

九年义务教育三年制初级中学教科书（试验本）

思想政治教案

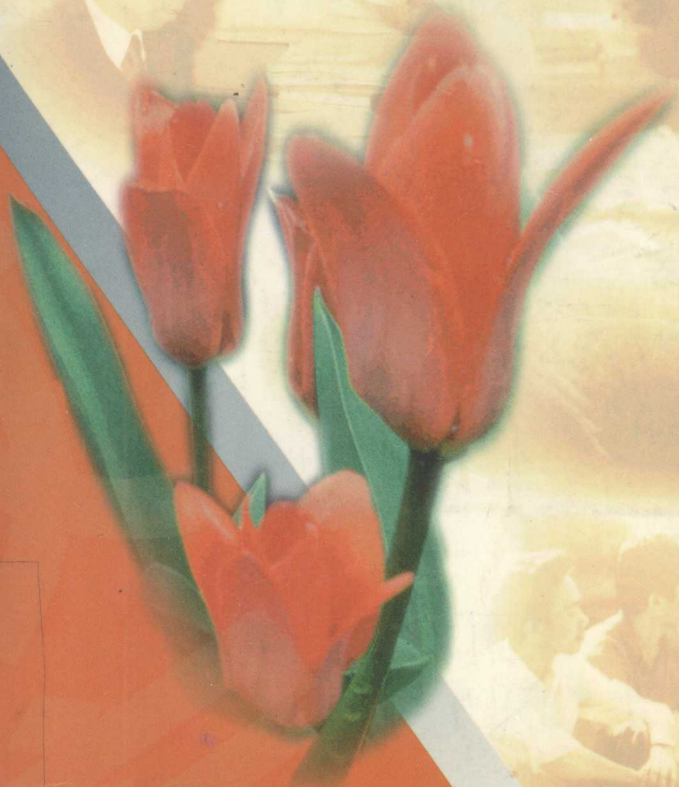
主编 沙福敏 副主编 胡云琬 张学真

北京师范大学出版社

人民教育出版社

联合出版

初二
上



九年义务教育三年制初级中学教科书（试验本）

思想政治教案

初二（上）

主 编 沙福敏

副主编 胡云琬 张学真

北京师范大学出版社

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教案:初二(上)/沙福敏主编. —北京:北京师范大学出版社,2000.8
ISBN 7-303-04741-7

I. 思… II. 沙… III. 政治课-初中-教案(教育)
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 10166 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:5.75 字数:136 千字

1998 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 3 次印刷

印数:20 201~25 200 定价:6.60 元

编者说明

本书是根据国家教委 1996 年 5 月印发的《九年制义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》（初中部分）和 1998 年 5 月思想政治课初二教材（试验本），由新教材编写组编写，主编沙福敏。编写本书是为了配合中学思想政治课教材的使用，为教师提供一种教学参考用书，以有利教学，有利提高教学质量。

本书内容包括各课的教学目标、教学提纲和根据课时编写的教案，每课时的教案是按照教学的全过程来安排的，包括复习提问、导入新课、课堂小结、巩固新课、作业以及板书设计等。在编写过程中，遵循理论联系实际的原则，力求观点明确、材料丰富、层次分明。特别是在事实引入、以事论理方面颇具特色。初二年级分上、下两册，本书供第一学期使用。根据《课程标准》的要求，共有 24 课时的教案。

本书编写者：张学真、刘秀玲、曹婕、朱军、张秀芝、李静茵，管凤兰老师协助主编做了大量工作。

由于时间仓促，书中难免出现缺点和错误，敬请师生批评指正。

目 录

前 言 (1 课时)	(1)
第一课 法律是一种特殊的行为规则	(5)
第一课时	(5)
第二课时	(8)
第二课 依法维护社会公共生活	(11)
第一课时	(11)
第二课时	(14)
第三课时	(16)
第三课 依法保障社会主义经济建设	(18)
第一课时	(18)
第二课时	(22)
第三课时	(26)
第四课 依法保障、促进社会主义精神文明建设	(30)
第一课时	(30)
第二课时	(34)
第五课 依法保护人类共有的家园	(37)
第一课时	(37)
第二课时	(41)
第三课时	(45)
第六课 依法保护青少年健康成长	(50)
第一课时	(50)
第二课时	(54)
第三课时	(58)
第七课 依法制裁违法犯罪	(63)
第一课时	(64)
第二课时	(67)
第三课时	(70)
第四课时	(72)
第八课 宪法是治国安邦的总章程	(75)
第一课时	(76)
第二课时	(79)
第三课时	(82)

前言

教学目标

1. 认知目标

识记：

(1) 学习法律常识的重要意义。

(2) 依法治国是现代社会的标志。

2. 思想觉悟目标

认识学习法律常识的重要性，提高学习法律常识的自觉性。

教学重点

青少年学习法律知识的重要意义。

教学难点

国家的治理离不开法律。

课时安排

1 课时。

教学过程

从今天开始，我们将学习一门新的课程，即法律常识。我们将用一学年的时间学习这门课程。

这一门课主要是让同学们了解什么是法律，什么是宪法；法律在公民生活中的重要作用，在治理国家中的重要作用；帮助同学们学会运用法律武器维护国家利益和公民自身的合法权益，依法同违法犯罪行为作斗争；使同学们增强法律意识。不断提高青少年的法律素质，在深化改革，扩大开放，市场经济不断发展的形势下，在建设我国社会主义现代化的过程中，更显得尤其重要。

导入新课

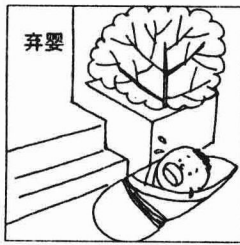
今天我们学习前言课。

前言（板书）

前言课主要是让同学们知道学习这门课程的重要意义。

我们先看一组画片，边看边思考。这些画片反映什么问题？与它相关的法律是什么？这些画片说明了什么道理？

(1)



(法 律)

《宪法》
《未成年人保护法》

(类 别)

人身权利

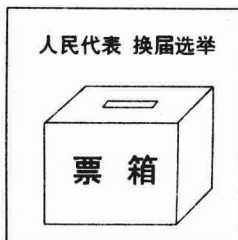
(2)



《未成年人保护法》
《义务教育法》

教育权利

(3)



《宪法》
《选举法》

政治权利

(4)



《中外合资经营企业法》
《涉外经济合同法》

经济

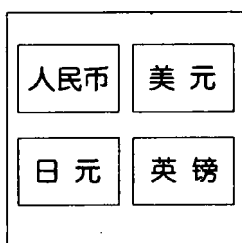
(5)



《产品质量法》
《商标法》
《反不正当竞争法》
《消费者权益保护法》

经济
社会生活

(6)



《中国人民银行法》
《外汇管理条例》

金融

(7)



《环境保护法》
《水土保持法》
《森林法》

国家资源

(8)



《兵役法》

国防
军队

(学生回答后，教师引导。)

通过刚才看到的图片资料，同学们一一回答了图片反映的内容和相关法律，现在请同学们看书第1~2页的内容，同时思考“为什么说公民生活离不开法律？”

(学生回答后，教师归纳。)

1. 公民的生活离不开法律 (板书)

因为，法律伴随每个公民度过其一生，从生命的诞生至死亡。首先，法律规定人们的权利和义务；其次，当个人的合法权益受到侵害时，受到法律的保护和援助；再次，当一个人触犯法律时，要依法承担法律责任，受到法律制裁。

(1) 法律伴随每个公民度过其一生。(板书)

(2) 生活中处处有法律。(板书)

请同学们看书第2~3页的内容，同时思考“为什么说国家的治理离不开法律？”

(学生回答后，教师归纳。)

2. 国家的治理离不开法律 (板书)

(1) 国家治理的定义。(板书)

(2) 如果没有法律，国家承担的各项职责难以实施。(板书)

3. 青少年学习法律常识具有重要意义 (板书)

请同学们看投影片，片中讲的小故事都是真事，请大家认真看并说出其寓意。

(投影)

资料一：江苏省某市 90 名有违法犯罪行为的中小學生，半年內共作案 59 起，其年齡最大的 22 岁，最小的仅 12 岁，其中小学生 13 人，初中生 65 人，高中生 12 人。他们有的盗窃，有的抢劫……他们的精神太空虚了，甚至不懂得做守法公民的基本知识。

资料二：北京某中学学生李某某又辍学了。他几年前就死去了母亲，是靠老实巴交的在社办企业工作的父亲拉扯大的。但他却不好好学习，几次辍学，终日在社会上游荡，后来因偷了邻居的钱被抓了起来。

（学生回答后，教师归纳。）

同学们的分析是正确的。以上事例说明：

第一，学习法律常识，是依法律己的需要。（板书）

因为要做到依法律己，必须首先学习法律知识。知法才能明确什么是法律允许做的；什么是法律不允许做的；什么是法律要求必须做的。

第二，学习法律常识，是依法办事的需要。（板书）

依法办事，对于领导来讲是按宪法和法律决策（决定政策方针）；对于国家机关来讲是按宪法和法律行政（行使政府职能）；对于公民来讲是按宪法和法律享受权利和履行义务，从事各种活动，同违法犯罪行为作斗争。

第三，学习法律常识，是依法维护自身合法权益的需要。（板书）

自身的合法权益，只有依靠法律来维护才最有力、最有效。

第四，学习法律常识，是承担依法治国，建设社会主义法制国家的历史重任的需要。（板书）

依法治国是社会进步的重要体现，是现代社会的重要标志。（板书）

小结：这节课我们走进了一个新的知识天地：法律领域；我们学到了一个新的观点：依法治国是现代社会的重要标志；我们提高了一个新的认识：青少年学习法律常识十分必要，要养成守法习惯。

巩固新课

请同学们结合自己遇到的问题或见闻谈谈学习法律常识的重要性。（2~3 人）

课后作业

思考：青少年学习法律常识的重要意义。

本课知识系统表

前言	公民的生活离不开法律	①法律伴随每个公民度过其一生 ②生活中处处有法律
	国家的治理离不开法律	①国家治理的含义 ②法律与国家治理的关系
	青少年学习法律常识具有重要意义	①是依法律己的需要 ②是依法办事的需要 ③是依法维护自身合法权益的需要 ④是承担依法治国建设社会主义法制国家历史重任的需要

第一课 法律是一种特殊的行为规则

教学目标

1. 认知目标

识记：

- (1) 我国制定法律的主要方式。
- (2) 对社会全体成员具有普遍的约束力是法律的特征之一。
- (3) 法律的含义。

理解：

- (1) 列举社会生活中的具体事例，表明由国家强制力保证实施是法律的最重要的特征。
- (2) 列举实例表明，我国社会主义法律和社会主义道德具有共同的目标。

运用：

对提高道德水平有助于公民守法、护法，谈谈个人的体会和认识。

2. 能力目标

培养初步的抽象思维能力，能正确理解法律等一些较为抽象的概念；培养初步的辩证思维能力，能正确理解法律与道德的关系，为思想觉悟目标的实现打下基础。

3. 思想觉悟目标

(1) 认识法律是靠国家强制力保证实施的行为规则，提高遵守法律的自觉性，不做违反法律的事情。

(2) 认识法律与道德有密切联系，努力提高自己的道德水平，更加自觉地遵守法律。

教学重点

- (1) 法律的含义。
- (2) 我国法律与社会主义道德的关系。

教学难点

我国法律与社会主义道德相辅相成。

课时安排

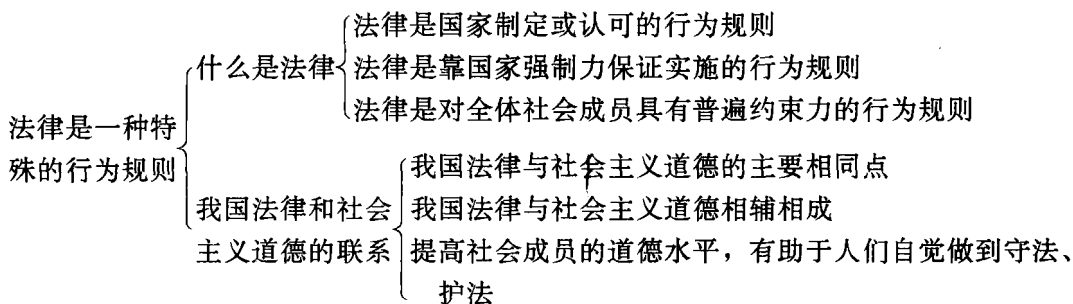
2 课时。

第 一 课 时

导入新课

今天我们开始学习第一课的内容。请同学们打开课本第 7 页，粗读第一课的内容，只读课题、框题、目题。阅读后，请写出本课的知识总体框架。（教师把结构式写在黑板上。）

(副板书)



这节课，我们学习第一框题的内容。

一、什么是法律 (板书)

通过刚才的粗读，我们知道了(指向副板书此部分目题位置，读后归纳。)第一，法律是“行为规则”，即规定人们什么能做，什么禁止做，什么必须做。规定了公民的权利和义务。第二，法律具有其它行为规则不同的特征，即它是由国家制定或认可，是由国家强制力保证实施，是对全体社会成员具有普遍约束力的。

请同学们在书上标出法律的含义(第12页)。

下面，我们讲解法律的特征，在此基础上，把握法律的含义。

1. 法律是由国家制定或认可的行为规则 (板书)

(1) 国家制定或认可是国家创制法律的两种形式。(板书)

国家制定法律是指国家的立法机关，依照一定的立法程序直接创制法律。在我国，国家的立法机关是全国人民代表大会及其常务委员会，它们须按法定程序，依据宪法，创制国家的刑法、民法通则、教育法等法律。

国家认可法律，是指国家的立法机关，依据实际需要，对社会已存在的风俗习惯、道德规则、宗教教规等加以确认。例如，我国建国初期，婚姻法有关结婚年龄的规定，即女18周岁，男20周岁，就是依当时的实际情况对人们的习惯予以确认的。

以上两种形式，一般都是以文字形式出现的，即成文法。在法制发展过程中，也有不成文法。

(2) 规定权利和义务是法律行为规则的一个重要特点。(板书)

2. 法律是靠国家强制力保证实施的行为规则 (板书)

请同学们打开书阅读第10~11页的案例，看图片并思考：什么是国家强制力？法律的实施为什么要以国家强制力为后盾？

(学生回答后，教师归纳。)

(1) 国家强制力主要指暴力。(板书)

即军队、警察、法庭、监狱等

(2) 法律行为规则必须靠国家强制力保证实施。(板书)

因为：

第一，只有依靠国家强制力，才能迫使被统治阶级遵循与服从法律。

第二，对统治阶级成员中(在我国是人民中)，出现的违法犯罪分子，也需要国家强制力予以制裁。

第三，只有以国家强制力为后盾，才能确保人们享有法定权利，履行法定义务。

(3) 靠国家强制力保证实施，是法律最重要的特征。(板书)

3. 法律是对全体社会成员具有普遍约束力的行为规则 (板书)

先请同学们看一组图片,同时思考,每一画面上的具体要求包括什么?是对谁提出的要求?(出示图片。)

首都市民 文明 公约	中学生 日常行为 规范	进施工 现场 须知
《中华人 民共和国 民法通则》	《中华人 民共和国 刑法》	《中华人 民共和 国义务 教育法》

(学生回答后,教师归纳。)

单位、部门行为规则,只限于特定范围的人群,而法律则是针对全体社会成员的。

(1) 对全体社会成员具有普遍约束力,是法律的显著特征。(板书)

(2) 法律这一特征的表现。(板书)

第一,任何人不论职位高低、功劳大小,都必须严格遵守国家法律,依法规范自己的行为。不允许特殊人物存在。即公民平等遵守法律。(板书)

第二,任何人不论职位高低、功劳大小,一旦触犯了国家法律,都要受到法律的制裁,不允许任何人超越法律之上。即公民一旦触犯法律,平等承担法律责任。(板书)

法律具有权威性。这一点,在国家处理的大案要案上体现得非常清楚。教材第12页的案例,请同学们仔细阅读。

通过学习法律的特征,我们对法律的含义有了比较深刻的了解。请同学们记住“法律”这个在法律常识中最基础的重要概念的含义。

在学习法律特征的过程中,同学们不难发现,教材是用对比的方法介绍道德行为规则与法律行为规则的不同。请同学们再熟悉一下这部分内容,并回答二者有何不同。

(学生回答后,教师归纳。)

道德与法律都是人们的行为规则,但二者具有明显的区别。

第一,从形成上看,道德是在社会生活中逐渐形成,它存在于人们的意识和社会舆论之中。即具有自发性。法律是按照统治阶级的意志要求,由国家制定和认可的。即具有阶级意志性。

第二,从实施上看,二者的实现手段不同。道德主要靠社会舆论、习俗和人们的信念的力量来维护。即具有理念性。法律靠国家强制力保证实施,即具有强制性。

第三,从约束力上看,阶级社会的道德规则,不能约束每一个社会成员,而法律对全体社会成员具有普遍的约束力。

小结:这节课我们获得了一个新的知识:法律和道德都是人们的行为规则。知道了一个重要的概念:法律的含义,并明确了法律最主要的特征是靠国家强制力保证实施。

巩固新课

同学们共同分析一个案例,回答这个案例说明了什么?(目的:强化国家强制力保证法律

实施是法律的最主要特征。)

(投影)

某校校址周围皆为居民住家，其中私房者甚多。一天，校长发现学校东围墙被扒开一豁口，约20平方米的空地被××占为房基，校长带人去交涉，拿出建校时的图纸，证明该地为学校所有。××家人用长凳砸校长，校长头部被砸出两寸长的口子，流血很多。学校领导来到当地公安派出所报案，派出所依法对××予以处罚并责令其退回20平方米空地，还按治安管理处罚条例赔偿医疗费用。

此案件说明了法律的权威性。国家强制力保证法律的实施。

课后练习

- (1) 法律是一种特殊的行为规则，“特殊”在何处？
- (2) 列举案例，说明如果没有国家强制力，法律难以实现。

第二课时

复习提问

先请同学们看两张图片，想一想图片各说明了什么观点？

(设计此题的目的：复习旧知识，为新教学内容做铺垫。)

图片一：



图片二：



(学生回答后，教师归纳。)

图片一说明，法律最主要的特征是国家强制力保证实施。

图片二说明，人们遵守法律，要以道德作为思想基础。

导入新课

这节课我们学习法律和道德的联系。

(发每一个学生一份《首都市民文明公约》，请同学读一遍。)

二、我国法律与社会主义道德的联系 (板书)

1. 我国法律与社会主义道德的主要相同点 (板书)

(1) 我国社会主义法律的含义。(板书)

(请学生阅读课文，分析我国法律的本质和特征。然后归纳，从而让学生更好地把握社会主义法律的含义。)

第一，我国法律具有法律的一般特征，即规定公民的权力和义务；具有国家强制性和普遍约束力。

第二，我国法律的本质是人民意志的体现。它是由广大人民群众（工人、农民、知识分子等）通过国家立法机关制定的。

(2) 我国社会主义道德的内容。(板书)

(请学生阅读教材，回答出我国社会主义道德的内容、核心及其作用。教师归纳。)

社会主义道德是人类有史以来最高尚的道德。它的主要内容包括：一是崇高精神（诸如热爱祖国和人民，关心集体，热心公益等）；二是社会公德（如助人为乐，扶贫帮困，爱护公物，保护环境等）；三是职业道德（如爱岗敬业，诚实守信，服务群众，奉献社会等）；四是家庭美德（如孝敬父母，尊老爱幼，勤俭持家，邻里团结等）。其核心是为人民服务，原则是集体主义，作用是维护国家长治久安。

通过以上关于我国社会主义法律本质、内容、特征的分析和社会主义道德内容、作用、原则的学习，我们就不难理解我国社会主义法律和道德的相同点了。

(3) 我国社会主义法律和社会主义道德相同点。(板书)

阶级本质相同：都是工人阶级及其领导下的广大人民意志的体现。

指导思想相同：都是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。

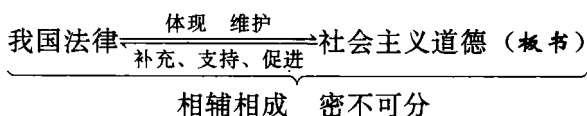
任务和目标相同：都是为巩固社会主义制度，维护良好的社会秩序和建设社会主义现代化国家服务。

在社会实践中，我们能够清楚看到二者共同之处的具体表现：凡法律禁止的行为，也是道德谴责的行为；凡法律要求、鼓励的行为，也是道德倡导、赞扬的行为；法律规定的义务，也是道德的要求。

由此可见，它们二者是互相作用、互相配合、互相促进、互相补充的。这就是第二目题要讲的内容。

2. 我国法律与社会主义道德相辅相成(板书)

具体表示：(请学生读教材相关内容，教师归纳。)



3. 提高社会成员的道德水平，有助于人们自觉做到守法、护法(板书)

由于法律与道德具有相辅相成密不可分的关系，因此，有着较高的道德水平是遵纪守法以及勇于同违法犯罪作斗争的思想基础，所以，青少年从小提高道德修养，不但能自己做到自觉守法，还能成为法律和社会公德的卫士。

我们还要注意一个问题，又由于法律和道德的不同点，因此二者不能互相代替、混为一谈。履行法律义务和责任是有强制性的，特别对于惩治犯罪，具有特殊意义。把握好二者的相同点和不同点，才能正确实施法律。

小结：今天，我们学习了两个新概念：社会主义法律和社会主义道德。明确了一个新观点：我国法律和社会主义道德是互相配合、互相促进、互相补充的。获得了一个新认识：提高道德水平对守法护法有重要意义。

巩固新课

请同学看教材第 16 页“阅读与思考”，回答案例后面提出的问题。

课后作业

(1) 行为作业：同学们在自己的活动范围内（家里、校内、社区内）做有道德的好少年、好学生。

(2) 笔答作业：我国法律与社会主义道德的关系。

最后，我们对本课书的全部知识做一个归纳：

(投影)

本课知识系统表

法律是一种特殊的行为规则	什么是法律	法律是由国家制定或认可的的行为规则	①我国制定法律的主要形式 ②规定权利和义务是法律行为规则的一个重要特点
		法律是靠国家强制力保证实施的的行为规则	靠国家强制力保证实施，是法律最主要的特征
		法律是对全体社会成员具有普遍约束力的行为规则	对全体社会成员具有普遍约束力，是法律的另一个显著特征
	我国法律与社会主义道德的联系	我国法律与社会主义道德的主要相同点	①我国社会主义法律的含义 ②社会主义道德的主要内容、核心、原则、作用 ③二者的三方面主要相同点
		我国法律与社会主义道德相辅相成	①二者互相配合、促进、补充 ②二者相互作用的表现 法律 $\xrightarrow[\text{补充、支持、促进}]{\text{体现 维护}}$ 道德
		提高社会成员的道德水平，有助于人们自觉做到守法、护法	①较高道德水平，是遵纪守法，勇于同一切违法犯罪作斗争的思想基础。 ②懂得二者相同点和不同点，才能把握好二者关系，正确实施法律

第二课 依法维护社会公共生活

教学目标

1. 认知目标

使学生弄清以下概念：公共安全、社会管理秩序。初步掌握以下知识：法律规范作用的表现，法律规范和协调人际关系，我国法律在维护社会公共秩序方面的作用，扰乱社会公共秩序的危害。识记治安管理处罚条例中有关维护公共秩序、公共安全、社会管理秩序的规定。

2. 能力目标

提高学生阅读教材的能力。因为只有会读，才能感知教材，领会教材，抓住重点，由此切入后续的一系列学习活动。

提高学生比较和分辨能力。这是学习法律常识应强调培养的能力。在一定意义上说，法就是线，就是对什么能做，什么不能做，什么可以做，什么必须做的界定。线内属于合法，线外属于违法。不能实施违法行为。

提高学生辩证地思考问题的能力。如，引导学生认识：有法是这样，无法会如何？

提高学生运用理论的能力。其中包括运用所学的法律知识规范自己的行为的能力；运用法律知识评价社会现象等能力。

3. 思想觉悟目标

通过教学要提高学生的以下觉悟：

(1) 热爱法律。法不光是“治人”的，而且是“护民”的；法既约束人的行为，又保障人民的合法权益。它是护民治国的法宝。

(2) 守法光荣，违法可耻。我国法律代表人民的利益，守法即维护人民的利益，违法即损害人民的利益。要让学生有正确的是非观、荣辱观。

教学重点

- (1) 无规矩不成方圆，法律确认和维护社会公共生活的准则和协调人际关系的规范。
- (2) 治安管理处罚条例有关维护公共秩序、公共安全和社会管理秩序的规定。

教学难点

扰乱公共秩序、破坏公共安全、妨害社会管理秩序行为的罪与非罪的界限。

课时安排

3 课时。

第 一 课 时

从今天开始，我们将用三节课的时间，学习第二课，依法维护社会公共生活。

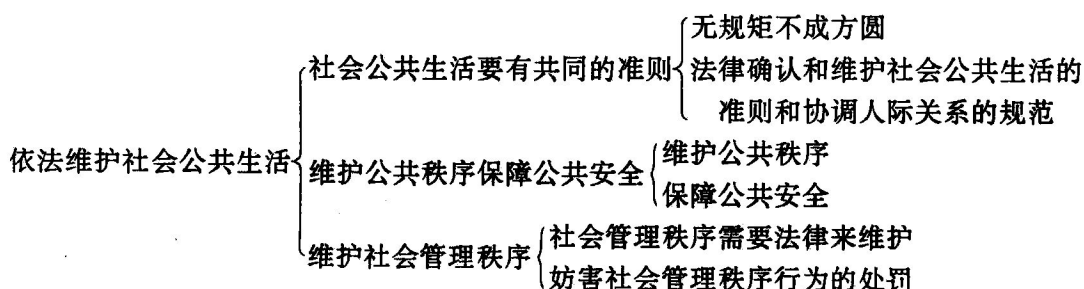
请同学们先阅读一下本课的课题、框题和目题，对所学内容有一个粗线条的了解，认识

其知识框架。

(请一位同学读, 然后写在黑板上。)

第二课 依法维护社会公共生活 (板书)

(副板书)



这节课我们学习第一个框题。

一、社会公共生活要有共同的准则 (板书)

导入新课

情形 (一)

先请两位同学用粉笔在黑板上画出方、圆图形。(让同学们评议画的是否标准。说明用规、尺才能画的标准。由此, 揭示: 没有规矩不成方圆的道理。)

情形 (二)

请学生和教师一起做一个表演, 请同学观察、比较表演中的两个场面, 指出两个场面说明了什么道理。(同学们坐在原位不动, 待教师说完表演词, 即可自我表演。)

场面 (一)

教师: “今天下午看电影, 请同学们自己到我这里取电影票。”(学生立即拥向讲台, 老师被重重包围。)

场面 (二)

教师: “今天下午看电影, 请每行的第一位同学到我这里取全组的电影票, 然后按座位顺序发给每一位同学。”(学生取票秩序良好。)

(设计此表演目的: 让学生亲身体会有无要求即行为规范大不一样。说明无规矩不成方圆的道理, 引导学生走进本框题内容。)

在我们的日常生活中有很多说明这个道理的现象, 请同学们列举一下。

(教师归纳。)

上学上课: 遵守时间, 听铃作息。

交通行驶: 红灯停、绿灯行, 靠右侧行驶。

上公共汽车: 先下后上。

体育比赛: 赛场规则等等。

这些现象揭示了一个共同的道理, 这就是:

1. 无规矩不成方圆 (板书)

(1) 做任何事情都要有规矩, 懂规矩, 守规矩。(板书)

(2) 社会生活需要共同的准则。(板书)

道德准则是人们心中的准则; 纪律、规章是人们在一定范围内适用的准则; 法律是唯一由国家制定或认可的准则。它具有普遍的适应性, 即每个公民必须遵守; 它具有权威性, 使