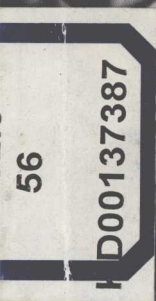


感悟新课程

——新课程实验教师的心灵对话

孙惠玲 李 燕 李 植 编 著



高等教育出版社

悟新课程

——新课程实验教师的心灵对话

孙惠玲 李 燕 李 植 编著



高等教育出版社

内容提要

本书包括 38 个新课程实施过程中出现的故事,其内容广泛涉及新课程培训、校本教研、综合活动与综合实践活动课程、教师教学行为的转变、探究学习、课程资源开发、教育技术的应用、教师专业成长等诸多方面。这些故事都源于教师在实施新课程中出现的真实问题,故事以松散的参与式培训的形式展开,在教师与教师的交流中,给人以启迪和思索。每个故事后设有“自我指导与交流活动”,为读者针对相应的问题进行思考、讨论提供“抓手”。全书语言清新、叙事生动活泼,反映了基层教师在新课程实施过程中存在的一些核心问题,充分体现了新课程核心理念,是一本不可多得的指导校本教研和培训的实践性教材,可供基础教育新课程教师培训使用。

图书在版编目(CIP)数据

感悟新课程——新课程实验教师的心灵对话/孙惠玲,
李燕,李植编著. —北京:高等教育出版社,2003.12

ISBN 7-04-011189-6

I. 感... II. ①孙... ②李... ③李... III. 课程 -
教学研究 - 中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 103595 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 7.5
字 数 120 000

版 次 2003 年 12 月第 1 版
印 次 2003 年 12 月第 1 次印刷
定 价 9.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育需要思想——

需要有思想的教育学者去解释教育现象、解释教育的真谛、预见教育的未来；

需要有思想的行政领导，去制定教育政策，推动教育改革；

需要有思想的校长，用思想凝聚人心、管理学校，去创造先进的办学模式；

更需要有成千上万有思想的教师，用自己的教育理想 and 追求，去构建教育事业的大厦。

卷首寄语

亲爱的老师：

我们佩服您敢于向自己挑战，走进课程改革的征程。当您面对新的课程有些彷徨的时候，当您在备课、上课遇到问题不知所措的时候，当您为寻找解决教育的问题凝眸苦思的时候……请您打开这本《感悟新课程》。

讲述教师的故事，帮助您解开参加课程改革的疑虑，获得解决问题的钥匙，是我们奉献给课程改革实验教师的一份关心、关注、理解和帮助。

在和课程改革实验教师共同的教研、备课、反思中，我们聆听着教师讲述着自己的故事，为教师们的辛苦、创造而感动，为教师的无奈、苦闷而焦急。同时，我们更深切地感受到教师改进教学、自我发展的愿望，“不用扬鞭自奋蹄”。

我们提起笔，记录下一些故事。这些故事讲述了教师参加课程改革实验面临的问题：要不要参加通识培训？课堂开放了，还要不要纪律？教师要不要进行课题研究？如何进行教学评价？等等。

在真切、朴实的故事里，我们去感受、体味实验教师艰辛、求索的心灵历程和发展轨迹。在真诚、富有智慧的论语里，我们能感受、触摸到新课程的理念，能领悟到实施课程改革的种种教学行为。

每一个故事里，也许就有你、有我、有他。也许这些故事，您已经经历、或者正在经历着，也许您即将经历。让《感悟新课程》里面的每个故事温暖你苦恼的心灵，启迪你的智慧，激发你的灵感，一切为了学生的发展，也是为了我们自己的成长，收获我们的快乐。

编者

2003年10月

序

在新世纪之初,新一轮课程改革如滚滚春潮,染绿了改革开放的中国。“为了中华民族的振兴,为了每一个学生的发展”成为了教育工作者投身改革的目标。

在课程改革实施中,每一位老师都面临着巨大的挑战,经受着超越自己的“阵痛”。经过艰苦的实践,许多教师感慨、兴奋。学生的发展,自己的成长,事业的成就。只要有适宜的发展环境,人的潜能是无限的。

教师们故事中蕴藏着教育智慧和责任感、使命感。发掘教师们课程改革实施中的生动的故事,启迪已经在实施新课程或者即将实施新课程的教师,是一项非常重要、非常有价值的工作。

本书的编者们正是从教师的角度出发,想教师所想,思教师所思。他们煞费苦心,把实施新课程的教师中的问题加以整理、提炼,用新的课程思想分析,以教师的语气讲述一个个生动、充满人文思想、充满创新思想的故事。在阅读这些故事中,教师能感悟新的课程理念;在阅读这些故事中,教师能提炼解决教学中问题的策略、思考问题的路径;在阅读这些故事后,教师还能从中找到自己的专业发展点。

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。”愿每一位实施新课程的教师都能从书中找到自己的坐标,找到自己起飞的航向!

袁晓红

2003.10.

策划编辑 苏伶俐
责任编辑 苏伶俐
封面设计 张申申
责任绘图 朱 静
版式设计 陆瑞红
责任校对 朱惠芳
责任印制 韩 刚

目 录

序

1	通识培训给我们理论滋养	1
2	这样的培训挺新鲜	3
3	这样计划新学期的工作	5
4	我们还可以这样交流	7
5	课题研究给教育改革动力	10
6	给自己确立个研究课题	12
7	了解学生是教育的起点	14
8	整合实现三维目标	17
9	双基教学还要不要	20
10	行为习惯如何培养	22
11	直面学习策略多样化	24
12	在合作学习中,发展学生的社会性	27

13	如何面对课堂上学生提出的问题	31
14	课堂上生成的问题怎么办	34
15	面对实践活动的困难	36
16	让搜集和处理信息成为快乐的活动	38
17	综合实践活动课在成长	42
18	这就是探究学习	45
19	低年级学生也能探究学习	48
20	探究学习中的困惑	51
21	学生在活动,老师该做什么	53
22	公开课给我们提供什么	56
23	什么样的课堂是我们所希望的	59
24	我心中的好课是这样的……	62
25	快乐着,教育着……	65
26	学生的成长仍然需要中肯的指正	68
27	课程整合手牵手	70
28	教学媒体要为学习方式的改善服务	73
29	丰富的课程资源等待教师去开发利用	76
30	老师也是课程资源	79

31	在真实情境中评价学生的发展	82
32	评价,跟上思维活跃的学生	84
33	评价,启发学生感悟学习的快乐	86
34	我们需要评价技术	88
35	找寻教师角色位置	91
36	让家长与课程改革同行	94
37	我这一学期	97
38	一位教师的成长手记	99
附录		102
后记		106



通识培训给我们理论滋养

思想是根基,理想是嫩绿的胚芽,在这上面生长
出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。

——苏霍姆林斯基

几个教师结伴走出礼堂,他们刚刚听完一场讲座,并没有显得情绪激昂。

一个老师说:“专家讲的理论,是不是离我们很远啊?”

另一个老师说:“总觉得不‘解渴’,有些问题咱们听了也没有什么用。”

一旁的手里拿着一本《走进新课程》的老师说:“要是这里讲的问题,拿过来就能上课就好了!”

培训的第二讲、第三讲都如期地进行了。

又是三位教师一同走出礼堂的大门。他们在讨论着问题。

一个老师说:“强调变革学习方式,是不是老师的讲就不要了?”

另一个老师说:“比如,数学里的 π 值有必要让学生再计算吗?”

第三位老师说:“我想老师讲不是惟一的学习方式吧,还有其他的……”

最初说话的老师接着说:“是因为以前老师讲得太多了,学生只是坐在那里接受,没有学习的主动性了。”

.....

老师们真的很认真再思考一些问题,他们结合了自己的教和学生的学。更可贵的是,在听理论讲座的时候,能够结合我们的教学思考问题,分析、理解。

新学期开始了,校长听了前面三位教师中一位的课,觉得学生学习积极主动,教师并没有讲很多,但每次讲话,都在启发学生思考、活动。

下课,老师就迫不及待地找到校长,想交换一下意见,校长说:“说说你的想法。”老师像打开的闸门,滔滔不绝地讲述起自己的感受来,反映出老师认真学习思考问题了。

校长问:“培训时,你就有这样上课创作的冲动吗?”

“不瞒您说,开始我真觉得参加培训没什么用。”老师很坦率,“我都觉得有些浪费功夫。听了讲座,有些问题很抽象,我就想到了自己的教学。这样一想例子,嗨,就又想了很多问题。”

校长笑着说:“是啊!有时候听报告,还真促使我们想问题。我觉得你的课里,有的地方很流畅,比如,学生自觉地参与活动、评价的要点把握住了课程标准的要求。”

“有些东西,我觉得是从心里流出来的。”老师有些自豪地说。

“这和听报告、自己思考是不是很有关系?”校长追问道。

“有——吧。”老师还不敢相信自己的回答。

校长说:“我想,每一次培训,都是一次思想的积累,当你不断学习、思考以后,你已经站在学科之上了,不是吗?”

“是啊!在备课时,我总是想自己会怎样学,学生会怎样想,不再是这道题先讲什么,再讲什么了。”

“对呀!你正在不断地把新的理念转化为教学的技能了。”

“尽管有时学习理论时,觉得不如告诉我们怎么上课,现在想来,那可能更多的是积累的过程。积累了教育思想之后,就会自觉地去做了吧!”

“希望每个老师都能领悟到这个问题。培训时就不会只顾做自己的事了。”

“接受课程改革实验工作以后,走上讲台还真觉得心里没底,还需要很多学习充电的机会。”

学习的过程是积累思想的过程。当我们能自如地在课堂上贯彻新的课程理念的时候,就是我们厚重的思想积淀给我们的支撑。



自我指导与交流活动

1. 参加了通讯培训,你有什么收获和启示?
2. 你觉得参加什么形式的通讯培训收获最大?



这样的培训挺新鲜

教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。教师时常要读书，平时积累的知识越多，上课就越轻松。

——苏霍姆林斯基

今天是培训的第三天，专家的讲座让我感到心情沉重。课程改革，更多的是面对对自己十来年的教学生涯的挑战，大有“凤凰涅槃”的感觉。

走进会场，我大吃一惊：今天的桌椅排列怎么变了？桌椅被排成了几组，显然不是专家讲、我们听了。

老师们陆续来了，也都奇怪得有些不知所措。这时，培训主持人走过来给每个老师发了一张扑克牌，这是要做什么？大家都疑惑地互相看着。培训开始了，主持人让大家按照自己手里的花色分组就座。原来是这样。

“老师们，请您用桌上的纸自制一个台卡，写上自己的名字，向组里的其他老师介绍自己，再给小组起个名字。”主持人边说边演示着。老师们动手做着，会场里一片安静。主持人见此情形，马上提醒大家介绍自己。这时会场里有了些沙沙说话声，大家还是不大适应这样的方式。

有的小组叫“刺儿球组”，有的叫“足迹组”，有的叫“快乐成长组”，真是五花八门。对组名的解释给大家带来了愉快的笑声，拘谨的心情有些放松了。

没想到后面的活动更是出乎意料。

“新课程到底新在哪里？请各小组展开讨论，为了保证讨论的进行，请各小组选出一个主持人、一个记录员、一个时间控制员、一个噪音控制员、一个发言员。”接着她又解释道，每人发言时间在三分钟内，组里发言声音要小，一个人要综合大家的意见代表小组向全体介绍。会场安静得出奇，“真有点‘小儿科’。”我一边听，一边心理琢磨。

开始活动了，我们组里一片沉默。年长的一位先开了腔：“大家轮着说吧。”

没有人表示反对。一位中年老师说：“您就主持吧。”老教师没有推托。“我记时间。”“我控制噪音。”接下来的几个角色倒是认领很快，至于发言人，暂时空缺。

主持人说：“大家轮流着说吧。”不同学校的老师就这样谈起了自己的感受，大家也渐渐地放开了。别说，这两天的听讲座，大家的感触颇深。有的老师结合自己教学的例子，谈起对新的课程理念的理解，这么一看，不是我们以前的教育要全盘否定，确实是要改进不适应学生发展的地方，我们的教育思想和方法中有很多也是要继承和发扬的。有的老师谈到例子，自以为做得很好的，对照专家的讲座，反思出了自己的问题。记录员可真是个聪明人，做了一个曲线图，记下了大家的发言。培训主持人可没有闲着，她穿梭在几个小组之间，一会儿听听，一会儿引导一下谈论的方向，毕竟这是大家的第一次。

汇报开始了，有的小组的展示板上是一行脚印，预示着学生发展的历程；有的是大家的愿望，投身课程改革在所不惜……无论是听者还是看者，神情专注。有人说，没有一个讲座上会没有打瞌睡的。现在，大家倾情投入的场面确实是第一次，没想到大家如此动情。

时间飞快，转眼要结束了，这一下午紧张又愉快，我实践的欲望愈来愈强烈。我好像找到了新学期教学的起点。

思想碰撞，心灵交流，经验分享——教师专业成长的有力支撑。



自我指导与交流活动

1. 你参加过参与式培训吗？是() 否()
2. 参加参与式培训时，你的心情(紧张；轻松；不喜欢；喜欢)。
3. 你认为这样的培训(有必要；没必要)。
4. 在培训中，你(主动发言；不愿意说，可没办法；不发言)。
5. 参加完培训，你觉得收获(大；不大；没有)。
6. 如果你来主持这样的培训会，你会怎样做？
7. 试着在你所在的年级组或学科组组织一次参与式的研讨会。



这样计划新学期的工作

教育的艺术和教育的科学要求有它们自己的天才,进行它们自己的研究;而这种天才和这种科学要比某一科学或文学的分支的单纯知识多得多。

——怀特海

今天是新学期的第一次教研活动时间,活动的主题是:交流实验工作计划。

“我的实验计划主要包括以下四个方面。”组长张老师首先发言:“一是实验的准备工作:了解学生情况,通读全册教材;二是实验的主要工作:进行单元备课,设计每课的评价,做好资料的搜集整理工作,及时发现实验中的问题,进行反思,改进教学;三是做好课题研究工作;四是做好实验工作的评价、反思和总结。”

接下来王老师、李老师也依次宣读了自己的实验计划,我有些坐不住了,如果大家都一样,这样读一遍有什么用?难道每个人的实验工作都一样?

这时,新参加工作的刘老师说:“我想,和大家一样的内容,就不说了。今年我刚参加工作,老师们给我很多帮助,特别是提出我在评价学生时语言不够准确、简练。这学期我打算采用微格教学研究的方法,给自己的课录像,然后看录像反思,争取在这个方面有所改进。”

大家眼前一亮,“这个办法挺好!我也得学习学习。”李老师点点头说。

我按捺不住了,急忙表示自己的意见:“我觉得小刘这样交流实验计划也很好,既重点突出,又节省时间。”

“大家的实验计划要都一样还要交流有什么用?”“大家应该重点交流不同的内容。”“相同的内容就不必重复了。”老师们纷纷议论起来。

主持人张老师说:“大家说得对!咱们都想想根据自己的实际情况应该做些什么?”

一阵静默之后,张老师说:“我们班学生在倾听习惯方面还需要培养,我想

本学期要在这个方面有所突破。”

王老师接着说：“上学期期末，我们班的学生家长提供了很多学生参与社会实践的机会。本学期我想研究一下实践活动的组织和评价。”

组长张老师高兴地说：“今天咱们可做到‘同伴互动’了！”

她顿了一下接着说：“其实，相同的内容大家也可以互相启发、互相补充。比如咱们组承担的课题‘小组合作学习策略研究’应该怎样进行？”

“对！我想应该做个问卷，了解一下学生对合作学习的感受……”

“我想应该对学生合作能力现状做一分析……”

“咱们归纳一下现在合作学习中存在的主要问题吧……”

“我想应该对本学期学生合作能力发展目标做个规划……”

“还有怎么进行评价……”

办公室里展开了新一轮热烈的讨论……

每个教师也应有自己的发展点。



自我指导与交流活动

1. 这个学期，你制定了自己的工作计画吗？是（ ）否（ ）
2. 你的计画是否分析了以前自己教学的情况？是（ ）否（ ）
3. 分析你的计画，针对存在的问题，思考一些研究改进的办法？
4. 在你的计画中，未来一学期工作的重点是什么？



我们还可以这样交流

教师要使自己的教育活动真正有益于学生,有益于教学质量的提高,教师之间就要团结合作,互相配合。

——叶圣陶

以前的教研总是面对教研员,却很少能有机会和教研员面对面谈论问题,听得多,也许这就是接受式学习。

今天是第一次分片教研的时间,教研员于老师也来到了我们这一片的组长校——光明小学。

“于老师,还是您来吧!”片组长金老师有些推托。

“金老师,今天教研的主持人是你,我听从你的‘领导’。”于老师笑着说。

金老师面露难意地说:“于老师,我第一次负责这项工作,怕做不好。”

“没关系,大胆地去做,有什么问题我来帮你解决!”于老师的话使金老师增强了信心。

教研开始了,金老师先给老师们上了一节研究课《小小的船》。下课后,金老师对大家说:“刚才,我上了一节很不成熟的研究课,下面请各位老师结合新课程理念来评评我这节课。”

一时间会议室里鸦雀无声,可能是第一次开展这样校际间的交流,大家彼此有些生分;也可能老师们有些顾虑……我想给金老师捧捧场,心扑通扑通直跳。结果还是金老师说了话:“这样校际之间的交流对于我和大家都是第一次,大家不要有什么顾虑,我今天上课也是给大家一个靶子。大家畅所欲言,各抒己见,想法、意见不一样是很正常的。您说对吗?于老师。”于老师微笑着点了点头。

听了金老师的这番话,会议室里紧张的空气开始松弛。老师们左顾右盼地讨论起来,金老师因势利导:“老师们先讨论十分钟,然后咱们再交流。”

有了上面的气氛和准备,讨论后自然有了发言的带头人。津门小学张老师