



人本·创新·发展

教学评价的探索

REN BEN
CHUANGXIN
FAZHAN

JIAOXUE PINGJIA DE TANSUO

◆ 编著：广州市第六中学教研室

◆ 广州出版社

TANSUO

人本·创新·发展

教学评价的探索

主 编：蔡定基

副主编：罗耀新

编 委：陈盛华

梁志群

陈颂东

江玉军

梁娟儿

李家龙

曾健忠

吕日新

孔宪志

翁振业

朱晓莉

黎岳宗

陈锦联

曾 晓

李 颖

叶爱科

黄翌第

涂木年

卢少霞

曾菊芳

严开明

刘西青

陈帼红

宋建陵

李敏权

李伟文

陈浩荫

魏小雯

杜丽莎

图书在版编目 (CIP) 数据

人本·创新·发展教学评价的探索/广州市第六中学教研室编. —广州: 广州出版社, 2005.8

ISBN 7-80655-899-3

I. 人… II. 广… III. 中学-教学改革-广州市-文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 030272 号

- 书 名 人本·创新·发展教学评价的探索
出版发行 广州出版社
(地址: 广州市人民中路同乐路 10 号 邮政编码: 510120)
责任编辑 柳宗慧 黄淑銮
责任校对 郭伟娜
装帧设计 闲云工作室
印 刷 台山市华尔达印业有限公司
(地址: 台山市台城镇仁孝路 93 号 邮政编码: 529200)
规 格 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 20
字 数 404 千字
印 数 3000 册
版 次 2005 年 8 月第 1 版
印 次 2005 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 7-80655-899-3/G·293
定 价 28.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印公司联系调换

序

一直以来，我国教育评价一般只对学生学业成绩等智力因素和水平进行选拔性评价和水平性评价，忽视了学生在学习过程的认识和发展水平，无法评价学生素质的全面性、后继性和个性差异，成为了学校教育改革和发展的硬伤。

随着世界科学技术的发展，世界各国均对教育改革的核心工程——课程进行了一场深刻的改革，我们应在现代课程理论的指导下，以发展学生整体素质为本，加强对课程的目的、内容、结构、活动方式及其实施策略、校本培养等方面进行全方位和纵深研究，通过实施教育评价，以保证课程改革的顺利进行，走一条培养创造性人才的办学之路。我校教师在广州市教育局教研室有关专家指导下，对“发展性评价”进行了深入的研究和探讨，并成为市发展性评价的实验学校，从2003年起，经过两年研究，我校教师全员参与，共同开发研究，共撰写课题文章三百多篇。现分别从课堂教学学习过程的评价、学生学业的评价和教师教学工作的评价三方面，选出其中六十八篇，力求反映我校在发展性评价研究方面的教学研究水平。

当今的教育改革，带给人们希望与憧憬，但也使人们在艰难中探索与研究、合作与发展，从而产生了丰富多彩的世界，通过教育发展的衡量标尺——课程改革以及在此基础上所建立起来的发展性评价活动，达成科学主义与人文精神的和谐统一，促使教育评价为学校管理现代化奠定重要的基础，使中国教育发展得更斑斓夺目、精彩纷呈。

广州市第六中学校校长 蔡定基

二〇〇五年七月

目 录

建构示范性高中课程改革新体系的认识与实践	蔡定基 (1)
以生为本, 构建有学科特色的高中课程的探索	罗耀新 (7)
新课程环境下教师教学工作发展性评价的思考与实践	吕日新 (15)

■ 政治科

初二政治法律常识的教学评价个案分析	包海英 (19)
分组学习《要重视发挥人的主观能动性》课堂实录及评价思考	姜远勤 (23)
《市场交易原则和依法保护消费者合法权益》活动课研究及评价的思考	梁志群 (30)
关于档案袋评价及存在的问题分析	刘敬威 (33)
运用发展性评价推动高三综合科教学	李昌勇 (37)
学生身心健康活动指导 ——《成长足迹》的编写及评价	李和英 (39)

■ 语文科

追求语文教学的多层面效应 ——戏剧单元教学个案剖析	翁振业 (42)
分层教学和设问教学的有益尝试 ——从《斑羚飞渡》一课的教学实践说起	郭子健 (48)
让自己的思维深刻起来 ——一堂议论文写作讲评课课例	金慧敏 (54)
《项链》教学案例叙述	余晓玲 (62)
自主合作探究式专题写作活动个案访谈实录	孔宪志 (71)
高中语文古诗文发展性教学评价初探	陈 洋 (77)
中学语文作文教学中的发展性评价	刘海鹰 (81)
呼唤发展性教学评价	李月容 (84)
高中语文听写活动的总结报告	李结如 (87)
在语文教学中实现质性评价与探究性学习相结合的心得	陈家辉 (91)
对学生平时成绩量化的尝试	张冬霞 (93)
“自为互动”理念与课堂实践的结合 ——《看云识天气》教学设计	朱欣川 (95)

咀嚼·质疑·品味

- 对《咬文嚼字》教学过程的一点思考 曾虹 (101)
- 听出情感,悟出门口道
- 对《我有一个梦想》教学实践的思考 王翔 (105)

■ 英语科

- 高中英语课堂交互活动的反思 沈益 (107)
- 在高中英语书面表达中利用发展性学生评价案例分析 蓝蔚平 (115)
- 英语发展性课堂教学评价 邓静燕 (120)
- 初二英语发展性教学评价案例分析 何敬启 (129)
- 一节高三英语书面表达讲评课 陈颂东 (135)
- 英语活动课教学案例 丁卫民 (139)
- 高一级学生英语学习中文段阅读理解发展性评价的个案研究 朱智娟 (143)
- 如何利用课堂促进学生的英语口语练习 彭蔚君 (148)
- 发展性教学评价案例分析
- 实用英语综合能力训练 吴坚 (151)

■ 历史科

- “问题式教学”学生学业发展性评价量表研究 肖展力 (154)
- 今天,我们如何评价学生 林鸿李明 (158)
- “问题式教学”课堂教学评价量表研究 朱晓莉 (161)
- 关于实现学生评价发展性功能的两则案例 宋晓芳 (163)

■ 地理科

- “读图”探究式地理课堂教学发展性评价初探 曾晓 (165)
- 讨论——探究式地理教学发展性课堂评价 黄凤金 (174)
- 学生“地理资料收集”实践活动中实施发展性评价的实践与思考 简蒙光 (186)

■ 数学科

- 关于跳马问题的讲究
- 兼谈如何评价学生在数学实验中的表现 江玉军 (193)
- 说课评价的探索 李伟文 (196)
- 对学生数学学习的评价建议 赖小妹 (198)
- 对发展性教学的再认识 王远 (203)
- 关于“对数函数”教学方案的他评与自评 唐庆华 (207)

关于新教材高中数学发展性评价的案例	张 华 (209)
一次函数应用(三)	卢少霞 (216)
《分类讨论思想》探究性课程教学设计	宛军民 (222)
运用新科技手段, 给予学生直观认识	
——《画立体图形》第一课时教学设计	李 芬 (225)

■ 物理科

让学生在希望中成长

——发展性教学评价实例	窦建波 (228)
物理实验教学发展性教学评价	陈伟明 (230)
发展性课堂教学评价的探索性尝试	黎岳宗 (233)
如何能呈现真正的师生互动	邝炳权 (238)
研究汽车转弯时的翻车问题	肖文苑 (240)
案例: 超重和失重	陈映婷 (245)

■ 化学科

引导思维 培养能力

——“实验型”化学课堂教学评价	卢 芳 (247)
“探究型”化学课堂教学评价	
——教学案例分析	陈少华 (251)
“元素化合物”化学课堂的教学评价	郑志奇 (254)

■ 生物科

在高中生物课堂教学中实施发展性评价的尝试	易卓荣 闫贵虹 (256)
生物学活动课教学的发展性评价	刘少明 刁建浩 (262)
中学生生物学实验能力的发展性评价	宋建陵 陈浩荫 (267)

■ 艺术科

音乐科考试方法的试验	李家龙 (276)
美术课业评价初探	袁伟中 (278)
音乐的互动教学——免试教育	邬林风 (280)

■ 体育科

高中(水平五)学生体育学习评价实验方案	何秀志 (287)
浅谈学校体育成绩评价有利促进学生发展	梁娟儿 (290)
体育教师的教学评价	曾丽珍 (293)

■ 计算机

信息技术教学中的形成性评价案例	严开明 (297)
作品评价系统在研究性学习中的应用	黎旭明 (305)



建构示范性高中课程改革新体系的认识与实践

蔡定基

广州市第六中学在新的发展时期,把握大局,理清思路,重点突破,统筹兼顾,团结协作,狠抓落实,为创建全国示范性高中而努力奋斗。学校致力提高教师素质,启动新课程,树立新理念,建立新管理模式,不断提高教学质量,改善教育教学环境,实现综合效益的提高。

一、课程建构的目标、理念和特色

1. 我校课改的总体指导思想

以党的十六届四中全会精神为指针,以提高执政能力的重要思想为统帅,以创建全国示范性高中为总要求,紧紧围绕市教育局工作部署,继续坚持“依法治校、以德立校、科研兴校、质量强校”的办学目标,坚持“以人为本,开拓创新”的办学理念,进一步探索科学化、规范化、人本化课程开发的新路子,扎实创建教科研兴校特色,努力提高教育教学质量,加快向一流名校迈进的步伐。

学校总体目标是四个“一”字:办一所现代化的示范性高中(硬软件的建设),建一支现代化学者型的师资队伍(加强科研、提高学历、完善常规教学体制、提高双语教学水平),设一个现代化的新课程体系,走一条培养创造性人才的办学之路(四大工程:塑造道德素质工程、实施课程改革工程、建构教育评价机制工程、加快实施教育信息化工程)。

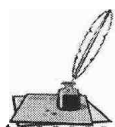
2. 我校课程建构理念

原课程理念:以人为本,求真务实,争创一流,持续发展。现课程理念:以人为本,求真务实,持续发展,开拓创新。把现课程理念作归纳,其核心在于:人本与创新。新理念突现出发点、价值态度和方法途径以及培养规格等方面内容,内涵丰富。

3. 我校的课程特色

(1) 课程设计的社会化:全体学生不仅在课堂和书本,而且在社会大课堂中进行综合实践,学习社会公德修养、法纪、革命历史传统,使学生形成良好的文明、尚礼、创新、发展的人文精神。我校的教育体现了科技与人文教育两者的完整统一。在传授科学思想的同时,倡导人文主义教育,强调个性心理因素和伦理道德的发展,直至人格完善。

(2) 课程德育内容人文化:提倡科学人文主义教育,更重要的是加强道德教育。以优秀传统人文思想拓展德育内容,倡导“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主



义精神、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的先人后己精神、“天下为公”“修养治评”的整体主义、“刚健有为，自强不息”的进取精神、“见利思义，先义后得利”的价值取向、“孝敬父母，尊老爱幼”的道德品质，让学生在浩瀚的中华文化海洋中遨游，人文思想得到熏陶和升华。

(3) 课程对象的个性化：促进创新教育更重视学生个性培养。在人的个性化培养中，教育不能过多地强调人的一致性，而忽视个性的发展，没有自己的独立思考，就难以走出自己的路。培养创新思维和创造性能力已成为我校今后教育改革的重点，因此加强个性化教育和独立思考能力的培养对造就创造性人才有着重要意义。

(4) 课程实施手段的现代化：为培养创新精神和创造能力提供现代化的手段和途径。使用数字化校园管理和教学体系，进行数字化教学，已成为学校教育的重要组成部分，这是一种双向交互媒体，教学现代化大大地促进了教学质量的提高，并形成新的学习文化和创造文化。科学的现代化教学模式给创新教育以重要的诱机和质量的保证。

(5) 课程实施过程的民主化：为创新教育提供了培养创新精神和创造能力的良好氛围。教师以尊重的态度欢迎学生的设疑，让他们在充沛的追求、开放的思路、自由的探索以及真诚的交流中，走上创造的必由之路。

(6) 教育质量的高效化：教育的目的是为了促进人的全面发展，促进社会的和谐发展，教育质量是学校生命线，是学校的社会生存价值。我们不仅重视高考、中考和奥赛、科技大赛对学生的发展的重大意义，并取得令人自豪的成绩，也高度重视学生在思想德活动能力、合作精神等方面的培养，使我校学生在诸如文科的素养提高、音体美能力的展示，卫生、国防知识的学习等许多方面都有很好的表现。为学生构建促进人的和谐、全面和个性发展的平台。

二、创办示范性高中课改体系的指导思想和创建规划

1. 围绕一个目标

这个目标就是创建“全国示范性高中”和国际名校。促进学校建设向民主化、科学化、人本化、数字化、高效化、国际化课程方向发展。这个目标的实现与否是检验我们工作成败得失的标准。

2. 立足三个基本点

第一，立足于切实推行素质教育，促进教育教学质量的稳步提高。确保完成临时下达的各项较高管理目标，高考、中考应届生本科上线数、重点率均高于往年上线人数。各年级会考、联考获优比率均高于省市重点平均水平，提高省市竞赛的参与水平。

第二，立足学校各项硬件工程建设的顺利推进，2005年重点保证学校教学楼和教学综合楼工程及各配套设施及时竣工，如期实现学校硬件建设达标。

第三，立足教职工队伍的建设，三年内重点建设一支高素质的师资队伍（有



较高素质的省、市、校级学科带头人和加强对青年教师的培养)。

3. 抓好一个着力点

着力点即“落实”，是抓好各项工作的关键。

这三者的关系是：创建全国示范性高中这一目标，是开展各项工作的努力方向；三个基本点是我们工作的重点、立足点，是创建示范性高中课程的几项基本任务；抓好一个“落实”是各项工作的根本保证、是关键，是创建工作的永恒主题。

三、整合课程实施的几个关键因素

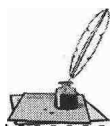
1. 抓好师资队伍建设，为课改加快发展奠定坚实基础

(1) 加强领导班子的政治思想工作。班子成员率先垂范，团结、务实、高效、廉洁，形成领导班子强大的凝聚力、感召力、吸引力。与时俱进，构建素质教育新教学模式。致力完善行政会议研讨决策职能，在广泛征询教职工意见的基础上，实施学校远期目标及规划，如新校园建设、校园网工程等硬件建设，从而使学校管理向着科学化、民主化方向迈进。

(2) 全面推行全员聘任制，加大评聘分开力度，进一步完善结构工资制。在2004年，我校进一步改革学校用人制度，继续全面推行教职工全员聘用制。我们进一步拉开分配档次，一方面兼顾教学、管理、后勤各个层面上人员的利益，另一方面向一线教师倾斜、向骨干教师倾斜、向成绩突出的教师倾斜。学校每两年评出六中“首席教师”、“十佳教工”、“名教师”和“优秀青年教师”，奖励在教育教学中（如高考、中考和各学科竞赛等工作）有突出贡献的才教职工，从精神和物质方面激励他们的成长。

(3) 塑造优秀的教师群体，致力提高教师整体素质。努力建设一支“一高（高尚的师德），二爱（爱教育事业、爱每一位学生），三强（教育教学能力强、教育科研能力强、运用现代教学手段能力强）”的现代化、高素质的队伍。强化学习意识，培养了高素质教师队伍。鼓励教师以认真刻苦的精神，取得由国务院颁发的硕士学位，现在学校已拥有一支18名硕士研究生的教师队伍。组织学校现代教育技术课题组，学校组织每年一度的论文交流会，认真辅导年轻教师，提出深入细致的修改意见，辅导十多位教师取得论文、优质课的全省，乃至全国评比一等奖。

同时继续加强教师的培训，2004年起我校安排了20多名教师参加赴香港的四期双语教学培训，100多名教师参加了新课程培训，我们努力为教师创造条件，让教师积极创新、参加进修学习，通过培训，更新了教师的教育观念，提高了业务能力，使教师们能树立正确的教育观，能认真贯彻落实关于新课标的有关精神，促进了教育教学质量的提高。教师能在数学、物理、计算机、化学、地理、政治等学科用流畅的英语进行学科教学，为学校真正成为国际名校奠定基础。



2. 构建我校新课程体系,大幅度提高教学质量

(1) 建立新课程的目的:我校新课程的开设不仅有助于学生在专业领域内更具创造性,而且还使他们变得更善于思考,更有追求的理想和洞察力,成为更完美、更成功的人,这样就突破了教育个性不强的问题。

在教学过程中,我们不仅要进行直接的、实质性的专业学习,更重要的是进行专业基础研究,或者进行跨学科的学习(开展通识教学),以好奇心和求知欲为动力,在高层次上进行研究,进而产生人类的新成果、新理论。这样我们就突破了理论基础较差的问题。

(2) 构建新课程结构:学校优化课程结构,实现了课程的平衡性、综合性和选择性。综合与平衡是学校强调课程是以人的发展为主要脉络,与办学的目标、任务相统一,选择性就是学校根据学生的个别差异,制定课程的目标体系,提高学生的学习兴趣,拓展思维,提高能力,促进创新教育的发展。

(3) 创新课程实施的活动的形式:①网络化:学校完成数字化校园网规划、投标、建设的各项工作,通过引入现代网络技术,丰富的图像和迅速反馈功能,通过生动的界面交互和人机对话式教学,提高了教学质量。②多媒体化:学校从系统的角度对教学进行整体改革,给教师配备人手一台手提电脑,开展数字化信息技术研究和各学科多媒体教学。③活动化:课程的活动化首先是实现教室里学生学习的活动化,彻底地从“授受式”传统中走出来。其次,学习走出教室、走出校园,让学生通过参加自己动手和自己动脑组织开展的同伴活动、社区活动、社会活动,来主动地、带着浓厚兴趣地、放飞想象力地开展学习。

(4) 面向全体学生,促使学生全面发展。每个教师都认真研究如何教好每个学生的问题,在严格执行课程计划的同时,把教好每个学生作为教师的基本职责。对差生有针对性,重视个别教学,使转差工作落实到实处。①重视对优等生的培养,努力开发每一个学生的特点和潜能。②加强检查督促。每学期对教育教学等方面进行全程检查。③加强考试管理,抓好毕业班建设。④加强师生考勤管理,各班切实抓好考勤管理的登记和上报工作,每周统计,定期公布,其结果作为评先进班的条件之一。

(5) 加强教研组建设,全面提高学科教学质量。①落实每两周一次的集体备课活动,定时间、定地点,备课组长负责召集。备课组内做到五个统一:统一进度、统一重点与难点、大体统一作业、统一测试(含作文)、统一使用全级性的资料。②针对不同的年级要求,抓好高中三个年级的教学研究工作,研究新课程实施计划、会考、高考,进一步提高学科与总分的优秀率,各会考学科教师须切实做好会考的教学和复习工作,以高度的责任心,做好因材施教和分层辅导,进行学法指导,加强与完善对学生学习态度、习惯效果等方面的了解反馈机制,切实完成学校的教学质量要求。③进一步完善“以老带新,以新促老”新老教师帮带制度,每学期(年)有计划、有总结、有实效。力争使新教师“一年过关,



三年见成效，五年有所成就”。④加强和规范教研组常规管理，在搞好必修课课堂教学的同时，积极开展学科课外活动，加强对研究性学习的过程管理，使校本课程具体化、成果化，以培养学生思维能力和动手能力。

(6) 加大教研、教改力度，形成更浓厚的教科研气氛。全体教师都有自觉更新教育观念，在课堂教学和研究性学习等方面培养学生自主学习的能力。不断探索教学方法，逐步形成行之有效的富有个性特点的教学模式和教学风格，不断提高课堂教学效率和教学质量。鼓励教师撰写教改论文，积极向上级报刊、杂志投稿，对优秀论文和实验方案，学校给予奖励，每学年均认真做好年度论文报告会工作。

四、课程评价体系的构建

1. 评价原则

活动课评价要遵循以下原则：

(1) 科学性原则：即以教育科学理论为指导，坚持从实际出发，实事求是，必须做到公正、全面、客观，客观地反映教育评价的规律。

(2) 全面性原则：即确定及运用评价的标准做到全面，对学生的各项素质进行评价。

(3) 层次性原则：即各素质目标在学校教育的不同阶段应有不同要求，它们应该是逐级而上的素质目标。

(4) 激励性原则：活动课评价的目的在于调动学生主动发展的内在积极性，达到促进提高教育质量的目的。表彰先进，激励后进。

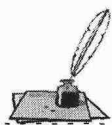
(5) 多样性原则：由于学生的发展是多方面的，学校的教育也是多方面的，因此，评价也必须是多样的。评价时做到不仅有书面考试手段，还应有包括口头的、行为的、实验的、操作的等各种手段；不仅评价学生已知的部分，还应该评价其潜在的智能和倾向。

2. 评价类型

(1) 发展性评价。所依据的资料和证据是日常的、局部的、即时性的，往往不能体现学生的综合素质和最高水平；发展性评价参考一定的标准，但所得出的结论主要用来进行纵向比较，以期发现学生发展变化的轨迹；发展性评价在达成评价结论时往往需要学生的积极参与，评价结论是个体化的，非常重视通过评价反馈与学生一起提出改进建议。

(2) 诊断性评价。为了解学生素质的各个方面的现状，特别是为找出学生发展中需要解决的主要问题而实施的一种评价。具体做法是根据学生素质评价各项标准对学生素质发展质量的状况进行分析评价。

(3) 学生间评价。由于在教育教学目标、方法和过程以及教学对象、教学环境等方面的相似性，学生间对于相互学习有着更深刻的共鸣和更准确的理解。所以学生间评价是重要的学习和交流的机会，可以使其从他人的评价中获取大量有



价值的信息和经验，对于改进学习和自身发展都是非常有益的。在发展性评价中，同伴评价不应直接与物质挂钩，这样有可能增加学生之间的摩擦或矛盾，使得学生之间相互提防，阻碍他们敞开心扉，影响对评价对象做出客观、合理、有价值的判断并提出改进建议，从而削弱了同伴评价的促进功能。

3. 评价形式

评价主要采用两种形式：单项评价和创新评价。

(1) 单项评价。单项评价采用“评语+评分”形式。评语要指明学生目前某单项素质状况，存在的问题及主要差距，今后努力的方向等。评分要做到客观、公开。

(2) 创新评价。创新评价采取“创新测评+特长特性评价”形式。

4. 评价方法

总体上坚持定性评价和定量评价相结合，自我评价和他人评价相结合。

(1) 素质评价采用操行评语、等级评定，自我评价、小组评价、量化评价等方法。

(2) 智能素质评价采用智能测验、实践操作、现场演示、理论考试评分等方法。

(3) 身体素质评价采用检查法、指数法、测量法等。

(4) 审美素质评价采用作品表演评价、审美理论考试等方法。

(5) 心理素质评价采用个性心理测量法、情境检测法等。

我们要根据学校的历史传统和实际情况，建设成民主化、科学化、人本化、数字化、高效化、国际化的课程体系，实施具有鲜明个性的办学理念，不断整合学校的各种因素，充分重视人本的启发性、课程的层次性、科学的系统性、实施示范性高中。



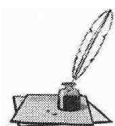
以生为本，构建有学科特色的高中课程的探索

罗耀新

李岚清同志指出：“素质教育体现了基础教育的本质，它从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会公民出发，以全面培养受教育者高尚的思想道德、情操，丰富的科学文化知识，良好的身体和心理素质，较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨。”它科学地阐述了当今时代“素质教育”最根本性的内涵。

细读《全日制普通高中中学课程计划（试验修订稿）》，新课程计划明确提出高中教育的双重任务，即为高等学校及社会各行各业输送素质优良的普通高中毕业生。又明确提出了要坚持素质全面发展和个性特长健康发展的统一。高中课程强调教学目标的层次性和选择性，使学生在受教育过程中获得更多的选择和发展机会；强调要给予学生学习方法和学习能力的培养、创新意识和实践能力的培养，使学生走向高校或步入社会时，具备必需的学习能力、实践能力、创造能力。再者，新课程计划设置必修课 13 门，其中学科课程 12 门，总授课时数为 2211 节；综合实践活动课 1 门，其中研究性学习时数为 288 节；设置学科选修课 7 门，总授课时数为 706 节。地方和学校必须根据学生兴趣和特长发展需要，开设选修课，其中时数占 340 - 566 节。高中新课程计划与过去课程比较，发生了重大的变革，它不仅仅注重时代性和人文素养，而且突出了教材内容的更新，以有利于学习化社会的需要；突出了学生的主体性，以有利于学生更主动地学习；突出了选修课的多样性，以有利于结合学生实际，因材施教。因此，高中新课程显露出特有的合理性和进步性。

在深化教育改革，推进素质教育的实践过程中，我们必须认真自觉地学习和贯彻中共中央、国务院两个《决定》的精神和全教会的精神，坚定不移地开展教育改革，推进新课程的实施。要从观念上来一个彻底的更新，从根本上动摇还是较为顽固的应试教育的根基，使基础教育的发展创造新的境界，有力地推动中学教育的整体改革。通过实施新课程计划，在学生中进一步加强爱国主义教育、道德情操培养，加强集体主义教育、竞争意识和合作意识的培养。同时，主体性教育、开放性教育、创造性教育、个性教育等等，又作为一种教育新观念，一种教育新原则，力求通过教育新内容、新方法、新手段，乃至新的组织形式，使它们得以推行。有眼光的教育工作者说到，素质教育是一项需要群体构建的工程，一旦集众人智慧于一体，我们的教育就可以刷新一个世纪。



—

构建有学科特色的高中新课程，需要教育观更新。推进中学素质教育，必须坚持素质全面发展和个性特长健康发展的统一。中学教育是青少年学生成长和发展的“奠基”工程，在学生主体发展的教育过程中，教师起着“催化”作用，肩负着中华民族振兴的重任。“发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路（《纲要》）。”

时代呼唤教师的自觉发展，教师在自我发展中，又要在教育观念上消除两个“顽疾”，即学科本位主义和自我中心论。在师生互动的教学活动中，如果没有“全面”的观点，只强调本学科重要，过分强调学生的“服从”，或者以“我”的经验、水平来绝对要求学生，都是不行的。教师自身发展的目标应该如何定位呢？一是需要重视自身的培养，不断吸纳新的理论、新的专业知识、新的教学方法与手段，具有坚实的教育理论基础和过硬的业务能力；二是需要广泛学习与本专业有联系的相关学科知识，以此作为自己业务提高的自觉补充。有必要让教师自己能“两板斧或三板斧”，即让教师多掌握一二门知识，以较好地适应当今新课程教学的需要；三是多方面、多层次地研究教育对象，重视学生的全面发展，也重视学生的个性发展。教师在研究教学内容的同时，尤其需要研究教育对象，要根据学生的发展规律和发展需要，设计教学策略，调控教学的重点难点，调整教学进度，因势利导，因材施教，循序渐进，力求最终实现教学目标。

学生需要“全面发展”。自20世纪90年代以来，我国把经济建设的重点转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上，因此，基础教育的轴心，也必须转移到加强人的培养，提高人的素质，振兴中华民族的方面来。教育观念更新，与时俱进，以使教育能够更好地适应改革开放和实现现代化的需要。实施高中新课程，为学生的“全面发展”创造了良好的条件，也为培养德、智、体全面发展的建设者和接班人提供了保证，还为迎接世界经济竞争和新技术革命挑战创造了必要的准备。学生也需要重视个性特长的发展。在学习实践过程中，学生面对着各种教育差异，即环境条件差异，接受学习的程度的差异，性格爱好的差异，个性表现的差异等等，因此，在提高学生的思想品德，培养学生科学文化、身体、心理、劳动技能素质的同时，尤其要注重培养学生的个性特长，挖掘学生的最大潜能，使社会主义所需要的人才得到良好的教育，使他们各有所长，各有所能，更好地为社会主义建设服务。“不拘一格”育人才，正确认识教育的普遍性和特殊性的辩证统一，可以更好地实践新课程计划，跨世纪的基础教育也有可能产生其巨大的能动作用，获得更好的效果。

二

构建有学科特色的高中课程，需要从“师本”走向“生本”，实践以生为本



的主体性教育思想。打破以教师为中心的传统教育观，教师从传统的教坛上走到学生中去，以崭新的面貌出现在学生面前，教师以特有的互动教育方式，与学生形成民主、合作、平等、互励的局面。学生在学习过程中，思索与实践于基础知识、基本技能和学习迁移的主体空间中，努力学习和发展自己，面对疑难问题不囿于前人所见，不满足于一般的结论，希望自己有新的理解、新的创意。不拘束于自我封闭，以自主、自励的方式寻求自我发展的方向，以实现自我人生价值。老师和学生之间、学生与学生之间可以明显地表现出敢于竞争而不保守，各抒己见又相互促进，你追我赶又共同提高，使教育园地别开生面，百花齐放，呈现出一派新景象。论“生本”，正如郭思乐所言，“我们所说的生本，除了反映学生的利益、学生在学校社会中的独立自主的存在之外，更重要的是依靠学生来进行教育，把教育的全部价值归结到学生身上，以学生发展为教育的本体。也就是说，我们的生本教育重点，不仅仅在于学生的外部地位，更在于学生的内部自然天性和潜能的发挥。这也是教育对社会的根本贡献所在。”这种开放型、发展型的教学模式，在“动力”杠杆作用下，形成一种自主、自励的良性教育机制，养成自信、自强、进取、敢于创新的品格，达到提高学识、形成能力、发展思维、具有创见的效果，人的发展实现质的飞跃。

我们要进一步认识人的主体性和主体性教育思想。心理学家认为，人的主体性即人是自主独立的，人主宰着其思想、意志、感情行为。又认为，人是只有独立人格的个性，他们强调人的价值和潜能，独立自由与创造，把“自我实现”看成是人的内在倾向，把人看作是自觉、能动的主体。后者较科学地揭示了人的本质特性。教育对人的主体性起到积极作用，可以表现为发挥人的主观能动性，弘扬人的主体精神，促进人的发展，以达到培养人的目的。教师在教育中起主导作用，经过具体了解学生的学习基础、方法、能力、素质个性等，制定教学计划与策略，运用有效的手段、方法，必然能较好地激发学生的学习兴趣，形成学生勤奋的动力，学生则自主进入学习实践的亢奋状态，积极地去感悟、认知、发挥思维力、想象力，形成良好学习品格，提高整体素质。

以主体性教育思想为理论依据，以互动教学为方式，可以有力推动学科特色的高中课程改革与实施。上级教育行政机关在构建素质教育课程整体体系上下了最大的决心，试行国家的课程、地方课程和学校课程，以开放、多元、有序的新课程为实现基础教育目标体系，为培养和发展学生整体素质提供了坚实的条件。新课程又以主体性教育为载体，在综合实践活动课程中又为学生参与研究探索，培养发现问题和解决问题，培养收集、分析和利用信息等方面的能力起到积极作用。新课程的变革，确立了课程目标的多元化、弹性化，使学科课程、综合实践活动课程等更具特色，学生通过学科实践，情感、意志和价值观发生更深刻的变化。