

全国高职高专公共英语教材

总主编 孙亦丽 张孝民

Essential English Course

基础英语教程

3_上

主 编 李健



北京大学出版社

PEKING UNIVERSITY PRESS

全国高职高专公共英语教材
总主编 孙亦丽 张孝民

基础英语教程 ③ (上)

Essential English Course ③

主 编 李 健
副主编 崔秀敏 谢雅君

编 委:

王 闻 艳 王 爱 东 胡 志 勇 刘 小 兵 李 奕
张 明 于 燕 陆 海 霞 伍 婉 红 姜 希 星



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

基础英语教程③(上)/李健主编. —北京:北京大学出版社, 2004. 8
(全国高职高专公共英语教材)

ISBN 7-301-07012-8

I. 基… II. 李… III. 英语-高等学校-技术学校-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 014012 号

书 名: 基础英语教程③(上)

著作责任者: 李健 主编

责任编辑: 汪晓丹

标准书号: ISBN 7-301-07012-8/H · 0983

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村 北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765014

排版者: 兴盛达打字服务社

印刷者: 涿州市星河印刷有限公司

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787mm × 1092mm 16 开本 12.75 印张 320 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 19.50 元

前言

本套教材是依据教育部 2000 年 11 月颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求》(以下简称《基本要求》)与 2001 年 2 月颁发的《高等学校英语应用能力考试大纲和样题》(高职高专公共英语考试大纲,以下简称《考试大纲》)编写的,是目前国内惟一一套按照最新《基本要求》与《考试大纲》编写的高职高专公共英语教材,填补了我国高校教材的该项空白。

全套教材从调研、策划、讨论到组织、编写工作历时三年之久。在教育部最新《基本要求》与《考试大纲》确定之后,北京大学出版社就组织专业人员进行了八个多月的调研、策划。在此期间,我们走访了许多高职高专学校的在校生、毕业生与任课教师,采用座谈、抽样调查、统计等形式,深入分析他们对英语课教学的意见与建议,随后又在全国十几个省、直辖市召开座谈会,广泛听取各地一线教师与英语教学专家的意见,并参考国内外大量优秀教材,精心策划,制定出严格的编写计划,在此基础上,我们在全国范围内组织发动经验丰富的英语教师与英语教学专家(涉及范围达十几个省、直辖市)编写该套教材。下面说明一下本教材的编写思路、特点及其所体现的教学理念。

一、分级教学

本教材在策划与编写过程中,始终坚持以下两个原则:

- (一) 充分体现《基本要求》的精神;
- (二) 切实结合社会与学生的实际需要。

教材的选文、语言的难度与梯度的控制、词汇的覆盖率、体例与练习题的设计都是以上述两个原则为基础的。

考虑到高职高专学生入学英语水平参差不齐的现状,从初中英语水平(初中毕业升入五年制高职学校)到职高、职业中专再到普通高中英语水平,差距很大,最新《基本要求》与《考试大纲》明确规定:教学与考试实行分级制,根据学生入学水平的高低,分为 A、B 两级,本教材在此基础上进一步细分为三级以适应不同起点的学生选用(含初中起点——B 级,高中起点——A 级),并在完成《基本要求》教学任务的基础上与大学公共英语四级接轨。全套教材分级层次如下。

第一级:

B 级入学要求为起点,A 级入学要求为终点。

第二级:

A级入学要求为起点,B级教学任务完成为终点。

第三级:

B级教学任务完成为起点,A级教学任务完成为终点。

第四级(提高级教材,可选学):

A级教学任务完成为起点,大学公共英语四级教学任务完成为终点。

一、二两级教材完成B级教学任务,二、三两级教材完成A级教学任务。这样分级的目的是便于不同起点的学生选用教材,构成完整的教学层次体系。初中毕业起点五年连贯制高职与一些职高、职业中专毕业为起点的高职高专学生可选用一级教材作为起点教材,学完一、二两级教材达到B级教学要求水平,继续学习可达到A级教学要求水平。普通高中毕业、基础较好的职高、职业中专毕业生可选用二级教材作为起点教材,学完二、三两级教材达到A级教学要求水平。在完成《基本要求》规定的教学内容后,可选学四级教材达到大学公共英语四级教学要求水平。各级教材既有相对独立性,又前后连贯,共同构成完整的体系来完成《基本要求》规定的从B级入学到A级标准要求的各项教学任务。

二、平行结构

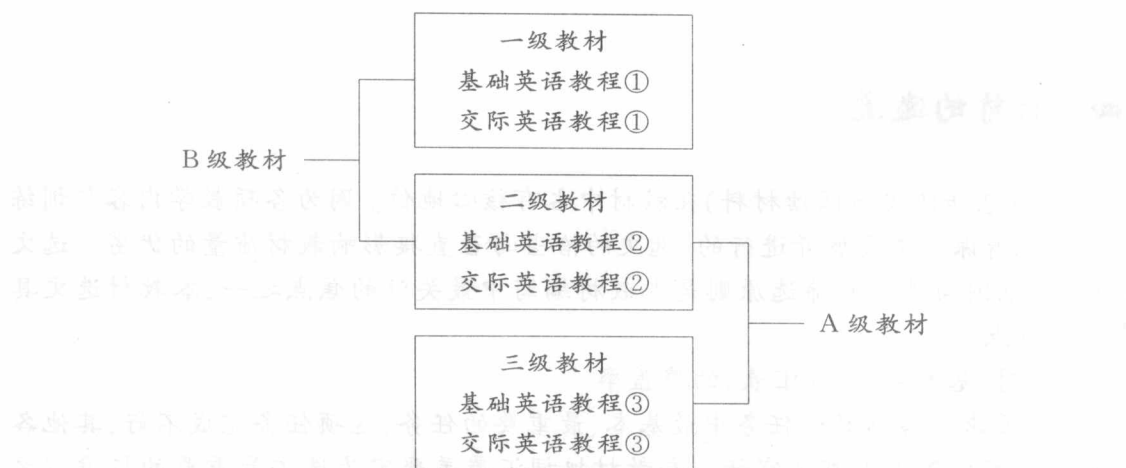
最新《基本要求》强调两个“并重”:“强调打好语言基础和培养语言应用能力并重;强调语言基本技能的训练和培养实际从事涉外交际活动的语言应用能力并重。”该教材在注重英语语言基础知识与基本技能的同时,突出语言应用能力的培养,采用两种教程(《基础英语教程》与《交际英语教程》)平行教学的结构以体现《基本要求》“两个并重”的精神,在教学实践上更便于实际操作。两种教程主要内容如下:

交际英语教程:采用普通的“交际能力”概念,包括口头交际与书面交际两个方面,即日常交际与涉外业务交际中的听、说、写等内容。本教程吸取功能教学法的优点,本着“以学生为主体,以教师为主导”的教学原则,充分调动学生的积极主动性与创造性,激发学生主动发言与成段陈述,既吸取国外“交际语言教学”的经验,又考虑到作为基本教材与我国英语教学现状,给学生提供在交际实践中模仿的基本范式,注重实用性。

基础英语教程:吸取“语法—翻译法”教学的优点,讲究“稳打稳扎”,但更注重基本技能的培养与训练,对词汇量与阅读量予以足够的重视,保证相当的阅读量以完成《基本要求》的词汇、阅读、语法与翻译等教学任务。本教程主要包括语言的基础知识与阅读、翻译等基本技能的学习与训练,以读为中心,包括词汇、语法、翻译等教学内容。

两种教程侧重点不同,平行教学可完成《基本要求》规定的各项教学任务,同时两种教程又具有各自的完整性与相对独立性,可作为独立教材使用,完成A级或B

级教学要求仅需四本教材。A、B 两级选用教材图示如下:



每册教材十六个单元,每级教材供一学年使用。

第四级教材为提高级教材,在完成 A 级教学任务后可选学该级教材达到大学公共英语四级要求。

三、教材的词汇覆盖率

严格控制教材生词的超纲率与对《基本要求·词汇表》的覆盖率是本套教材编写的最重要原则之一,为此,我们专门为本套教材的编写设计了计算机软件,以检测词汇的超纲率与覆盖率,使教材文字材料完全覆盖《基本要求·词汇表》中的所有单词。为控制词汇增加量与语言难度的梯度,教材对《基本要求·词汇表》中的词汇进一步细致分级,把《词汇表》的 3400 个单词分为四个级别。

起点词汇 1000 个单词

该词汇量为初中英语词汇量,是 B 级入学前的词汇量。

一级词汇 600 个单词

是一级教材增加的词汇量,加上起点词汇,学完一级教材可达到 1600 个单词的词汇量,该词汇量是高中英语词汇量,也是 A 级水平入学的词汇量,与二级教材(A 级的入学教材)衔接。

二级词汇 900 个单词

是二级教材增加的词汇量,加上此前 1600 个单词的词汇量,学完二级教材可达到 2500 个单词的词汇量,该词汇量是完成 B 级教学任务的词汇量。

三级词汇 900 个单词

是三级教材增加的词汇量,加上此前 2500 个单词的词汇量,学完三级教材可达

到 3400 个单词的词汇量,该词汇量是完成 A 级教学任务的词汇量。

词汇量的增加主要由各级《基础英语教程》完成,各级教程对该级词汇的覆盖率为 100%。

四、教材的选文

选文(包括课文与阅读材料)在教材中占有核心地位。因为各项教学内容与训练都是围绕着课文选文展开进行的,选文的恰当与否直接影响教材质量的优劣。选文的标准、范围与选文的筛选原则是本教材编写中最关注的焦点之一,本教材选文具有以下特点:

(一) 对《基本要求·词汇表》的覆盖率

词汇要求是各项教学任务中最基本、最重要的任务,这项任务完成不好,其他各项任务的完成基本上都是空话。本教材把词汇覆盖率定为选文最重要的标准(之一),坚持量中取优,利用先进的计算机技术统计,把选文词汇的超纲率控制在 20% 以内,力求教材文字材料对《基本要求·词汇表》的覆盖率达到 100%。

(二) 语言共核的体现与人文精神的关注

本教材选文注重体现英语语言的共核要素,避免过于专业化的选文,突出人文性特点,兼顾科普与职业性内容的选文,适应各专业学生的学习,为学生打下良好的语言基本功。

(三) 生活化、社会性与时代性

本教材选文贴近生活与社会,反映时代发展与未来趋势,避免内容枯燥无味的选文,注重实用性与趣味性,如磁卡、IP 电话, SARS, 计算机, 互联网, 分期付款, 世贸组织, 欧元, 2008 年北京奥运会, 9·11 恐怖事件等话题。

(四) 一般性题材与业务性题材的关系

处理好各类题材选文的关系是教材选文的一个重要原则。作为公共英语课程,一般性题材的选文很重要,它对词汇的覆盖率与语言现象有直接的制约作用。本教材关注一般性题材的选文,同时注重一些与职业、涉外业务相关的主题,兼顾科普方面的材料。职业性话题、涉外业务性话题与科普方面的选文仍以体现英语语言共核要素为原则。业务性题材的选文以涵盖《基本要求》规定的范围为标准,同时也注意这类选文对词汇的覆盖率。

另一方面,高职高专教育专业众多,作为大学阶段的公共英语课程,本教材的选文在处理好一般题材与涉外业务题材关系的基础上适当照顾一些“大”专业,如贸易经济、文秘、金融、财会、旅游、计算机、应用电子技术等,同时也体现出一些新兴专业的需要,如管理、烹饪、房地产等。

说明

本册教材为《基础英语教程③(上)》,在吸取“语法—翻译法”教学优点、注重培养学生语言基本功的基础上,更注重语言基本技能的培养与训练。全书共分8个单元,每单元分精读、语法与翻译、阅读练习三大部分,以读为中心展开,包括词汇、语法、翻译等教学内容。

本教材在设计中注意到以下问题:

(一) 明确意识到这是打好语言基本功的一门课,尽量保证基本语言学习材料(选文)的量,对《基本要求》与《考试大纲》规定的词汇、结构等重要语言现象予以足够的重视。

(二) 控制教材规模,便于教学实践操作。根据各地研讨的意见,考虑到实际课时数,每单元仅设一篇精读课文,不设A、B课文。明确其他两篇文章为阅读材料,既可保证阅读量,又便于课堂教学操作,避免设立A、B课文的局限:要么抛弃B课文,要么讲不完。

(三) 避免面面俱到。整体布局以读为重点,以阅读带动词汇、结构的学习与训练。尽量贯彻语法知识技能化原则,系统讲解语法、翻译技能,注重训练。

下面谈谈教材结构与内容的具体构思。

一、关于阅读

每单元的阅读文章共三篇,其中一篇为精读,一篇为补充阅读,一篇为快速阅读,三篇文章围绕一个主题范围选材,主题范围作为该单元的课题。本册教材的选文除具有全套教材的特色外,主要话题为一般性大众话题。

精读课文是单元学习的核心,设有阅读提示与读前问题项。阅读提示简要介绍课文内容、主题或利用学生感兴趣的话题引入课文内容。读前问题是在学习课文前提出两个与课文内容相关、学生感兴趣的问题让学生思考,学完课文后参考课文内容展开讨论。该问题属主观题,目的是刺激学生从主观上积极参与阅读内容,增加学习课文的趣味性并与交际教程配合,在课后讨论中训练学生成段表达的能力。

阅读练习给出两篇文章,第一篇为补充阅读,可视为一般的泛读文章,第二篇为快速阅读练习。根据两篇文章不同的训练目的,结构、体例也不相同。

补充阅读除训练阅读技能、扩大阅读面之外,还肩负着增加词汇量的任务。本部分设置 Warming up 一项,首先给出生词,让学生对词义有一个初步的印象,目的是

尽可能减少学生整体阅读效果,免除随时翻阅词表之苦。为培养学生学会在阅读中思考问题,阅读理解题目采用跟踪问题的形式,附在文章右侧的空白处,旨在引导学生的思维随时参与到阅读内容中,在阅读过程中抓住关键信息的方法。

快速阅读主要训练学生的阅读技能与阅读速度。为提高阅读速度,改变随时查词典的习惯,在阅读材料右边的空白处随时给出生词注释,并鼓励猜词,超纲而又不影响阅读的生词则不列出,以便培养学生的猜词能力。其后的第二项练习为篇章信息填空练习,主要考查学生的整体篇章阅读效果,给出一段话,对阅读文章概括、总结或要点整理,也有的是文中重要的原话,留出若干个空格,要求学生填写,这种题型也是《考试大纲》中样题的题型。

教材中没有直接给出阅读方法的讲解,但阅读文章给出的要求可视为对阅读方法的引导,教师在授课中可补充这方面的内容讲解。

二、关于生词

为控制本套教材词汇增加量与语言难度的梯度,我们对《基本要求·词汇表》中的词汇进一步分级,把《词汇表》的 3400 个单词分为四个级别(具体分级见《前言》),各单元生词表中 A 级生词无标记,大学公共英语四级生词标记为单词右上角的阿拉伯数字 4,超纲生词为斜体。另外,在选材范围比较集中、有明确的专门领域的单元题目后设立主题词汇(即与主题相关的词汇)一项,收集该主题的常用或专业词汇与词组,供学生在今后的学习与工作中使用。

三、关于语法

本册教材的语法部分在一、二两级教材全面讲解语法体系的基础上,针对要点、考点讲解、训练,具有一定的综合性,增强学生的综合运用语法技能的能力。

四、关于作业

每单元布置的作业有三个目的。

(一) 引导学生养成正确的学习方法与思维习惯,调动学生的积极性,鼓励学生主动参与到教学内容中来,相关题型有补充阅读的跟踪问题、精读的读前问题、快速阅读的篇章信息填空等。

(二) 巩固语言基础知识,训练语言基本技能,相关题型有词汇与结构练习、阅读理解练习、语法与翻译练习等。

(三) 增强考试的适应性。练习的题型设计照顾到考试题型,与《交际英语教程》配合,每单元的题型均覆盖高等学校英语应用能力考试所有题型。

本书配有教师用书、磁带与光盘。

Contents

Unit One	Foreign Language Learning	1
Section 1	Intensive Reading	2
Section 2	Grammar and Translation	10
Section 3	Reading Practice	13
Unit Two	The World Trade Organization	25
Section 1	Intensive Reading	26
Section 2	Grammar and Translation	33
Section 3	Reading Practice	37
Unit Three	The Olympic Games	49
Section 1	Intensive Reading	50
Section 2	Grammar and Translation	56
Section 3	Reading Practice	60
Unit Four	Energy Resources	71
Section 1	Intensive Reading	72
Section 2	Grammar and Translation	78
Section 3	Reading Practice	82
Unit Five	Modern Communication	92
Section 1	Intensive Reading	93
Section 2	Grammar and Translation	100
Section 3	Reading Practice	104
Unit Six	Science	113
Section 1	Intensive Reading	114
Section 2	Grammar and Translation	122
Section 3	Reading Practice	127
Unit Seven	Employment and Unemployment	138
Section 1	Intensive Reading	139
Section 2	Grammar and Translation	147
Section 3	Reading Practice	153

Unit Eight	International Events	162
Section 1	Intensive Reading	163
Section 2	Grammar and Translation	170
Section 3	Reading Practice	173
Test Yourself		183

Foreign Language Learning

Words & Expressions Related to the Topic

In this unit you will come across some of the following words and expressions and all of them can help you understand the topic of this unit.

loan word 外来语

slang /slæŋ/ 俚语

dialect /'daɪəlekt/ 地方话, 方言, 土语

variation /ˌvɛəri'eɪʃən/ (语言的) 变体

vocabulary /vəʊ'kæbjʊləri/ 词汇

noun /naʊn/ 名词

verb /vɜ:b/ 动词

adjective /'ædʒɪktɪv/ 形容词

plural /'pluərəl/ 复数, (词的) 复数形式, 复数形式的单词

equivalent /i'kwɪvələnt/ 对应词

phrase /freɪz/ 短语, 词组

expression /ɪks'prɛʃən/ 表达方式, 措词

idiom /'ɪdʒəm/ 习语, 成语

grammatical rules 语法规则

grammatical forms 语法形式

grammatical structures 语法结构

syntax /'sɪntæks/ 句法

Indo-European 印欧语系(的)

linguistic /lɪŋ'gwɪstɪk/ 语言的, 语言学的

Merriam-Webster's 10th Collegiate 《韦氏大学词典(第10版)》

Oxford English Dictionary 《牛津英语词典》

headword /'hedwɔ:d/ (词典词条)首词

entry /'entri/ (词典的)词条

online course 网上课程

SECTION 1 INTENSIVE READING

Text

If You Speak English, You're Master of Many Tongues

You may have learnt English for five or six years or even more, but perhaps you don't know that while you are learning to speak English you are learning words and expressions from many other languages.

If you don't believe this, please read the following article.

Pre-reading Questions

1. How many languages are there in the world?
2. Why do so many people learn English?

How many languages do you speak? One, maybe two, you say? Wrong! If you speak English, you use words from at least 35 foreign languages. Want proof? Read the next two sentences out loud:

"Jane saw a baby squirrel eating ketchup left out after yesterday's barbeque. Although she was still wearing her cotton pajamas, she hurried outside to chase the creature away."¹

There. You just spoke seven languages —counting English!²

"Baby" comes from a Dutch word spelled the same way. "Squirrel" is French. "Ketchup" originated in Malay. "Barbeque" was borrowed from Caribbean Indians. "Cotton" was first an Arabic word. And "pajamas" was taken right from the Urdu language of India. Surprised?

You shouldn't be. Tim Morris is an English professor at the University of Texas, Arlington. He says that when we speak English, we're using bits and pieces of many languages.

Loaned, but not returned

Dr. Morris asks his college English classes to count "loan words". These are words we

use that were taken directly from other languages. He jokes about the term “loan words”. “It’s not like we’re going to give these words back after we’re done with them,” he says.³ “Imported words” might be a better term.

Simple sentences may contain 15 percent or less of these. Complex sentences may be 50 percent or more “imports”. Scientific papers might use mostly loan words. “We use imports constantly,” Morris says, “generally without any idea we are using them.”

Was there ever a time when people spoke just plain English? No.

Scholars estimate that one-third of the world’s languages are of Indo-European origin. These include English, French, Latin, German, Dutch, Celtic, and Slavic tongues.

Back around AD 450 English as we know it didn’t exist.⁴ English is relatively young. Its roots go back 1,500 years, to Britain. People there spoke Celtic. Then came Anglo-Saxon invaders.

These conquerors spoke a language closely related to older forms of Dutch, Morris says. Dutch words like “woord”, “gras” and “man”, became the English equivalents “word”, “grass” and “man”. Anglo-Saxon “Anglish” became “English”.

But our story doesn’t end there. English continued to grow and change.

When Norman French invaded Britain in 1066, the English vocabulary got an enormous boost. Scholars say that nearly half of all English words are French in their origin. Words like art, orange, taxi, train, and surprise are a few examples.

When English colonists came to America in the 1700s, they encountered native Americans and their languages.⁵ Words like wigwam, teepee, chipmunk, possum, and tomahawk settled into the colonists’ vocabulary.

Centuries later, in the early 1900s, immigrants streamed to America’s shores. Italians taught us to say broccoli, macaroni, opera, and studio. Spanish speakers added mosquito, mustang, tortilla, and alligator. Bagel, kosher, and pastrami came from those who spoke Yiddish. And yam, gorilla, and jitterbug were taken from African languages.

Just how big is English?

Elizabeth Jewell is very interested in words. She’s managing editor of the United States Dictionaries Department at Oxford University Press. She says that today’s electronic communication makes it easy for new words, expressions, and usages “to spread around the world very quickly”.⁶ New technological developments add new English words “at an astonishing rate”, she says.

It’s impossible to say exactly how big the English language is. Even counting all the words in a dictionary won’t give you an accurate figure. But you may be interested to know that college-size editions like *Merriam-Webster’s 10th Collegiate* contain about 90,000 “headwords”.

Headwords are main entries in bold print. Under a headword are plurals and various forms of that word, along with definitions.⁷ For example, under the headword

“wild” you might find “wildness”, “wild wind”, and “wild cherry”.

In a larger dictionary, like the *Oxford English Dictionary*, are more than 250,000 headwords. Some say the true number of English words is twice that.

That's a lot of words! But even a highly educated person uses only about 10 percent of them.

Exporting our words

Don't get the idea that English is a greedy language. It doesn't just take words—it gives them away too. Foreign countries have adopted many of our words. English language books, magazines, movies, songs, and TV shows popularize English words around the globe. E-mail and the Internet are strong influences today, too.

For example, Italians call using the TV remote “il zapping”, and say they are going “jogging”. The French use English computer terms like “interface”, and “semiconductor”. They also say “le shampooing” (which was first a Hindi word) and “le golf”.

But just because it sounds English doesn't mean it is. For example, a German giving you a gift is giving you poison! And in Italian, “ape” means “bee”.

No one is certain how many languages exist in the world today. One recent book describes 6,730 languages. But scholars still debate about what is a separate language and what is simply a variation (or dialect) of that language.

English is arguably the most important language in the world today. It is widely used for scientific and technological writing. Businesses worldwide rely on English as their common language.

English may be important, but it's not the No. 1 language spoken in the world.

Of the top 100 languages, English is No. 3—or maybe No. 2, or maybe No. 4, depending on whom you ask.⁸ Experts can't agree. It's hard to count everyone who speaks a particular language.

In any case, Chinese is widely thought to be No.1, with 885 million speakers. Spanish is a distant second, with 332 million. A recent estimate has 322 million individuals speaking English.

But if English isn't first, why do so many people want to learn it?

“English is very flexible,” says Dennis Baron. He's chairman of the English department at the University of Illinois at Urbana. “This is why it survives and has done so well.” And our vocabulary continues to grow rapidly. Each year, he estimates, 3,000 to 5,000 new words are added. Of these, “a couple hundred” will become “general lingo”, he says.

What will the year 2001 hold for our language?⁹ Arthur Bicknell is a spokesman for dictionary publisher Merriam-Webster in Springfield, Mass. He says about 100 new words will be in their 10th edition, copyrighted 2001.

A complete list of new words is never given out ahead of time, but Bicknell was willing to

share a few of them with you. As of 2001, these will become “official” English words, according to Merriam-Webster: “eye candy”, “flat-line”, “foosball”, “dot-com”, and “gotcha”.¹⁰

New Words

- originate* /ə'ridʒineɪt/ *v.* 发源; 发生, 发起
- complex* /'kɒmpleks/ *a.* 复杂的, 合成的, 综合的
- origin* /'ɒrɪdʒɪn/ *n.* starting-point; source 起源, 由来
- invader* /ɪn'veɪdə/ *n.* 侵略者
- conqueror* /'kɒŋkərə/ *n.* 征服者, 胜利者
- invade* /ɪn'veɪd/ *v.* 侵略, 侵袭
- enormous* /ɪ'nɔːməs/ *a.* 巨大的, 庞大的
- boost* /buːst/ *n.* increase 提高, 增加
- colonist* /'kɒlənist/ *n.* person who settle in an area and colonizes it 殖民者, 殖民地开拓者
- encounter*⁴ /ɪn'kaʊntə/ *v.* meet or find oneself faced by (sth/sb unpleasant, dangerous, difficult, etc) 遇到, 遭遇
- immigrant* /'ɪmɪgrənt/ *n.* person who has come to live permanently in a foreign country 移民, 侨民
- electronic* /ɪlek'trɒnɪk/ *a.* 电子的
- astonishing* /əs'tɒnɪʃɪŋ/ *a.* 令人惊讶的, 惊人的
- accurate* /'ækjʊrɪt/ *a.* 准确的, 精确的
- bold* /bəʊld/ *a.* 粗大的, 醒目的
- definition* /defɪ'nɪʃən/ *n.* 定义, 解说
- adopt* /ə'dɒpt/ *v.* take over and have or use (sth) as one's own 采用, 采纳
- popularize* /'pɒpjələraɪz/ *v.* make (sth) known or available to the general public, esp by presenting it in an easily understandable form 使普及, 推广
- remote* /rɪ'məʊt/ *n.* 遥控器
- debate* /dɪ'beɪt/ *v.* have formal argument or discussion of a question 争论, 辩论
- arguably* /'ɑːɡjuəbli/ *ad.* one can argue that 可论证的; 可争辩的
- technological*⁴ /'teknə'lɒdʒɪkl/ *a.* 技术的
- worldwide* /'wɜːldwaɪd/ *a.* 遍及全球的, 世界范围的 // *ad.* 在世界范围内
- individual* /ɪndɪ'vɪdʒuəl/ *n.* 个人, 个体
- lingo* /'lɪŋɡəʊ/ *n.* [口语] 外国语言; 行话, 术语
- spokesman*⁴ /'spəʊksmən/ *n.* person who speaks, or is chosen to speak, on behalf of a group 发言人, 代言人
- copyright* /'kɒpraɪt/ *n.* 版权, 著作权 // *v.* 为(书籍等)取得版权; 保护……的版权

Phrases and Expressions

at least 至少,起码

originate in 来源于

bits and pieces (口)零碎东西,各种各样的小零碎儿

be done with (=have done with) 做完,用毕

related to ... 与……有关的

in bold print 用粗体(或黑体)印刷

along with... 除……以外

give...away 免费送出……,赠送

rely on 依赖,依靠

in any case 无论如何,总之

give...out 发表,公布

ahead of time 提前

Proper Names

Dutch 荷兰语的

Malay 马来语

Caribbean Indian 加勒比海印第安人

Arabic 阿拉伯语的

Urdu 乌尔都语(通行于巴基斯坦和印度的某些地区)

The University of Texas, Arlington 得克萨斯大学阿灵顿分校

Morris (人名)莫里斯

Celtic 凯尔特语(英国原有语言,包括爱尔兰语、苏格兰语、威尔士语、布列塔尼语等)

Slavic 斯拉夫语

Anglo-Saxon 盎格鲁-撒克逊的,盎格鲁-撒克逊语(即古代英语)

Norman French 法国诺尔曼人

Yiddish 依地语(一种为犹太人使用的国际语)

Oxford University Press 牛津大学出版社

Hindi 印地语

Dennis Baron (人名)丹尼斯·拜伦