

心理学与认证系列教材

发展心理学

B10 国际组织教材编写组

中国心理联盟 (CUP) 国际心理咨询师联合会 (IPCF)

香港国际英才学院 (ILC) 中美应用心理学研究院 (SAPA)

推荐教材

人民日报出版社

心理学与认证系列教材

发 展 心 理 学

BIO 国际组织教材编写组

人民日报出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

心理学与认证系列教材 主编: BIO 国际组织教材编写组
编著: BIO 教材编写组; 责编: 宋世琦
—北京: 人民日报出版社 2007.11
ISBN978-80208-675-2

I: 心 II: BIO III: 心理学-认证-教材
IV: D·0360-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 112557 号

书 名/发展心理学
总策划/博视坊心理科学联盟
主 编/BIO 国际组织教材编写组
编著者/BIO 教材编写组
责任编辑/宋世琦
版式设计/赵国强
封面设计/杨 扬
责任校对/王翠菊

出 版: 人民日报出版社
社 址: 北京市金台西路 2 号 邮编: 100733
发 行: 博视坊国际教育机构
电 话: 010-51655343
印 刷: 北京金鼎印刷厂
开 本: 880×1230 1/16 印张: 18
版 次: 2007 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
字 数: 352 千字 定价: 46.80 元
书 号: ISBN978-80208-675-2/D·0360

若发现印装等质量问题, 请直接与发行机构联系调换
联系电话: 010-51655343 <http://www.bsfcn.com>



前 言

为推动中国心理咨询业的国际化进程，受 BIO 国际组织教材编写组的委托，编著专供“心理咨询专业”使用的《发展心理学》教材。

《发展心理学》是心理咨询师必须掌握的三大基础理论之一。作为专业理论课程，《发展心理学》具有很强的基础性，它是后续专业课程和方向模块课程的基础。既能为学员学习心理咨询与心理健康教育等技能课程打下基础，又能为学员进一步深造与拓宽知识领域打下基础。

本课程的目标，就是介绍个体心理发生和发展的理论、规律、年龄阶段的心理特征、影响因素等。其目的是使学员能在心理咨询活动中更全面、更深入地理解关于个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题，了解个体毕生各种心理能力均不同程度地呈现适应性发展的趋势，从而树立起关于生命全程的毕生发展观，全面了解个体发展的纵向图景。

在指导思想上，本书从终生发展的角度出发，以人的一生为主线，介绍了个体从出生、成长、成熟直至衰老的全过程，以及这些过程中所伴随的复杂心理变化。全书首先介绍了发展心理学的有关理论和研究方法，接着又按胎儿、婴儿、幼儿、儿童、青少年、成年初期、中年期、老年期等不同年龄阶段顺序独立成章编写，其最大的特点是介绍了每个阶段所具有的个体心理特点及发展过程，其中包括认知、语言、智力、思维、学习、情感、品德、人格、人际关系、个性与社会性等方面毕生发展过程的理论和研究成果，并着重介绍了儿童与青少年时期的发展进程，使学员可以随时掌握自己的心理状况，对发展心理学有一个整体的认识。

通过本课程的学习，不仅可以了解与掌握发展心理学的基本概念与理论、发展心理学研究的基本范式与具体方法、发展心理学在优化个体的发展中的作用，还能运用有关知识与理论，分析自己及他人的发展历程，以及发展过程中可能或已经出现的问题。比如，运用相关的理论对发展中的心理年龄特征与关键问题、儿童教育

现状、老年文化等现状进行描述、分析和解释，培养开放的、批判性的思维方式和将知识的运用与实践相联系的学习风格。

学员应该在基础心理学的基础上掌握发展心理学的内容，注意不同年龄段心理发展的特点在心理咨询上的应用。

从广义来说，发展心理学主要研究心理的种系发展和个体发展；从狭义来说，发展心理学只研究人类个体的发展心理。本书主要着眼于后者，是心理咨询师学习的一本经典教材。

编 者



前 言	1
第一章 绪论	1
第一节 心理学与发展心理学	1
第二节 发展心理学的学科地位	5
第三节 发展心理学的发展历程	7
第二章 发展心理学的研究	12
第一节 发展心理学研究的设计	12
第二节 发展心理学研究的目的和对象	17
第三节 发展心理学的研究内容	19
第四节 发展心理学研究的类型	25
第五节 发展心理学的研究方法	30
第六节 发展心理学研究结果的分析与撰写	38
第七节 发展心理学的研究进展	43
第三章 发展心理学的理论	49
第一节 霍尔的复演说	49
第二节 精神分析的心理发展理论	51
第三节 行为主义的心理发展观	60
第四节 维果斯基的心理发展观	68
第五节 皮亚杰的认知结构理论	70
第六节 柯尔伯格的道德发展理论	76

第七节 毕生发展心理学理论·····	80
第四章 胎儿心理的发展 ·····	82
第一节 胎儿的生理发展·····	82
第二节 胎儿的心理发展·····	86
第三节 影响胎儿发展的因素·····	91
第五章 婴儿心理的发展 ·····	102
第一节 婴儿的生理发展·····	102
第二节 婴儿的心理卫生·····	106
第三节 婴儿动作的发展·····	109
第四节 婴儿认知的发展·····	113
第五节 婴儿言语的发展·····	120
第六节 婴儿气质的发展·····	127
第七节 婴儿社会性的发展·····	130
第六章 幼儿心理的发展 ·····	136
第一节 幼儿生理的发展·····	136
第二节 幼儿的心理卫生·····	138
第三节 幼儿游戏的发展·····	141
第四节 幼儿认知的发展·····	146
第五节 幼儿言语的发展·····	152
第六节 幼儿个性和社会性的发展·····	155
第七章 儿童心理的发展 ·····	164
第一节 儿童心理的产生和发展·····	164
第二节 儿童学习的心理·····	170
第三节 儿童认知的发展·····	178
第四节 儿童个性和社会性的发展·····	186
第五节 儿童品德的发展·····	193
第八章 青少年心理的发展 ·····	200
第一节 青少年生理的发展变化·····	200
第二节 青少年心理发展的特点·····	205

第三节 青少年智力的发展	209
第四节 青少年个性和社会性的发展	216
第九章 成年初期心理的发展	226
第一节 成年初期的基本问题	226
第二节 成年初期的认知特点	230
第三节 成年初期的人生观	233
第四节 成年初期的恋爱和婚姻	235
第五节 成年初期的自我特点	240
第十章 中年期心理的发展	243
第一节 中年期的生理变化	243
第二节 中年期的智力发展	247
第三节 中年期的人格发展	252
第四节 中年期的人际关系	255
第十一章 老年期心理的发展	259
第一节 老年期的生理和心理变化	259
第二节 老年期的认知特点	264
第三节 老年期的情绪和情感变化	268
第四节 老年期的个性心理特点	272
参考文献	274

第一章 绪论

人的发展不仅包括身体的生长和变化，还包括心理的发展和变化。心理发展是人类发展的一个重要组成部分。从种系心理的演变，到个体心理的变化过程，构成了发展心理学的研究领域。

第一节 心理学与发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支。

一、心理学

(一) 对心理学的错误认识

心理学究竟是干什么的？这是一个社会各界和从事心理学工作的人员一直以来十分关心的问题。

当前，对心理学的误解或是不理解已经成为心理学继续发展的障碍。这类误解主要有三种表现：一是以偏概全。由于心理学的涵盖面广，学科内的分支又多，而且它和其他学科，如认知科学、行为科学、神经科学、管理科学等有很多交叉，因而一般人很难看清心理学的全貌和主流；二是随意夸大心理学的范围和作用。心理学并不是万能的，它和其他学科一样，只能解决它能够解决的问题。同时，心理学还在发展之中，对人类行为某些方面的认识还有待时间来解决。然而，生活中的一些人总是将一些不好解决的问题归结为心理学原因，试图用某种心理学“法宝”来解决它。比如：考试成绩不如人，明明是不刻苦，却说成是心理素质不好；经济原因导致市场不能启动，却又归结于消费者的消费心理；三是将常识混同于科学。

目前，中国每年出版上百种有关心理学的图书，其中除一些专著和教材以外，相当一部分是非科学的，或是前科学的东西。然而，就是这些东西，却被人们理所

当然地认为是科学。

(二) 心理学的定义

心理学是人类认识体系中一个不可或缺的部分。它是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学，是兼有自然科学性质和社会科学性质的中间科学，是人类赖以认识自己和发展自己的一门重要学科。

心理现象是心理学的研究对象。之所以要研究心理现象，就是要揭示心理现象发生、发展的客观规律，从而指导人们的实践活动。

人在实践活动和生活活动中，往往会和周围的环境发生交互作用，从而产生这样或那样的主观活动和行为表现，这就是人的心理活动，或称之为心理。具体地说，外界事物或体内的变化作用于人的机体或感官，经过神经系统和大脑的信息加工，引起人们对周围事物的感觉和知觉，注意环境的变化，记忆发生的事情，思考各类不同的问题，想象未来的情景，这种感觉、知觉、注意、记忆、思维（思考）和想象等心理活动，就是人的认知或认识过程。人有喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧等对周围环境的态度体验，这是人的情感过程。人根据既定目的克服困难，作出努力，并通过行为去处理和变革客观的现实，这就是意志过程。这三个过程简称知、情、意，是人的心理过程。

同时，对待某个事件，不同的人会表现出不同的能力、气质、性格、兴趣、动机和价值观等方面的差异。这种差异既与个人的先天素质有关，也与后天的经验和学习有关，这就是人格（又称个性）。人的心理现象，就是针对人的心理过程和人格（或个性）而言的。

与物理现象不同，心理现象不具备形体，不能直接观察得到，这就构成了心理科学的特殊性。当代心理学的创始人之一，美国的哲学家和医生詹姆斯在 1890 年给心理学下的定义就是，“心理学是精神生活的科学”。

首先，人的行为活动很明显地要受到心理活动的支配和调节。外部行为是心理活动的直接表现，认知、情感、意志等心理过程及整个人格（或个性）对行为有很大的影响；其次，人是有意识的高等动物，人的心理非常复杂，人们可以有意识地掩盖自己的某些心理活动，甚至表现出一些与内心不符的外部假象，说出一些与心理事实不相符的话语。因此，当我们根据直接观察到的行为去分析某种心理活动时，必须非常谨慎；再次，人心理的复杂性，外部行为的多变性，并不能使心理活动成为神秘莫测、不可捉摸、无法研究的东西。心理现象由外界事物和体内变化引起，它总会在行为活动上有所表现，这也是有规律可循的，即使直接表现受到掩蔽，它也会间接地在其他方面流露出来。因此，通过比较长的时间，全面系统地观察或借助于仪器分析，我们仍然可以对一个人的心理有所了解。

(三) 心理学的发展

心理学是一个开始得比较晚的学科，现代心理学是在 1879 年建立的。这一年，

W. 冯特在莱比锡建立了世界上第一个心理学实验室，心理学从此宣告脱离哲学而成为独立的科学。这也直接导致了最早的心理学研究被称为心理物理学，使得科学的心理学从一开始就是一门以实验作为主要研究方法的学科。

心理现象的复杂性，使无数心理学家纷争激烈，形成了许多派别。由于他们的争议趋于求同存异，保留各家的合理思想，使得心理学在 100 多年内获得了迅速发展。在这段时期内，心理学还明确了以人的心智和行为作为学科的研究对象，尤其着重于了解人的行为。

对于人类心理的起源和本质的研究还需要全世界的心理学家付出长期艰苦的努力。但是，从应用的角度看，特别是从将在发达国家已经成功应用的心理学知识化为我用的角度来看，相对于其他一些学科而言，心理学是投入较少而收效较大的一门学科，只要全社会适当增加对心理学的投入，就可以使它在人民生活和生产中发挥很好的作用。

（四）心理学的分支

心理现象的复杂性使得心理学家们逐渐从不同的方面对其展开了跨学科和多学科的探讨。心理学既与生物科学、技术科学相结合，又与社会科学、人文科学相结合，是具有自然科学和社会科学两种属性的边缘科学、中间科学、模糊科学，即超科学的科学。

心理现象的复杂性又使大多数心理学家往往从一个侧面对它展开深入研究，从而使得心理学研究范围广阔，分支众多。尽管心理学分支繁杂，但不外乎两种分析：一种是从应用上分类，另一种是从层次上分类。

如果按心理学的应用范围进行研究，心理学可以分为教育心理学、临床心理学、工业心理学、商业心理学、医学心理学、法律心理学、军事心理学等。

如果将心理学按心理活动分成不同层次，可分为实验心理学、生理心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、社会心理学、理论心理学等。由此可见，发展心理学是心理学的一个分支。

二、发展心理学

发展心理学是心理学的重要分支领域之一，是研究个体心理与行为发展规律和各年龄阶段心理特征的科学。

（一）心理的发展过程

在人的一生中，心理总是处在不断的发展之中。一般来说，从出生到成熟期间，心理的发展总趋势是从简单到复杂、从低级到高级、从混沌到分化的上升过程。这与我们爬楼梯相似，一个台阶一个台阶地不断升高，构成了有阶段的连续过程。而从成熟到衰老期间，心理发展的总趋势则是从健全到衰减，从灵活到呆板，从清晰

到朦胧的下降过程。

以儿童的思维发展为例：首先，婴儿总是在抓握、拍打、摇晃玩具的过程中认识玩具的。如果不进行这些活动，他就不可能认识事物。我们把这种在动作中形成的思维称为动作思维；其次，幼儿还能记住玩具的形象，把外形相似或颜色相同的東西归为一类。我们称此为形象思维；再次，小学生能开始运用词语概念归纳出一类东西的重要属性，初步达到抽象思维水平。

动作思维、形象思维和抽象思维正是儿童思维发展的三个阶段。前一阶段的出现为后一阶段做好准备，后一阶段的出现又包含着前一阶段的特性。例如，动作思维、形象思维的出现为抽象思维做好了准备，而抽象思维出现后，仍保留着前两种思维的能力，这就是一系列有阶段的连续发展。

许多心理学家也已经认识到：发展贯穿于人的一生之中，生命的每一阶段都受前一时期的影响，同时又影响着其以后的发展。

当然，心理发展是逐渐变化的，其发展的阶段与阶段之间不仅有量的差异（如表现为解决问题的快慢），更重要的是有质的区别（表现为能解决不同水平的问题）。对于每个人来说，心理发展的阶段是不可逾越、不可倒退的。一个儿童不可能从动作思维水平跳过形象思维水平直接进入抽象思维水平，也不可能先发展抽象思维，然后再依次倒退着发展。

认识了心理的发展过程后，有助于我们正确认识个体的心理特点、年龄特征和发展趋势。

（二）发展心理学

发展心理学研究的是个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律。简言之，研究的是个体毕生心理发展的特点和规律。人的身体和心理在时间进程中表现出量和质两方面的变化，且与年龄有密切的联系，既表现出连续性，又表现出发展的阶段性，从而形成年龄特征。

随着年龄的增长，儿童的身高和体重会增加，词汇量会不断扩大，知识范围也会更广阔，这些都是可以计量的。发展心理学正是研究各种心理活动的年龄特征。具体地说，研究心理发展的年龄特征范围，应当包括两个主要部分和四个有关的方面。其中两个主要部分一是指人的认知过程（智力活动）发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。思维的年龄特征研究是其中最主要的一环；二是社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情感、价值观、自我意识、能力、性格等。人格的年龄特征的研究是最主要的一环。

为了研究生命全程或个体毕生心理发展年龄特征的两个主要部分，必须再结合研究四个方面的问题：一是心理发展的社会生活条件和教育条件；二是生理因素的发展；三是动作和活动的发展；四是言语的发展。

人的个体发展离不开种系的发展，所谓种系心理发展，指的是从动物到人类的心理演变过程。它包括两个过程：一是动物心理的进化过程；二是人类心理的进化过程。前者研究的是动物心理学的内容，即研究动物的心理和行为的实质。后者研究的是民族心理学（主要是原始人类心理学）和个体发展心理学的内容，意指随着人类社会的演进，人类生活和文化的不断提高，人的心理水平也日趋发展。现代儿童的心理发展水平，远非原始社会成人所能比拟的，这说明社会条件对人类心理发展的作用。因此，从广义上说，发展心理学是研究种系和个体心理发生与发展的科学。而狭义的发展心理学，就是指个体发展心理学。

第二节 发展心理学的学科地位

一、发展心理学的作用

（一）发展心理学为鉴别心理的健康或异常提供了标准

心理学领域中最有用的成果之一就在于它第一次将特定年龄的正常行为、思维和情绪特征记录成文。每个人大体上都倾向于将自己看作是正常者、典型者或中常者，即我们怎样思考、感受和行动，大多数人也这样思考、感受和行动。因此，每当我们遇到与自己大不相同的人时，总是感到惊奇甚至为之震动。

发展心理学提供的资料表明了某一人群在某一时间的典型行为、思维和感情的变化范围。由此我们可以认为：吃手指、啃指甲、乱发脾气等在某个年龄段是“非常正常的现象”。第一次做父母的人在遇到自己的孩子出现以上行为时，可能会将它看作是问题行为，但如果将其放在儿童普遍行为的背景之下，对它的看法就会有很大的不同。

详细地记录人类发展的过程还能使我们看到各种事件如何改变或塑造一个人。举例来说，我们可以将在核心家庭和大家庭或单亲家庭中成长的儿童以及在慈善机构中成长的孤儿加以比较。通过观察这几组儿童的成长，我们可以了解到父母（或承担父母作用的其他人）在儿童生活中的重要性，了解到爱对于促进个体心理发展和健康的重要性。发展心理学使我们能对所有关于人类的常识断言的真伪作出评估。

（二）发展心理学为心理咨询提供了理论基础

发展与教育模式应以发展心理学作为理论基础，并且要明确以下两点：首先，生理、心理不发展或者说发展不充分，本身就存在着心理方面的问题；其次，促进心理发展是心理咨询的主要任务。心理咨询要取得成效，必须促进病人的成长。什么是成长、成长过程的性质、怎样促进咨询者个人的成长和发展，都是心理咨询师所必备的基本知识。

(三) 发展心理学为心理咨询提供了价值目标

发展心理学是心理咨询的一种基础理论,在心理咨询师的知识结构中处于一种专业基础课的地位。现行心理咨询师职业标准中把心理咨询人员的知识结构划分为三个层次:

1. 核心层知识(指必须具有的知识):心理卫生(含精神医学知识)、心理咨询流派理论与方法知识、心理咨询会谈知识。

2. 次层次知识(指应该具有的知识):心理测验、普通心理、社会心理、教育心理、发展心理、人格心理、社会学、伦理学、教育学。

3. 外围知识(指最好具有的知识):相关人文社科知识、相关医学知识。

此外,发展心理学还有助于人们了解人类个体心理成长的历程,在青少年的教育、卫生保健和文艺等相关社会工作中具有重要的指导作用。随着社会竞争的不断激烈及物质文明的提高,中年危机及老龄化趋势已成为中国面临的问题,发展心理学可以为搞好成年期、老年期的心理卫生保健提供帮助。

二、发展心理学的性质和地位

发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律,是研究个体毕生心理发展特点和规律的一门科学。发展心理学以往的研究多侧重于儿童期,近年来才将研究的年龄扩展到成年期和老年期。

发展心理学是心理学科体系的一个重要分支学科,它与相关分支学科有着密切联系。首先,发展心理学作为一门应用理论课程,是以基础心理学、社会心理学等学科为基础的,其理论体系中相当一部分的概念和原理来源于基础心理学、社会心理学等学科。同时,发展心理学的许多研究成果又被基础心理学、社会心理学所吸收,从而丰富了基础心理学、社会心理学的学科内容;其次,发展心理学是教育心理学、管理心理学、咨询心理学等应用学科的理论基础之一。它所提示的心理规律,为人们理解相关应用学科的知识建立了一个理论平台。

三、发展心理学的分支

随着发展心理学的学科发展,迄今为止,它已逐步分化形成诸多分支学科。

(一) 按年龄阶段排列

发展心理学以年龄为主线产生的分支最具特色,它主要包括九个阶段的发展。即新生儿心理学(0~1个月)、乳儿心理学(1个月~1岁)、婴儿心理学(1~3岁)、幼儿心理学(3~6、7岁)、儿童心理学(6、7~11、12岁)、青少年心理学(11、12~18岁)、成年初期心理学(18~35岁)、中年心理学(35~60岁)、老年心理学(60岁以上)。

（二）按学习阶段排列

按学习阶段的不同，发展心理学可以划分为幼儿心理学、小学心理学、中学心理学和大学心理学。

（三）按心理功能分类

根据心理功能研究对象的不同，发展心理学又可以划分为感知发展心理学、记忆发展心理学、思维发展心理学、情感发展心理学和意志发展心理学。

（四）其他发展心理学分支

发生心理学——研究人的心理实质发生过程的学科。

民族心理学——研究特定条件下某一民族心理活动的发生、发展和变化规律的社会心理学分支。

比较发展心理学——通过研究动物的行为，揭示动物的心理特点，并基于人与动物之间连续的进化关系，求得对人类心理发展理解的一门学科。

发展心理生物学——研究制约并构成行为及心理成分发展的生物学过程的学科。它是发展心理学与心理生物学相结合的一门学科，是围绕生命过程全部阶段的行为形成基础而进行研究的。发展心理生物学有四个主要特点：与进化论和遗传学有关，与现代心理生物学对亲子关系的研究有关，与神经科学有关，重视对早期经验的研究。

第三节 发展心理学的发展历程

文艺复兴以后，一些人文主义教育家提出探讨和尊重儿童的教育思想，为儿童心理学的发展奠定了最初的思想基础。达尔文的《一个婴儿的传略》（1876年）一书是儿童心理学早期的专题研究成果之一，对推动儿童发展的传记法（或日记法）研究有重要影响。该书是根据达尔文长期观察其孩子的心理发展记录而成的。

一、科学儿童心理学的诞生

科学儿童心理学产生于19世纪后半期，德国生理学家和实验心理学家普莱尔（Wilhelm Thierry Preyer, 1842—1897）是儿童心理学真正的创始人。如果说心理学正式成为科学，是从1879年德国冯特（W. Wundt）在莱比锡建立第一个心理实验室算起，那么儿童心理学正式成为科学则应该从1882年普莱尔的《儿童心理》一书的出版算起。

普莱尔对自己的孩子从出生到3岁每天都进行系统观察（后来的研究还逐渐扩大到幼儿或小学时期），有时他也进行一些实验性的观察，最后把这些观察记录整理成书。《儿童心理》被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学著作，是心理学史上

第一部用观察和实验的方法研究儿童心理发展的比较系统的科学著作。

《儿童心理》共分三部分：第一部分讲感觉的发展，其中包括视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和机体觉的发展；第二部分讲意志的发展，主要是动作的发展；第三部分讲智力的发展，主要是语言的发展。直到现在，这部古典的儿童心理学著作，仍然具有一定的生命力和参考价值。

继普莱尔之后，美国心理学家霍尔（G. S. Hall）于20世纪初首次用问卷法对儿童青少年的行为、态度、兴趣等做了广泛、系统的调查研究，在西方社会掀起了一股“儿童研究运动”，对儿童发展心理学的学科发展起了极大的推动作用。

此外，法国的心理学家比纳（A. Binet）首创用智力量表进行个体差异鉴别，美国儿科医生格塞尔（A. Gesell）提出了婴幼儿发育常模，行为主义心理学的代表人物华生（J. B. Watson）建立的儿童情绪的条件反射理论等，也都对儿童发展心理学学科的形成与完善作出了贡献。

二、西方发展心理学的演变

西方儿童心理学的产生、形成、演变和发展大致可分为四个阶段。

（一）发展心理学诞生的准备期

19世纪后期之前为发展心理学诞生的准备时期。在近代社会发展、近代自然科学发展、近代教育发展的推动下，经过许多科学家对儿童研究的促进，终于在19世纪后期诞生了科学的儿童心理学。

（二）儿童心理学的形成期

1882年至第一次世界大战期间是西方儿童心理学的形成时期。该期间，在欧洲和美国出现了一批心理学家，他们开始用观察和实验的方法来研究儿童的心理发展，普莱尔就是其中最杰出的奠基人。

（三）儿童心理学的分化和发展时期

两次世界大战期间是西方儿童心理学的分化和发展时期。在这段时间里，儿童心理学的研究工作和著作，不论在数量上还是质量上都取得了飞速发展，特别是各种心理学派的出现，使得儿童心理学达到了比较成熟的阶段。

（四）儿童心理学的成熟期

第二次世界大战以后是西方儿童心理学的演变和增新时期。该时期的特点主要表现在两个方面：一是理论观点的演变，原先的学派有的影响逐渐减少了。二是在具体研究工作上的演变，特别是从70年代前后到最近一个时期，许多儿童心理学的课题有所进展，有所增新，不仅深入开展了早期儿童心理发展的研究，而且广泛地探讨个体一生全程的发展。

三、儿童心理学演变成发展心理学

20 世纪初, 霍尔的《青少年心理学》一书出版, 从此儿童心理学研究的年龄范围得到了确定, 现代儿童心理学研究的年龄范围扩大到了青春期。与此同时, 霍尔又对老年心理进行了研究, 他是最早正式研究老年心理的心理学家, 并于 1922 年出版了他的《衰老: 人的后半生》一书。但是霍尔并没有明确提出心理学要研究个体一生全程的发展。精神分析学派心理学家荣格 (C. G. Jung) 是最早对成年心理学进行研究的心理学家。他在 20 世纪 20 年代开始对成年期心理发展进行研究, 并于 30 年代形成了一定的理论。

美国的心理学家何林渥斯 (H. Z. Hollingwerth) 最先提出要追求人的心理发展全貌, 而不是满足于孤立地研究儿童心理。20 世纪 30 年代, 他的《发展心理学概论》一书出版, 这是世界上第一部研究发展心理学的著作。与此同时, 另一位美国心理学家古德伊洛弗 (F. L. Goodenough) 也提出了同样的观点, 并于 1935 年出版了著作《发展心理学》。古德伊洛弗主张对人的心理研究要注意人的整个一生, 甚至还要考虑下一代。

20 世纪中期以后, 对成人心理发展的研究从多方面开展起来。1957 年美国的《心理学年鉴》用“发展心理学”作章名, 从而以“发展心理学”取代了长期惯用的“儿童心理学”名称。至此, “发展心理学”的内涵被明确为对个体一生全程的心理发展规律的研究。

近 50 年来, 有大量研究毕生发展的心理学著作问世。这些著作涉及到成人心理发展的各个方面, 其中既包括理论、方法、认知、道德、社会性等内容, 也包括咨询、干预、治疗以及病理、环境和教育等内容。

四、中国的发展心理学概况

与国外的发展心理学相比, 中国的发展心理学研究起步较晚。建国后, 中国发展心理学的成长一波三折。1949—1958 年, 中国主要借鉴苏联的经验, 同时结合实际在儿童方位知觉、六七岁儿童年龄特征比较、词在儿童概念认识中的作用等方面取得了很好的成果, 但这一阶段以中国国内对心理学界的批判而告终。1959—1965 年, 心理学领域“百家争鸣”的局面得以恢复, 促成了中国发展心理学在 60 年代初的第一个繁荣期。该时期开展的研究横跨儿童早期到青少年期, 尤以幼儿期及学龄初期儿童心理研究居多, 关注了儿童发展的生理机制、心理过程、年龄特征等多个领域, 在有关儿童发展的重大理论问题上亦有所突破。1962 年出版的由朱智贤教授编写的《儿童心理学》成为新中国第一部紧密结合国情, 兼容并蓄国内外学术成就, 体现中国当时学术水平的发展心理学教材。同时, 西方发展心理学的评价工作也逐