

课程与教学改革研究丛书

主 编：李 俊 李宝峰



中小学社会科课程统整研究



zhongxiaoxue shehuike kecheng tongzheng yanjiu

段俊霞 著

黑龙江教育出版社

课程与教学改革研究丛书

主 编：李 俊 李宝峰

中小学社会科课程统整研究

段俊霞 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学社会科课程统整研究/段俊霞著. —哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2010. 7
ISBN 978 - 7 - 5316 - 5564 - 0

I. ①中… II. ①段… III. ①社会课—教学研究—中
小学 IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 135545 号

中小学社会科课程统整研究

ZHONGXIAOXUE SHEHUIKE KECHENG TONGZHENG YANJIU

段俊霞 著

责任编辑 徐永进 华 汉
封面设计 王 刚
责任校对 董淑丽
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 14.5
字 数 210 千
版 次 2010 年 7 月第 1 版
印 次 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5316 - 5564 - 0 定 价 35.00 元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书,请与我社发行中心联系。联系电话:0451 - 82529593 82534665

如有印装质量问题,请与我社联系调换。联系电话:0451 - 82529347

如发现盗版图书,请向我社举报。举报电话:0451 - 82560814

总 序

随着国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001年)的颁布与实施,我国中小学掀起了一场轰轰烈烈的基础教育新课程改革浪潮。新一轮基础教育课程改革是国家提高民族文化素质、建构知识创新体系的一项重大战略决策,也是国家改革人才培养模式、推进素质教育的必由之路。

面对全面实施素质教育,全面推进基础教育新课程改革等新形势、新任务和新要求,作为教师教育主体力量的师范院校,在新的历史时期肩负着重要的历史使命,应在新课程教学改革理论与实践探索中、在造就德才兼备的教师队伍中发挥重要作用。担任教师教育任务的教师,更应该以一种积极认真的态度、主动开放的精神来应对基础教育新课程改革,并投身到火热的教育改革实践中。

信阳师范学院课程与教学改革研究所就是在这样的背景下应运而生的。课程与教学改革研究所以基础教育新课程改革为契机,立足于河南省教育改革的现实,充分发挥自身的优势和特长,长期“坚持主动面向基础教育,深入农村基础教育,研究农村基础教育,服务农村基础教育”的宗旨,进行了一些卓有成效的工作。2005年,课程与教学改革研究所获批为“河南省普通高等学校人文社会科学重点研究基地”。在省教育厅的大力扶持和指导下,在信阳师范学院党委和行政的正确领导下,在信阳师范学院科研处的精心组织和大力支持下,课程与教学改革研究所以信阳师范学院教育科学学院为依托,优化整合校内资

源,凝聚科研方向,着力加强内涵建设,科研水平不断提高。

近年来,课程与教学改革研究所的研究人员经常深入到农村中小学教学一线,开展听课和评课活动,指导中小学教师进行校本教研和课题研究,指导中小学校进行新课程改革;开展基础教育新课程改革的调查和研究,为省、市、县和乡(镇)的教育行政部门提供咨询服务;不断加强与中小学的合作,在中小学建立了数十个教师专业发展学校和基础教育改革实验基地,建立大学与中小学的“学习—实践共同体”,与中小学建立了良好的合作共赢关系。

课程与教学改革研究所的研究人员以“课程与教学改革”为主题,积极开展全面实施素质教育和基础教育新课程改革背景下的中小学教师专业发展,教师职前培养和职后培训一体化的教师教育模式改革,中小学学科课程设置、教学内容、教学方法和手段的改革以及学生学习方式变革等一系列课题的研究和实验。同时,他们还注重学习和借鉴国内外教育理论与实践经验,面向我国丰富多彩的基础教育实践,积极进行实践探索,取得了丰硕的成果。

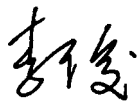
本丛书的作者都是课程与教学改革研究所的研究人员,他们博览群书,铢积寸累,积极进行课程与教学改革理论探索,并主动投身到教育教学改革实践之中。本丛书是课程与教学改革研究所这个学术团队群体智慧的结晶。编辑出版本丛书是对这个学术团队长期从事课程与教学改革研究的一个小结。在这个学术群体中,有的专注于教师专业发展研究,有的倾心于课程理论研究,有的醉心于课堂教学改革研究,有的热衷于学科课程改革研究,有的致力于道德教育及美育研究……他们虽然都有自己的学术研究领域,但由于对课程与教学改革研究的共同关注和挚爱走到了一起,大家交融思想,通力合作,相互配合,形成了以课程与教学改革为中心的学习、研究和实践共同体。

丛书秉承了课程与教学改革研究所为基础教育服务的指导思想;体现了这个学术团队立足教师教育、面向基础教育,立足教育理论、注重教育实践,立足教育现实、面向教育未来的研究理念和指向;展示了这个学术团队求真务实、团结协作、锐意进取、求教同道和共谋事业的精神,以及包含生命智慧和心血的研究成果。

课程与教学改革是当下我国基础教育改革与发展最重要内容,涉及面广,针对性强,是提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者

和接班人,办好人民满意教育的基础环节。研究、实践课程与教学改革具有重要的理论和现实意义。也正是由于此课题的重要性,我们深深感到肩负的责任,尽我们所能难以完成好对课程与教学改革的研究,我们更多地希望借此丛书,引起更多的学者、社会对此问题的关心和关注。

我们期望这是一个良好的开始,望各位研究者能在读者和专家的批评、指导和帮助下继续耕耘,与时俱进,开拓创新,脚踏实地,不懈努力,不断成长,为河南基础教育乃至我国教育事业的改革与发展作出应有的贡献。



2009年6月

摘 要

课程统整是当前世界课程改革的潮流,顺应时代潮流,我国此次基础教育课程改革明确提出了“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状……以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”。其中开设统整的社会科是课程结构调整的重要表现之一。具体说来,它包含了小学阶段的品德与生活、品德与社会、中学阶段的历史与社会等课程。

此次课程改革,我国已经明确把社会科定位为一门综合课程,统整性成为此次我国社会科课程的重要特点之一。如何进行统整设计是社会科课程统整的重要问题,它直接影响着社会科课程统整的成效。社会科的课程统整是课程统整的重要部分之一,社会科的统整需要课程统整理论的指导。本文试图以课程统整理论来检视我国社会科的课程统整设计,丰富社会科的理论研究,为社会科的统整设计提供合理建议。

本研究主要聚焦于我国社会科课程标准和教科书的课程统整设计的研究。

课程标准作为社会科的基本指导纲要,为社会科的设计及实施提供方向的指引,其蕴涵的课程统整理念及建议的统整设计模式直接影响着我国社会科课程统整的设计与实施,因此对其研究具有重要的理论意义和实践价值。

虽然教科书只是“教师引发儿童活动的根据,是儿童开展活动时可利用的资源”,但教科书仍是教学的重要资源之一,是最具代表性的核心教材,是学校教学中重要的和基本的教学材料,在整个学校教育中具有不可替代的地位与作用。教科书又是读者最多,又被读者最为看重的文本,但“读者最多的,某种意义上也最重要的文本竟然最缺乏强大的学术研究和评论队伍,最不该忽视的文本,却最少被研究”。社会科教科书也面临着同样的尴尬。因此,本研究也有利于我国社会科教科书的改进。

本研究选取了我国《品德与生活课程标准》、《品德与社会课程标准》以及《历史与社会课程标准(二)》及与其配套的权威出版社——人民教育出版社出版的一套共计 17 本社会科教科书(包括小学《品德与生活》四册、《品德与社会》八册、《中学历史与社会》五册)作为研究对象,主要采取了内容分析法来进行研究,另外为了便于发现和解决问题,笔者还搜集了统整程度高、设计得比较成功、评价比较高的美国的 HM 版社会科教科书和台湾版教科书进行比较研究和借鉴。同时,笔者还深入学校,对一线的教师进行了访谈。

社会科课程统整是社会科设计的重点和难点。本论文依据“为什么”、“是什么”、“怎么办”的分析框架展开。“为什么”主要对当前我国社会科课程统整的背景和价值取向进行了探讨。“是什么”主要对当前我国社会科的课程统整理念及设计模式进行分析,探讨其特点与问题。具体说来,本部分先分析课程统整的基本内涵、理念与设计模式,然后以此为基础,对我国社会科课程标准和教科书所蕴涵的统整理念与运用的模式进行分析,以探寻其特点与问题,需要说明的是,因为社会科教科书是以课程标准作为指导纲要来编写设计的,因此两者在理念和模式上呈现出较多符合性,因此我们在分析时并没有把两者截然分开。“怎么办”主要针对当前我国社会科课程统整设计中的一些问题提供了若干建议。

全文共分五个部分:

第一章 导论。介绍本研究的选题缘由,梳理归纳国内外有关社会科课程统整的研究现状与存在的问题,阐释本研究的意义、思路与方法等。

第二章 我国中小学社会科课程统整的背景与价值取向。我国中小学社会科课程统整的背景主要从时代背景、社会背景、理论背景和教育背景四个方面进行了分析。我国中小学社会科课程统整的价值取向主要从社会价值、个体价值、学科价值等进行了探讨。

第三章 我国中小学社会科课程统整的理论探讨。社会科的统整需要课程统整理论的指导,基于课程统整的“混淆和不确定性”,本章对课程统整的内涵、基本理念及基本模式进行了分析,以便为分析我国社会科课程统整提供理论基础。通过定义评析及历史溯源,提出了我们对课程统整的理解,我们认为,课程统整是一个较为广泛的概念,课程统整是在把两种或两种以上的学习内容或经验,联结或整合成一种有意义的统整的学习内容或经验时,以知识统整、经验统整或社会统整以及认知和情意的统整等中的一种或几种作为课程设计的目标,其中知识的统整是课程设计必须达到的基本条件。它不仅是一种课程设计,更是一种不同于分科课程的教育哲学。在对前人批判借鉴的基础上,提出了课程统整的基本理念:全人发展的课程目标;工具的知识观;建构的学习观;关注知识的统整;关注经验的统整;关注社会的统整。课程统整模式种类丰富,在对各种模式深层把握的基础上,本文把其划归成为四大类:单一学科统整;跨科——科目分立;跨科——科目融合;超越科目统整四类。

第四章 我国中小学社会科课程统整的现状与反思。以课程统整的基本理念及基本模式为框架,透视我国社会科课程标准和教科书的课程统整理念和模式,分析发现,在课程统整理念方面,中小学社会科课程统整具有以下一些特点:基本体现出全人发展的教育目标、工具的知识观、建构的学习观、注重知识的联系、关注儿童的兴趣、注重儿童学校生活与校外生活的联系。但当前我国中小学社会科课程统整理念方面还存在以下一些问题:在知识统整方面,把统整知识等同于拼凑和联结知识,统整知识时浅化学科知识;在经验统整方面,把城市儿童的经验等同于所有儿童的经验,关注儿童的立即兴趣而忽略儿童的长期兴趣,没有足够关注教科书内容的心理化;在社会统整方面,社会议题范围较为窄化。

研究发现,我国中小学社会科课程统整模式呈现出以下一些特点:类型比较丰富,统整程度较高;较好地关注了知识、经验、社会等的统整。但是当前我国中小学社会科课程统整模式也存在一些问题,表现为:重整体统整忽略部分统整;从学科内容出发而非从主题出发;过于强调以生活为基础进行统整;部分统整模式设计不当;部分统整模式选用不适等。

第五章 我国中小学社会科课程统整的建议。根据前面的分析,以课程统整理论为基础,针对我国中小学社会科课程统整存在的问题,提出以下建议:首先,深入把握课程统整基本理念,关注课程统整的不同层次。基于知识统整,应注重知识有机联系性,避免拼凑;强调学科基础知识,避免浅化学科知识。基于经验统整,应关注全体儿童的经验;注重即时兴趣和长远兴趣相结合;关注儿童学习经验,注重内容心理化。基于社会统整,建议丰富拓宽社会议题。其次,选用合宜的课程统整模式,依据课程特点兼顾部分统整与整体统整;依据课程特点灵活选择课程统整模式;依据模式特点正确运用课程统整模式。最后,建议通过培育学校合作文化、加强教师专业发展、营造社会支持氛围等为社会科课程统整成功运行创造条件。

目 录

摘要	(1)
第一章 导论	(1)
一、问题由来	(1)
二、研究的意义	(4)
(一)理论意义	(4)
(二)实践意义	(5)
三、研究现状	(5)
(一)课程统整的相关研究	(5)
(二)中小学社会科课程统整的相关研究	(14)
四、研究思路和方法	(24)
五、概念界定	(25)
(一)社会科	(25)
(二)课程统整	(29)
第二章 我国中小学社会科课程统整的背景与价值取向	(31)
一、我国中小学社会科课程统整的背景	(33)
(一)我国中小学社会科课程统整的时代背景	(33)
(二)我国中小学社会科课程统整的社会背景	(36)
(三)我国中小学社会科课程统整的理论背景	(38)
(四)我国中小学社会科课程统整的教育背景	(40)

二、我国中小学社会科课程统整的价值取向	(41)
(一) 我国中小学社会科课程统整的社会价值	(42)
(二) 我国中小学社会科课程统整的学科价值	(44)
(三) 我国中小学社会科课程统整的个体价值	(45)
第三章 我国中小学社会科课程统整的理论探讨	(49)
一、课程统整的内涵	(50)
(一) 课程统整的定义分析	(50)
(二) 课程统整的历史溯源	(54)
二、课程统整的基本理念	(71)
(一) 注重全人发展的课程目标	(72)
(二) 工具的知识观	(73)
(三) 建构的学习观	(74)
(四) 关注知识的统整	(74)
(五) 关注经验的统整	(78)
(六) 关注社会的统整	(80)
三、课程统整的基本模式	(82)
(一) 课程统整模式的一般类型	(82)
(二) 课程统整模式的分析	(96)
第四章 我国中小学社会科课程统整的现状与反思	(102)
一、我国中小学社会科课程统整的理念透视	(102)
(一) 我国中小学社会科课程统整的理念	(103)
(二) 我国中小学社会科课程统整理念的特点与问题	(119)
二、我国中小学社会科课程统整模式的透视	(129)
(一) 我国中小学社会科课程统整的模式	(129)
(二) 我国中小学社会科课程统整模式的特点与问题	(153)
第五章 我国中小学社会科课程统整的建议	(167)
一、关注课程统整的不同层次	(167)
(一) 基于知识的统整	(168)
(二) 基于经验的统整	(173)
(三) 基于社会的统整	(175)

二、选择合宜的课程统整模式	(176)
(一) 依据课程特点兼顾部分统整与整体统整	(177)
(二) 依据课程特点灵活选择课程统整模式	(180)
(三) 依据模式特点正确运用课程统整模式	(182)
三、培育社会科课程统整成功运行的土壤	(192)
(一) 培育学校合作文化	(192)
(二) 注重教师专业发展	(193)
(三) 营造社会支持氛围	(194)
结束语	(195)
参考文献	(199)
附录 中小学社会科课程统整访谈提纲	(214)
后记	(216)

第一章 导 论

一、问题由来

课程统整是当今时代各国课程改革的潮流。我国顺应时代潮流及时代召唤,也启动了新一轮的课程改革。新课程改革要求“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。适应社会发展和科技进步,根据不同年龄学生的认知规律,优化课程结构,调整课程门类,更新课程内容,引导学生积极主动学习。小学加强综合课程,初中分科课程与综合课程相结合,高中以分科课程为主”^①。“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状……以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”,^②由此揭开了我国课程统整的道路。在课程统整的潮流中,各国纷纷进行社会科课程统整的实践。1994年全美社会科协会推出《社会科课程标准》,以促进社会科课程改革。俄罗斯1998年施行新的教学计划,初中与高中的社会科课程中,既有分科型历史和地理,更有综合型社会常识。日本1998年制定的中学教学计划,采用分科联合型课程结构,一方面加强史、地等学科的相互关联,另一方面强调综合学习。我国的台湾地区

① 国务院:《国务院关于基础教育改革与发展的决定》[Z],北京:教基,2001。

② 中华人民共和国教育部:《基础教育课程改革纲要试行》[Z],北京:教基,2001。

和香港地区在制定跨世纪的课程计划时,也都提出了有关综合型社会科课程的构想。我国内地在 20 世纪 90 年代第一轮课程改革综合社会科实验(上海部分初中与浙江省初中)的基础上,新世纪的第二轮课程改革拟在全国其他省市推广初中的综合社会科教改实验。《基础教育课程改革纲要》(试行)提出初中阶段设置分科课程与综合课程,历史与社会是综合社会科课程,历史、地理是分科课程,教育部积极倡导各地选择综合课程。在小学开设品德与生活、品德与社会,在中学开设历史与社会等综合课程是我国课程统整(综合化)的重要标志之一,这些课程统称为社会科。

社会转型促使教育转型和课程转型。面对全球化趋势和社会变迁呈加速发展的冲击,特别是现阶段我国社会经济转型带来的多元文化价值观念冲突,如何帮助未来公民在认知、行为、人格和世界观等方面加以调整,已成为社会科课程改革的关键问题。我国的改革开放和社会主义现代化建设正在极大地改变着我们的生活,科学、文明、健康的生活方式已成为全社会的追求。社会的转型也对中国公民的人文素质提出了更高的要求。我国传统分科社会课程的课程结构和内容呈现大一统形式,缺少变化和灵活性,对学科知识整合和学生社会生活经验关注不足,过于强调学科体系的完善和逻辑,有些内容显得偏深而且繁重。小学、初中和高中的课程设置缺乏通盘考虑,各分科课程相互独立,内容上重复较多,德育课程与儿童生活相脱节等。受泛政治化和泛道德化的影响,社会科课程强调一元价值而不崇尚多元价值;受效率至上和权威控制的影响,课程和教学重视内容目标和结果而忽视过程目标,偏重认知学习和道德灌输而忽略情感的陶冶。因此社会课程亟须进行课程范式的转换,而综合社会科的特点及价值正好契合了这一需要。

统整性是社会科课程的重要特点之一,《历史与社会课程标准(二)》提出历史与社会是一门综合课程,“本课程的综合性的不仅在于对相关人文社会科学知识的综合,还有对其基本方法和技能的综合;不仅是对历史发展过程和现实社会问题的综合,还体现在对分析、认识某个事件或现象的角度的综合。它是一门在课程目标、课程结构、课程内容及学习方法上都力求整合的

新型课程”^①。《品德与社会课程标准》提出“品德与社会是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程”。^②本课程“以儿童的社会生活为主线,将品德、行为规范和法制教育、爱国主义、集体主义和社会主义教育,国情,历史和文化教育、地理和环境教育等有机融合”^③。品德与社会课以儿童的社会生活为基础,设计思路是“一条主线,点面结合,综合交叉,螺旋上升”^④。《品德与生活课程标准》提出“品德与生活课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程”。在课程思路中,提到了“本课程在学校课程中的位置,强调其课程目标、内容、形态、实施方式等方面与幼儿园课程衔接,同时又为小学中、高年级阶段的品德与社会、科学以及综合实践活动等课程打下基础”^⑤。“品德与生活课程以儿童的生活为基础,用三条轴线和四个方面组成课程的基本框架。三条轴线是:儿童与自我,儿童与社会,儿童与自然。四个方面是:健康、安全地生活,愉快积极地生活,负责任、有爱心地生活,动脑筋、有创意地生活”。^⑥

课程标准作为社会科的基本指导纲要,为社会科的设计及实施提供方向的指引,其蕴涵的课程统整理念及建议的统整设计模式直接影响着我国社会科课程统整的设计与实施,因此对其研究具有重要的价值意义。

虽然教科书只是“教师引发儿童活动的根据,是儿童开展活动时可利用的资源”^⑦,但教科书仍是教学的重要资源之一,是最具代表性的核心教材,是学校教学中重要的和基本的教学材料,在整个学校教育中具有不可替代

① 中华人民共和国教育部:《历史与社会课程标准(二)》(实验稿)[S],北京:北京师范大学出版社,2001:2。

② 中华人民共和国教育部:《品德与生活课程标准》(实验稿)[S],北京:北京师范大学出版社,2002:1。

③ 中华人民共和国教育部:《品德与生活课程标准》(实验稿)[S],北京:北京师范大学出版社,2002:1。

④ 中华人民共和国教育部:《品德与生活课程标准》(实验稿)[S],北京:北京师范大学出版社,2002:2。

⑤ 中华人民共和国教育部:《品德与生活课程标准》(实验稿)[S],北京:北京师范大学出版社,2002:3。

⑥ 中华人民共和国教育部:《品德与生活课程标准》(实验稿)[S],北京:北京师范大学出版社,2002:4。

⑦ 石鸥:《最不该忽视的研究——关于教科书研究的几点思考》[J],湖南师范大学《教育科学学报》,2007(05):5~9。

的地位与作用。教科书又是读者最多最为读者看重的文本,但“读者最多的,某种意义上也最重要的文本竟然最缺乏强大的学术研究和评论队伍,最不该忽视的文本,却最少被研究”^①。社会科教科书也面临着同样的尴尬。

二、研究的意义

(一) 理论意义

社会科统整是课程统整的重要部分之一,社会科的统整需要课程统整理论的指导,然而课程统整的内涵和蕴涵的理念在学术界并没有一个明确的标准,尚存在诸多争议,“课程统整的语言充满了混淆和不确定性”,本研究通过对一些具有代表性的定义进行分析及课程统整理论进行历史溯源,较为深刻地把握了课程统整内涵,探讨了对课程统整内涵的新理解,并提出了课程统整的基本理念。如同课程统整内涵的“混淆和不确定”一样,课程统整的模式也丰富多彩又充满了“混淆性”。有些模式名称相同却内涵迥异,有些模式名称不同却具有很大相似性,为此,本研究尝试对其进行了整理和分析。另外,不同学者从不同维度提出了多种统整模式及分类类型,本研究在批判借鉴的基础上,把诸多课程统整模式进行了较为完整深入的整理和归纳。

统整性是综合社会科课程的重要特点之一。如何进行统整设计是社会科课程统整的重要问题,它直接影响着社会科课程统整的成效。我们尝试以课程统整理论来检视我国社会科教科书及课程标准的统整设计,基于有关课程统整的理论,以其理念及基本模式类型为框架,对我国社会科课程统整的现状进行了分析,视角新颖,有助于丰富我国社会科课程统整的理论研究。

^① 石鸥:《最不该忽视的研究——关于教科书研究的几点思考》[J]. 湖南师范大学《教育科学学报》,2007(05):5~9。