

DE LI CHENG

HUIHUANG

辉煌的 历程

—纪念建国50周年学术研究文集

■ 主编 黄子亮

中国档案出版社

C53/H920
(2030768457)

辉煌历程

——纪念建国50周年学术研究文集

■主 编 黄子亮

副主编 王 绥 李资源
李 磊 刘义贤

中国档案出版社

责任编辑/郭 年

封面设计/朱永锴

图书在版编目(CIP)数据

辉煌的历程:纪念建国 50 周年学术研究文集/黄子亮主编.

- 北京:中国档案出版社,1999.10

ISBN 7-80019-923-1

I. 辉… II. 黄… III. 社会科学-文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 63309 号

书名(汉语拼音)辉煌的历程(HUIHUANG DE LICHENG)

出版/中国档案出版社(北京西城丰盛胡同 21 号)

发行/本社发行

印刷/武汉市教育学会印刷厂

规格/850×1168 1/32 印张/14.75 字数 370 千字

版次 1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数/1000 册

定价/28.00 元

目 录

邓小平理论研究

邓小平教育理论与我国民族高等教育的实践	
.....	黄子亮(1)
邓小平社会主义根本任务思想述论	丁俊萍(10)
从毛泽东到邓小平	
——探索适合中国特点的社会主义道路	
.....	李 磊(19)
邓小平理论是对毛泽东思想的继承和发展	
.....	罗运宏(26)
略论邓小平社会主义建设发展战略理论	
.....	刘 力 刘晓明(32)
邓小平的社会发展原则观	何海涛(37)
中国特色社会主义“特色”的多维审视	
.....	陈会林 李柏武(43)
试析邓小平现代化建设理论的特点	兰 捷(48)
也谈邓小平理论的时代精神	王祝福(53)
试述邓小平行政法制的理论	兰 华(62)
邓小平机构改革思想浅析	刘卫国(68)

邓小平关于“和平与发展是当代世界主题”论断的科学

依据 高 炎(74)

伟大的构想 光辉的实践

——从香港回归看邓小平“一国两制”构想的

理论和实践意义 阎占定(80)

浅论邓小平外交思想的发展和创新 田小鄂(86)

邓小平民族思想初探 詹全友(92)

浅析邓小平反腐败理论 陆 伟(98)

关于推进党政领导干部能上能下运行机制建设的思路

..... 王志平(103)

邓小平社会主义市场经济理论与武汉“菜篮子”产销

体制改革..... 胡体良 黄建芳(107)

“两课”教学与思想教育研究

以邓小平理论为中心内容 构建“两课”课程新体系

..... 李资源(122)

《毛泽东思想概论》教学中的几点思考..... 罗重一(132)

谈《邓小平理论概论》教学中理论联系实际..... 杜永红(141)

马克思主义原理课教学改革的几点体会..... 夏桂明(146)

马克思主义哲学原理与特色理论一体化教学

研究与实践..... 祝 平(154)

马克思关于跨越“卡夫丁峡谷”的理论涵义..... 冯刚纯(163)

论否定规律在辩证法中的核心地位..... 杨金洲(168)

素质教育与哲学课教学改革.....	孙卫卫(177)
论毛泽东的早期民主观.....	唐展凤 张胜利(181)
论毛泽东与健康第一的教育观的形成.....	王叶峰(188)
试论市场经济条件下高校思想政治工作的改革	
.....	王鉴非(193)
适应市场经济新形势 探索德育教学新思路	
.....	邱国勇(200)
知识经济与高校学生工作.....	徐柏才 陈强胜(206)
法律基础课教学改革初探.....	苏国宝(212)
略论系统控制论与思想政治教育.....	刘晓明 刘 力(218)
试论思想政治教育系统管理的内容和原则	
.....	余 俊(226)
试论校园文化的德育功能.....	揭家新(232)
电化教育与高校思想政治教育.....	顾正明(238)

五四运动研究

希望寄托在各族青年的身上.....	唐奇甜(244)
论五四运动在中国现代化进程中的地位和作用	
.....	王英英(253)
从五四运动看中国人的现代化之实现.....	陈贵华(259)
论五四爱国主义精神的现实意义.....	屠静芬(265)
弘扬五四运动精神 加强爱国主义教育	
.....	鲁丹成 桂孙来(271)

从五四时期的精神解放到当今的思想解放

..... 罗重一(276)

从五四运动的科学启蒙到当代的科教兴国战略

..... 申其辉(282)

浅论五四时期的“民主”、“科学”与现代的“民主”、

“科学”思想之异同..... 王瑞莲 丁爱英(290)

“科学”“民主”与科教兴国..... 王杏玲(298)

五四运动与妇女解放..... 陈 静(307)

五四运动中的青年学生与工人阶级

..... 罗 荔 戴平安(314)

光大五四爱国精神..... 王正斌(319)

试论武汉民族资产阶级在五四运动中的主导作用

..... 田子渝(324)

五四时期的回族女杰郭隆真..... 全 友(333)

马骏爱国思想简析..... 哈正利 米 霞(339)

陈独秀的唯科学主义思想..... 王奎正(345)

论陈独秀的功利观..... 张金桃(354)

陈独秀“自由观”探析..... 张胜利 唐展凤(359)

社会主义与建国 50 周年研究

走进新时代

——兼论中国社会主义运动的三个层面

..... 刘轶贤(365)

毛泽东探索中国式社会主义建设之路的动因	王佩珍 李柏武(375)
十一届三中全会与走向中国的现代化	张瑞敏(380)
正确认识社会主义基本经济制度	段喜春(386)
中苏社会主义改造的经验和教训	思 源(394)
中国、东欧社会主义改造的思考	望 治(406)
新中国宪法,曲折发展的五十年	戴平安(414)
近 20 年我党民族关系理论的三大飞跃	才慧莲(420)
我国科技体制的建构、发展与当前的改革	万 宁(426)
加快高教体制改革,迎接知识经济时代的到来	钟清林(433)
浅析建国以来我国城镇社会养老保险制度的沿革	李烨红(439)
市场经济与企业创名牌战略行为的实施	刘鸿格(447)
改革开放与服装产业改革发展探微	向 勇(454)
以规范促发展	
——改善海南旅游业效益的几点建议	刘 伟(460)
后 记	(465)

邓小平教育理论与我国 民族高等教育的实践

黄子亮

邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分,内容涉及教育的地位和作用、教育事业发展的指导方针、教育的性质和方向、培养目标、教育体制改革等各个方面,具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义教育理论在当代中国的新发展。邓小平教育理论不仅为我国民族高等教育的实践指明了方向,而且对于推动民族高教事业的改革和发展具有重要的理论和现实意义。

一、邓小平教育理论为我国民族高等教育的实践 指明了方向

把教育摆在优先发展的战略地位,这是邓小平教育理论的重要内容。在探索建设有中国特色社会主义道路的过程中,邓小平同志十分重视科技进步和教育发展。粉碎“四人帮”后,邓小平刚刚恢复工作,就开始构思社会主义现代化建设的蓝图。面对当时百废待举、积重难返的局面,从哪里入手呢?他做出的一个重要抉择是从科技教育入手,并自告奋勇抓科技和教育工作。他指出:“我们要彻底清除‘四人帮’的流毒,把尽快地培养出一批具有世界第一流水平的科学技术专家,作为我们科学、教育战线的重要任务。”^①1997年5月8日,他两次提到发展科学技术,中国要实现现代化,必须首先把科技教育事业搞上去。正如当时邓小平所指出

的：“我知道科学、教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓。不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。”^②1978年，他更加明确地提出：“科学技术人才的培养，基础在教育。”^③1982年，在谈到党的十二大提出的到本世纪末“翻两番”的总目标时，邓小平以其政治家的战略眼光，高瞻远瞩地指出：“大体上分两步走，前十年打好基础，后十年高速发展。战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学，搞好教育和科学，我看这是关键。”^④他的这一战略思想得到大会代表的赞同，并把教育和科技作为“经济发展的战略重点”列入了十二大文件。此后党的十三大又提出“百年大计，教育为本”，再次把教育的战略重点地位放到了突出的位置。1992年党的十四大，江泽民在工作报告中，又将教育提到了“优先发展的战略地位”。党的十五大更进一步强调，“要切实把教育摆在优先发展的战略地位”。以上可以看出，邓小平关于教育的战略重点地位为四次党的代表大会所肯定，成为全党和全国各族人民的共识，从理论和思想上摆正了教育的应有的位置，为我国教育事业包括民族高教事业的发展，打下了良好的理论和思想基础。

我国的民族高等院校是党和国家为解决国内民族问题，培养少数民族干部而创办的社会主义新型高等学校。建国初期是以培养普通政治干部为主、专业技术干部为辅，这在当时收到了很好的效果。到1965年，高等学校的少数民族学生达到21870人。“文化大革命”的十年动乱，民族高教事业受到了比一般教育事业更为严重的摧残和破坏，过去有利于发展民族高等教育的措施和政策被否定，民族院校被停办，热心民族教育事业的干部和教师横遭批判，民族高教事业出现了萧条和停滞的状况。粉碎“四人帮”，特别是十一届三中全会，迎来了民族高等教育的春天。随着民族政策的落实，民族教育事业出现了新的转机。1980年10月，教育部和国家民委提出《关于加强民族教育工作的意见》，得到中共中央和国务院的同意。这个意见指出，少数民族地区的“四化”建设和繁

荣发展,需要大批建设人才。帮助少数民族,最有远见、最关键的办法,就是从办好教育,大力培养人才做起,强调把发展民族教育事业放在重要位置,努力改变少数民族智力开发不足、文化落后、人才短缺的状况。这就从指导思想上把发展民族教育事业同实现社会主义现代化,实现民族繁荣紧密结合起来。这一正确指导思想体现了少数民族人民要求通过发展教育、开发智力、培养大批人才、掌握文化科技知识,从根本上改变落后面貌,实现社会主义现代化和民族发展繁荣的迫切愿望,也是符合邓小平同志关于把教育放在战略重点地位的思想的。1981年2月,教育部和国家民委在北京召开第三次全国民族教育工作会议,进一步明确了民族教育工作的历史任务,并针对新的情况确定了发展民族教育的方针政策。这次会议对民族教育事业的发展起了重大推动作用。在民族高等教育方面,过去扶助民族高等教育的政策和行之有效的措施恢复实行;为加速培养少数民族各类专门人才,以适应民族地区社会主义现代化建设的需要,一些新的政策和措施也逐步提出和推行:一是进一步实行在高等学校招生时对民族地区的少数民族学生可适当降低录取分数线,使进入高等学校的少数民族学生逐年增多;二是在高等学校举办民族预科班,1980年开始,在北大、清华等5所部属院校举办民族预科班,招收了150名少数民族学生,以后又增加了中山大学、华东师大等6所高校,招生人数增至570人,其他有关部委和有关省、区的高校也举办民族预科班;三是先后恢复了“文革”中停办和撤销的8所民族院校,1983年后,还先后创建了西北第二民族学院和大连民族学院,并对民族院校的办学方针进行了适当的调整,加强对少数民族各方面人才的培养,特别是自然科学、技术科学和经济管理人才的培养。这些政策和措施都对我国民族高等教育的发展起了重要的促进作用。

二、邓小平教育理论推动了我国民族高等教育的蓬勃发展

教育要发展,必须增加投入,这是落实教育战略地位的根本措施。如何增加教育投入,一直是邓小平同志非常关心的问题。由于种种原因,我国教育投入长期以来严重不足,阻碍了教育事业的发展,邓小平同志对此深为忧虑,一再提出要增加教育投入。早在1980年,邓小平同志就指出:“经济发展和教育、科学、文化、卫生发展的比例失调,教科文卫的费用太少,不成比例。甚至有些第三世界的国家,在这方面比我们重视得多。印度在教育方面花的钱就比我们多。像埃及这样的国家,人口只有四千万,按人口平均计算,他们在教育方面花的钱,也比我们多几倍。总之,我们非要大力增加教科文卫的费用不可。今年因为财政困难,只能首先照顾重点,但是,从明年、至迟从后年开始,无论如何要逐年加重这方面,否则现代化就化不了。”^①1986年,邓小平同志亲自计算了到本世纪末“拿出国民生产总值的百分之五办教育”的可能性,他指出,我国实现“翻两番”的战略目标意义很大,这意味着本世纪末我国年国民生产总值达到一万亿美元。如果拿出百分之一就是一百亿。“一百亿美元能够办很多事情,如果用于科学教育,就可以开办好多大学,普及教育也就可以用更多的力量来办了。智力投资应该绝不止百分之一。现在我们是捉襟见肘,要增加一点教育经费、科研经费,困难得很。”到本世纪末,我们进入国民生产总值一万亿亿美元以上的国家行列,“国家总的力量大了,那时办事情就不像现在这样困难了。比如,拿出国民生产总值的百分之五办教育,就是五百亿美元,现在才七八十亿美元。”^②1988年,邓小平同志再次提出:“科学技术方面的投入,农业方面的投入要注意,再一个就是教育方面。我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一

点速度,把教育问题解决好。”^⑦有一次邓小平同志参加全国教育工作会议闭幕式,并作了重要讲话,但没有合影留念,他提议把钱省下来搞教育^⑧,使与会者深受感动。邓小平同志把教育作为战略性投资的思路,对于我国建立财政性教育经费为主的多渠道筹措教育经费机制,具有重要的指导意义。

在民族教育经费投入方面,三中全会以后,随着党的工作重点向经济建设转移,以及教育优先发展的战略地位的落实,国家对民族教育扶持的力度大大加强。一是在财政经费方面,国家考虑到民族地区的实际情况,为支持老少边穷地区发展教育事业,自1985年起每年拨款1亿元作为基础教育基建专款,帮助这些地区解决办学经费不足的困难,其中拨给新疆、内蒙古等8个民族省、区的经费占54%以上;1990年起国家设立了少数民族教育补助经费,每年2000万元,专门用于民族地区发展教育事业;另外,国家还利用世界银行贷款等外援项目加大对民族地区教育的投入,90年代以来就对九个民族省、区及湖北、湖南、四川等省的200多个民族县安排了近2亿元的世界银行贷款。为加强民族贫困地区普及义务教育的进程,国家于1995年设立了“国家贫困地区义务教育工程”专款,共投入39亿元,这是建国以来国家设立的数目最大的一笔教育专款,其中22亿元投向少数民族人口集中的省、区;1997年又设立了“国家义务教育人民助学金”,四年累计1.3亿元。二是在人力方面,国家每年都从内地动员调配大批大学毕业生和其他知识分子到少数民族地区从事民族教育工作,在政治上给他们以各种荣誉,在物质待遇上也给予适当照顾,使他们能安心工作。三是组织对口支援,根据党中央、国务院关于“先发展起来的地区要带动后发展起来的地区,最终达到共同富裕”的要求,北京、上海、广东等省、市,1993年以来,援助内蒙古、云南等省、区教育资金和部分教学设备及培训费用总计达人民币1.1亿多元,援助新建、改建学校240多所。我国民族地区基础教育经费的增加

和教学质量的提高,为高校提供了大批合格的少数民族生源。

在民族高等教育发展方面,国家也采取了相应的倾斜政策。为了支援新疆少数民族高等教育事业,国家教育部(原国家教委)、国家民委和新疆维吾尔自治区政府先后联合召开了三次“内地高校支援新疆协作会议”。1990年以来,国务院24个部委所属的80多所高校共为新疆培养了8000多名少数民族本专科生,700多名厂长、经理,还培养了部分硕士研究生和高校骨干教师,有力促进了新疆教育事业和经济建设。三中全会以来,在党和国家大力扶持下,我国少数民族高等教育蓬勃发展:其一,民族高等教育体系初步形成。现在我国共有民族院校13所,其中中央所属6所,地方所辖7所,这是中国民族高等教育的主要组成部分。设置在民族自治地方的综合性、单科性高等学校和高等专科学校有101所,这些高等学校绝大多数为各自治区所建,有些自治州,如延边朝鲜族自治州、凉山彝族自治州、湘西土家族、苗族自治州等也相继办起了高等学校。还有设置在内地重点大学中的民族班等,这三个部分共同构成了民族高等教育的体系。其二,民族高等教育专业结构逐步优化。为适应民族地区经济建设的需要,80年代中期,对民族院校和民族地区高校的专业结构进行了调整,增加了工科、财经等经济建设急需的各类专业,目前已形成了包括文、理、工、农、医、师范、财经、政治、管理、体育、外语、艺术等多学科专业体系,具有博士、硕士研究生,本、专科生等培养层次和包括学历教育、干部培训、预科补习、留学生培养等诸多培养形式,人才培养能力大大增强。其三,教学和科研水平明显提高。目前,我国民族院校已建立了相当一批新学科和科研机构,设置了一些培养高层次人才的专业点,形成了比较合理的师资结构,到1998年,民族院校已有教职工1万多人,其中专任教师近5000人,正、副教授1200多人,讲师2000多人,教学、科研和管理水平不断提高。其四,少数民族大学生人数不断增加。1998年,共有23个部委,16个省、

市、自治区所属的 94 所高校招收了 7142 名少数民族预科生。自 1980 年以来,累计招收少数民族预科生近 9 万人。目前全国 13 所民族院校在校生 35081 人。1997 年,全国普通高等学校中少数民族在校生达 21.68 万人,是 1978 年的 6 倍。总之,十一届三中全会以来改革开放的 20 年,是我国民族高等教育发展最快、改革力度最大、质量和效益提高最明显的 20 年,是建国以来民族高等教育事业发展的最好时期。我国民族高等教育事业之所以取得令人瞩目的发展和成就,这是民族高等教育工作全面贯彻十一届三中全会精神,坚持邓小平教育理论的直接结果。

三、认真学习邓小平教育理论,深化民族高校 教育体制改革

我国民族高等教育虽然有了可喜的发展,但与全国平均水平相比仍有差距,在规模、层次、结构等方面还不大适应民族地区社会主义建设的需要,存在着办学条件较差、各民族之间的发展也不平衡的状态,教学质量和办学效益也还有待于进一步提高;各民族院校在教育思想和教育观念上比较陈旧,与提高各民族的思想和文化素质,促进学生全面发展和推动民族地区社会全面进步的要求还不相适应;教育体制特别是管理体制的改革滞后,专业结构同民族地区人才需要还有比较大的差距。当前,历史正处于一个重要的转折关头,社会知识化、信息化越来越明显,从世界范围看,科学技术迅速发展,知识经济初见端倪,国际竞争日趋激烈,我国民族高等教育面临严峻挑战和机遇。

在多年的实践中,我国民族高等教育的改革发展逐步形成了明确的思路,这就是邓小平关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”^⑧的思想为指导,全面贯彻党的教育方针,在为社会主义现代化建设服务的大方向下,充分发挥培养人才、科学研究和社会服务这三种功能。在民族高等教育的发展上,要抓住当前的有利

时机,加快发展,提高质量,增强效益,其中质量是核心。在民族高等教育的改革中,以解决思想、转变观念为先导,以教学改革为核心,以教育体制改革为关键。通过改革发展,解决好“全面适应”和“全面提高”这两大课题,即全国适应社会主义现代化建设对各类人才培养的需要,全面提高办学的质量和效益。这也可以说是为了适应我国经济体制和经济增长方式的根本转变,民族高等教育必须实行的两个重要转变。因此,我们一定要认真学习邓小平教育理论,深化民族高校体制改革:一是要努力探索出一套科学的学校管理体制。这种新的管理体制必须坚持三个“有利于”,即有利于促进民族高等教育的发展,有利于少数民族人才的培养,有利于调动社会各方面和学校办学的积极性。在此原则下,逐步扩大学校办学自主权,引入竞争机制,迅速建立与招生、收费、毕业生就业制度相适应的奖、贷学金制度,突破条块管理体制的限制,加强横向联系和校际协作,如共建、共管、合并、合作等,提高办学效益,建立起与经济和社会发展紧密结合的运行机制。二是应把我国民族高等教育放在国际大范围内进行研究,并进行有效的宏观调控、指导。我国整个民族高等教育应是一个相互联系、相互协调的统一整体。各民族院校要在国家教育部、国家民委统一领导下进行调整,做到资源的共享和有效利用。同时,要根据社会的需要来调整专业结构,不能一味追求眼前利益。既要大力发展应用型技术专业,又要注重培养高素质的管理人才。专业面不能过于狭窄,要尽量满足受教育者全面发展和自我完善的需要。三是要面向民族地区,多层次、多形式办学,办出自己的特色。民族院校在发展过程中已形成多层次、多形式的办学格局,不能一味追求学历教育,干部培训更要注意这一点。民族院校还要大力发展成人高等教育和高等职业技术教育,以适应民族地区经济发展急需。另外,民族高等教育要办出民族特色,如在民族语文、民族文艺、民族医药以及治沙造林等方面就有自己的优势,民族高等教育只有发展自己的

优势,博采国际、国内教育的先进经验,才能获得长足的发展。四是要以邓小平同志“三个面向”为指导,端正教育思想,明确培养目标,以先进的教育方法、教学内容来取代陈旧的方法和内容。民族高等教育要培养出德、智、体全面发展,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格人才,这些人才应是能适应市场经济竞争和挑战的、具有为民族地区服务思想的高素质人才。所以,要加强教学基本建设,探索一套先进的、适用于民族高等教育的教学方法、教学内容,这是提高教育质量的重要前提。

邓小平教育理论是我国民族高等教育事业的指针,我国在改革和发展民族高等教育的过程中,要始终坚持民族高等教育教学、科研与社会经济、文化发展相互促进的办学原则,面向现代化、面向世界、面向未来研究国际国内教育、经济的发展趋势,从民族高等教育的实际出发,把我国民族高等教育事业全面推向 21 世纪。我们深信,伴随着中国社会主义现代化的进程,一个富有生机活力的民族高等教育体制必将诞生!

①⑤《邓小平教育理论学习纲要》,北京师范大学出版社 1998 年 6 月第 1 版,第 16、23-24 页。

②③《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年 10 月第 2 版,第 68、95 页。

④⑥⑦⑨《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年 10 月第 1 版,第 9、162、275、35 页。

⑧陈至立:《改革开放 20 年的我国教育》,《改革开放 20 年活页文选》(6),学习出版社 1998 年 6 月第 1 版,第 11 页。