

最新版

特岗教师招聘考试专用教材 教育理论基础

中 学

主编：特岗教师招聘考试专用教材编委会

审定：特岗教师招聘考试专用教材审定委员会



教育部
教师资格考试专用教材

特殊教育招聘考试专用教材 教育理论基础

教育部
教师资格考试专用教材

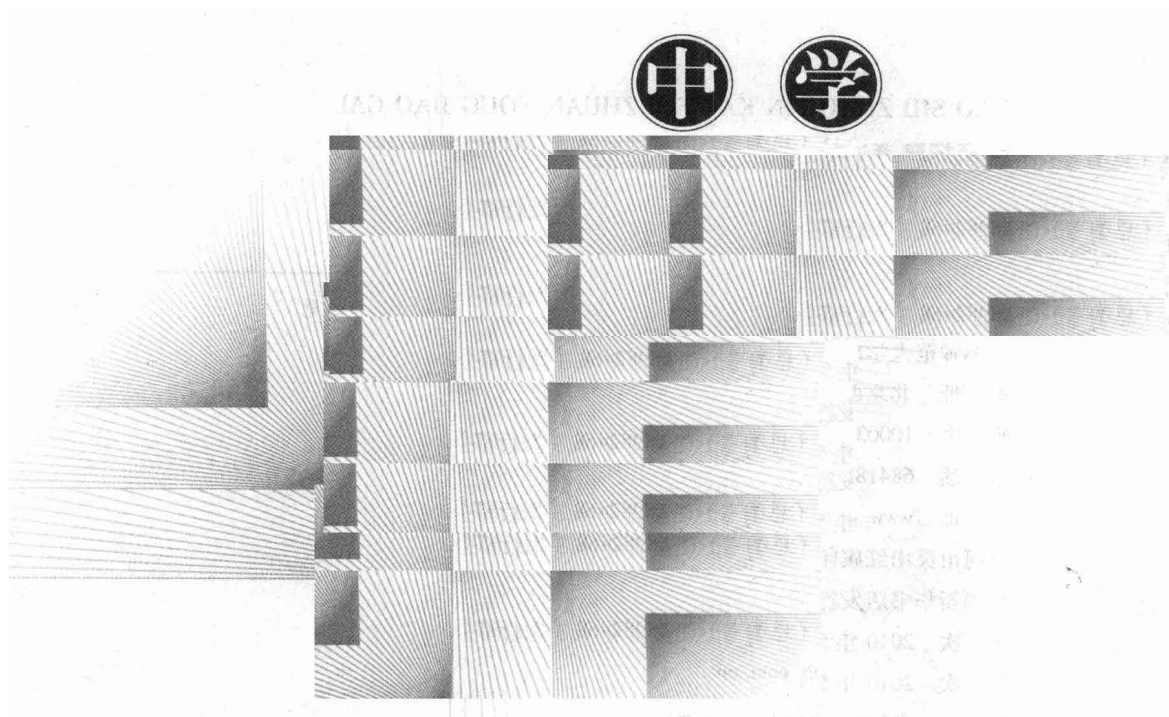
教育部
教师资格考试专用教材

教育部
教师资格考试专用教材

严格按照特岗教师招聘考试大纲编写

最新版

特岗教师招聘考试专用教材 教育理论基础



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论基础·中学/教师招聘考试专用教材编委会
主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2010. 4
特岗教师招聘考试专用教材
ISBN 978-7-81119-955-0

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—中学
教师—聘用—资格考核—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 065404 号

JIAO SHI ZHAO PIN KAO SHI ZHUAN YOUG JIAO CAI

教师招聘考试专用教材

教育理论基础·中学

教师招聘考试专用教材编委会 主编

责任编辑 李卓格

封面设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

三河市灵山红旗印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 5 月第 1 版

印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

开 本 850mm × 1168mm 1/16

印 张 102.5

字 数 3280 千字

总定价 230.00 元 (全 6 册)

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”（基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲）攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

近几年，由于教师职业的稳定性、良好的福利待遇及较高的社会地位，教师职业的优势日益凸显。加之日益严峻的就业压力，和公务员一样，教师已成为人们职业的首选。“国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师。”如何让有志于教育事业的人们实现成为教师的梦想，让致力于教育事业的人们获得更好的发展，让有志于贫困地区教育事业的人们在激烈的特岗教师招聘考试中脱颖而出？立足于中国教育的发展，本着培养更优秀的教师的责任心，我们探究考试、应试之道，并在教材的编写上更加注重对考生从事教育事业应具备的能力的培养。深入研究，铸就精品，组织众多专家学者精心编纂了这套《特岗教师招聘考试专用教材》，本套教材共6册，包括：《教育理论基础·中学》《教学专业知识·中学》《教育理论基础标准预测试卷·中学》《教育理论基础·小学》《教学专业知识·小学》《教育理论基础标准预测试卷·小学》。《特岗教师招聘考试专用教材》在深入调研全国各地特岗教师招聘考试试题的基础上，全面、系统、有针对性地总结考试要点，研究分析考试命题趋势，这有助于考生掌握系统的教育理论知识体系，更有助于考生把握考试的重点、难点及考试命题方向，使考生真正做到胸有成竹。

本套教材不仅在编排体例上考虑到了各省（市、区、县）教育部门公开招聘特岗教师的最新变化，体现了特岗教师考试的地方命题特点，而且在内容上倾注了编者深入研究特岗教师招聘考试及命题的经验。其中《教育理论基础·中学》几乎涵盖了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德与教师专业发展、教育法律法规、学生管理等特岗教师招聘考试的全部理论知识。同时突出重点、详讲难点为考生的复习应考理出了一条清晰的思路。

考试要点

在深入分析全国各省（市、区、县）历年特岗教师招聘考试、教师招聘考试试题的基础上，本书精心总结、预测了今年特岗教师招聘考试的命题方向。这为考生指出了复习备考的重点，使考生能够有的放矢，进行有针对性的复习。

案例实践演练台

有了丰富的理论知识，还应配合相应的案例实践分析，才能进一步巩固、加深考生对理论知识的理解。因此，本书精心挑选了典型的教育教学案例，通过生动的事例，使考生进一步掌握理论知识。

同步模拟直通车

练习是熟练掌握的不二法门。不论理论知识，还是应用技能，只有通过一定量的练习，才能熟练掌握。因此，在每一部分后面，本书都为考生准备了一定量的试题，使考生在练习中举一反三，确实掌握考试内容。

我们本着认真负责的态度编写此套教材，希望能为广大考生带来实质性的帮助。但由于时间和精力所限，本书难免有不妥之处，敬请读者指正，以便进一步修订与完善。

特岗教师招聘考试专用教材编委会

写在前面的话

教师概述

一、教师的含义

教师一词有两重含义，既指一种社会角色，又指这一角色的承担者。广义的教师是泛指传授知识、经验的人。从狭义方面来理解，教师是指受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。

二、教师的由来

“教师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“齐襄王时，而荀卿最为老师。”后来把教学生的人也称为“老师”，如金代元好问《示侄孙伯安》一诗：“伯安入小学，颖悟非凡儿，属句有夙性，说字惊老师。”中国有悠久的尊师重道的传统，古代就有“人有三尊，君、父、师”的说法。《吕氏春秋·尊师》云：“生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也。”古人席地而坐，以西边为尊，故尊称家庭教师为“西席”和“西宾”。

《师说》中：“师者，所以传道授业解惑也。”然而，教师不只是教授知识、解疑答惑的长者，也是学生共同进步、和谐相处的朋友，自古而今，历史上也存在着很多亦师亦友的典范，老子与孔子便是如此。在中国几千年的灿烂历史中，“师”，总是受人尊敬，被人爱戴的。教师，是人类文化得以传承的功臣，他们做的贡献是极其巨大的。

“学高为师，德高为范。”《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”教师工作是直接教育人的特殊职业，其一言一行对学生的成长影响极大。

三、教师的职责

1. 为人师表是教师的标志

人们常说：“教师无小节，处处是楷模。”学校是每个学生的栖身与学习之地，学校的教育方式与手段对学生的影响极大。教师对学生进行思想品德教育是每一位教师的责任，教师要树立为人师表，教书育人的思想，把言教与身教结合起来。只有以身作则，才能使教师的言教发挥更大的作用；只有为人师表，才能使学生在教师的形象中感受到所学道德准则的可信，从而愿意积极行动，促成学生的言行统一。

以身作则是教师职业品德的重要内容，也是教师教育力量所在。教师为人师表，他向学生传授知识，也教育学生做人，教师的一言一行、政治态度、思想作风、道德品质、治学精神、行为习惯，都对学生有很深的影响，在学生身上往往能看到教师的“影子”。教师的思想行为，都要接受自己学生的检验，教师对学生的影响是否有效，不仅取决于他的言教，更取决于身教，只有严于律己，才能以身作则，“凡是要求学生做到的事，教师必须首先做到，凡是不让学生做的事，教师必须带头遵守”，这是所有优秀教师的共同经验，它已成为教

师工作的共同格言。

教师是塑造年轻一代灵魂的工程师，教师不仅向学生传授文化知识，而且要对学生进行思想品德教育，塑造年轻一代美好的心灵。教师的思想品德和世界观通过具体的教育教学工作影响学生，从而造就掌握一定文化，具备一定道德品质和精神面貌的社会成员。虽然每个时代的道德水平最终决定于该时代的经济关系，每一个体系的思想观念也受着复杂社会关系的影响，但是，教师的教育会对学生的品德发展产生直接的强烈的感染作用。不仅如此，教师的日常工作和生活中表现出的一切，都同他的教育活动一样，对学生的思想认识和行为习惯产生巨大的影响。因此，重视对学生的德育的影响至关重要，培养学生良好的道德，不但靠教师口头上的教育，还要靠教师的行为品德对学生的直接影响与教育。

2. 教书育人是教师的天职

“百年大计，教育为本”，中华民族历来有“敬业乐业”“忠于职守”的传统。在中国经济步入快车道，改革开放已经开辟了广阔市场的时候，学校教师也应结合实际要求，发扬中华民族敬业的优良传统，大力提倡爱岗敬业的社会主义道德，发扬公而忘私、无私奉献、教书育人、学而不厌、诲人不倦的精神是十分重要的。这就要求教师对本职工作，应具备高度的责任心，有一种强烈的使命感。俗话说，“教师不能半桶水”“在深的水里才能摸到最好的鱼”。学生专业知识水平的高低，很大程度上受教师知识水平的制约，如果教师讲课中对教材分析不透，对知识重点把握不准，要点讲解不清，那么学生听过这节课就会产生一种模糊的、收获不大的感觉。因此教师在讲课前应吃透教材，抓住重点，拓宽知识，使学生每堂课都感到大有收获。因此，基于一种教师的责任感，每一位教师都应注意刻苦钻研业务、拓宽自己的知识面，把一些与教材内容有关的新知识适当地补充于教材之中。

3. 热爱尊重学生是教育的基础

教师法明确规定：“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。”教师对学生的热爱尊重，是一种十分重要的教育手段，作为一名教师若想使学生对自己热爱尊重，首先自己要尊重自己的人格，俗话说：“人必自敬，然后人敬之。”一名合格的教师一定要具有较强的自我管理能力和有强烈的集体主义观念，要时刻把自己的工作与集体的荣誉连在一起。一堂课的好坏，一件事的成效，对于一个人来说是无足轻重的，但对学生对社会所产生的影响都是深远的。一件错事不仅影响到个人，还直接影响到学校的荣誉与教师的形象，影响到学生心目中教师的地位，甚至给学生带来心灵上的创伤。教师对学生的爱，有助于把教师提出的要求，灌输的思想转化为学生本身的要求和思想，因为实现这种转化，需要有情感的过滤和催化，也就是说，一种要求和意见如果被学生认作是出于教师的关怀和爱护，就会产生肯定的倾向而被接受。相反，同样的要求和意见如果被学生认为是教师强加给自己的就会产生否定的倾向而被拒绝。总之，在当今市场经济的冲击下，在金钱、地位、名利面前不动心，这需要我们做教师的有坚定的信念，始终如一的追求，要牢记“理智是人生的灯塔”。每一位教师要尽职尽责，鞠躬尽瘁，对得起人民赋予教师的“人类灵魂的工程师”这个光荣的称号。

四、教师职业的特点

教师的职业特点，既带有历史遗传的色彩，又反映时代变迁的影响。

当代中国教师的职业特点主要有：

(1) 职业形象的准公共性。教师虽然不像政治家、演艺人员那样是完全的公共性人物，但也相当多的时候暴露于学生、家长、社区的注视之下，因此必须善于塑造并维护自己的积极形象。

(2) 职业环境的相对封闭性。

(3) 工作绩效的模糊性。

(4) 职业待遇的福利性。教师的劳动成果不能以经济指标衡量，教师的劳动待遇也带有相当的福利性。所谓福利性，一指教师的待遇相对不高，一指教师的待遇相对稳定。

(5) 师生关系的隐蔽不平等性。虽然从法律角度来讲，师生是平等的权利义务主体；从教育的理想追求来看，师生也应该成为平等的对话者。然而在实际中，由于传统观念的影响，尤其是教师在体力、智力、学识、社会地位等方面的优势，师生关系具有天然的不平等性。这种不平等性可能是许多人所不敢承认、不愿承认的，但它又是极其隐蔽而顽固地存在着的。

五、教师的职业道德规范

1. 爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2. 爱岗敬业

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3. 关爱学生

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

4. 教书育人

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5. 为人师表

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6. 终身学习

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

六、教师的权利

教师享有下列权利：

- (1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- (2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；
- (6) 参加进修或者其他方式的培训。

七、教师的义务

教师应当履行下列义务：

- (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
- (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- (3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；
- (4) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- (5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- (6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

八、教师资格制度

1995年12月12日，《教师资格条例》发布实施。条例规定：中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。国务院教育行政部门主管全国教师资格工作。

中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

按照《教师法》和《教师资格条例》取得教师资格应当具备的相应学历：

(1) 取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；

(2) 取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；

(3) 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；

(4) 取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；

(5) 取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；

(6) 取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。具备规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。

特岗教师招聘考试

一、教师招聘考试简介

目前在我国，根据不同的层级，基础教育阶段的学校可分为以下几类：幼儿园、小学、初中、高中。其中，幼儿园与高中属于非义务教育，小学与初中属于义务教育。另外，根据产权性质，学校又可分为公立学校与私立学校两类，前者指学校的产权属于国家或集体，是事业单位，其教师为“财政供养人员”；后者指学校的产权属于私人，是企业单位，其教师工资由学校自行支付。

教师招聘考试就是上述各类学校在招聘新教师时采取的考核手段，其目的无非是公平、公正地选拔适合做教师的各类人才。但是，不同的学校类型，在招聘教师时，有不同的招考方式。一般而言，公立学校的教师招聘多由地方教育局与人事局统一组织、统一考试。原因是，这类学校属于事业单位，其教师工资由政府财政拨款支付，而在大部分地区，事业单位人员编制名额普遍紧张，因而，地方政府使用统一考试这一手段来选拔教师也在情理之中。

需指出的是，并不是所有的公立学校的教师都是由地方政府统一招考的。一些具有较大用人自由的学校，如省级的重点中学，可能会自行组织教师招考。

私立学校因属于企业单位，不存在编制问题，其教师招聘的自主权完全在学校手中，采取什么方式考核应聘人员，也完全自行决定。但实际上，这些私立学校一般也会参照公立学校的招考方式招聘教师。

二、教师招聘考试的内容

与公务员招录考试相比，教师招聘考试的统一程度、组织规模要小得多。公务员招考分为国家与地方两个层次，前者由中央政府统一组织，后者由省一级的地方政府统一组织。而较大规模的教师招聘考试，目前大多是由地市、区县一级政府的教育局与人事局组织实施的。

在全国范围内，由于教师招聘考试多由省级以下政府自行组织，因此，该考试的统一程度较低，其考核内容、考核形式也五花八门，差异较大。但这并非说，各个地方的教师招聘考试无共同的规律可循。实际上，万变不离其宗，各个地方的教师招考，其目的无非是为了招到优秀的教师人才，其考核内容、考核方式在本质上大同小异。根据我们的研究，各地的教师招聘考试的内容与形式无非就是以下这些：

1. 笔试

笔试的内容通常分为两个部分，一是公共基础知识，二是专业知识。公共基础知识不分学科，所有学科的应聘者考同一份试卷。其考试范围是师范类专业教师教育课程领域的知识，包括：教育学、普通心理学、教育心理学、班主任工作、教育法律法规、新课程改革、教学论等。其考核内容都是最基本的知识，都是作为一个教师必须了解的知识。

什么是专业知识容易理解，就是考生所应聘学科的专业知识。例如，你应聘高中数学教师岗位，就得考查

你的数学水平。专业知识的难度一般都与该学科的高考、中考难度大致相当；而幼儿园、小学的知识较为浅显，一般参照招聘中学教师的专业知识的试题难度考核。

另外，也有部分地方的教师招聘笔试会考一些大学里的专业知识，其目的无非是考查考生的专业基本功是否扎实。

2. 面试

面试是由招聘单位组织的评委会，就教育教学、专业知识、文化素养、人生态度与价值观等方面，对考生提问，而考生进行答辩。面试的主要目的是：考查考生的综合素养，如礼仪修养、口头表达能力、分析问题能力、灵活应变能力、专业素养、教师职业素养等。

3. 说课

说课是近年来兴起的、考核考生教学能力的一种考试方式。说课是考生说、评委听，评委根据考生的说课，评判其对教学对象的分析、教材内容的分析、教学过程的设计等教学设计方面的能力。

4. 试讲

试讲也是为了考核考生的教学能力，只不过试讲侧重于考核教学实施与教学实际操作方面的能力。考生试讲的对象可能是评委（这种试讲称为模拟课堂教学），也可能是真实的学生。一般而言，由教育局与人事局组织的大规模的教师招聘，试讲的对象是学生的可能性不大。原因是没那么多的班级可供考生试讲，即使有，也会因打扰学校正常的教学秩序而无法实施；而由学校自行组织的教师招聘，就有可能让考生给真正的学生上一堂课。

以上所说的四种考核项目，并不是各个地方、各个学校的教师招聘都会考核，也不会都按上述顺序来考核。一般来说，规模不大的教师招聘，笔试往往就是专业知识考试（其实就是让考生做一份中学的试卷）；面试往往不是那么正式，也就是校领导、教研组长与考生见一面，聊一聊；说课与试讲不会全部有，而是根据实际情况二者选其一。

不过，由地市、县教育局与人事局组织的较大规模的教师招聘考试，总的来说，考核程序比单个学校的招聘要复杂些、正规些，考核项目就是上述的那些，但也不会全考。一般而言，笔试都要考，而面试与说课往往是连在一起的，试讲的对象往往不是真正的学生而是评委。

三、“特岗计划”的目标和任务

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”（基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲）攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

四、“特岗计划”的实施范围

“特岗计划”的实施范围以各省“两基”攻坚县为主，适当兼顾一些缺编较多、有特殊困难的少数民族自治县、享受少数民族地区待遇县和国家扶贫开发工作重点县。

五、“特岗计划”实施的资金安排

“特岗计划”教师在聘任期间，执行国家统一的事业单位工资制度和标准，津贴、补贴由各地根据当地同等条件公办教师年收入水平综合确定。“特岗计划”教师年收入水平原则上不低于当地同等条件公办教师年收入水平。

“特岗计划”所需资金由中央财政和地方财政共同承担，以中央财政为主。中央财政设立专项资金，用于“特岗计划”教师的工资性支出，并按人均每年18960元的标准，与地方财政据实结算。凡“特岗计划”教师工资性收入水平高于18960元的，其高出部分由县财政负担。

设岗县财政负责落实用于解决特岗教师的地方性津补贴、必要的交通补助、体检费和按规定纳入当地社会保障体系，享受相应的社会保障待遇应缴纳的相关费用。省级财政在计算各地一般性转移支付资金时，将其纳入标准支出计算范围。

六、“特岗计划”的实施原则

1. 坚持范围，严格条件

纳入“特岗计划”的县（市、区），必须是教师总体缺编、结构性矛盾突出，财力比较困难，但工作基础好、积极性高的县（市、区），“特岗计划”实施期内原则上不得再以其他方式补充新教师。

各设岗县要在核定的编制总额内招聘聘期已满、考核合格、愿意继续留在当地任教的“特岗计划”教师。

2. 中央统筹，地方实施

教育部、财政部、人事部、中央编办制定总体规划和年度计划，提出“特岗计划”教师总量指导性意见。各省“特岗计划”的实施工作，在省政府领导下，建立省政府分管教育的秘书长和省教育厅、财政厅、人事厅、省编办分管负责人参加的联席会议制度，统筹组织，统一安排。其职责分别是：

省教育厅：牵头起草省“特岗计划”的实施方案、招聘办法、招聘简章等，提交相关部门共同研究确定；负责收集各地对特设岗位教师的需求计划、提出各设岗县岗位设置计划方案，提交相关部门共同研究确定；负责特设岗位教师公开招聘的统筹管理和具体实施的相关协调工作；负责指导相关市（州）教育局对拟招聘特设岗位教师岗前培训；负责对特设岗位教师的跟踪了解和评估等宏观管理工作。

省财政厅：负责统筹落实“特岗计划”应由地方负担的经费；对省级部门实施“特岗计划”安排专项资金；加强专项资金管理。

省人事厅：深化中小学人事制度改革，按照事业单位公开招聘的规定，会同教育厅共同做好特设岗位教师的招聘工作。

省编办：加强对全省中小学教职工编制使用及结构管理工作的监督、检查，指导全省中小学教职工的编制规范管理。

相关市（州）教育、财政、人事、编制等部门按省上统一要求，协调组织本辖区各设岗县岗位设置及申报、特设岗位教师的招聘和管理工作，各设岗县教育、财政、人事、编制等相关部门具体负责本县（市、区）的岗位设置与申报、特设岗位教师的招聘及日常管理与考核等相关工作。

3. 相对集中，成组配置

特设岗位教师工作岗位的安排应结合当地实际需求，按照学科结构，科学搭配。为了便于管理，岗位的设置要相对集中，避免过于分散，原则上1所学校安排3~5人。

4. 侧重初中，兼顾小学

特设岗位教师主要安排在县城以下的农村乡镇初中，可适当兼顾乡镇中心小学。少数农村生源占60%左右的县城学校也可适当安排一定的特设岗位教师。

七、特设岗位教师的招聘对象和条件

1. 招聘对象

- (1) 全日制普通高校师范类专业应届本、专科毕业生；
- (2) 全日制普通高校具备教师资格条件的非师范类专业应届本科毕业生；
- (3) 取得教师资格，同时具有一定教育教学实践经验、年龄在30岁以下且与原就业单位解除了劳动（聘用）合同或未就业的全日制普通高校往届本科毕业生。

2. 招聘对象具备的基本条件

- (1) 政治素质好，热爱社会主义祖国，拥护党的各项方针、政策，热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，品行端正，遵纪守法，在校或工作（待业）期间表现良好，未受过任何纪律处分，为人师表，志愿服务农村基层教育；
- (2) 符合教师资格条件要求和服务岗位要求；
- (3) 身体条件。身体条件符合相关规定要求，并能适应设岗地区工作、生活环境条件。

八、“特岗计划”教师的招聘程序和办法

特设岗位教师的招聘遵循“公开、公平、自愿、择优”的原则。招聘工作一般按下列程序进行：①公布岗

位；②自愿报名；③资格审查；④考试和考核；⑤体检；⑥确定招聘人选；⑦岗前培训；⑧教师资格认定；⑨签订协议；⑩派遣上岗。

九、“特岗计划”的相关保障政策

1. 为吸引更多优秀高校毕业生到农村学校任教，按照“自愿报名、择优选拔”的原则，对具备以下条件的报名者在面试成绩中给予适当加分：

- (1) 少数民族学生；
- (2) 省级优秀毕业生、省级及以上“三好学生”、校级“三好学生”
- (3) 参加“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”计划支教服务且服务期满的志愿者。

2. 特设岗位教师在聘期内，由县级有关部门对其进行跟踪评估。对成绩突出、表现优秀的，给予表彰；对工作不扎实、不按合同要求履行义务的，要及时进行批评教育，督促改正；对不履行合同要求的义务，经教育仍无转变，不适合在教师岗位继续工作的，应解除协议。

3. 各设岗县（市）和学校，要为特设岗位教师提供必要的周转房，方便教师的工作和生活。

4. 特设岗位教师享受国家《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》（中办发〔2005〕18号）、《关于组织开展高校毕业生到农村基层从事支教、支农、支医和扶贫工作的通知》（国人部发〔2006〕16号）和其他规定的有关优惠政策。

5. “特岗计划”的实施可与“农村学校教育硕士师资培养计划”相结合。符合相应条件要求的特设岗位教师，可按规定推荐免试攻读教育硕士。特设岗位教师3年聘期视同“农村学校教育硕士师资培养计划”要求的3年基层教学实践。

6. 特设岗位教师3年聘期结束后，对考核合格，自愿留在本地学校的，经县级政府教育行政部门审核，县级政府人事行政部门批准，由县级教育行政部门办理事业单位人员聘用手续，按照有关规定办理上编制、核定工资基金等手续，并分别报省、市（州）人事、教育行政部门备案，同时将其工资发放纳入当地财政负担范围，保证其享受当地教师同等待遇。

十、特设岗位教师的户口和档案管理

特设岗位教师聘用期间，其户口根据本人自愿，可留在原籍，也可迁至工作学校所在地或工作学校所在地的县城；党（团）组织关系转至工作单位，并应积极主动参加工作单位的党（团）组织活动；特设岗位教师人事档案原则上由服务县政府人事行政部门人才服务机构免费管理。服务期满后，被国家机关、国有事业、企业单位正式录（聘）用的，在服务期间建立的工作档案和党团关系按规定转到具有人事管理权限的相关单位管理或由政府人事行政部门人才服务机构代理；其他人员的工作档案和党团组织关系按照中组部、人事部〔1996〕118号文件规定，直接转到原生源所在地政府人事行政部门人才服务机构。

十一、特设岗位教师的聘后管理

特设岗位教师聘用后的日常管理与考核主要由设岗学校和设岗县教育行政部门负责。每年度结束，各设岗学校要对本校特设岗位教师的政治思想表现和工作情况进行综合考核，评定考核等次，并报县教育行政部门审核后存入其工作档案。

十二、农村特岗教师

为加强农村义务教育教师队伍建设，促进农村义务教育均衡发展，创新教师补充机制，提高教师队伍整体素质，逐步解决教师总量不足和结构不合理等问题，国家决定自2006年起用5年时间在西部地区实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”。计划的主要内容是对西部地区“两基”攻坚县农村中小学，在不改变教师管理事权的前提下，在现有教师编制内设立特别岗位，由国家公开招聘高校毕业生担任特别岗位教师，聘期3年。所需资金由中央和地方共同负担，以中央为主。

十三、特岗教师招聘热点答疑

1. 特岗教师收入怎么算？

按照省上四部门通知，对于特岗教师执行国家统一的工资制度和标准；其他津贴补贴由各地根据当地同等条件公办教师年收入水平和中央补助水平综合确定。聘用合同中明确，特设岗位教师在聘任期间，其教师工

资总额按人均 1.896 万元/年的标准由中央财政转移支付；高于 1.896 万元/年的，高出部分由县级政府承担。

2. 哪些情况会被解聘？

聘用合同书中规定，如果特岗教师存在下列情形之一，聘用方可以解除合同：伪造学历、健康证明及利用其他不正当手段骗取聘用的；严重违反劳动纪律或任教学校规章制度的；故意不完成工作任务，给教育教学工作造成严重后果的；严重违反教师职业道德，影响恶劣的；严重失职，徇私舞弊，给学校利益造成重大损失的；被依法追究刑事责任的。

3. 特岗教师聘期解决后能解决编制问题吗？

特岗教师将有三年的服务期限。服务期满后，特岗教师仍有多种选择和出路。教育部师范教育司司长管培俊做客人民网时介绍，特岗教师服务期满后至少有三条出路：一是可以选择在当地留任，保证有编有岗，并享受当地教师同等待遇。二是异地留转，或到城镇学校应聘。今后城镇学校中小学自然减员的补充，首先要补充这些经过了三年实践锻炼的特岗教师。三是可重新选择就业，各地政府包括教育部门要为此提供便利。从西部已实施特岗教师计划的省份来看，三年服务期满后，绝大多数特岗教师选择了留任，有的省份特岗教师留任比例高达 97%。

4. 特岗教师报考时间及到岗时间是什么时候？

特岗教师招聘信息一般是在每年的五、六月份发布，经过考核、培训等一系列的招聘程序之后，在九月前到所分配的中小学校报到，正式上岗。

目 录

contents

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学概述/3

考试要点	3
第一节 教育概述	3
第二节 教育学概述	6

第二章 教育的目的与制度/10

考试要点	10
第一节 教育目的	10
第二节 教育制度	11

第三章 教育与社会和个人的发展/13

考试要点	13
第一节 教育与社会的发展	13
第二节 教育与个人的发展	14
第三节 全面发展教育	16
第四节 终身教育	17

第四章 学生与教师/19

考试要点	19
第一节 教 师	19
第二节 学 生	21
第三节 师生关系	23

第五章 中学课程/25

考试要点	25
第一节 课程概述	25
第二节 中学课程目标	27
第三节 中学课程设计	28
第四节 中学课程设置与评价	32

第六章 中学教学/37

考试要点	37
第一节 教学概述	37
第二节 教学过程	39
第三节 教学原则与教学方法	42
第四节 教学基本组织形式	46
第五节 教学模式与教学评价	48

第七章 中学德育/51

考试要点	51
第一节 德育概述	51
第二节 中学德育过程与途径	54
第三节 中学德育原则与方法	57
第四节 中学德育模式与评价	60

第八章 中学班级管理/65

考试要点	65
第一节 班级管理的意义、模式及改革	65
第二节 中学班集体的培养	69
第三节 中学班主任工作	70

第九章 中学课外活动/73

考试要点	73
第一节 课外活动概述	73
第二节 课外活动的内容和形式	74
第三节 新课程改革下的课外活动	75

案例实践演练台	77
同步模拟直通车	78
参考答案及解析	81

第二部分 心理学

第一章 心理学概述/89

考试要点	89
第一节 心理学的研究对象	89
第二节 心理学的研究原则	91
第三节 西方心理学主要流派	92

第二章 中学生的认知发展/93

考试要点	93
第一节 感知	93
第二节 记忆	95
第三节 想象	97
第四节 思维	99
第五节 言语	102

第三章 中学生的情感发展/105

考试要点	105
第一节 情绪和情感	105
第二节 意志	108

第四章 中学生的人格发展/112

考试要点	112
第一节 自我意识	112
第二节 学习动机	115
第三节 人际关系	117
第四节 品德心理发展	119

案例实践演练台	122
同步模拟直通车	123
参考答案及解析	124

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述/129

考试要点	129
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	129
第二节 教育心理学的发展	131
第三节 教育心理学的作用	134

第二章 中学生的心理发展与教育/136

考试要点	136
第一节 中学生的心理发展概述	136
第二节 中学生的认知发展与教育	138
第三节 中学生的人格发展	140
第四节 个别差异与因材施教	142

第三章 中学学习理论与学习心理/144

考试要点	144
第一节 学习的性质与类型	144
第二节 学习理论	147
第三节 学习动机	154
第四节 技能的形成	160