

广东高校十年 教学改革与研究

李修宏 周鹤鸣 主编



广东高等教育出版社

广东高校十年教学改革与研究

(1979—1989)

李修宏 周鹤鸣 主编
陈传璞 副主编
孙祖余 李益民 杨开乔 编

广东高等教育出版社

广东高校十年教学改革与研究

(1979——1989)

李修宏 周鹤鸣 主编

★

广东高等教育出版社出版发行

佛冈县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 12,8125印张 300千字

1990年11月第1版 1990年11月第1次印刷

印数：1—2000册

ISBN 7-5361-0550-9/G·179

定价：5.00元

前 言

党的十一届三中全会以来，我省高等学校为了适应广东改革开放和社会经济发展的需要，注意运用教育理论指导教学实践，不断开展教学领域的改革，积极进行教学研究，为探索建立与改革开放和社会经济发展相适应的教学模式和体系，做了大量的工作，取得了较好的效果。

改革开放十年（1979年——1989年）来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以来，我省高等学校教学改革和教学研究的主要成就表现在：教育思想和观念逐步更新，全面的教育质量观，面向实际的人才观，教为主导、学为主体的教学观正在广大教职员工中形成；学科、专业的结构得到优化，专业的适应性有所增强；竞争机制引入了教学领域，教学制度改革初见成效；教学内容和方法的改革不断深化，教学建设不断加强，促使教育质量逐步提高；教育评估的理论与实践的研究探索取得成效，教学评估制度已初步建立；教学管理正在朝科学化、现代化的方向发展。为了更好地总结十年来我省高等学校在教学改革、教学研究等方面的工作和经验，我们从全省高等学校对十年来教学改革和教学研究的经验总结、研究报告、论文、成果介绍和省高教局近几年的教学管理文件中，选出40多篇文章，汇编成《广东高校十年教学改革与研究》一书。

《广东高校十年教学改革与研究》，是我省高等学校改革开放的产物，是全省高校广大教师和教学管理干部勇于探索、努力实践、辛勤劳动的结晶。然而，我们总结过去是为了开拓未来。

今天我们已跨入二十世纪九十年代，在这后十年我们任重而道远。我们将此书奉献给广大读者，就是期望它在指导我省高校教学工作，进一步推动教学改革与教学研究，提高教育质量上，起到抛砖引玉的作用，使我省高等学校在教学改革、教学管理和教学研究方面更上一层楼，以丰硕的成果走向2000年。

华南农业大学李心光、何贻赞等同志参加了本书的修改、审稿工作，省高教局方云、朱超华等同志参加了校对工作，在此表示衷心的感谢！限于我们的水平和篇幅，有不少水平较高的文章未能入选，对部分学校十年来所做的工作也未能很好地反映出来，请予谅解；同时，书中的缺点和不足之处在所难免，恳请广大读者指正。

编 者

1990年7月

目 录

前 言	(1)
-----	-------

教改综述

广东高校十年教学改革综述	杨开乔 (3)
坚持文科教育的社会主义方向,	
深化文科教育改革	黄淑伟 (13)
在教学中如何坚持党的基本路线方针	胡发 伍德昌 (21)
根据高校研究机构特点, 精心培养	
高层次人才	中山大学高分子研究所 (29)
综合改革给我系带来活力	华南工大应用数学系 (43)
以实践性教学环节改革为中心, 建立	
职业大学的教学体系	张士勋 (56)
建立“双轨制”农业教育体系,	
加速开发农村智力	李心光 何贻赞 (68)
坚持改革开放, 促进高校体育的发展	韩世枢 (75)
深入学科教改, 发挥实际效益	李克东 (82)

专业建设

关于加强高等学校课程建设的意见	广东省高教局 (97)
关于加强大学英语学科建设, 进一步提	
高教学质量的意见	广东省高教局 (105)
关于加强我省高等学校体育工作的意见	广东省高教局 (113)

对广东高等农业院校专业设置与调整

- 改革的思考.....罗志平 (122)
- 改革专业功能结构, 主动适应
- 社会需求.....广东工学院教务处 (133)
- 加强课程建设的实践探索.....中山医科大学 (137)
- 一门新学科的建立、成长和发展.....广州外语学院 (145)
- 建立教学、科研、生产联合体的实践与研究.....曾启文 (153)

教学制度、内容和方法改革

关于加强高等学校实践性教学

- 环节的意见.....广东省高教局 (161)
- 关于改进和加强我省高等学校
- 电化教育工作的意见.....广东省高教局 (167)
- 师范大学招收本科插班生的试验与研究.....廖伟祥 (173)
- 略论教学计划的整体优化.....罗振民 (182)
- 高等财经院校学生知识能力的结构和培养途径.....谭锐汉 (191)
- 文科学生知识能力结构及培养途径.....纪经纬 (202)
- 中医大学学生知识能力结构及培养途径.....张永兴等 (212)
- 农科学生知识能力结构及培养途径.....梁骏 黄庆昌 (221)
- 培养师专学生合理的知识能力结构的构想.....李 新 (232)
- 关于高师学生的知识能力结构
- 及其培养的探讨.....何立善等 (243)
- 体院学生知识能力及培养途径的研究.....陈树华等 (252)
- 加强实践性教学, 培养学生的智能.....李玉冰等 (266)
- 探索师专教育实习的新路子.....曾 峥 (276)
- 改革教学方法, 提高医学院校

人才培养质量·····	王声湧 王淑芬	(285)
我校教材建设的十年回顾与展望·····	李济才 李建超	(293)

教学管理

广东省普通高等学校省级优秀教学

成果奖励暂行条例·····	广东省高教局	(303)
高等学校教学管理科学化的研究试验·····	黄裕胜 黄德宸	(307)
实施教学工作目标管理的作用和		
需要注意的问题·····	杨月侨 张志章	(316)
教学管理科学化的研究与实践·····	全 德	(322)
学风建设与教学管理·····	广州美院教务处	(329)
高等学校计算机辅助学生学籍管理		
的研究与试验·····	华南师大教务处	(337)

教育评估与考试改革

关于加强和改革高等学校考试工作,

整顿考试纪律的意见·····	广东省高教局	(347)
医学专业评估的理论与实践·····	王庆炜等	(355)
全方位开展教育评估, 整体化提高办学水平·····	曾铁元等	(365)
校内教学评估探讨·····	施兆平等	(374)
坚持改革, 坚持试验, 脚踏实地迈新路·····	桂诗春等	(381)
加强对课堂考试质量控制, 促进		
课堂考试科学化·····	谭绪昌 李巧兰	(387)
工科院校物理试题库系统的研制		
与应用·····	华南工大物理系	(394)

教 改 综 述



广东高校十年教学改革综述

广东省高教局 杨开乔

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“在高等教育体制改革的同时，按照理论联系实际的原则，在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下，改革教学内容、教学方法、教学制度，提高教学质量，是一项十分重要而迫切的任务。”近十年来，广东省普通高等学校全面贯彻党和国家的教育方针，以转变教育思想为突破口，提高教学质量为中心，增强对社会主义建设的适应性为目标，加强能力培养和实践性环节为重点，深入开展教学改革，促进了教学质量的提高。回顾全省高等学校十年来教学改革的情况，主要做了下面几项工作并取得了初步的成果。

一、教育思想逐步更新

教育思想是指导教学改革的基础，有什么样的教育思想，就会产生什么样的教学改革效果。传统的教育思想愈来愈不适应社会发展和高等教育改革的要求。为了打破陈腐的传统教育思想的束缚，近几年来，广东省高校以转变教育思想为突破口，通过学习、研究新的教育理论，引导全省高校广大教师转变教育思想，更新教育观念，初步树立了下面几个教育观念：

一是树立全面的教育质量观。从偏重于智育质量转变为注意

德智体美劳全面发展，坚持高等教育的社会主义办学方向，把培养学生坚定正确的政治方向放在培养目标和教育质量要求的首位。除了上好政治理论课外，各校普遍开设了法律基础、人生哲理、大学生职业道德等课程，把思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，寓思想道德教育于日常的教学工作中，广大教职工坚持教书育人，服务育人，使学校的一切活动，逐步做到有利于促进学生思想道德、知识能力、身体素质的全面和谐的发展，有利于学生无产阶级世界观和人生观的形成，从而保证了高等教育的社会主义办学方向，培养出合格的社会主义事业建设者和接班人。

二是树立面向实际的人才观。高等教育是为社会主义建设服务的，近几年来，广东省高校以增强对社会经济发展的适应性为重点，开展教学改革，逐步树立了高等教育紧密结合社会主义建设实际并为之服务的思想。不少学校建立了毕业生追踪调查制度，形成了人才质量反馈网，注意把培养的人才放到实际工作中去衡量，接受社会实践的检验，并以此作为改革教学工作的依据，增强了所培养的人才适应社会实际需要的能力。

三是树立教为主导，学为主体的教学观。从片面强调教师的主导作用，忽视学生的主体作用，转变为正确处理“教为主导，学为主体”的关系，以充分发挥教师的主导作用来促进学生更好地发挥主体作用，并以学生发挥主体作用的程度作为衡量教师主导作用发挥得如何的重要标志，实现教学相长。

二、专业的适应性有所增强

十年来，广东省高校根据改革开放和社会经济发展的需要，拓宽专业面，更新专业内容，增强了专业的适应性。

首先，优化专业结构。先后停止或限制了部分长线专业和不

够学用对路专业的招生，重点发展广东省改革开放和经济建设所急需的短线专业和应用学科专业，如法律专业1978年没有一个专业点，没有一个学生，1988年有五个专业点，招生381人，占全省当年招生数的1%；财经类专业招生数占全省招生总数的比例从1978年的1.2%提高到1988年的16.2%。此外，还着重发展了一批为广东省发展外向型经济服务的专业 and 材料科学、生物工程等新技术学科专业，改变了广东省高等财经、政法教育和新技术学科比较薄弱的状况，初步形成了一个与广东的社会经济发展相适应的整体比较优化的学科专业体系。

其次，对传统专业进行更新改造，扩大专业面，增强专业的活力。如在理科的数学、物理、化学专业中，增加了应用性课程，分别改造成为应用数学、应用物理、应用化学、食品化学等专业，把这些纯理科专业改造成为理工兼容的专业；广东工学院将选矿专业改造成资源综合利用专业；仲恺农技学院在技术类专业增加经营类的课程，在经营类专业增设技术类课程，使毕业生成为一专多能的多面手。

第三，实行双学科和主辅修制。为培养一专多能的人才，不少学校都实行了双学科制和主辅修制，以拓宽学生的知识面，增强适应性。广州师范学院创办了数学物理双学科专业；雷州师专、佛山师专、惠阳师专等校根据普及九年制义务教育的需要，以及山区、农村中学规模小、班数少，要求教师是多面手，一人能胜任几门课程的教学的特点，创办了政史、化生、体卫等主辅修专业，很受农村中学和教育主管部门的欢迎。

第四，试行了“大基础、多方向”的专业模式。不少学校试行了按系招生，入学时不分专业，前两年按系或相关系组织学习基础课程，后两年按照若干个专业方向进行分流，这样既有利于学生根据自己的学习基础、专长、志趣选择专业方向，又有利于

学校根据社会的需要调节专业方向及各个专业方向的学生人数，使专业具有一定的柔性，既有较宽的基础，又有较强的针对性，适应了社会对人才多学科、多元化的需要。

三、教学制度改革初见成效

为了贯彻因材施教的教学原则，调动学生学习的积极性，搞活教学，广东省高校注意改革教学制度，把竞争机制恰当地引入教学领域，取得了较好的效果。

1. 逐步实行有计划指导的学分制。华南农业大学和深圳大学是广东省实行学分制较早、并且取得较好效果的学校，其特点是灵活性较大，有利于多出人才，出好人才。省高教局在全省推广了这两个学校试行学分制的经验，制定了《广东省高等学校学分制学籍管理暂行规定》，并且在中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师大等十五所高校实行了有计划指导的学分制。在试行学分制的过程中，由于坚持了德、智、体全面发展的统一，保证人才基本规格与因材施教的统一，计划性与灵活性的统一，搞活教学与严格管理的统一，促进了试行学分制工作的健康发展。

2. 鼓励竞争，实行本、专科升降制。为了使学校的竞争机制符合教育规律和科学规律，省高教局制订了关于实行中期淘汰制、浮动学制教育制度的有关规定，推动了高等学校竞争性教育制度的实施。一是部分学校、专业实行二、二分段学制，招生时不分本、专科，学生入学后执行弹性的教学计划，前两年在打好基础的同时，适当进行专业的基本训练，使之基本达到专科层次的要求，学生学完两年后，成绩好的升到本科继续学习，成绩较差而又达到专科要求的准予专科毕业。二是实行浮动学制，在同

一学校既有本科，又有专科的部分专业中，实行本、专科浮动，经过严格考核，在专科班挑选部分优秀生升入本科学习；在本科班中筛选部分成绩较差的学生转到专科班学习。这样就打破了学习上的“大锅饭”，体现了优胜劣汰的竞争原则。

3. 试行跨学校的插班制，实现本、专科教育制度的衔接。从1985年开始，在全省师专应届毕业生中，经过全面考核，选拔了400多名学生到华南师范大学、广州师范学院等院校对口的本科专业插班学习，打破了长期以来，师专学生没有学习动力，不求上进的沉闷局面，大大地激发了学生学习的积极性，给师专的教学工作增添了新的活力。

4. 建立优秀学生奖励制度。一是健全了奖学金制度；二是建立了优秀毕业生优先选择工作岗位的制度；三是对成绩特别优秀的本科毕业生，实行了保送读硕士学位研究生的办法。这样，在全省高校逐步树起了一种勤奋学习，积极向上的学习风气。

四、教学内容和方法的改革不断深化

学校的教学任务是通过教学过程来实现的，而教学过程是按照一定的教学内容，通过一定的教学形式与教学方法来进行的。教学效果，不仅取决于教师的学术水平，在很大程度上，也取决于教师所选取的教学内容和所运用的教学方法。因此，十年来，广东省高校不断更新教学内容，改革教学方法，使教学内容和方法适应高等教育的发展和改革的需要。

首先，调整课程结构，改革、更新教学内容，以适应改革开放和社会经济发展的需要。一是按照重视基础，加强德育教育和实践性环节，增强应用性和适应性的原则，多次修订教学计划，调整课程结构，减少必修课，增加选修课，多数本科院校选修课

时数都占总学时的15%以上,使教学计划实现整体优化,富于弹性,真正适应了学生合理的知识、智能结构的需要。二是改革、更新教学内容。如广州外语学院根据广东省实行开放政策、搞活经济的需要,在有关外语语言专业中,分别增加了外贸函电、国际贸易与金融、电脑应用、国际法等应用性课程和教学内容,据用人部门反映,这些学生毕业二、三个月后就能胜任工作,这是以前的毕业生不可比拟的,他们称赞这些毕业生是“实用型、多能型”的外语人才。

其次,改革教学方法,培养学生能力。一是摒弃“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法,实行讨论式、启发式教学,在教学中培养学生的思维能力。二是开展在教师指导下的自学,先由教师提出自学要求,然后由学生自修必读的教材和参考书,完成一定的作业,写出自学笔记或读书心得,最后由教师进行答疑和总结。中山医科大学试办以自学为主的试点班,调动了学生学习的积极性,培养了学生自己获取知识的能力。三是课堂教学实行精讲,教师只讲章节的全貌、重点、难点和内在联系,起到排难指路的作用。雷州师专积极开展教学方法的改革和研究,总结出“提纲——辅导——自学——讨论——精讲”的十字教学法,在全校推广后,对培养学生的自学能力,提高教学质量取得了较好的效果。

五、实践环节得到加强

首先,制订了教学实践环节和能力培养的规范要求。省高教局提出了《关于加强实践性教学环节的意见》,各校分别制订了《师范生教育实习工作规范》、《毕业设计教学工作规范》、《社会调查有关规定》等,对教学实践环节的层次、内容、要求

和考核办法等作了具体的规定，使实践环节的教学做到科学化、规范化。

其次，建立了一批固定的或相对稳定的实践教学基地。各学校注意发挥自己的优势，按照互惠互利的原则，与有关市县或对口部门挂钩，建立起大批社会调查点、专业实习点，有些学校还建立了一批教学、科研、生产三结合基地，从而保证了学校实践教学的教学的场所和条件。

第三，把实践性环节的教学贯穿于人才培养的全过程。华南理工大学、广东石油化工专科学校等校在安排好校外社会实践的同时，做到学生在校学习期间外语、计算机、实验技能和专业工艺操作技能训练不断线，使社会调查、课程设计、专业劳动、第二课堂活动等实践环节的教学贯穿于学校教育工作的全过程。

第四，把实践环节教学与培养学生实际工作的能力结合起来。为了在实践教学中培养学生的能力，各校按照能力培养目标去设计实践环节的层次、内容和要求，使各个实践环节与能力培养成为有机的整体，努力做到实践教学与能力培养的整体优化。经常组织学生接触实际，深入生产第一线，走与工农相结合的道路，以利于在实践教学中培养学生分析问题、解决问题的能力。

第五，积极探索实践环节教学的新途径、新路子。一是部分学校试行两长一短的三学期制，中间短学期与暑假相结合，以利于社会实践和业务实习活动的安排。二是部分院校试行毕业生预分配制度，毕业实习、毕业设计安排去预分配的单位进行，以加强毕业实习、毕业设计的针对性，同时加强接受实习单位的责任感。三是将实践教学与科研、生产任务结合起来，让学生直接参加科研、生产活动，积极投身建设社会主义的伟大实践。广东机械学院近三年来，毕业生论文课题有60%是直接来源于工厂生产问题和横向联系的科研课题。广州大学建立了一批教学、科研、