

内蒙古民族教育研究



内蒙古大学出版社

G750  
10

国家哲学社会科学“七·五”规划重点项目  
民族教育研究丛书

# 内蒙古民族教育研究

刘世海 主编

G750

内蒙古大学出版社

1989年·呼和浩特

## 内蒙古民族教育研究

刘世海 主编

内蒙古大学出版社出版发行

内蒙古社会科学院印刷厂印刷

开本 850×1168/32 印张10.25 字数 253千

1989年12月第一次印刷

印数 1—1500册

ISBN 7—81015—106—1/G·5

定价：3.00元

## 目 录

认真总结经验，大力发展少数民族教育 事业（代序言）.....	韩茂华（1）
着力改善民族教育的办学条件——在全区牧区苏木 中心校“两主一公”现场会上的讲话.....	赵志宏（4）
关于当前我区的民族教育问题.....	韦 弦（19）
略论民族地区经济与教育发展的关系.....	刘世海（33）
回忆·总结·思考·探索.....	乌兰图克（45）
我区蒙古族儿童在校与发育情况研究.....	乌兰图克（56）
对少数民族地区影响儿童学校教育因素的分析.....	郭厚诚（73）
浅谈哲里木盟民族教育的改革.....	阿拉坦巴根（91）
呼伦贝尔盟民族教育初探.....	刘世海 武国瑞（100）
赤峰市蒙古族教育调查报告.....	呼 和（113）
乌兰察布盟少数民族教育调查.....	刘世海（131）
巴彦淖尔盟民族教育的过去、现在和今后设想.....	韩国宝（147）
镶黄旗普及牧区初等教育的调查报告.....	郭厚诚（154）
布利亚特蒙古族教育的回顾与展望.....	哈 斯（165）
民族区域自治政策是民族教育事业发展的 根本保证——三个自治旗教育发展 浅探.....	呼盟教育处、民族宗教事务处（175）
鄂温克族自治旗民族教育调查.....	武国瑞（189）

## 达斡尔族教育发展概况及今后设想

……………莫力达瓦达斡尔自治旗教育局 (201)

## 呼伦贝尔盟阿荣旗朝鲜族中学教育的历史和

现状……………那吉屯朝鲜族中学 (210)

呼和浩特市满族教育简况……………于慎孝 (218)

呼和浩特市回族教育概况……………马文哲 (221)

乌兰察布盟散杂居区民族教育概况……………刘蒙林 (229)

## 科尔沁左翼中旗散杂居地区民族教育状况

调查……………科左中旗教育局 (242)

阿拉善盟散杂居地区的民族教育发展情况……………吐 门 (246)

关于三个贫困旗发展民族教育的建议……………师 亨 (252)

论民族教育中的职业技术教育发展问题……………刘世海 (260)

更新观念,大力发展职业技术教育……………赤峰市人民政府 (272)

## 发展职业技术教育,为振兴农村牧区经济建设

服务……………伊金霍洛旗人民政府 (280)

## 积极发展职业技术教育,努力为地方经济建设培

养人才……………镶黄旗人民政府 (290)

## 大力发展民族职业技术教育,为农村牧区经济社

会发展服务——五所试点民族职业中学教

育概观……………

…《农村牧区少数民族职业技术教育研究》课题组 (296)

## 关于基础教育、职业教育和成人教育的统筹发展

问题……………奈曼旗“三教”统筹委员会 (304)

深化教育体制改革,认真推行校长责任制……………乌盟教育处 (312)

后记…………… (321)

# 认真总结经验，大力发展 少数民族教育事业

(代序言)

韩茂华

内蒙古党委宣传部副部长

发展少数民族教育事业，提高少数民族的文化科学水平，是党的民族政策的内容之一，是实现各民族在平等、团结、互助基础上的共同繁荣的一项重要措施。内蒙古自治区成立以来，特别是党的十一届三中全会以来，各级党委和政府认真贯彻落实党的民族政策，大力发展少数民族教育事业，培养了大批少数民族干部和专业技术人才，积累了发展少数民族教育事业的丰富经验。

我区的少数民族教育事业是在基础差，底子薄的条件下逐步发展起来的。建国初期全区仅有民族小学370多所、民族中学4所。经过四十年的发展，已经形成了从幼儿园到高等院校，从普通教育到成人教育的少数民族教育体系。现在，全区有民族幼儿园100多所；民族小学3200多所，在校生44万人；民族中学380多所，在校生23万人。民族中等专业学校、普通民族高等学校从无到有。中专在校少数民族学生1.1万多人、高等学校在校少数民族学

生8000多人。少数民族每万人中的大、中、小学生所占比例，不仅高于全区平均水平，而且高于全国平均水平。建国以来共培养了少数民族研究生125人，大学本科、专科毕业生2万多人，中专毕业生3.8万多人，初、高中毕业生近100万人。全区现有少数民族知识分子7.4万多人，其中取得高级技术职称的2400多人，少数民族专家、教授、学者在全区经济、科技文化、教育、卫生、体育等各个领域发挥着重大的作用，有些科研成果已达到国际水平。

总结我们的经验，大体有以下几点：

首先，要提高各级党政领导对发展教育事业战略意义的认识，牢固树立建设社会主义现代化教育是基础的思想，把发展自治区的教育事业，特别是发展少数民族教育事业，作为自治区建设事业的战略重点来抓。正确处理教育和经济的关系，全区教育和少数民族教育的关系。根据自治区的经济发展水平和财力、物力，有计划地发展全区教育事业。对少数民族教育要按照“优先、重点”的原则，在人、财、物的分配上优先安排，适当照顾，加快少数民族教育的发展，落实党的民族政策。

其次，采取“两主、一公”（即寄宿制为主，助学金为主；公办中小学）的办法，大力发展少数民族普通教育。发展少数民族中小学普通教育，是提高少数民族文化素质的重要环节，也是培养少数民族高级专业技术人才的基础。鉴于我区少数民族聚居地区，特别是牧区和边远地区，居住分散，交通不便，群众的生活也比较困难，我们采取“两主、一公”的办法，有效地解决了这些地区办学和入学的困难，改善了办学条件，提高了少数民族适龄儿童入学率、在校学生巩固率和毕业率，保证了少数民族普通教育的健康发展。

第三，发展少数民族高等教育。一是建立蒙语文授课的高等院校，并在区内高等院校开办蒙语文授课的系、专业和民族班，使蒙语文授课的少数民族高中毕业生有更多的人上大学深造。二

是高等院校和中等专业学校招收新生的时候，对少数民族考生适当放宽录取标准和条件，使汉语文授课的少数民族高、初中毕业生能够优先升学。十一届三中全会以来，我区每年高等院校招生总数中少数民族新生所占比例都高于在全区人口中的比例。

第四，加强师资队伍建设，是发展少数民族教育事业的关键。因此，要重视发展少数民族师范教育和现有民族中、小学教师的培训、提高。我区现有9所中等民族师范学校和3所高等民族师范学校，内蒙古师大等高等院校也开设民族师资专业班，为民族中小学培养输送了大批合格师资。同时，通过广播电视、函授、进修、自学考试、专业合格证书等多种途径，提高现有民族中小学教师的文化业务素质，基本上适应了全区少数民族教育发展的需要。

第五，加强民族教育教材的出版发行工作，是发展民族教育的重要环节。我们已经建立了教育出版社和内蒙古大学出版社，解决了民族中小学的教材问题和一部分大专教材问题。但是，随着中等教育结构的调整，中专和高校民族语言授课专业的增加，蒙文教材已经成为民族教育发展的一个需要注意解决的问题。

我区四十年来在发展少数民族教育事业方面有成绩、有经验。这些经验对于我们今后继续发展少数民族教育事业也是适用的。但是，也有不少问题需要解决。比如：如何进一步处理好发展教育和发展经济的关系、全区教育和少数民族教育的关系、普通教育和高等教育的关系、普通教育和职业教育的关系、正规教育和业余教育的关系；如何调整民族高等学校的专业设置，以便为自治区经济建设培养大批少数民族各级各类专业技术人才等问题。这些问题需要通过认真调查研究，逐步加以解决。解决好这些问题，全区的教育事业，特别是少数民族教育事业，会得到更好的发展。

(1989年11月28日)



# 着力改善民族教育的办学条件

——在全区牧区苏木中心校“两主一公”

现场会上的讲话

赵志宏

内蒙古自治区副主席

同志们：

我们这次牧区苏木中心校“两主一公”现场会，是由自治区计委、教育厅两家联合召开的，是一次非常重要的会议。所以说它重要，有两层意思：第一，这次会议是在牧区召开的，目的是进一步落实自治区去年四月在赤峰市召开的主席办公会议精神，具体检查落实在自治区成立四十周年前要完成边境牧区80个苏木中心校的“两主一公”的建设任务；同时还要规划落实“七·五”期间在全区250所内地牧区苏木和100所半农半牧区苏木中心校的“两主一公”的建设任务。其二，上述任务的完成关系到我区民族基础教育在现有基础上的巩固和发展，关系到从现在起到1990年我区普及民族初等教育这个历史使命能否胜利地完成。从长远讲，关系到我们内蒙古自治区整个民族教育、特别是蒙古族教育的发展和提高能不能建立在扎实的基础教育上，从而提高民族素质、为适应我区经济建设的需要做出无愧于时代的贡

献。所以我代表自治区人民政府，向同志们表示热烈的祝贺。

大家都知道，十一届三中全会之后，特别是党的十二大以来，内蒙古自治区在党委、政府的领导下，努力贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国民族区域自治法》，着力改善民族教育的办学条件，致力于发展民族教育事业，取得了可喜的进展。特别是在基础教育方面，由于各级党政部门领导的重视、群众的支持和同志们的努力，在改善办学条件，加强师资培训，提高教学质量等方面，成效是显著的。在改善牧区基础教育条件方面，各级都很重视。锡林郭勒盟在这方面成绩更加突出。其中东乌旗的工作确实为牧区基础教育的巩固提高闯出了一条符合民族特点、地区实际的路子。他们抓这项工作认识高，决心大，效果好，他们的工作是开创性的，是值得赞许的。

东乌旗在改善民族教育办学条件方面，在“两主一公”的建设方面，创造了有意义、有价值的经验。全区各地在建设“两主一公”的一个很重要的任务就是学习锡盟东乌旗的经验，推广他们的经验，使他们的好经验、好办法在全区的牧区、半农半牧区开花结果，从而使全区的民族基础教育、乃至整个民族教育进一步繁荣昌盛。上次在解决“一无两有”问题的时候，在凉城县和丰镇县开会，那时候我说过，谁家的“一无两有”问题解决不了，请你们到凉城县去参观一下，如果你们那个县城盖的楼房没有凉城县多，你们解决不了“一无两有”，我们好商量。如果你盖的楼房比凉城还多，你没解决了“一无两有”的问题，那你自己回去想办法。我并不是说县城里盖楼房不应该，而是说发展教育和其他方面建设的关系如何处理。东乌旗一共有四栋楼房，其中两栋是学校，一栋是医院。一中的楼房虽然内部还需充实，但是4500平米的楼房还相当可观。二中是所汉校，旗委也考虑到了，盖了一栋2000平米的楼房，实验室、图书馆、办公室都有。东乌旗四

所苏木民族小学，大家都看到了，现在的条件非常好。大家座谈学习东乌旗什么经验呢？大家总结叫做五抓一支持。就是一把手亲自抓，五套班子一齐抓，分管领导具体抓，各级领导层层抓，教育部门直接抓，这叫五抓。一支持就是群众支持。锡盟东乌旗群众集资很多。我们这次专门拜访了全国人大代表、旗人大常委会副主任额尔根巴图的遗属，他贡献了72000元盖了学校。所以我们建议东乌旗的人代会，是否可以考虑这样一个提议，把那所学校命名额尔根巴图学校。以使群众支持牧区教育这种美名在草原上世代代流传下去。旗委重视教育的很多提法使大家很受启发，如“人兴教育，畜兴草”，“欲兴东乌，先兴教育”等，这些口号认识的价值程度是非常高的。所以我们希望同志们长途跋涉，不远万里，不远千里，来到东乌旗草原上，确实要下点功夫学点东西带回去，真正把我区的民族教育搞上去。

这次会议我们主要是研究解决牧区、半农半牧区、包括边境牧区苏木中心校“两主一公”的建设问题。分开说，就是四十周年以前我们要把边境80所牧区苏木中心校基本上建设好。在七·五期间，要把内地的250所牧区苏木中心校，还有100所半农半牧区民族中心校建设好。这100所虽说在半农半牧区，但这里少数民族人口集中。我们要优先、重点把少数民族比较集中、民族学生比较集中的这样的民族中心校都建设好。我们主要是通过这次会议检查80所边境牧区中心校“两主一公”的建设问题，部署250所和100所牧区苏木中心校的“两主一公”的建设问题。但是，实际上这也是一项民族教育工作会议。所以我借这个机会讲三点意见。第一，回顾一下我们自治区民族教育工作；第二，我们大家一起总结一下四十年来，特别是十一届三中全会以来民族教育工作的经验；第三，就是在四十周年前夕，在“七·五”期间，我们在民族教育方面要抓些实事。

有些同志讲，有些方针政策过去早就有了，现在抓得比较

好，大家比较满意，现在重要的是看抓落实抓到实处没有。我们原来的民族教育处处长说，“两主一公”是我们那个时候的提法，现在落实的比较好，我们那个时候没有落实到这个程度。因此说我们这次会议的目的就是要做一些实事。第三方面就是要继续抓实事。我希望参加会议的同志，各盟市旗县在四十周年以前主要把我们的教育工作，特别是民族教育工作回顾一下、总结一下，总结经验，检查差距，弥补不足，促进民族教育工作发展。根据自治区党委、政府的要求，我谈的一些意见考虑的还不成熟，来的时候和教育厅的同志们交换了意见，昨天又开了座谈会，我们的这些意见只是抛砖引玉，希望大家一起来回顾、总结，使我们今后的工作做得更好。

第一，从1947年到现在我区的民族教育已经有一个相当的规模和速度。自治区民族教育的发展历史大体上可分为三个阶段，当然也可有别的划分。比如说1947—1966年这是一段，大体上20年。这一段时间，我们的民族教育可以概括为刚刚起步、方兴未艾。在建国初期，我们的民族教育非常落后，1947年全区只有4所民族中学，377所民族小学。蒙古族在校生占全区在校生总数的比例很小。解放后，在党和政府的关怀和重视下，采取了一些积极有效的措施，大力兴办各级各类民族学校，注重民族语言授课，民族教育以高于全区的平均速度，迅速发展，到“文革”前，已经呈现出初步繁荣的局面。1967—1976年这十年，就是“文革”这一段，算第二阶段。十年内乱，使刚刚兴起的民族教育倍受摧残、元气大伤，处于停滞倒退的状态。第三个阶段是从1976年到现在。三中全会以后，在党中央和自治区党委、政府领导下，我们自治区的民族教育和其它工作一样也是历史上最好的时期之一。可以用迅速恢复、迅速发展这样八个字来概括。这显示了我们党的十一届三中全会以来正确路线的巨大威力。从自治区成立，从中华人民共和国建立到现在，我区民族教育的发展速度和规

模，我们可以把它简单概括为“两个高于，一个不低于”。什么叫两个高于呢？第一个高于，就是全区各级各类学校学生的增长速度高于全国的平均速度。第二个高于就是全区少数民族学生的增长速度又高于全区平均增长速度。一个不低于就是现在全区每万人中的在校生在29个省、市、自治区中，我们并不落后，处于中等偏上水平。我们常说边远落后，这句话大致不错，但是，就我区的教育来说，就其速度和规模来说，如果以每万人中各级各类在校生数算，不但少数民族、蒙古族在校生数在全国居中等偏上，就是全区总人口各民族每万人中在校生在全国也不落后，也是处在中等偏上水平。我给何东昌同志汇报我们的民族教育的时候他也是这样讲的，他说：就少数民族的教育来说，我们内蒙古自治区在全国搞得还是比较好的，要按每万人中的各级各类学生平均文化素质，按学历来算，他说朝鲜族是第一位，蒙古族是第二位。

下边我举几个具体数字。全区普通高等学校少数民族学生占在校生的24.4%。在94个专业中蒙语授课专业有16个，有9所高等院校设有蒙语授课专业，学生有3423人，占高校蒙古族在校生的51.5%。现在我们有了民族师范学院，最近把民族医学院改为蒙医学院，赤峰蒙古族师专，海拉尔蒙古族师专，以民族学校命名的有三、四所高等院校，用蒙语授课的蒙古族在校大学生已经超过一半。普通中专少数民族学生占在校生的22.2%。全区少数民族人口在总人口中占17.1%，蒙古族占全区人口13.1%。在171个专业中，原有13个蒙语授课的专业，高等院校今年增加了8个，中专又增加了12个蒙语授课的专业。另外我们又和劳动人事部门谈了一下，准备在100多所技工学校也要设置蒙语授课专业。蒙语授课的专业他们正在搞。蒙语授课学生是5228人，占中专蒙古族在校生的61.8%。中师蒙语授课的学生占蒙古族学生的85.3%。普通高中少数民族学生占21.4%。蒙语授课的学生185000人，占

蒙古族在校生的53.6%，占蒙语授课、加授蒙语的在校生的72.6%。普通初中，少数民族学生占在校生的17.9%，蒙语授课的学生78500人，占蒙古族在校生的55.2%，加授蒙语的学生11700人，占蒙古族在校生的8.2%，两者加起来占63.4%。小学少数民族在校生占的17.16%，其中蒙古族学生占14.63%，蒙语授课的学生近25万人，占蒙古族在校生的68.2%，加上加授蒙语的，占在校生的71.9%。幼儿园蒙语授课、加授蒙语的占在校生的63.7%。用本民族语言、用蒙语教学这是民族教育非常重要的一个特点。

下边我再举一些数字来说明各级各类民族学校发展速度是非常快的。

我区的普通高等学校1947年没有，到1986年有了9所，纯增九所。普通中专1947年没有，1986年30所，纯增30所。普通高中1947年只有1所，1986年发展到95所，纯增94所。普通初中1947年3所，1986年为280所，纯增92.3倍。农职业中学1947年没有，1986年为32所，纯增32所。民族小学1947年377所，1986年为3277所，纯增7.7倍。民族幼儿园，1947年没有，1989年为110所，纯增110所。成人民族高校1947年没有，1986年为5所，纯增5所。成人民族中专1947年没有，1986年13所，纯增13所。下边是少数民族学生数。普通高等院校1947年没有，1986年发展到7440人，纯增7440人。普通中专1947年39人，1986年发展到9563人，纯增244.2倍。普通高中1947年90人，1986年42147人，纯增468.3倍。普通初中1947年515人，1986年172449人，纯增334倍。小学1947年22596人，1986年429262人，纯增18倍。幼儿1947年没有，1986年48677人。成人高校1947年没有，1986年5025人，纯增5025人。成人中专1947年没有，1986年4400人，纯增4400人。就从学校的发展，在校生的发展看，都超过全区的平均发展速度，也超过全国的平均发展速度。我们已经有了—支热爱民族教育，懂教育，会管理，既能教书又能育人的这样一支从事民族教育工作的教师队伍

伍。少数民族的专业教师普通高校1947年没有，1986年1654人；普通中专1947年只有4人，1986年1624人，纯增406倍；普通中学1947年26人，1986年到了12983人，纯增498倍；小学1947年912人，1986年30903人，纯增32.9倍；幼儿园1947年没有，1986年1131人，纯增1131人；特殊教育1947年没有，1986年19人，纯增19人；成人中专1947年没有，1986年601人，纯增601人。

下边我们再看一下1986年底每万人口中平均在校生的数目。少数民族和蒙古族都高于汉族。普通高等院校全国每万人口中的在校生18人，我们内蒙古自治区是15.5人，少数民族23.5人，蒙古族24.2人，全区平均数占15位，少数民族和蒙古族高于全国的平均数，也高于全区的平均数。普通中专全国16.8人，自治区21.4人，少数民族29人，蒙古族30.8人，排全国平均数的第10位。普通高中全国74人，自治区98.4人，少数民族127.9人，蒙古族128.9人；全区平均在全国排第9位。普通初中全国393.8人，自治区479.7人，少数民族523.2人，蒙古族518.3人，全区平均在全国排第10位。农牧业中学，全国平均24.5人，自治区平均56.7人，少数民族平均40.9人，蒙古族平均39.5人。中等学校结构调整这一方面，在牧区的步伐慢了一点，这个我们已经认识到了。前两天道书记（东乌旗党委书记）讲，我们也准备成立职业中学、牧业中学。这个问题的重要性他们已经认识了。小学全国平均1261.1人，自治区平均1246.5人，少数民族平均1302.3人，蒙古族平均1332.7人，排第17位。这是大学、初中和小学。我们平均位次占全国的中等水平，少数民族和蒙古族已经超过这个平均水平，而中等学校全区平均都是上等，少数民族和蒙古族更靠前。

我举这些数字就是说，我区教育，特别是民族教育在全国和全区所处的位置叫做“两个高于，一个不低于”。

第二个问题我想讲一下，四十年来，特别是党的十一届三中全会以来，我区的民族教育需要认真地总结经验。过去我经常和

教育厅的同志交换意见，昨天召开了座谈会，同志们在发言中总结的很好，我初步地把它归纳一下，希望在四十周年以前，逐步理出几条。今天讲的内容是不周到的，有的可能不准确，希望大家一起来总结吧。

第一条，民族教育要贯彻服务与依靠的方针。民族教育和其它教育一样，在新时期党的工作重点转移到经济建设上来以后，也要贯彻服务与依靠的方针。前一时期习仲勋同志在全国民委主任会上讲，民族工作的重点是要发展民族地区的生产力，要把经济工作作为民族工作的重点。要使民族地区和少数民族富裕起来，这是我们工作的重点。《中共中央关于教育体制改革的决定》中讲到：教育要为社会主义建设服务，社会主义建设要依靠教育。那么我们能不能这样理解，民族教育要服务于民族地区的经济建设，社会主义建设，民族地区的社会主义建设要依靠民族教育。所以我觉得，党的十一届三中全会以来，按照习仲勋同志在全国民委主任工作会议上的讲话精神，民族工作的重点应该搞劳动致富，使少数民族地区和少数民族群众富裕起来，生产力发展起来，把经济建设搞上去，把牧业搞上去，如果这就是重点的话，那么我们民族教育同样应该贯彻服务和依靠的方针。现在大家已经认识到教育的重要。教育的根本任务是培养四有人才。但现在也有这样一个问题，象东乌珠穆沁旗这样牧区的学生有一个考不上、留不住、分不来的问题。但有些旗县现在已经出现了一些可喜的现象，就是本地的学生升学率有所提高，我们要使本地区，使牧区、使民族地区繁荣昌盛起来。如果培养的一些人才都走了，这也不能说不是贡献，这样的人才对国家做了贡献，我们不反对。对于本人来说，对于家庭来说，这也不是坏事。但是，现在我们需要考虑的一个重要问题是，教育战线在培养人才方面，怎样使东乌旗尽快繁荣昌盛起来、发达富裕起来，这就要解决一个服务与依靠的问题。在座的同志我们打听过，大部分都是管教育的、办



教育的和教师，请同志们在教学中，编写教材中，搞牧民教育，搞扫盲教育，搞成人教育，搞职业教育，搞普通基础教育中，在搞这些教育的时候一定要想到一个问题：就是除了逐步地给高层次的学校培养更多的人才之外，怎样想办法使本旗县区富裕、发达，使农牧民、各民族群众、老乡富裕起来，文明起来，这就要进行一系列的调整、改革、理顺许多关系。在此我们就要强调：牧区教育应该为振兴畜牧业服务。除了教国家规定的那个通用教材上的知识之外，还要加一点地方教材，使这些学生毕业之后，没有升到高一级的学校，没有到了锡林浩特、没有到了呼和浩特、没有到了北京……，他还在东乌旗，或其它旗县（区）。怎么振兴地方、怎么振兴农牧业、怎么致富、怎么过上一个比较文明的生活，要编一些这方面的教材。要办一些这方面的培训班，搞一些这方面的讲座。现在我还是说这句话，家长非常关心，在不影响升学率的情况下，初高中的毕业学生们升不了学的要想一个办法，教给他们关于建设本地的知识。他们学会这些知识之后，就是在本地放牧也比别人会放，做买卖比别人会经营。归纳起来就是教给他们振兴地方经济，振兴牧业的知识，教给他们发家致富的知识，教给他们过上文明生活的知识。我们这个民族是具有长期发达文明的伟大的中华民族，其中有伟大的蒙古民族，发展到现在它有灿烂的优良的文化财富。但是进入现代文明之后，任何一个民族都要学习一些新的知识，赶上时代的步伐。比如牧业，昨天我和道书记、朝旗长、林主任谈起来，我们锡盟这一块地方，都是典型的干草原，这里草质最好，最适宜养牧，现在东乌旗以至锡盟的很大一个障碍、一个限制因素是，越冬问题，每年一批羊过不了冬，闹白灾怎么能够克服呢？这就需要教给牧民，教给他们的孩子，怎样搭蓬圈、怎样贮草、怎样搞配合饲料、怎样改良牲畜。这些知识都需要我们教，在学校里普通教育、职业教育、成人教育、牧民教育教一些这方面的知识都是非常