,无锡中学的师范科主任吴伯昂老师伸出了援手,他给时任

浙江大学教育系主任的郑晓沧^①教授写了一封推荐信。这封信不仅解决了王承绪的燃眉之急,也由此成就了他与浙江大学的不解之缘。

二、初入浙大

1932年,王承绪凭着吴伯昂老师的一纸推荐信只身来到杭州拜见郑晓沧先生。郑晓沧看过推荐信后同意王承绪在浙江大学教育系借读。当时的浙大教育系在郑晓沧先生领导下名师云集,教育哲学的孟宪承教授、小学教育的俞子夷教授、比较教育的庄泽宣教授、教育统计的沈有乾教授和教育心理的黄翼教授等都在系里任教。

由于想着一年后要转回南京去,因此王承绪学习异常刻苦,他决心在一年级把浙大各个名教授的课都听完,同时还要把中央大学要求的课程学完。一年以后,郑晓沧教授发现王承绪学业成绩优异,便希望他能留下来继续学习。这样,王承绪就在浙大读了下来。

此时浙大教育系的图书资料很丰富,尤其是购置了英国伦敦大学的《教育年鉴》、美国哥伦比亚大学的《国际教育年鉴》和瑞士日内瓦国际教育研究所的《教育年鉴》这三种重要的资料。王承绪对这些资料颇感兴趣,也激发了他钻研外国教育的热情。他在一年级的的时候就撰写了《意大利的新教育》并发表在1933年第9号的《江苏教育》上。此后,他陆续在《教育杂志》、《中华教育界》等杂志上发表多篇介绍苏俄、波兰、墨西哥、土耳其等国教育状况的文章。

1935年,日本侵略军开始南下,王承绪与广大爱国学生一道积极参加了抗日救亡运动。“一二·九”运动爆发后,浙大在杭州率先开展声援,浙大教育系也积极响应。王承绪参加学校学生会组织的抗议活动,并参与了驱逐郭任远^②校长的罢课活动。

王承绪先生完成学业后留在浙江大学担任助教。1937年7月“卢沟桥事

① 郑晓沧(1892—1979),浙江海宁人,著名教育学家。1912年毕业于浙江高等学堂。1914年毕业于北京清华学校文科,后赴美国留学,先后在美国威斯康辛大学和哥伦比亚大学获教育学学士和教育学硕士学位。回国后任南京高等师范学校、国立东南大学及中央大学教授。1928年起,他开始在浙江大学执教,并在浙大创办教育系,历任教育系主任,龙泉分校主任,师范学院院长、教务长、研究院院长,以及代理校长等职。建国后,他历任浙江师范学院、杭州大学教育系教授,杭州大学顾问,曾任浙江省教育学会名誉会长,中国民主促进会中央委员,中国民主促进会浙江省委常委。

② 郭任远(1898—1970),广东汕头人,心理学家。1936年初,在“一二·九”运动引发的浙江大学学潮中,因与部分师生出现尖锐的对立而被迫辞职。