

ENGLISH

实用初中英语 教材教法

上

陕西人民出版社

实用初中英语教材教法

上 册

张文府 著

陕西人民出版社

实用初中英语教材教法

上 册

张文府 著

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

850×1168毫米 32 开本 印张7.375 160千字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数：1—20,000

统一书号：7094·550 定价：1.20元

前 言

《实用初中英语教材教法》是国家教委1986年5月批准的中学英语教学参考书，将和初中英语课本（1—6）册配套发行使用。《教材教法》共六部分，分上、中、下三册出版。上册的内容有（1）中学英语学习论；（2）备课术语；（3）新编初中英语课本第一、二册用英语写的教案。中册的内容有：新编初中英语课本第三、四册用英语写的教案。下册的内容有：（1）新编初中英语课本第五、六册用英语写的教案。（2）中学英语教学用语。

《实用初中英语教材教法》编写是以“中学英语教学大纲”为指导，上述中学英语教材为内容和中学英语教学的主要任务——培养学生阅读和自学英语的能力为宗旨。

《实用初中英语教材教法》是作者在多年从事中学英语教学与理论研究的基础上，吸收了国内外外语教学的先进经验，对语音、语法、词汇、直观教具、阅读、书写、激疑、学习迁移、学习动机、学习兴趣与设计最优化教学程序等进行了心理分析，注意在教和学过程中发展学生的智力培养能力。

为了帮助教师熟悉备课术语，用英语授课，对新编初中英语课本（1—6）册的课文，逐课逐节用英语写了示范教案，供教者在教学时选用。

《实用初中英语教材教法》注意理论联系实际，教材结合教法，是中学英语教师教学的重要教参，也是师范院校英语专业学生的英语教学法教材和教育实习必备的教参。

张克勤、张克俭二同志为本书写了初中英语第四、五册的教案，特致谢意。

由于水平有限，本书不论在理论和文字方面疏漏很多，敬请读者指正。

著 者

使用说明

1. 《实用初中英语教材教法》上、中、下三册，是国家教委1986年5月批准的中学英语教学参考书初中部分。

《实用初中英语教材教法》以新编六年制中学英语教材初中课本1—6册为主要内容。结合著者教学实践和理论研究，对教材进行了心理分析。全书注意教材结合教法，理论结合实际。对上述教材逐课逐节用英语写了教案。

2. 为使每课书完整、全面地完成“大纲”要求和便于检查效果，每课书的教案中强调发展学生直觉思维能力，组织教学时要贯彻整体性原则。根据这一原理在每课节的教案开始，将该课总教学目的逐条提示，而后将总目的以“教学重点”形式分别列为各节主要内容。

3. 用英语书写教案是为给教者和学者提供直接用英语教、学和养成外语思维习惯的重要途径。

4. 各课教案重在教学过程中发展学生的“两力”。

5. 教案中超课本的词汇，供教者用，一般不给学生提示，课上应紧扣教材，注意词汇复现率。

6. 本书附录，主要是为教师和学生按课堂结构和类型提供了一定数量的教、学用语，以便教师备课时选用。

7. 初中第一册教材，因系起始教学，可根据教师的经验和学生的实际自行安排，故不提示全部教案，只就部分重点课文出示教案。

8. 复习课的教案不作统一要求，教者可以按照具体情况自行安排。

目 录

第一部分 中学英语学习论

- I. 如何有效地学习..... (1)
- II. 学习的迁移与知识的应用..... (6)
- III. 英语书写教学的心理学问题..... (11)
- IV. 英语词汇教学的心理学分析..... (18)
- V. 英语阅读教学的心理学问题..... (45)
- VI. 英语教学中应用直观教具的心理学分析..... (64)
- VII. 英语教学中能力培养概述..... (67)
- VIII. 语音学习心理分析..... (68)
- IX. 设计最优教学程序的心理学原理..... (75)

第二部分 备课术语

- I. Teaching Terms (教学术语) (78)
- II. Teaching Plan Terms (教案术语) (85)

第三部分 新编初中英语第一、二册教案

- I. An English Teaching Plan for Junior Book One..... (89)
- II. An English Teaching Plan for Junior Book Two (121)

第一部分 中学英语学习论

一、如何有效地学习

你的学习动机 (motivation) 可能来自一股热情, 也可能由于避免惩罚; 读书可能是愉快的, 也可能令人讨厌。对学生来说, 两者都确实存在。

有时你的学习不是为了考试, 而是出于自己的求知欲望。学习本身比分数更有意义——这是一条自我成长的道路。你在掌握困难的概念中感到满足, 甚至在读书中感到“其乐无穷”。但是学校的要求和考试的压力却往往消除了读书本身的乐趣。相反地, 你可能为了应付考试, 为了达到长远预期的目标而学习。因此, 与其说你的学习是出于好奇心而探索, 还不如说你是为避免失败的后果而学习。

如果你能掌握比现在更有效的学习方法, 就能减少学习的不愉快和折磨, 取得更大的成绩。

如何学习

一般人误认为, 读一两遍就能掌握课本内容, 可是几乎没有人能做到这一点, 除非你具备摄影式的记忆。多数人的学习需要多次阅读材料, 还要做摘要或出声背诵。实验研究表明, 只阅读一次, 回忆的能力非常差。为了获得较长久的记忆, 必须积极主动地练习或复诵材料。而且在初步记住材料后仍要继续复习几次, 这种现象叫“过度学习”, 这样做才能记得更长久。头脑不是照相机和录音机, 只看或只听一

遍一般记不住。这就是“练习使记忆完善”的道理。

大家都知道，学习必须勤奋努力，但人们往往拖到最后关头才来个大突击，“死记硬背”。如果想花四个小时复习英语，是四天时间每天用一小时复习好，还是一气复习四个小时好呢？分配练习几乎都比集中练习效果好，这是练习的分配原则。临时突击有时也是有用的，不过只能作为经过分配学习后的复习，只能作为一种辅助的方法。这是练习的分配律。几天中每天学习一些总比集中一段时间大量学习的效果好得多。洛奇（Lorge）要求被试看着镜子来写字或画画，这个任务很困难，因为手的动作翻转过来了。有的被试不间断地练习，有的被试虽用同样时间，但在练习中间歇一分钟或一天。结果发现，即使间歇一分钟也会提高效果。这对掌握运动技巧，特别是复杂的运动技巧来讲，其效果更明显。

学习什么

决定学习什么——什么是重要点和非重要点——往往是很困难的。多数课本的编者对各章的要点作了许多提示。主要概念通常是通过标题、运用黑体字或斜体字来强调；每章的总结、导言以及课本所附的辅助练习等都是帮助强调学习重点的。教师在讲课中也常常重复讲课的主要内容。做笔记也是练习抓重点的有用方法。但是把所说的材料都记下来是无效率的，必须把知识浓缩成主要概念或词句。精选知识防止记忆过份负担。琐碎的细节会妨碍你记住主要概念的能力。

学习地点

正确的学习地点能使你集中注意学习各种不同的材料。学习的普遍问题是专心（或其反面分心）。部分的分心问题

是由外界原因引起：噪音、谈话、走路等。你只要找个光线好而十分安静的地方，这个问题就解决了。但是光找个读书地方还不够，必须自己去创造学习地点。你不该在习惯做其他事情的地方学习，因为你的学习会受到当时环境的影响，使你的思想转移到那些方面去。如你在餐桌上学习就会想吃饭，在床上学习就会想睡觉，而你在平常学习的地方就能专心一意地学习。你若想抽烟、吃饭、睡觉或胡思乱想，就应离开学习的地方到别处去，否则，这些起干扰作用的活动将使你更加分心。为了集中注意力，除学习外，你想做其他事情，必须离开书桌到别处去做。

学习时间

如你只知如何学习，学习什么以及学习地点，而不懂得学习时机，学习效率仍然有限。你应该知道你的学习时间，首先要制定一个时间表。很多人浪费时间，若能有计划地安排，就能最有效地利用你可用的时间。例如，排表能使各科的学习较接近上课的时间；使能进行分配的练习而避免集中的练习；也能保证你考试前有足够的时间复习。你的计划表中应包括休息时间，学习约半小时后休息几分钟，然后再继续学习。休息乃是对前段学习的一种“褒奖”。按照“效果律”，获得褒奖的反应会受到强化；若你褒奖自己的学习，就会增强你的学习习惯，提高专心读书的能力。当你发现心不在焉或眼皮下垂时，就该停止学习，起来做其他事情。请多多褒奖你自己吧。

时间表中首先应考虑到各种学习材料之间的相互影响作用。在某种情况下，学习某一学科会干扰你学习另一学科。学习效果受前行的学习材料的干扰叫“前摄干扰”；受后继学习材料的干扰叫“倒摄干扰”。如你学习德语，后学习法

语，再学习西班牙语，你学法语的能力可能受学德语的前摄干扰，又受学西班牙语的倒摄干扰。通常，两种学科越相似，两种科目的学习时间越相近，干扰就越大。

前摄干扰和倒摄干扰的规律：一种记忆可受前行的（前摄）类似记忆的干扰，或受后继的（倒摄）类似记忆的干扰。换言之，相似造成混乱。

有时，遗忘是由一种记忆干扰另一种记忆而产生的。记一个电话号码很容易，但要记20个就可能发生错误。梅尔顿（Melton）等要求被试识记一些无意义音节表。第一组被试识记两个表，都只要求回忆表二。第二组也记两个表，只要求回忆表一。其余被试只记一个表，在识记之前或之后休息一下，而后尝试回忆这个表。结果，第一组（前摄干扰）和第二组（倒摄干扰）的回忆效果都不如只记一个表的被试，因为后者少受干扰。

消除干扰的有效方法是编制合适的时间表，相似科目不要紧挨着学习。也可以用两种不同色的纸作笔记，以增强两种学科之间的区别，从而减少干扰。

优越的学习步骤（step）

目前有一种已被证实的“SQ3R”学习法。这是一种强调对材料积极练习的有系统的学习方法。“SQ3R”程序的实际步骤（step）是：S（Survey）——“概览”，Q（Question）——“提问”，3R（Read, Recite, Review）“阅读”，“背诵”，“复习”。

步骤（step）1. 概览 总的翻阅一下每章的标题。读一读序言，浏览每部分的内容要点，看一看最后的总结，这样就能了解全书的概貌。做了这样的概览，你阅读这本书时更易理解，更好记忆。概览还提供上下文之间的意义联系。

步骤 (step) 2. 提问 对你所学习的材料，自己提出问题。有时作者在每章开头提几个问题，但学习者必须经常自己提出问题，把章节的标题和要点变为有意义的问题。提问使你明确阅读和学习的目的，使你更积极地参加学习过程，而且有助于回忆长篇读物的内容。发问也可使你集中注意于主要的方面，不至于因细节而分心。

步骤 (step) 3. 阅读 积极阅读，注释词语，在主要词句和概念下划横线，并尝试回答开始时提出的问题。当然一次时间只要完成一个标题的部分。如果发现你的头脑开始胡思乱想或想睡时，切不可继续学习，这是阅读中应注意之点。

步骤 (step) 4. 背诵 背诵是有效学习的重要条件，也是学习中最容易被忽视的一点。在背诵时无论是出声、不出声或默写，你都在积极地重述所读过的材料。读过每节后，应该用自己的话去概括，摘录其重点，重述其内容，并把主要内容列出来，尝试回答你开始学习时所遇到的问题。只是阅读未经以任何方式复述的材料，定会很快忘却。所以每读完一节后，要暂时中止阅读，并用自己的语言概括要点。然后再翻书本看看是否掌握了重点。你花在背诵的时间至少要 and 阅读的时间一样多。

步骤 (step) 5. 复习 复习是一个积极主动的过程，而不仅是消极地再读一遍或限于浏览笔记。复习时，你可根据笔记中的标题，尝试重述其中的要点。这种积极的重述必须在你刚学完材料后即进行，并且从此时到考试之间还要进行多次。

(译自《如何应用心理学》第三章)

二、学习的迁移 (transfer) 与 知识 (knowledge) 的应用

1. 关于学习迁移的概念

在学习的过程中，各种学科和各种技能之间，或同一学科和技能的各个不同部分之间，存在着某种程度的彼此相互影响的现象。这种相互影响关系到学习的效用，因此受到教育学家和心理学家们的重视，成为学习问题研究中的一个重要方面。这就是心理学称之为“学习的迁移”问题。

迁移是指已经获得的知识、技能、甚至方法和态度对学习新知识、新技能的影响。这种影响可能是积极的，也可能是消极的，前者叫正迁移或简称迁移，后者叫负迁移或干扰。本节所说的学习迁移仅限于知识学习方面的迁移。

正迁移表现为一种已经获得的知识对新知识的学习起促进作用，有利于新知识的掌握。例如：学习汉语有利于学习日语，这是不同科目之间的迁移；学习语法有利于学习翻译，这是同一科目不同部分或方面之间的迁移。负迁移相反，表现为过去获得的知识对新知识的学习起阻碍作用，使新知识的学习发生困难。例如：掌握了汉语语法，在学英语语法初期，总会出现用汉语语法去套英语语法，而影响了英语语法的正确掌握。这种干扰甚至在新知识已经掌握之后，仍起作用。

必须指出一种已掌握的知识对另一种新知识学习的影响，并非只有正迁移或只有负迁移，实际上常常是在某一方面起正迁移作用，而在另一方面又起负迁移作用。例如学过汉语拼音字母，在开始学英语字母时，在识记其字形时有正

迁移作用，而在读音中则起干扰作用（负迁移）。

一般说负迁移是暂时性的，经过练习可以消除。如能充分注意正迁移及其产生作用的条件，在一定程度上能减少甚至防止负迁移的消极影响。

2. 促进迁移的有效条件

迁移的产生是有条件的，有规律的。为了促使迁移的产生和防止干扰作用，必须对下述诸条件作具体分析。

a. 掌握有关的基本知识

各种知识之间或多或少有一些共同的要素和一般的原理。一般说，学生所掌握的知识越多，越容易顺利地掌握新知识。如，学好语文是学习各科知识的共同基础，语文学得好，学习各科就要容易些。

迁移总是以先前的知识学习为前提的。有些学生在学习过程中比较能够举一反三，触类旁通，多半是由于在基础知识方面掌握得比较好的缘故。所以对中学生学习英语来说，注意基础知识的训练和发展“两力”是十分重要的。

b. 学生概括水平的提高

学生分析问题的能力也是影响迁移的重要因素。有的学生具有回答各种问题的现成的知识经验，但不能独立地分析面临的新问题，因而他原有的知识经验不能迁移。例如，有些研究发现，如果把一些困难的复合测试题分解成几个简单题让学生去做，不会发生多大的困难；可是，如果要求学生独立地完成这些复合测试题，有些学生就会束手无策，因为这些学生缺乏分析能力，不善于把复合题分解成简单题。

学生的分析与概括能力往往有很大差异。能力差的学生常常表现为缺乏明确的目的性，往往用盲目的尝试与猜测去探求解题的途径，他们并不知道这种尝试会得到什么，解决

什么问题，根据什么；缺乏明确的思维活动的组织性，往往不能一步步循序思考问题；缺乏灵活性，往往只能沿用惯例，死套语法框架，盲目套用句型，不善于根据新课题的特点选取合适的解决方法。能力强的学生则相反，思维具有明确的目的性、严密的组织性和高度的灵活性，善于抓住新课题的特点，准确地进行归类。这两种学生在学习迁移上迥然不同。知识的学习同概括水平与分析能力之间有着相互制约的关系。一方面知识的迁移有赖于概括水平和分析能力；另一方面，概括水平和分析能力又是在知识的学习或不断迁移的过程中形成发展起来的。

c. 学生的心理准备状态

学生的心理状态，如学生的学习信心、紧张程度等，都会对迁移发生影响，特别是学生应用知识的准备状态对迁移的影响更为明显，它可以促使迁移产生，也可能造成迁移的障碍。有的心理学家把它叫做定势，并经过实验证明它对迁移的促进作用。在教学中，应当注意心理准备状态对迁移的影响，要帮助学生形成有利的和消除不利的准备状态，以促进迁移的产生。

d. 学习中的指导——教师的直接指导与学生的自我指导

关于学习中有指导的练习和单纯练习的效果问题，心理学家早已作出了总结性的说明：如果想通过练习使学习得到改善，这种练习必须是有指导的；在指导下的练习量越大，一般说就越有可能产生积极迁移的效果；同时，在许多情境中，给学习者提供的指导越多，迁移的效果越大，但指导不能预先指出正确的答案，以免妨碍学习者主动性的发挥。

3. 知识的应用与迁移

学生学习知识，目的也在于应用。应用知识解决问题既是检验学生对知识的理解或保持的一种手段，也是使学生加深理解和巩固知识的重要方式。

学生应用知识的形式，可以用言语去回答一个提问，也可以利用操作活动去完成一项任务，可以通过课堂练习或家庭作业去解答应用题，也可以在实际生活中去解决疑难的问题，可以是运用现成的知识去为现实服务，也可以是依据某些知识创造性地去发现问题，设计新的技术手段或对某种事物作出新的解释等等。各种形式的知识应用，其难度、所需条件和实际功能都有所不同，因此必须根据教学的需要、学生心理发展的水平及实际的可能性来加以采用。

知识应用的具体过程因课题的性质与难度而有所不同，但是大体上包括以下几个相互联系的环节：

a. 选择或课题映象的形成，确切地了解题意，区分对比相似、相近、同意、反意及各词类的用法与条件，并在头脑中保持清晰的印象，是应用已有词汇、语法知识解决问题的开始，是不可缺少的一步。审题有时是简缩的、一次完成的，但遇到比较生疏、复杂而困难的问题时，则往往是扩展的，而且要反复交错地进行。教学实践证明，学生在解答问题中发生障碍或错误常常是由于审题方面的原因造成的。比如有些学生不重视审题，在题意或句子结构（特别是词意与语法问题没有弄清楚之前就进行猜测或盲目尝试；有的学生常常由于疏忽而遗漏课题中的某些短语、动词、介词等用法，特别是隐蔽的重要条件；还有一些学生不能在全过程中始终保持课题映象，有时忘记了条件或问题，有时中断解题过程而去重新审题。所有这些情况都会给准确迅速答题带来困难。因此教师必须帮助学生重视审题，要求保持课题的清

晰映象，注意克服缺点。

b. 相应知识的重视。解决课题必须利用已经获得的有关知识。有关知识的重视是在感知课题的条件与问题的基础上通过联想而实现的。事实上，学生在解决课题时所重现的知识往往并不都是必须的，有些甚至是导致错误的。这种情况一方面可能是由于没有认真地进行审题，另一方面也可能与下列原因有关：（a）旧知识的干扰。这是由于学生在解题过程中重现出来的是比较牢固的旧知识，它排挤了巩固程度较差的新知识。这种负迁移的现象在教学过程中是屡见不鲜的。为改正这种错误，必须在知识应用过程中帮助学生分清相似的新旧知识界限，加强练习，以提高新知识巩固程度。

（b）大脑皮层的机能状态。在长时间从事紧张脑力活动后，由于皮层能量消耗过多，便会产生一定程度的抑制状态，这时新知识系统的恢复将发生困难，因而也会发生重现障碍。（c）学生当时的心理状态。如缺乏信心、过分紧张、恐惧或注意涣散等，都足以阻碍相应知识的重现。

影响新知识重现的因素很多。为了帮助学生顺利地再现必需的知识去解决课题，教师必须分析情况，采取有针对性的措施。

c. 课题的类化和找到解题方法及答案。课题的类化是学生通过思维把握具体课题内容的实质，找到它与相应知识的关联，从而把当前的课题纳入已有的知识系统中去。这样，学生就能依据已有的知识（包括相应的概念、一般原理、词汇量、语法等）去明确课题的性质，解释同类的现象，或做出解题方法的判断。这是导致课题解决的重要一环。教学实践表明，学生在课题类化方面常常发生困难或错误，主要是不善于从课题的内容中抽出与有关知识相同的因