

高中
语文

GAOZHONGYUWENYOUXIAOJIAOXUE YU JITIBEIKEANLIYANJIU

有效教学与集体备课案例研究

于国贞 主编



山东人民出版社

高中
语文

GAOZHONGYUWENYOUXIAOJIAOXUE YU JITIBEIKEANLIYANJIU

有效教学与集体备课案例研究

于国贞 主编



山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中语文有效教学与集体备课案例研究 / 于国贞
主编. — 济南: 山东人民出版社, 2010. 9
ISBN 978 - 7 - 209 - 05510 - 9

I. ①高… II. ①于… III. ①语文课—教案(教育)
—高中 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 181142 号

责任编辑:魏 艳
封面设计:张 晋

高中语文有效教学与集体备课案例研究
于国贞 主编

山东出版集团
山东人民出版社出版发行
社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001
网 址:<http://www.sd-book.com.cn>
发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销
莱芜市华立印务有限公司印装

规 格 16 开(169mm × 239mm)
印 张 19.5
字 数 320 千字 插 页 2
版 次 2010 年 9 月第 1 版
印 次 2010 年 9 月第 1 次
ISBN 978 - 7 - 209 - 05510 - 9
定 价 32.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。 电话:(0634)6216033

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 主 | 编 | 于国贞 | | | |
| 副 | 主 | 郭文秀 | 位世英 | | |
| 编 | 者 | 于国贞 | 位世英 | 郭文秀 | 林春荣 |
| | | 谷丽丽 | 张 杰 | 刘 涛 | 宋 丽 |
| | | 侯艳艳 | 于幸秀 | 杨淑珍 | 宋艳艳 |
| | | 林 斐 | 吴佳楠 | 王馥艳 | 丛叔卿 |
| | | 贾 杰 | 于珊珊 | 耿世涛 | |

编写说明

随着高中新课程改革的推进,“有效教学”日渐成为一线广大教师研究和实践的主题。有效教学是一项系统工程,靠教师个体的单打独斗难以产生大面积的改进效果,只有组成课程团队,实施有效的集体备课等教研活动,才能够实现教学质量和教师群体专业成长的双重丰收。威海市教研中心以申报并立项为山东省“十一五”规划课题的“普通高中新课程有效教学实践”为载体,以现有的备课组(或称教研组)组织形式为课程团队,引领教师们在实践中进行探索反思,开展扎实有效的课堂教学研究。通过五年的实践,取得了很好的效果。威海一中语文备课组取得的成果就是有效教学实践创新的案例之一。

这本书就是以威海一中郭文秀老师带领的语文备课组所进行的教学探索为模本,以“有效教学”研究与实践为任务主题,以备课组团队组织和实践过程为途径,分析总结出了以备课组为单位进行课堂有效教学的基本操作范式,呈现了集体备课在教学活动和教师成长中的重要作用,以期获得学校以及教育行政部门对备课组建设重要性的重视,使更多学科、更多学校在有效教学方面深入思考,通过有效的组织和建设措施,使课程改革的新理念、新思想能够进一步化身为教师自觉的教学行为,进而提高教育教学质量,提升教育的内涵和特色品质。

本书在编写过程中,借鉴了一些专家、学者的研究成果,也吸纳了各地同行的优秀经验,尤其有幸的是得到了教育部语文课程标准研制组组长、华东师大教授巢宗祺先生的亲切指导,得到了山东省教研室中学语文教研员、鲁人版中学语文教材执行主编厉复东老师的大力支持,得到了临沂师范学院阚兴礼教授和张国伟老师的悉心帮助,受益匪浅,在此表示衷心感谢。

目前,“有效教学”在全国范围内正处在不断研究和探索的过程中,大量鲜活的、实证性的成果在不断涌现。本书限于编著者水平,难免有理解和表述不妥之处,敬请各位读者批评指正。

2010年6月

我的感受

· 代 序 ·

这是一本颇有特色的书，书中有对语文教育问题和课程改革理念的思考，有对有效教学理论的探索和尝试，有学生对语文学习的困惑和烦恼，有丰富、生动的语文课堂教学案例，有语文备课组教师群像的素描——丰满，自然，多侧面反映了威海一中语文备课组积极投身于课程改革实践、努力提高教学效率和效益的思想和行动。值得语文老师借鉴，可供语文教育研究者参考。

这是一个有思想、有追求、富有合作精神和人情味的团队，有众望所归的领头人，有锐意进取的青年教师，有对新思想、新理论的学习、思考、践行与辛劳，有探索中的彷徨和观点的碰撞，有相互的扶持和情感的交融——一个朝气蓬勃的语文教学群体跃然纸上。

这是一个可以引发我们思索的案例集和问题集。在教师对理论问题的讨论中，在教学实践的案例中，有许多值得进一步研究的问题，在中学语文教学中，最重要的功夫要下在哪里？在课程实施中，如何调整好设计、教学、训练与提供条件、创设环境与氛围的关系？怎样才算是教学效率的最优化、效益的最大化？在语文学习和教学中，应当怎样去“摆布”学生的一言一行、教师的一招一式？在这里，实践有效教学思想的案例，对有关理论展开的讨论，对新教师会有帮助，对老教师也会有启示。

我饶有兴味地一遍读下来，不知不觉，一个参与这个备课组讨论的愿望油然而生。

教育部语文课程标准研制组组长 巢宗祺
华东师范大学教授

二〇一〇年六月二十九日



引言

有效教学,从有效的集体备课开始

于国贞

本世纪高中新课改实验始于2004年,发展到今天,新课改已经不是试验田,而是全面推进的教学理念和方法改革,需要数以千万计的教师能够理解新理念、转变旧方式,在课堂——这个师生共同成长的园地上进行成功实践。那么,怎样才能达到这样的目的呢?

研究和实践有效教学是一条重要途径。

在有限的课堂教学时间内,最大限度地提高学生的学习效益,这是当前时代快节奏发展的要求,也是人们一贯追求的理想。早在两千多年前,孔子就提出“不愤不启,不悱不发”的观点,这里面已经蕴涵着寻求最佳教学时机以求得良好教学效果的思想。随着20世纪以来科学思潮的影响,以及心理学特别是行为科学的发展,人们意识到,教学不仅有科学的基础,而且还可以用科学的方法来研究。“有效教学”就是在这一背景下提出来的。

有效教学的核心就是教学的效益。所谓“有效”,主要是指通过一段时间的教学后,促进了学生包括知识、智力、情感、创造力、思维与实践能力等方面的发展。它是一种现代教学理念,也是一种方法实践,是一个在一定时间内由教师引领的,维持或促进学生高度参与并努力实施有效学习的过程。有效教学的关键,是必须以学生为学习的主体,需要教师站在学生学法的角度去设计教法,转变教学方式,和学生一起经历学习和成长的过程。这一点,与高中新课程标准的核心目标是完全相符的。

要实现这一目标,需要教师认真研究学生——学习主体的学习兴趣、心理需求、成长规律等一系列智力和非智力因素,整合现有教学资源,寻找最大限度地覆盖学生学习内容的、符合课程标准要求的、适合学生学习规律的最优方式方法,在以课堂教学为主要途径的基础上有效实施。这是一项综合系统工程,



怎样才能做好呢？

教师团队有效的集体教研活动应该是实现有效教学的必由之路。

教师教学劳动有两个较为突出的特点：个体性和同步性。前者是相对于工作对象、工作方式而言的；后者是由集约式教学组织形式、统一的教学计划和内容安排决定的，如区域内学科课程相同的教材、教学时间、活动安排等。以目前我国中小学实际情况，主要体现在以年级备课组为单位的组织形式上。

备课组是我们特有的学科教学团队组织形式，是承担相同教学任务的教师教学研究和交流的重要平台。备课组承担着本学科的教学研究、教学实施、教学质量的分析和评价、教学资源的建设以及年轻教师的培养等工作，是教师群体专业成长的大本营，是谋划教学策略的参谋部和执行队，是学校最重要的、最直接的教学责任单位。虽然专家引领、外派学习都是提高教师素质的好办法，但备课组这种团队的日常生存、运转状态，日常集体备课、教研质量，将直接影响至少一个年级学科教育教学质量和教师群体的发展，因为全面推行新的理念，实施大容量的全方位的学科教学方式的研究和变革，不能只靠个别教师局部“一花独放”，必须“万紫千红”才达到目的。所以从提高教学效益、促进教师专业成长的角度来讲，发挥这个团队的最大效益，是所有学校教学工作取得重大突破的关键所在。也就是说，加强备课组建设，开展有效的集体备课，使教师群体的实践、反思、互助研讨成为习惯，应该是推进有效教学的重要渠道。

山东省威海市第一中学高中语文备课组，近几年来在认真践行新课程改革基本理念的过程中，大力加强备课组建设，以集体备课为核心，努力探讨高中语文有效教学的规律和方法，走出了一条教师专业发展迅猛、高中语文教学成绩显著的新路子。

这是一支年轻向上、执著教研的创新团队。2005年队伍创建之时，团队成员16人，除两位45岁的老教师外，其他14人都是工作不足5年的年轻教师，整个团队平均年龄27岁。全组教师立足于课堂教学的实际问题，致力于有效教学的钻研与探究，在教研部门的引领下着手有效课堂的研究与打造，在不断反思语文学习中的盲区、误区和教学过程中那些低效、无效环节，充分研究课标、学情、整合教材的基础上，设计出了融知识性、趣味性、实用性于一体的《智慧苑》，一体化地设计语文单元学习的整个过程，实现了教学模式到学习模式的转型。

5年中，这个团队在各个方面不断取得优异的成绩：11名年轻教师已成为教学的主力军，共有30多篇论文在市级以上各类刊物上发表或在各级论文评

比中获奖,执教市级以上公开课 10 余次,4 人被评为教学能手,2 人被评为市级课改先进个人,1 人被推选为省级年度创新人物,发表在博客上的文章共 500 多篇,多次在全市、全省教学研讨会上交流经验,指导的学生参加各类比赛获奖达 100 多人次。

综合考察备课组取得的成绩,结合国内外“有效教学”的研究成果,我们认为,要达到有效的集体备课,其中,备课组建设是基础,集体备课的有效组织是保障,而集体备课的研讨内容则为核心。在具体实施过程中,应遵循以下几个基本理念和策略:

1. 备课组要通过一定的文化、制度建设,成为有共同的价值取向、共同的目标、共同的任務,有核心、有规则、能共享、能执行的,在工作中紧密协作并相互负责而又个性明显的教师团队。只有这样的团队,才能完成“有效教学”这样综合的系统工程。

2. 优秀的备课组长是备课组的灵魂。他(她)不仅能够以自己的精神和行为影响其他教师不懈地探索和追求,还能够有效地组织集体备课研讨,集思广益,博采众长,形成最优的操作方案,使所有教师都能通过集体研讨的平台得到快速成长。

3. 集体备课的研讨内容必须革新。应重点关注以下内容:

其一,关注学生的个性发展。新课程规定了三大课程目标领域——知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,这意味着学生知识掌握程度不再是判断教学有效性的唯一标准。有效教学必须促使学生在这三大目标领域上得到全面的充分的发展,这就要求教师将学科的价值定位在完整的人的发展上。为此,集体备课中应深入地研究学生。关注每一个具体的学生,研究学生的知识经验背景、需要、能力水平、智力类型与学习风格。教师要承认并尊重学生的差异;允许、尊重并欣赏不同的观点、价值观和信念;允许学生有不同的发展偏好,获得不同层次的发展;鼓励学生的独立思考和创新精神,以此促进学生健全个性的发展。

其二,关注学生的学习过程。这是集体备课重要的研究内容。教师要有“对象”意识,尊重学生的主体地位,研究学习的规律,通过科学有序的过程设计,促使学生学会学习。鼓励学生通过自主学习,确定学习目标,并参与评价;激发学生的学习兴趣与热情,实现自我驱动的学习。同时,关注激励方式的运用,促成积极的学习氛围和深度的思维活动,关注学生在过程中方法的习得和能力的形成。

其三,关注教学效率与效益。教学效率一般从教学质量和教学数量两个角度来考查。前者考查教师的教学在多大程度上是有效的,可以用公式“教学效率=有效教学时间/实际教学时间”来表述。后者考查教师能否用较少的时间完成较多的教学任务。在保证教学质量的前提下,在同样的教学时间里当然是完成的任务越多效率越高。效益,在这里指的是学生的学习结果与成长目标之间的契合度。不能要违背规律的高效率,而应要符合规律的高效率,才能达到高效益。这就要求教师考虑备课内容要有投入与产出的观念,要有整合和创新的观念,要进行课堂无效现象的深度分析,找到提高效率效益的关键元素,进行彻底的、不间断的、全覆盖的改进。

其四,关注教师策略意识和驾驭能力对教学的具体影响。这也是集体备课的重要内容之一。要求教师掌握有关的策略性知识,运用教育心理学原理来设计教学过程,以及面对具体的情景做出决策。具体说来,教师应着力提升以下三种能力:(1)课堂调控能力。课堂教学是个动态的过程,课堂上许多生成性东西不可预见。面对课前没有估计到的这些教学问题,教师要根据课堂实际情况及时调整课堂教学,改变既定教学环节,引导学生将注意力集中并保持在教学活动中。(2)信息反馈能力。语文课堂教学反馈是师生之间、生生之间多向信息交流的过程。教师在课堂教学中,应该及时捕捉来自于学生的各种信息,通过分析,转化为有效的教学资源,从而引发新的学习。(3)评价指引能力。评价不是对结果简单的肯定与否定,而是对学生思维的点拨。如何让课堂评价真正起到激励、引导的作用,是值得每一位教师认真思索与交流的问题。

4. 学科团队的发展离不开学校、教育行政部门和业务部门的大力支持和悉心引领。

教师是学校发展之本,学校特色依靠特色课程创建,特色课程依靠教师创建。作为行政主体,应该认识到教师队伍专业成长的根基在于学科教学,成长的土壤和温度在于备课组。备课组是学校教师队伍建设的立足点和着力点,要下大力气抓好备课组长队伍。除此之外,还应在评价激励机制上予以引导和鼓励,给教师和团队搭建发展的阶梯,激励优秀备课组脱颖而出。当一个学科成为一个品牌,带给学校和区域教育的将是极为广泛的效益。

“8年来,课程改革推进得比较顺利,这其中凝聚着教研队伍的辛勤劳动,各级教研机构积极参与课程改革的实践与探索,为平稳健康有序地推进课程改革做出了重要的、不可替代的贡献。”(陈小娅副部长在2009年12月召开的全国基础教育教学研究工作研讨会上的讲话)陈小娅副部长还指出,基层学校的教

师队伍的专业成长,需要上位理论的指引,需要名师的示范,但更多的是需要在日常的教学过程中能够给予他们即时跟进的、有效的专业指导,这个任务只有离他们最近的专业人员——教研员队伍才能完成。

教研员作用体现在具体的操作引领上,通过理念落实、全程跟进、铺路搭台、支持发展、提升推广、扩大效益等方法,对有效教学基本模式的确立,团队执著追求、互助共赢的精神的引领,备课组文化建设对于学校建设和发展的重要意义的挖掘,优秀备课组长的辐射带动效益和优秀青年教师的快速成长的规律总结等,对推进“有效教学”的深入研究和教师群体的专业成长具有重要作用。

威海市第一中学高中语文备课组的有效教学探索,蕴涵着许多规律性的东西,体现了当前新课程改革与教师专业成长互相促进的发展趋势,是语文课程与教学改革发展的有效途径。备课组取得的经验,不仅对高中语文教师和语文有效教学有重要的启发意义,而且对中小学其他学科的教师专业发展和学科有效教学,有着宝贵的借鉴作用。

目 录

CONTENTS

| | |
|-----------------------------|--------|
| 编写说明 | (1) |
| 我的感受(代序) | 巢宗祺(1) |
| 引 言 有效教学,从有效的集体备课开始 | 于国贞(1) |
| 第一章 有效教学之备课组建设篇 | (1) |
| 一 备课组长的魅力 | (2) |
| (一) 教育理想的不懈追求者 | (3) |
| (二) 教师状态的解读者和成长引领者 | (6) |
| (三) 教学改革的思考者和实践者 | (10) |
| (四) 集体备课的组织者和领导者 | (13) |
| 二 备课团队的建设 | (23) |
| (一) 实施目标管理,激发内在潜力 | (24) |
| (二) 注重过程管理,落实自觉学习 | (30) |
| (三) 推行人性化管理,营造和谐气氛 | (39) |
| (四) 倡导自我管理,促进有序成长 | (42) |
| 第二章 有效教学之学习过程设计篇 | (55) |
| 一 学情调查——有效教学的主体定位 | (56) |
| 二 全程设计——有效教学学习过程的系统构建 | (58) |
| 第三章 有效教学之备课流程篇 | (100) |
| 一 自我草备——有效备课的基础 | (102) |
| 二 小组合备——有效备课的雏形 | (112) |
| 三 集体研备——有效备课的核心 | (119) |
| 四 个性精备——有效备课的提升 | (130) |
| 第四章 有效教学之集体备课篇 | (141) |
| 第一节 高中语文必修篇 | (141) |
| 一 有效的目标设计 | (142) |

| | |
|-------------------------------|--------------|
| 二 有效的问题设计 | (146) |
| 三 有效的活动设计 | (153) |
| 四 有效的作业设计 | (156) |
| (一) 基于教材的作业设计 | (156) |
| (二) 基于非教材的指定性阅读作业交流设计 | (158) |
| (三) 基于非教材的推荐性阅读作业交流设计 | (161) |
| (四) 基于语文学习多元途径特点的课堂交流设计 | (164) |
| 五 有效的作文指导 | (175) |
| 六 有效的随笔设计 | (187) |
| 第二节 高中语文选修篇 | (192) |
| 一 基于学生有效学习的实施策略 | (192) |
| 二 专题设计举例 | (200) |
| (一) 《唐诗宋词选读》专题设计 | (200) |
| (二) 《〈史记〉选读》专题设计 | (233) |
| 第五章 有效教学之课堂篇 | (254) |
| 一 有效课堂的奠基石——备课预案的高效实施 | (255) |
| 二 有效课堂的神来之笔——课堂生成的有效引导 | (265) |
| 三 有效课堂的助推器——科学测量工具的有效操作 | (280) |
| 参考书目 | (298) |

第一章 有效教学之备课组建设篇

在流转不息的生命之轮中,我平凡的生命因为教育而丰富!是课堂上那些求知的眼神唤醒我沉寂的智慧,是备课组这些年轻的心点燃我涌动的激情。为了心中那份极致的追求,每一次我都愿意把自己置身在起点上,做一个幸福而痛苦的蜕变者。

——备课组长 郭文秀

约束力来自外界,约束感存在于内心。而约束感往往是衡量一个人成熟度的标志,我愿做一名有约束感的教师。

——教师 杨淑珍

语文学科全面贯彻新课程理念,实施有效教学,是一项系统工程,也是一个复杂、艰苦的探索过程。这个过程,靠通识培训,靠行政命令,靠少数教师的单打独斗,靠教师经验的自然缓慢增长,都是不行的。因为无论逻辑多么正确的理论指导,无论多么美妙的愿景描绘,都必须经由基层学校的大批学科教师“草根”式的探索实践过程才可能出效果。因此,要寻找一条科学的途径,通过长时间合作研讨的形式,让基层众多的而不是凤毛麟角的学科教师,能够主动地而不是被动地通过课堂上一节一节的课去反复实验和扎实实施,才能把课程标准的要求变为现实,才能使教学效益、学生发展、教师成长都能够得到实现。

备课组(或称教研组),这种最基层的学科教学团队的存在价值应该被认真审视。由备课组产生的集体备课、集体研讨应该成为同年级同学科教师研究、

探讨和交流的重要方式。这个组织的功能,似乎所有的学校和领导都明白,但真正发挥出其应有的作用的,却并不多见。备课组的集体备课往往成为统一教学计划、内容的代名词,还有甚者,因为学校制定的考核办法的影响,备课组教师各自为战、以邻为壑者比比皆是。

只有优秀的备课组,才能真正形成合力,成为学习与实践的合作体,让所有的学科教师都同心同德地投入到共同教学改革当中去,并在这个长时间的艰苦探索中获得教育教学改革的成功。

那么,怎样才能建设成为优秀的备课组?需要的关键元素都有哪些?优秀备课组的教师正常生长状态是怎样的?怎样运用备课组的力量实现语文的有效教学这样的系统工程?对威海一中郭文秀老师带领的语文备课组团队的考察分析,将对上述问题的解读产生重要的启示。

一 备课组长的魅力

管理学上定义“领导者”的基本特征是:第一,领导者在活动过程中处于一个极其重要的地位;第二,领导活动的顺利推行必然是在群体成员的积极参与和领导者与被领导者相互沟通的过程中实现的。一个成功的领导者不仅是受人爱戴的人,而且是使追随者作出正确事情的人。从这些角度上讲,作为学科教学团队的负责人,备课组长,就是学科团队的组织者、领导者。但是这个“领导者”没有行政级别,也没有奖励处罚的权力。而且,著名管理学专家菲德勒提出,一个群体当中,人们的行为方式更多地取决于环境而不是人格,人们的行为更多地依赖于环境。所以,对这样一个没有行政权力的“领导者”,往往要求他(她)具有比一般管理者更多方面的优秀素质。一方面,备课组长应该具有较高的品德素质,在行为、作风中表现出较高的思想、认识水平。另一方面,还要有较高的业务素质和能力素质,具有广博的专业知识和较高的文化素养,具有较强的认识问题、分析问题和解决问题的实践能力;还有更重要的一方面,那就是能够创设一个有利于团队成员积极成长的良好环境,以及与团队成员之间进行良好的协调、沟通的能力。

因而,组长的素质很大程度上决定了一个备课组的工作效率与创造能力,也决定着该学科教学质量的高低。在这方面,威海一中的语文备课组长郭文秀老师堪称典范。