

幼稚教育史綱

編著者 邵鳴九

世界書局印行

中華民國二十四年七月出版

幼稚教育史大綱(全一冊)

定價大洋三角五分

(外埠酌加匯費運費)

編著者 邵鳴九

發行者 陸高誼

世界書局有限公司代表人

出版者 上海大連灣路
世界書局

發行所 上海及各省 世界書局

版權所有
不准翻印

例言

一 本書定名為幼稚教育史大綱，係供給高中師範科與幼稚師範學校教授之用。

二 本書取材，係由編者探索中西各國幼稚教育發達程序及各家學說彙集而成。

三 本書內容，分什麼是幼稚教育史？幼稚教育史的內容是什麼？西洋幼稚教育的沿革，中國幼稚教育的變遷，最近各國幼稚園教育的狀況，現代幼稚園的趨勢，現代幼稚園的設施，怎樣研究幼稚教育史等八章，並附幼稚園最低限度的設備，以供參考。

四 本書雖稱為大綱，但其詳述幼稚教育史之經過，已覺無遺，足資研討。

鳴九識於海上癸酉廬二十三年六月。

目次

一 什麼是幼稚教育史……………一

甲 幼稚教育史的意義……………一

乙 幼稚教育史的目的……………二

丙 幼稚教育史的地位……………五

二 幼稚教育史的內容是什麼……………七

甲 幼稚教育史的範圍……………八

乙 幼稚教育史的材料……………九

三 西洋幼稚教育的沿革……………一〇

甲 十六世紀的幼稚教育……………一一

乙	十七十八世紀的幼稚教育·····	一四
---	------------------	----

丙	十九二十世紀的幼稚教育·····	二一
---	------------------	----

四	中國幼稚教育的變遷·····	三一
---	----------------	----

甲	創始時期的幼稚教育·····	三二
---	----------------	----

乙	過渡時期的幼稚教育·····	三四
---	----------------	----

丙	改進時期的幼稚教育·····	三五
---	----------------	----

五	最近各國幼稚園教育的狀況·····	三七
---	-------------------	----

甲	歐洲方面·····	三八
---	-----------	----

乙	美洲方面·····	四一
---	-----------	----

丙	東亞方面·····	四二
---	-----------	----

六	現代幼稚園的趨勢·····	四七
---	---------------	----

甲	制度上的趨勢·····	四九
乙	設施上的趨勢·····	五〇

七 現代幼稚園的設施·····五四

甲	幼稚園的組織·····	五四
乙	幼稚園的設施·····	五五
丙	幼稚園的編制·····	五七
丁	幼稚園的教學·····	五八

八 怎樣研究幼稚教育史·····七二

甲	研究要點·····	七二
乙	研究方法·····	七三

附錄 幼稚園最低限度的設備·····七四

一 什麼是幼稚教育史

幼稚教育史 (History of Kindergarten Education) 是敘述過去幼稚教育之歷史。可分以下三項來說明：

甲 幼稚教育史的意義

A. 幼稚教育史的成立 有了幼稚教育，才有幼稚教育史。美人斐斯克 (Fisk) 發明幼稚時期在生活上的甚為重要；依斐氏之研究，幼稚時期的價值，在其有很大的可型性 (Plasticity)。人類之可以受教育，即此可型性的功用。因有可型性，然後人類能自經驗中獲取利益，以資指導未來之行爲。換言之，即有可型

性乃有學習的可能，而不似下等動物的全賴其本能以爲生活。自此說成立，世人對於幼稚教育乃大爲注意。但是幼稚教育爲時代的變遷，環境的不同，而致錯綜。我們要把他考覈異同，比較得失，則非施以歷史的研究不可；於是而有幼稚教育史的成立。

B. 幼稚教育史的意義 幼稚教育史是什麼？就是幼稚教育的歷史。把中外古今幼稚教育的理論，實施的經驗，用系統的記述，歷史的研究，來明示幼稚教育變遷發達的狀況。但因幼稚教育是完成幼兒生活的教育，同時又是完成人類生活的初基，所以國家要養成健全的公民，他的先決問題，在於提倡幼稚教育。那麼，在幼稚教育未發達前，一般教育學者，應重視幼稚教育史，自不待言。

乙 幼稚教育史的目的

A. 主要目的 幼稚教育史的目的，可分主要和附帶的二端。分析說來，有以下四種：

(1) 了解幼稚教育狀況 研究幼稚教育史，便可了解各時代的幼稚教育狀況，尋釋其變遷之跡，考求其演進原理；那麼，對於古今中外的幼稚教育纔能够根本明白，便是改善幼稚教育方法的張本。

(2) 培養批判能力 幼稚教育是隨時代而進化的，時代在那裏刻刻進化，幼稚教育也隨之繼續發展，因此各時代的幼稚教育事實和幼稚教育理論，當然不同。研究幼稚教育史，纔能有廣大活潑的幼稚教育思想；那麼，對於幼稚教育事實和幼稚教育理論，都能加以正確的批判，不致有盲從固執之弊。

(3) 解決幼稚教育問題 幼稚教育上的各種困難問題，欲求正當的解決，都要靠着幼稚教育史上的知識。研究幼稚教育史，對於現在幼稚教育上種

種糾紛錯雜的現象，能够澈底明白他的成因；那麼，對於幼稚教育上的困難問題，自然不難解決。

(4)節省研究時間 幼稚教育史的內容，包含着古今中外幼稚教育的理論與實際，取歷來幼稚教育者殫精竭力的結果，以資現在我們研究的基礎。所以研究幼稚教育史，對於前人研究的事實，發表的思想，一索即得，不必再去反復探究，研究時間，那便節省得多。

B.附帶目的 幼稚教育史，除可達到上述四種主要目的外，並可以達到以下的四種附帶目的：

(1)鼓勵精神 幼稚教育史上載着不少幼稚教育家的嘉言懿行，讀了他們的事蹟，我們的心坎中，即可興起一種偉大高尚的信仰，努力奮鬥的精神，纔能盡力幼稚教育，以樹立偉大神聖的事業。

(2)擴大眼界 研究幼稚教育，不可不具遠大的眼界，明白幼稚教育過去的種種，那纔能够理解幼稚教育，完成任務。因爲幼稚教育上的種種學說方法，都要研究了幼稚教育史，乃可獲得呢！

(3)糾正思想 幼稚教育史之研究，能够發揮歷史的觀念。學說的推究，問題的解決，都得參酌過去的事蹟，考察當時的環境，而出之以正確的思想。什麼偏狹的私見，保守謬誤的思想，皆得蕩然剷除，一一糾正。

(4)努力職責 幼稚教育事業，是經歷年來逐漸整理而成的共同大事業，比較一般事業，神聖而且重要。研究幼稚教育史，鑑於古來幼稚教育偉人的垂名青史，澤及後世，即當怎樣努力，以盡職責呢！

丙 幼稚教育史的地位

A. 幼稚教育史在學制上的地位 以學齡兒童而言，幼稚生不能列入學制。而各國學制皆有未屆學齡之教育（Preschool Education），近年來且極注重於此項教育，我國亦受影響，所以新學制頒布時已將幼稚園列入。此種理由，不言而喻。其為世界教育家覺悟幼稚教育與其他各級教育有同等重要的徵象。其中關係最密切的，當然是前期小學，有許多工作，幼稚園皆可由自然的趨勢而施以教育，小學教育即受莫大之利益。非獨小學，即中學大學生許多習慣、性情，亦可在幼稚園養成之。如研究的態度，對人的品性等，都是奠基於此。總之，小學教育為中學大學教育之基，而幼稚教育又為小學教育之基礎；幼稚教育史與幼稚教育之關係最為明顯，我們研究學制上一切教育之起點，即根據於幼稚教育史。其地位之重要，不言而喻。

B. 幼稚教育史在教育上的地位 幼稚教育在各種教育裏是最幼稚，最後

發達的一種研究幼兒的教育。考幼稚教育，是一切教育的基礎。而幼稚教育史，即爲提倡幼稚教育的張本；其地位和價值，可想而知。幼稚教育史，不但容易證明幼稚時期教育中的種種真理，即教育上的進展，亦不難由此推知。近來各國教育家，提倡幼稚教育，不遺餘力；爲教育原理上的澈底探討起見，自然不能離開幼稚教育史的事實。況現代教育的趨勢，漸漸傾向於幼兒教育，以適應社會的需求。今後不欲整個教育的發達則已，若欲謀教育上之改革，非深知幼稚教育史在教育上地位之重要不可；使負有幼稚教育之責者，加以討論和研究焉。

二 幼稚教育史的內容是什麼

幼稚教育史的內容，包含極廣，凡是關於幼稚教育上的理論實際，都是屬諸幼稚教育史。說到幼稚教育史的內容，第一要明白幼稚教育史的範圍怎樣？第

二要知道幼稚教育史材料的由來。茲分述於左：

甲 幼稚教育史的範圍

A. 實施狀況 幼稚教育實施狀況的敘述，是幼稚教育史主要任務之一。例如古來幼稚教育的怎樣實施？幼稚教育法令的怎樣施行？幼稚教育制度的怎樣規定？以及其他關於幼稚教育的一切實際設施，都是屬於幼稚教育史的範圍。

B. 理論研究 除了幼稚教育實施狀況外，關於幼稚教育的理論研究，自然也當歸入幼稚教育史範圍之內。例如中外教育家對於幼稚教育上所抱的理，想，所倡的理論，他的結果，影響於幼稚教育實際，極為宏大。所以幼稚教育史於幼稚教育事實外，尤當研究幼稚教育理論。

C. 社會趨勢 社會上的風俗習慣以及文學工藝美術對於幼稚教育也有很大的影響。所以研究一時代的幼稚教育，關於這一時代的社會趨勢，決不可漠然忽視。那麼，社會趨勢的梗概，也是幼稚教育史上所應行注意的。

乙 幼稚教育史的材料

A. 直接的 幼稚教育史的原料，那是關於當時的幼稚教育記載；這種材料，取諸直接，自然詳實可信。他的來源，是由以下四種：

- (1) 當時幼稚教育的法令制度。
- (2) 幼稚教育專家的作品。
- (3) 實施幼稚教育報告和參觀筆記。
- (4) 雜誌報章的幼稚教育記載。

B. 間接的 間接的材料，是後人對於前代幼稚教育的記述，雖不如原料的可信，然也可從此間接推知那時的幼稚教育狀況。他的來源，是由以下四種：

- (1) 關於前代幼稚教育學說的記載。
- (2) 關於前代幼稚教育制度的考證。
- (3) 關於前代幼稚教育方法的批判。
- (4) 關於前代幼稚教育實況的報告。

三 西洋幼稚教育的沿革

西洋幼稚教育在上古希臘，羅馬的時代，已經有幼兒教育的倡導，據伯拉圖（Platon）的意見：「教育的起點，是在指導幼兒遊戲。」又據亞里斯多德（Aristotle）說：「完成人類，是自然，習慣和教訓三者，教育由習慣和教訓而成，可是要