



# 考研英语 考点分类精读 阅读基础 90 篇

英语水平低于49分考生专用

90篇贯通大纲所有词汇  
典型长难句独创性图解



资深命题专家 张磊主编

另赠《考研词汇》《语法重难点》电子版

西北大学出版社



60  
张媛(CIP)目録編查註冊

精读本书的三大理由  
并编出学大北西：交西一：编主磊张、对辞类分点考

# 考研英语考点分类精读 阅读基础 90 篇

英语水平低于49分考生专用

90篇贯穿大纲所有词汇

典型长难句独创性图解



主编 张磊 副主编 王建华 王林

H31

2133-304

---

图书在版编目(CIP)数据

考点分类精读/张磊主编. —西安:西北大学出版社,

2007.3

(考研1号英语)

ISBN 978-7-5604-2283-1

I. 考… II. 张… III. 英语—研究生—入学考试—自学

参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第019710号

---

---

考点分类精读

出版发行 西北大学出版社  
电 话 (029)88303313 88303059  
印 刷 西安华新彩印有限责任公司  
开 本 787×1092 1/16  
字 数 624千字  
书 号 ISBN 978-7-5604-2283-1

---

主 编 张 磊

社 址 西安市太白北路229号  
经 销 新华书店经销  
版 次 2010年3月第4版  
印 次 2010年3月第1次印刷  
印 张 30  
定 价 42.90元

---

## 精读本书的三大理由

与多数阅读书缺乏明确的针对性不同,本书专为广大英语基础比较薄弱的考生精心编写,旨在迅速、集中、全面、有效地解决考生阅读基础薄弱的问题。阅读基础薄弱的首要根源在于词汇和长难句掌握不佳;其次在于有效解题技巧的欠缺。

鉴于此,本书严格遵循测试学的规律和彻底细读的理念,努力从词汇、长难句和解题技巧三个方面进行针对性地讲解:

### 词汇——全面贯通大纲所有词汇

这是本书优于同类书的一个明显的特点。作者精心筛选的这 90 篇文章,不仅广泛涉及了科普、经济、教育、生物、网络、政治、历史等各类题材,更为重要的是,它全面涵盖了大纲规定的所有词汇,并对其中的重点词和难点词进行了系统排查和精心注释。其好处就在于让考生在丰富的阅读语境中夯实词汇基础,同时也大大节省了反复查阅字典的时间。

### 长难句——长句难句层层直观图解

本书运用直观图示的方法层层解析长句、难句,并配有文字说明,便于考生直观、迅速、全面地掌握破解长难句的技巧和规律,在短期内轻松搞定长难句。

### 解题技巧——快速解题技巧系统总结

在解决了词汇和难句这两大阅读基础性问题之后,则要适当地学习和掌握一些应试技巧和方法。本书专列一章系统讲解这一内容,努力培养考生的解题思维,意在使考生的解题思路与命题人的命题思路达到高度的契合和统一。我们的目标是——在未看完文章或未看懂文章,甚至不细看文章而只根据选项进行判断的情况下,迅速捕捉住正确答案的要点。

实践证明,本书有助于考生迅速、全面、集中、有效地提升阅读的水平——对于基础薄弱的考生来说效果尤为明显。

张磊

2010 年于北京



# 目 录

## 上篇 快速解题技巧系统总结

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 考点一 理解主旨要义 .....              | 2  |
| 考点二 理解文中的具体信息 .....           | 3  |
| 考点三 理解文中的概念性含义 .....          | 5  |
| 考点四 进行有关的判断、推理和引申 .....       | 6  |
| 考点五 根据上下文推测生词的词义 .....        | 7  |
| 考点六 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系 ..... | 9  |
| 考点七 理解作者的意图、观点或态度 .....       | 10 |
| 考点八 区分论点和论据 .....             | 12 |

## 中篇 阅读基础 90 篇

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| (一) 阅读理解 PART A .....           | 15 |
| Text 1 数字集成时代的媒体融合 .....        | 15 |
| Text 2 间谍卫星告别隐秘时代 .....         | 19 |
| Text 3 散文文体的个性魅力 .....          | 26 |
| Text 4 科学家对正常细胞发生癌变的探究和认识 ..... | 31 |
| Text 5 拜占庭帝国的复兴发展之路 .....       | 36 |
| Text 6 简单的智力有助于避免愚蠢的错误 .....    | 41 |
| Text 7 贸易壁垒与贸易保护主义 .....        | 46 |
| Text 8 探索陨石的发源地 .....           | 51 |
| Text 9 光污染问题 .....              | 56 |
| Text 10 爵士乐的发展及特点 .....         | 62 |
| Text 11 科学与数学在研究方法上的差异 .....    | 66 |
| Text 12 与众不同的美国医疗保险制度 .....     | 72 |
| Text 13 太阳系中微子神秘失踪的探索和认识 .....  | 77 |
| Text 14 美国宪法第十四条修正案的实施 .....    | 82 |
| Text 15 种植树木的新技术 .....          | 88 |
| Text 16 女性摄影师对风景画的独特认识 .....    | 93 |
| Text 17 热泵的工作原理和缺陷 .....        | 99 |

|         |                             |     |
|---------|-----------------------------|-----|
| Text 18 | 德国的泰坦尼克号沉船事件 .....          | 104 |
| Text 19 | 英国奢侈品消费的历史学研究 .....         | 109 |
| Text 20 | 动物文化的多面性 .....              | 114 |
| Text 21 | 卡特总统的访华演讲 .....             | 119 |
| Text 22 | 电子摄像机监管交通违章引起的争议 .....      | 124 |
| Text 23 | 埃克森·美孚石油公司的重新崛起 .....       | 129 |
| Text 24 | 赴美签证的“螳螂检查”制度 .....         | 134 |
| Text 25 | 伽马射线与宇宙大爆炸 .....            | 139 |
| Text 26 | 虚拟现实对于特殊学生的教育作用 .....       | 144 |
| Text 27 | 外来移民使美国人产生了更多的忧虑 .....      | 148 |
| Text 28 | 芝加哥肉品包装业史实报道的不实之处 .....     | 154 |
| Text 29 | 人类活动破坏地球生态系统的平衡 .....       | 159 |
| Text 30 | 奥古斯丁的灵魂学观点 .....            | 164 |
| Text 31 | 热辐射作用力与地球臭氧的减少 .....        | 170 |
| Text 32 | 经济刺激计划应谨慎实施 .....           | 174 |
| Text 33 | 古老的塞浦路斯沉船探秘 .....           | 180 |
| Text 34 | 人们逐渐认同继亲家庭 .....            | 186 |
| Text 35 | 机械化进程对妇女的社会地位产生的影响 .....    | 190 |
| Text 36 | 亚洲妇女研究项目关于社会思想的认识 .....     | 197 |
| Text 37 | 瓦尔德斯美国墨西哥戏剧的复兴与传承 .....     | 202 |
| Text 38 | 转基因食品产生的贸易战 .....           | 208 |
| Text 39 | 太阳活动是否具有周期性 .....           | 212 |
| Text 40 | 卖方定价在市场经济中的积极作用 .....       | 217 |
| Text 41 | 美国的进口限制法规的实施效果 .....        | 223 |
| Text 42 | 亚洲国家就开放领空协议尚未做好充分准备 .....   | 229 |
| Text 43 | 重大科学发现往往是偶然得到的 .....        | 234 |
| Text 44 | 少数民族企业面临机遇和挑战并存的局面 .....    | 239 |
| Text 45 | 两性差别的生物医学研究 .....           | 245 |
| Text 46 | 发展中国家开展农业生物技术研究的优势与障碍 ..... | 250 |
| Text 47 | 少数民族企业发展的依靠力量 .....         | 255 |
| Text 48 | 现如今人们对大学教育的种种看法 .....       | 262 |
| Text 49 | 美国教育制度体现的基本价值观 .....        | 267 |
| Text 50 | 人们对电会致癌的不同看法 .....          | 271 |
| Text 51 | 介绍两位百老汇的著名作曲家 .....         | 277 |
| Text 52 | 计算机技术发展的重要性 .....           | 282 |

|                       |                            |     |
|-----------------------|----------------------------|-----|
| Text 53               | 对巴黎二月革命起义的正确认识 .....       | 287 |
| Text 54               | 视觉系统的描述与艺术的关系 .....        | 293 |
| Text 55               | 战争是否不可避免的讨论 .....          | 298 |
| Text 56               | 空间测量与颜色变化 .....            | 302 |
| Text 57               | 竞争促使双方共赢 .....             | 307 |
| Text 58               | 印第安人口述文化习俗的传承 .....        | 311 |
| Text 59               | 针对消费人群的心理制作广告 .....        | 317 |
| Text 60               | 绝对的平均主义可能阻碍社会的进步 .....     | 322 |
| Text 61               | 智能高速公路的优点及局限性 .....        | 327 |
| Text 62               | 非语言思维在工程设计中的重要性 .....      | 332 |
| Text 63               | 高层管理者的直觉思维 .....           | 337 |
| Text 64               | 网上购物与隐私保护 .....            | 342 |
| Text 65               | 动物权利保护组织的活动及影响 .....       | 347 |
| Text 66               | 量子理论对解释视觉感知非常有用 .....      | 351 |
| Text 67               | 财产权和所有权概念随公众赞成度而变化 .....   | 356 |
| Text 68               | 增加人均寿命和降低人口死亡率 .....       | 360 |
| Text 69               | 职场中性别歧视多于种族歧视 .....        | 365 |
| Text 70               | 对黑人迁徙背景的分析 .....           | 369 |
| Text 71               | 社会统计关于失业问题的评述 .....        | 375 |
| Text 72               | 针对不同消费群体的广告营销 .....        | 381 |
| Text 73               | 外星生命猜想 .....               | 386 |
| Text 74               | 美国社会社会生活共识的缺乏与多元化价值观 ..... | 390 |
| Text 75               | 非本土物种远程迁徙的特点及依赖因素 .....    | 395 |
| Text 76               | 智力是一种行为方式 .....            | 399 |
| Text 77               | 如何促进人类基因工程项目的研究 .....      | 404 |
| Text 78               | 非人类生物物种引进的决策需要民主化 .....    | 408 |
| Text 79               | 电报与因特网的相似点 .....           | 413 |
| Text 80               | 公立医院和私人医院的角色的转换 .....      | 417 |
| (二) 阅读理解 PART B ..... |                            | 422 |
| 新题型一                  | 英语教育对母语的影响 .....           | 422 |
| 新题型二                  | 美国家庭年均食品开支增长的原因 .....      | 424 |
| 新题型三                  | 高科技犯罪带来的困扰及引发的思考 .....     | 426 |
| 新题型四                  | 考试不能完全评定一个人的真实能力 .....     | 429 |
| 新题型五                  | 太阳能热水器的工作原理 .....          | 432 |
| 新题型六                  | 新型可再生能源的开发有利于减少环境破坏 .....  | 433 |

|      |                        |     |
|------|------------------------|-----|
| 新题型七 | 在线翻译工具的优点和不足 .....     | 436 |
| 新题型八 | 英国大众对于猫的反感 .....       | 438 |
| 新题型九 | 中国经济复兴将对世界产生重大影响 ..... | 439 |
| 新题型十 | 《达芬奇密码》小说畅销的背后因素 ..... | 442 |

## 下篇 长句难句分类层层图解

|     |              |     |
|-----|--------------|-----|
| 类型一 | 主语状语偏长 ..... | 447 |
| 类型二 | 修饰结构复杂 ..... | 448 |
| 类型三 | 分隔结构 .....   | 449 |
| 类型四 | 成分省略 .....   | 453 |
| 类型五 | 多枝共干 .....   | 455 |
| 类型六 | 改变语序 .....   | 458 |
| 类型七 | 否定结构 .....   | 460 |
| 类型八 | 比较结构 .....   | 462 |

|    |                    |     |
|----|--------------------|-----|
| 附录 | 不同题材阅读常考重点词汇 ..... | 465 |
|----|--------------------|-----|



## ■ 上篇 快速解题技巧系统总结

---

- 考点一 理解主旨要义
  - 考点二 理解文中的具体信息
  - 考点三 理解文中的概念性含义
  - 考点四 进行有关的判断、推理和引申
  - 考点五 根据上下文推测生词的词义
  - 考点六 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系
  - 考点七 理解作者的意图、观点或态度
  - 考点八 区分论点和论据
-

## 考点一 理解主旨要义

理解主旨要义题主要是测试考生对整篇文章的理解能力。解答此类题时,最有效的办法是找到并仔细研读文章的主题句。在大多数情况下,主题句都会出现在比较重要的位置,如文章的开头或结尾。如果一篇文章包括多个段落,一般来说,每个自然段的首句也是主题句。文章主题句之外的其他内容一般都是对主题句加以解释、补充说明或列举事实等。而在做主旨大意题时,考生要注意不能把太笼统或太具体、未能恰当反映文章整体意思的选项当作正确答案。另外,有些阅读材料的主题思想不是十分明确,需要通读全文,抓住主要论点或论题,自己归纳出中心思想。应该注意的是,在归纳中心思想时,要从文章的实际内容出发,在依据事实的基础上进行判断、推论和归纳。在这里考生应该明白,了解文章或段落主旨大意的意义远远超过答主旨题本身,因为只有理解了主旨大意,才会给解答其他类型的试题奠定一个良好的基础。由此可见,无论一篇文章是否有该题型,考生都应有了解其主旨大意的习惯,这对正确回答问题很有帮助。

从考察的内容上分析,这类问题还可分为以下三类:(1)主题类:考查文章或段落的主旨大意。通常四个选项为陈述句。要求考生选择表达思想、观点等概括性的句子。(2)目的类:考查文章或段落的写作目的。选项形式多为动宾结构。(3)标题类:要求考生选出文章的最佳标题。选项形式通常为名词或名词词组,要求考生确定文章的主题或标题等。

### 提问方式

- What is the main idea of the passage?
- What is the key/main point of the passage?
- The passage is mainly about \_\_\_\_\_.
- The passage is mainly concerned about \_\_\_\_\_.
- The passage mainly discusses \_\_\_\_\_.
- The passage mainly deals with \_\_\_\_\_.
- What conclusion can be drawn from the passage?
- Which sentence best summarizes the article?
- The purpose of this passage is \_\_\_\_\_.
- The passage is intended to \_\_\_\_\_.
- In this passage the author tries to \_\_\_\_\_.
- Which of the following could be the best title for the passage?
- The best title for the text may be \_\_\_\_\_.
- Which statement best expresses the main idea of the passage?
- What is the author's main purpose in writing this passage?
- What does the author want to discuss in the third paragraph?
- What's the subject of the passage?

### 考点分布

1. 段首、段尾句常考。一般来说,文章的首段首句或末段末句往往是文章中心思想所在,而每段的段首句或段尾句也往往是该段的主题句。因此,命题者常在这些地方出题。
2. 特殊标点符号处常考。尤其常考位于段首的特殊符号之后的内容,因为其往往表达了作者的论点,阐释了全文主题,因而也成为重点考查内容。
3. 语义转折处常考。尤其是位于段首的语义转折处。因为转折处后面的内容往往是作者真实的写作目的或基

本观点,而这正是文章中心思想所在。

4. 因果句常考。因果句也可表现出文章的主旨,因此也是考点。表示因果关系的词有:because, since, for, as, therefore, consequently, result in, originate from 等。有时作者也会通过先提出 Why...? 而后给予回答的方式阐释文章主题。

### 解题技巧

1. 利用略读(Skimming)的技巧解题。略读也叫快读,其目的是用浏览的方式了解文章大意和主题思想,并对文章的结构有总的认识。略读时,应将注意力集中在开始段、结束段、篇章连接段、文章中每段的段首句和段尾句以及行文中的信息词(signal word),因为它们往往是对文章内容所作的最简单的概括,是左右文章大意的关键。考生可以迅速通读全文,把握各段的主要内容,将各段主题进行概括总结,就可以得出全文的主旨大意。
2. 此类题型解题原则。考生需切记,对于理解主旨要义类题型,如果文章含有明确的主题句,则正确选项通常为该句的同义转述。如果文章没有明确的主题句,则应遵循三出现原则,即重要关键词必须出现、细节不能出现、新内容不能出现。
3. 主题句的判断方法。寻找段落主题句一般要看一段的第二句或第三句。如果第二句和第三句是对第一句进行说明或阐述,那么第一句便是主题句。如果第三句是对第二句进行阐述,那么第二句就是主题句。另外,也有段落主题句在段末的情况。对于整篇文章来说,应首先着重理解首末段,此外,文章中作者有意识地反复重复的观点,通常是主旨。
4. 考试中灵活应对。有些文章的主题段或主题句可能并不是特别明显,判断起来较为困难。当我们在考试中遇到这类文章,需要判断主旨大意时,不一定非要找主题句不可。我们不妨先做其他的题,等到把其他题做完后,自然会对整个篇章有进一步的了解,做主旨题就较为简单了。
5. 对于文章的标题,可采用排除法进行排除,即排除那些细节性描述的选项,找出概括总结性的选项。应特别注意的是有些选项概括范围太宽,超出了文章的内容。
6. 此类题的干扰项一般有以下特点:(1)局部信息:涉及文章的某一细节,犯了以偏概全的错误;(2)涉及某一自然段的大意,而并非整篇文章的中心思想,犯了归纳不够的错误;(3)选项概括范围太宽,其内容大大超出了文章阐述的部分,犯了归纳过头的错误。这类干扰项常常在提问文章标题的题目中出现;(4)与文章的内容毫不相干,或与文章内容完全相悖。
7. 此类题的正确选项一般有以下特点:(1)含有抽象名词和概括性词语的选项往往是正确答案。一般来说,句子中含有 approach, concept, chance, opportunity, various, both, general, many, difficult(y), way, necessary, necessity, importance 等词的是正确答案;(2)这类题的答案往往在内容相近的选项中;(3)较全面、有针对性地表达文章中心思想的选项一般是正确答案;(4)尽量避免选择有绝对词的选项,例如:all, completely, only, entirely, absolutely, definitely 等,这些词使句子过于绝对化,不够准确。

## 考点二 理解文中的具体信息

本考点是针对文章的具体内容而设计的,这些具体内容是用来说明、证明或分析文章的主题,其目的在于考查学生对组成文章主体部分的理解程度。理解文中的具体信息的提问方式一般都很具体和直接,往往是由 Why, What, When, Which 和 Where 引导的疑问句(也叫 5-w questions)。阅读的此类题型主要有因果题,句意题和事实题。因果题的问题中往往有 Why, the reason 或 because 等字样;句意题是考查学生对某一句子的理解;事实题的题干中往往有 the fact, the example 等字样。

## 提问方式

What causes...?

How did...happen?

Why does the author mention...?

Which of the following is TRUE?

## 考点分布

1. 列举处常考。分段列举处是作者针对某一事物或现象而列举其几项原因、特点等。这类句子通常含有 First (ly) ...Second (ly) ...Third (ly) ...Finally; Not only...but also...; In addition; Furthermore; Moreover; Above all; On one hand...on the other hand 等表示顺序关系的词语。出题人常针对文章中这类事实细节列举出“排除式题型”，该题型要求考生通过核对文章内容，排除符合文章内容的三个选项，选择与文章内容不符的一项，即“三正一误”式试题。需要注意的是，有些文章对某一事物特征的列举并无明显的列举词，考生要学会分辨。
2. 例证处常考。在有的文章中，作者常常用举例的方式说明或论证某一现象或观点。句中常出现类似 such as, for example, for instance 等表示举例的标志词。命题人常针对这样的例子出题，如以这样的提问方式提问：“The author gives the two examples in Para. 2 to show...”，而命题人实际考核的也就是举例之前或之后命题人在文中已经明确提到的观点。
3. 复杂句处常考。有的复杂句包含同位语、插入语、定语等，而有时这些成分因为不是句子主干，信息比较隐蔽，常被考生忽略，命题者常针对此出细节题。另外，复杂句由于成分复杂，在理解上会给考生造成困难，比如混淆代词的实际指代对象或错误判断定语从句的先行词，命题人常会针对此出题，设置一些干扰项，这些干扰项往往重复原文的部分内容，但关键的地方则代之以其他用词，使得句子意思偏离原文。
4. 特殊标点处常考。由于特殊标点符号后的内容是对前面内容的进一步解释和说明，因此命题者常以标点符号后的内容进行提问。具体说，特殊标点符号包括：(1)破折号(表解释)；(2)括号(表解释)；(3)冒号(表解释)；(4)引号(表引用或有其他特殊含义)。
5. 原文用词绝对处常考。如果原文某些信息具有惟一性、绝对性或排他性，这样的问题很容易被设为题目。这类句子常常出现 must, all, only, unique, simply 等绝对肯定或绝对否定的用词，或者含有形容词或副词最高级。因为从出题人的角度考虑，如果原文所给事实或概念相对性很强，无惟一性，则设题就不会有惟一答案，命题就受到了限制。而用词绝对的地方就很容易作为考点。
6. 比较处常考。阅读理解选择题中，通常会出现命题人将对比较关系做出改动，然后采用不同的词汇和句式来构成干扰项的情况，这些表比较的句子通常有 as...as, 形容词或副词的比较级和最高级。
7. 转折处常考。文章中的转折通常表示前后两种观点的对比，命题人会采用张冠李戴的手法，将一种观点强加到另一个上。
8. 引言处常考。通常文章中的引用部分是命题人的常考内容，特别是引用人物原话部分。

## 解题技巧

1. 解此类型试题时，要首先从题干和选项中寻找线索，使用关键词定位原则，例如：专有名词、地名、时间、数字等。若题干关键词在文中多次出现，一般定位在第一次出现处。
2. 若针对举例子、引用名人言论、特殊符号(如冒号、引号、破折号)后的内容出题，考生可只读例子、名人言论、符号前后句的内容，然后与选题对号入座。
3. 如果题目只是针对某一段的内容提问，考生只看该段内容即可答题，而不必看完整篇文章才做，以免浪费时间。
4. 选项中照抄或似乎照抄原文的一般不是正确答案，而同义词替换的选项一般是正确答案。
5. 选项中表达意义较具体，或肤浅地表达了字面意思的，一般不是答案；而概括性的、抽象的、含义深刻的是正确

答案。

6. 选项内容与其他三项有较大差别的,成为答案的可能性也较大。
7. 选项中有绝对语气词的一般不是正确答案,这些语气词有:must, always, never, the most, all, merely, only, have to, any, no, completely, none, hardly 等;而选项中含有不十分肯定的语气词的一般是正确答案,这些语气词有 could, may, often, should, usually, might, most, more or less, relatively, be likely to, possible, not necessarily 等。
8. (尤其在议论文体中)那些符合一般可能常识,意义深刻且富有哲理,符合一般性规律,属于普通现象的选项往往才是正确答案。
9. 细节题干扰项特点:(1)与原句内容相反;(2)与原文内容相似,只是在程度上有些变动;(3)与原句内容相似但过于绝对化,比如含有 only, always, never, all, everything, anything, everywhere, nobody 等词;(4)原文中根本没提到,或对某些信息张冠李戴;(5)在转述中犯逻辑错误。正确掌握这些干扰项的特点,有助于排除干扰项,作出正确的选择。

### 考点三 理解文中的概念性含义

文中的概念主要是由句子表达的,这类试题是考查长难句的一种方法,但也是考研阅读考的最少的题型。这种题多会问:By saying “...” the author means that...; What does the sentence in the first paragraph mean? The sentence “...” (Line..., Para...) shows that \_\_\_\_\_.

理解句子的方法有:

1. 一个句子内,有的成分表达重要信息,有的表达次要信息,一个句子内新的或是重要的信息往往置于接近句末的地方。所以在句子的范围内,我们应多关注句尾的成分,这样才能抓住句子的要点。
2. 主从复合句是英语中广泛运用的句式,主要的内容由主句来表达。不管其长与短,它表达的内容都是作者要强调的重点信息。复杂句的理解方法是关联词划分法:先抓住句子中的连接词(像 which, that, who, whose, where 等词),把长句切成一个一个小块儿,然后解其局部。
3. 当关键词频繁地出现在一个段内的句子中,它就应成为句子的要点。
4. 此外,句子内具有隐含意义、象征意义的词汇和成分也应成为句子理解的要点。如:From cradle to grave man is the most unfortunate of all creatures. (从年幼到老死,人是所有动物中最不幸的)句中的 cradle 和 grave 是一个暗喻,分别表示 birth 和 death,不知道它的喻体,就不理解全句的意义,所以这个暗喻就成为句子理解的重点。
5. 有时即使是简单句内的连接词语也起着暗示作用,告诉我们哪些是重要信息。如:as well as, rather than 这样的连词之前往往是句子的主要信息。例:It was what he meant rather than what he said. (那是他话中的意思,而不是他所说的话。)
6. 标点符号虽小,在阅读理解中却是一个十分有力的武器,因为标点符号往往是具有表意功能的。例如,冒号、分号和破折号是三种典型的解释性符号,只要看到这几种标点出现,后面的部分一定是对前面部分的解释说明;引号则可以把引言部分和引言外的部分分开,引言部分是从属句,引言外的相邻或插入句是全句的主句部分;逗号是间隔主、从句和插入成分的主要符号,当句子中间出现被逗号隔开的成分时,应该跳过该部分,继续寻找其余部分。例:His face is lined with innumerable wrinkles—marks of toil and suffering in the old days. 此处的破折号明确表示出后者在对前者进行解释。You can find many kinds of fruits there: grape, pear, apple, watermelon, etc. 此句中的冒号和句尾的 etc. 正是举例的标志。

做这类题时:(1)大家一定要通过分析句子,搞清修饰关系等方法来理解句子意思;(2)文中的概念是对句意理解的考查,后面通常有表示进一步解释的句子或例子;(3)句子有表面的意思还有暗含的意思,做这类题

时,一定要和作者保持一致,应问自己:If I were the author, I would mean...;(4)采用前后照应法,文章中的句子不是孤立的,往往受到文章主题、段落主旨和相邻句很大的影响和制约。理解长难句时如果有困难,应考虑一下全文的主题和本句的意思有什么关联,并退回前面几句,然后再继续往后多读几句,前后句子的意思清楚了,该句的意思往往也就明白了。

## 考点四 进行有关的判断、推理和引申

这类题的答案一般不会直接出现在文章中,一旦文中有依据,往往 A,B,C,D 四个答案表面上都对,很难判断谁是谁非,这就需要考生从字里行间去体会,靠自己的逻辑推理能力去判断,从上下文的连贯及文中有关部分的暗示去分析作者隐含的意思。此类题常见的是对原因、结果、观点、立场等的判断,还包括数字推理、知识推断和逻辑推理。它主要考查考生理清上下文逻辑关系的能力,是各类题型中最难的一种。

就问题的内容而言,可将此类题分为大意推理题和细节推理题。大意推理题是就文章的整体或某段中心思想而提的问题,按其提问方式可分为归纳题、判断题、反问题和作者题。需要特别指出的是,做这类题时必须把握住问题的关键,紧紧围绕原文内容进行推断,即通过作者所表述的事实和细节去判断推理,要与全文或某段中心思想一致,千万不能脱离原文,凭主观臆测进行无依据的推论。

### 提问方式

The passage is intended to \_\_\_\_\_.

The passage implies that \_\_\_\_\_.

The writer implies that/It can be inferred from the passage/text that \_\_\_\_\_.

It can be concluded from the passage that \_\_\_\_\_.

We can conclude/infer/see from the article that \_\_\_\_\_.

The author suggests that \_\_\_\_\_.

An inference which may be made from the article is \_\_\_\_\_.

From the last paragraph we know that \_\_\_\_\_.

The next paragraph would most probably deal with \_\_\_\_\_.

The paragraph preceding/following this one may discuss \_\_\_\_\_.

In the paragraph following this one, we may expect the author to discuss \_\_\_\_\_.

The passage appears to be \_\_\_\_\_.

Which of following is true?

Which of the following statement is correct?

### 考点分布

1. 有关综合性推论和判断的题目常会围绕全文内容出题。
2. 命题还可围绕文章若干段落进行,要求推论和判断出段落间的关系。
3. 支持主题思想的细节部分常考。这些细节部分表现形式多样,可以是列举、例证、实验论证、人物论断等,要求考生对这部分内容进行判断推理。
4. 文章或段落开头处,以及文章结尾总结处常考。
5. 用来说明主题的某些细节处常考。
6. 出现起承转合处常考,提示词有:but, so, because, however, instead 等。
7. 表示强调、递进等特殊关系的词语处常考,提示词有:indeed, even, moreover, furthermore, in addition, by con-

trast, in comparison 等。

8. 定语从句、同位语从句等比较特殊的语法现象处常考。
9. 含义深刻的句子或那些似乎话里有话的间接表达句。

### 解题技巧

1. 若要求对某段内容进行判断、推论,那么就只看题干要求的那一段回答。
2. 选项措辞过于绝对化的,一般不是正确选项。正确选项总是看似叙述模糊,留有余地,其标志词有 may, can, probably, sometimes, usually, often 等及带有程度限制的词,如 partially (correct) 等。
3. 合乎常理,意义深刻,或符合一般常识的选项一般是正确选项,而照抄原文或对原文作字面解释的则不是正确选项。
4. 弄清主题意思。在处理与文章首尾有关的推论题时,一定要放慢速度将各段,尤其是全文首尾部分的句意读懂,再快速阅读其他部分。
5. 在推理过程中,有些词语的语义发挥着至关重要的作用。此外,把握准某些代词的指代对象对理清逻辑发展的来龙去脉也很关键。
6. 这类题的干扰项特点:(1)以假乱真,编造信息:不是在文章事实或上下文(句)逻辑基础上进行推理而得出的观点;(2)混淆本末,主次不分:虽然以文章提供的事实或内在逻辑为基础进行推理,但推理过头,概括过度;(3)直接、间接不分:把将文章中明确表达的内容当成推理出来的内容;(4)因果颠倒:原文中的原因变成了选项中的结果,或反之;(5)手段与目的的颠倒:原文中的手段变成了选项中的目的,或反之。

## 考点五 根据上下文推测生词的词义

阅读是一种语言考试的形式,其构成的要素是词汇、句子和上下文。其目的是通过阅读文章的形式来考查学生的词汇量、语法基础知识和把握信息的能力。因此,词汇量的大小是决定阅读好坏的首要因素。

### 提问方式

Which of the following best defines the word "..."?

What is the possible meaning of the word "..."(Line/Sentence...Paragraph...)?

Which is the probable definition of the word "..."?

The italicized word in Line..., Paragraph... means \_\_\_\_\_.

Which of the following is nearest/closest in meaning to "..."?

By "...", the author means \_\_\_\_\_.

The word(phrase) "... probably means \_\_\_\_\_.

The word(phrase) "... is closest in meaning to \_\_\_\_\_.

In Line..., the word "... most probably means \_\_\_\_\_.

In Line..., the word "... could best be replaced by \_\_\_\_\_.

From the passage, we can infer that the word "... is \_\_\_\_\_.

In Line..., the word "this/that/these/those/it/them" stands for \_\_\_\_\_.

The expression/word... stands for \_\_\_\_\_.

...is something that \_\_\_\_\_.



## 考点分布

1. 文章中出现 *this, it* 等指代词, 或一些如 *the rich, the same* 等替代词的地方, 常是出题点。它旨在考查考生是否搞清了这些词所替代的具体对象。如 1998 年试题中就有这样一道题: In Paragraph 5, "the powerless" probably refers to \_\_\_\_\_.
2. 标点符号处常考。标点符号是理解词义的一条重要线索, 因为有些词汇的定义是通过标点符号, 如逗号、冒号、破折号和括号等来完成的。出题者在标点符号处出题时, 考生可根据不同标点符号的含义来判断词义。
3. 定义处常考。有些信号词, 如 *is, is called, means, that is, i. e., or, defined as, refer to* 等通常是针对某一词汇所作出的定义、解释或说明。这些词和标点符号一起提供重要的线索。
4. 对比处常考。有些句子在生词的前后语境中提供了反义词或同义词, 根据其反义或同义词, 可猜出其词义。表示反义的有: *in contrast, on the other hand, rather than, however, yet, although, but, while, unlike, whereas, as opposed to* 等。
5. 英文成语、修辞、比较处常考。通常, 这类语义理解题是对句意的考查, 后面通常有表示进一步解释的句子或例子。
6. 在具体语境中, 具有指代上下文语义功能的词汇, 尤其是名词, 常是考查对象。
7. 一词多义的常见词及词组易考。有些词一词多义, 这就要求考生能通过阅读, 理解该词的确切含义, 平时积累单词时, 也要注意掌握其生僻含义, 这样才会胸有成竹。

## 解题技巧

做此类题的关键是要有一定的猜词技巧: 猜词技巧是应对生词、确定词汇在具体语言环境中确切含义的主要手段。常用的猜词技巧有以下几种:

1. 利用构词法来推测词义。丰富的词根、词缀知识对推测词义有很大帮助, 这也是最直接有效的推测词义的方法。例如, 如果我们知道前缀 *bene-* 的意思是“好的”, 词根 *dict* 是“说”, 就可猜测 *benediction* 是“说好话、说吉利话”的意思, 并可进一步引申出“祝愿”之意。平时多记一些常见的词根、词缀, 对猜词会很有帮助。但是, 在具体考试中, 有时考生还需要联系上下文适当引申词义。
2. 利用文中的定义、解释推测词义。选用生僻词语时, 作者往往在上下文, 尤其是下文进行解释、说明, 或用一较简单的词重复该词。如: *This kind of medicine is effective in curing carditis and other heart diseases.* 从该句的大概意思“这种药在治疗 *carditis* 和其他心脏疾病方面很有效”可推断出 *carditis* (心肌炎) 是心脏病的一种。文中常用的表示举例的信号词有: *for example, for instance, such as, as, like* 等。猜测词义时, 可根据这些信号词之后的内容进行推测。
3. 利用比较或对照关系推测词义。作者在写作时经常把两个或更多的人或事物放在一起进行比较或对照, 展现出其相同点或不同点。如: *Tom is quite talkative, whereas his sister remains reticent all the time.* 由 *whereas* 可知前后两分句的意思相对, 即 *reticent* 大致上应是 *talkative* 的反义词, 由此可推测出 *reticent* 的意思为“不健谈, 沉默寡言的”。
4. 利用综合信息推理判断词义。很多情况下, 上下文线索比较模糊, 没有直接出现可参照的同义词或反义词, 这就要求考生利用词与词或词组与词组之间存在的搭配与衔接关系, 即它们之间的逻辑关系来判断词义。另外, 在做一些考查替代词所替代内容或引文意思类的语义理解题时, 关键要靠上下文的逻辑关系进行推断。
5. 此类题干扰项有如下特点: (1) 与所考查的词汇类似; (2) 含有该词的常规含义; (3) 与该词意义无关/相反; (4) 对句子的释义太宽/太窄。
6. 此类题正确选项有如下特点: (1) 与所考词汇词形相近的往往是错误的; (2) 如果考查的是熟词, 要考虑其在特定上下文中的意义, 尤其注意含有该词常规含义的选项一般是错误选项; (3) 考查句意的题, 选项中含有绝对词的往往错误, 而使用不肯定语气词或意义解释深刻的则常常是正确的选项, 选项内容全面、概括性强的常是正确选项。
7. 根据词性搭配来推测。先判断生词在文章中的词性, 再看它与哪些词语可以搭配, 最后根据词性搭配来推测。

## 考点六 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系

一篇文章的理解,首先要从其结构开始。文章的结构也就是文章的内容组织形式,掌握了它就能把握作者的写作思路,之后观察文章语段展开的内容,很好地理解文章,之后轻松地答题。结合近十年来的考题,我们将考研阅读文章从写作的角度分为以下结构模式:

1. 观点论证型。这是论说文常用的一种结构模式,它的行文方式又可分为“提出观点——举例论证——得出结论”和“提出理论——作出定义——举例说明”两种具体模式,对于这种类型的阅读,考生掌握了作者的观点立场以及相关的论证,也就基本上掌握了这篇文章的得分点。
2. 问题解决型。这类型的阅读文章一般采取“提出问题——分析原因——解决问题”以及“提出问题——分析原因——提出建议”两种行文方式,它常以社会中出现的问题为素材,考查考生对作者立场与文章细节的把握能力。
3. 现象解释型。现象解释型的阅读文章一般采取“现象——解释——意义”或“现象——后果——建议”两种行文方式,它一般侧重于考查考生对文章细节的理解能力。
4. 选择对比型。这类文章采取的行文方式为“事物——优缺点——结论”或“事物——别人观点——作者观点”,考查考生对作者立场和文章细节的理解能力。

掌握了文章的结构模式,了解了文章的主旨大意,接着该了解的就是文章如何按此结构组织材料,即文章的发展脉络了。我们知道文章的组成从大到小为段落——句子——句子成分。不同体裁的文章发展脉络不尽相同:

1. 记叙文往往按时间顺序展开段落,文章中有明显的表示时间先后的词语。阅读时抓住时间这条主线,弄清 who, what, where, why 与 how。
2. 描写文通过细节的描写以画面的方式来反映事物的特征、性质。对这种文章要迅速弄清其主题,紧紧围绕这个主题进行阅读,找到文章与之相关的信息,并确定信息与主题的关系。在这种文章中主题词往往出现在各个句子里,贯穿文章的始末。
3. 说明文多见于科普文章,用以解释或揭示事物的状态、特征、演变、结果及其相互间的关系,这类文体的文章,首句往往是主题句,开门见山,说明文章的关注对象。
4. 议论文是对客观事物进行分析与评论,重点放在论点及论证方面,主题往往比较明确,通常文章开头点明主题,直接表明作者的观点和态度,其后段落围绕主题展开,并有影响读者的思想和行动的倾向。

任何文章都不是单词的简单堆砌,而是一个有机的整体。句子和句子之间都有一定的逻辑关系,也就是我们说的意群。只有把两三个句子放在一起读,我们才能把握文章的上下文关系,才能达到既能准确理解句子,又能猜测生词的目的。

上下文(context)指的是句子和句子之间的逻辑关系,所以也叫句际关系。句子和句子之间常常能形成以下的逻辑关系:举例关系,定义关系,因果关系,对比关系,排列关系(排比句),重述关系,比较关系,等等。读者如果读懂了这种上下文关系,在阅读答题时,就很容易判断出 A、B、C、D 四个选项的轻重和正误。一般情况下,学生往往只能读懂文章的表面意思。要读懂文章的上下文,抓住作者的写作思路得通过大量的练习才能掌握。

具体而言,材料的组织方法有如下几种:

1. 排列法,为了突出强调某一点或某一个部分,根据内容的重要程度排列,或由轻到重,或由重到轻。
2. 时间顺序法,对事件的叙述和发展过程的描述按照时间的先后顺序组织材料。空间发展的顺序主要用于描写文:作者从某一个有利点入手,或由近及远,或由远及近,或前后照应,或纵横对比,使读者按照一条清晰的线索,轻松自然地向前推进。
3. 因果顺序法,主要用于逻辑推理,或先因后果,或先果后因。
4. 比照顺序法,常用于“选择对比型”的文章,既可以对人或事物间的相同之处进行对比,也可以对其不同点进行一一对照。