

十七年十月

江西暑期學術講演集

陳禮



856

8553

856

8553

江西暑期學術講演集

序

今歲暑中，本廳舉辦學術講演會于廬山，集教育人士於一堂，敦請國內宿學作學術上之講演，藉閒暇以探新知，意至善也。計所到講演者共二十四家，講題三十三篇，風采偉論，其影響之及於教育人士修養者，至深且鉅。茲者該會早已結束，深懼斯文將隨而散失也，因爲之彙集成冊，蓋所以資紀念而廣流傳也。

竊謂教育事業，貴在新知，故步自封，無語於教育家之眞精神。今之從事教育學者，讀畢三數本教育講章，輒沾沾自喜，以爲教育上一切問題，遇此將迎刃而解，觀念之謬誤，莫此爲甚。教育之不進步，原因雖多，然修養之不充實，實其大故。暑期學術講演會者，卽所以利用長期之閒暇，提倡教育人士求知之精神，而充實其修養耳。

雖然，暑期者，不過教育生活中之一小段耳；暑期講演會者，不過充實修養之一種方法耳。爲期至短，爲力至微。教界人士所希望者，應不僅此。是則江西暑期學術講演集之刊行，其效用雖甚有限，而所希望者則甚大也。

暑期教育事業，貴在誠心，始能十七年十一月陳禮江之貢獻。今

至若且哉。茲將總會早已結束，樂謝文澤謝而始出，因欲之量其共二十四次，離離三十三次，風采常備，其滋養之及於教育人士則養吾國內南學士之難能，蘇間難以對薄賦，意至善也。情相隨藉商客今處界中，本學界無學術謝會于廬山，其教育人士然一堂，其

編輯弁言

一、本集本定早日出版，因紀錄之稿及校閱之稿，均未能按時交到；而印刷又諸多滯礙，故遲至今日，始得與世人相見。

二、本集所有講稿，均送原講演人校正一過；惟教育哲學，民生主義與自由，科學之意義，科學教師應有之態度，體育問題，衛生教育諸篇，因種種關係，原講演人未及校閱，故只得將原稿付印，錯誤定多，尙希講演諸先生原宥爲幸。若蒙斧正，再版當代更正。

三、張鏡澄先生之講稿中小學生物學教學法及生物學之價值，張先生曾允自撰，但該稿迄未交到，想因事忙之故，故暫從缺。

四、又黃季剛先生所講國學研究法，汪旭初先生所講六書淺說，盧晉侯先生所講文化革命三稿，負責記錄者始終未將稿交來，不知何故。理令敍明。

五、本集篇幅繁重，內容龐雜，均由演一手編比較訂，失當之處，在所難免，尙希鑒諒。關於校對、印刷方面，楊彩珍君助力爲多，應誌感謝。

一九二八年一月趙演

計其時，則國家之紛擾，皆賴代筆。雖其體裁，一依於古，而其內容，則多屬當時之事實。其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

二、本書之內容，皆係當時之事實，其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

三、本書之內容，皆係當時之事實，其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

四、本書之內容，皆係當時之事實，其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

五、本書之內容，皆係當時之事實，其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

六、本書之內容，皆係當時之事實，其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

七、本書之內容，皆係當時之事實，其內容之豐富，其體裁之嚴整，實非他種所能及。

編輯代言

暑期學術講演會開幕辭

陳禮江

今天是江西暑期學術講演會開幕的日子，這樣一個大規模的學術講演，而且又在名勝地的廬山舉行，可以算是江西教育界破天荒而且值得紀念的一回事。江西以前也承蒙不少的名人來講演過，最著名的如美國教育家杜威，推士等，但那不過是偶然惠臨因而講演一兩次，却從來沒有像這一回這樣多學者聯翩截止，學術空氣這樣濃厚的長期的講演。所以在這開幕的時候，我個人的欣幸是不消說，就是各位會員想必也是一樣的愉快。

我們爲什麼要舉行這樣一次學術講演會呢？這是有幾種目的。

一，要造成江西的學術空氣 以前江西的學術空氣實在是太沉寂了。學術講演會，學術研究團體，宏大的圖書館，發表學術研究的刊物等等，在別的省分，尤其是大一點的都市裏，算是很普遍很尋常的，在江西却是不容易碰見；江西學術界的人，多半只肯閉門自修，少有同別人去交換切磋，更少有向社會上去提倡學術，藉以提高本省文化的。學術界既如此沒有生氣，所以教育也就沒有什麼進步。但這不是因爲江西沒有學術人才，乃是講學的空氣大

稀薄了；講學空氣之所以稀薄，又是因為江西僻處內地，素來少人提倡的原故。但是，一
二人心之所向，可以轉移風俗，只要我們現在站在教育學術界的人大家努力，江西學術空氣
是很可以使得濃厚的。我們深信 先總理說的「革命的基礎在高深的學問」的一句話是真理。
我們要把一切學術普遍於江西，以提高江西的文化。這次暑期學術講演會就是實行這種使命
的開始。

二，使從事教育者得到一個修養的機會 學術是日新月異的東西，我個教育界的人要時
時不斷的研究，吸收新知，纔不致變成智識上的落伍者，而我們所從事的事業也纔能向著更
新的更好的方面演進，發展。「故步自封」是智識界一個致命傷。歐美的名教授到了鬚髮蒼然
的年紀，還是孜孜兀兀的，出了講堂便進研究室，新出版的著作或雜誌常常是他們業餘的精
神糧食，這樣的「不知老之將至」的研究精神，自然的會成為西方充實而光輝的一切學術之源
泉。他們的圖書館，科學館那樣的完備，學術著作及雜誌那樣的湧著出版，講演會，研究團
體那樣的衆多，從事教育學術的人隨時可以研究，而他們還要利用休假的時期來舉行大規模
的補習畢業，如美國暑期學校或講習會等，給與大多數求知的人以極大的便利。這真是我們

科學貧乏，急待迎頭趕上去的中國人應當仿效提倡的。近幾年來，國內的大學辦過好些暑期學校，舉行過好幾次長期的學術講演。窮鄉僻壤的小學教師很多有不遠千里去進暑期學校的。這可見這種辦法在中國之需要，也可見今日教育界研究精神和求知欲望之熱烈。本省教育界平日在事業方面的勤勤懇懇，我們從表面上可以看得出來，而大家胸中懷着對於學術的追求而苦無研究機會的情形，也可以推想而得。所以此次特地敦請國內許多學術名家舉行這樣一個大規模的學術講演，就是爲了適應本省教育界這一種需要。

三，利用聽講的集合，討論教育問題。本會聽講的人大都是學校的教職員或是教育行政機關人員，所研究的對象是教育，所遇著的困難問題也不外教育問題。但是平時散處各地，得不到一個和大家交換意見的機會，所想到的教育問題便很少能得到解答。尤其是現在實施黨化教育的時候，如何使教育制度及方法革命化，如何發展「以兒童爲本位的教育」，如何確定適合三民主義的訓育方針等問題，都是正擺在全省教育者的面前，等着決定了拿來做施行的張本的。現在大家集合在本會聽講，便是一個交換意見的機會，一切教育問題都可以乘着這個機會提出來共同討論了。本會所請來的學者，大都是教育學專家，預定的講演也以

關於教育理論及方法爲多。將來諸位會員討論教育問題時，既可從所聽到的講演中獲得許多參考材料，又可以請各專家幫助着討論，實在是一舉兩得的辦法。我們預備在講演期內開一次中學校長會議，就是這個意思。我很希望這次學術講演會將因此成爲推進江西教育的一個力量。

以上所說，就是我們舉行這次學術講演的用意。諸位會員不憚炎暑，長途跋涉，來會聽講，這樣的熱烈，當然是澈底認識了這些意義而來。因此我對於諸位就可以有下面兩種希望：

- 一，希望諸位在會期內不單只聽講自己所習或趣味相近之學科，對於一切講演都要聚精會神，注聽到底。這樣纔能吸收多方面之新知識，而不負此次許多學者精心結撰的重要講演。
- 二，這一次到會會員雖有二百餘人，但教育界未能捉獲這個機會者尙居大多數，教育界響外的人們更不消說。希望諸位于會散後，將聽講所得傳播與一般人，使此次學術講演的影響以不止及於到會聽講的人而止。

江西暑期學術講演集目錄

序

編輯例言

講演會開幕詞

講演詞

教育哲學……………孫貴定先生講

教育與民生……………蕭純錦先生講

民生主義與自由……………蕭純錦先生講

中國國民黨黨化教育之理論與其政策……………王書林先生講

世界政治現勢與中國革命……………許德珩先生權

心的進化……………徐慶譽先生講

文學與樸學……………王 易先生講

科學之意義……………吳有訓先生講

科學教師應有之態度……………吳有訓先生講

中學學科心理……………艾 偉先生講

如何改進我們的教學法……………杜佐周先生講

社會科學在教育上之位置……………蕭純錦先生講

中小學社會科學教學法……………蕭純錦先生講

中小學歷史課程……………何炳松先生講

地理科在教育上之地位……………竺可楨先生講

建國方略與地理……………竺可楨先生講

地理教學法……………竺可楨先生講

中小學數學課程問題	曾昭安先生講
中等學之基本理論	杜作樑先生講
中小學藝術科課程問題	吳夢非先生講
體育概論	袁敦禮先生講
衛生教育	袁敦禮先生講
職業教育概論及實施方法	鍾道縝先生講
農村教育	羅良鑄先生講
婦女運動應有的認識	勞君展先生講
特殊教育	高君珊先生講
學校圖書館	劉國鈞先生講

附 錄

- 一. 江西暑期學術講演會簡章
- 二. 江西暑期學術講演會始末記
- 三. 江西暑期學術講演會經費收支報告

教育哲學

孫貴定先生講演

楊書田筆記

教育哲學這個題目太大，所包問題太多，鄙人無充分時間講演，講得一定不詳，草率之處，還請各位原諒。

(一) 教育與哲學的關係

何謂教育哲學？對於教育上的一切問題，都想用一條普遍的原則來解決，這種企圖，就是教育哲學。德人納托普 (Natorp) 在他所著的哲學與教育一書上說，教育與哲學確有密切的關係：教育的工作是使人的「知」「情」「意」平均發展，同時又要和社會的文化互相調和；而哲學的工作，則是使一切混亂的問題，得到一個有系統的解決。二者皆為統一性的人格。杜威在他的平民主義與教育一書上說，教育上普遍的原理，就是哲學人們遇着種種紛亂的問題，想把牠清理出一個頭緒來，這就是哲學的起源。但一人有一人的目的，因此解決的方法，便起了衝突；要調和這種衝突，則人的根本態度，必須改造，而教育正是實現哲學上的主

張的。故有哲學無教育，則哲學根本變爲空談；去掉哲學，則教育必行不由徑；哲學與教育不同之點，卽一爲理想的，一爲實行的。

教育的內容，可分爲兩方面：(a)教育哲學；(b)教育科學。所謂教育科學，卽用種種客觀的方法，來研究並解決教育上的各種問題；教育哲學，則眼光放得更廣，包括得廣，他是利用種種科學的供獻，以了解教育的意義。故教育哲學爲研究教育的人所不可不研究的。

(二)教育學與心理學的關係

和教育學有密切關係的科學很多。德人海爾巴脫 (Herbart) 主張教育學應以倫理學與心理學爲基礎；還有人主張加以論理學或美學的。但在我的意思，當以倫理學與心理學爲最重要。而倫理與心理相比，則心理比倫理爲尤要。因爲教育的對象是人，要了解人，根據心理學莫屬。次爲倫理學，教育的職責，是在改善人的行爲，倫理學就是告訴我們怎樣才是善的行爲的。再次是教育家，教育家是實現一切的主動者。那麼什麼是教育家呢？我們不可不說明教育學。教育學是改造人類行爲的學問，而心理學是研究人類行爲的學問，所以教育家能懂得人類的行爲，才可以着手加以改造。心理學爲教育學唯一的基礎，卽是此故。

教育科學應根據心理學。是毫不容疑的；那麼教育哲學又何必一定以心理學爲根據呢？教育哲學若不根據心理學，則所定的標準，一定空虛不能實現。德人康德的教育哲學，完全是空想的，不切實用的，所以然的緣故，就是沒有心理學做根據。所以教育哲學必須以心理學爲立足點。中山先生說，假定國家的基礎的確是建築在人民的心理上，則改造國家。必須自改革人民的心理始，正是此意。

(三) 教育的本義

自來對於「教育」所下的定義，多半極空洞。這或許是因爲心理學不發達的緣故。孔子所下的定義，是在止於至善。王陽明所下的定義，是良知良能。密爾頓 (Milton) 所下的定義，是人無論處和平，處戰爭，處私事，處公事，均能正當熟練，以盡其本務。葛美紐斯 (Comenius) 所下的定義，是使人信仰上帝。裴斯泰洛齊 (Pestalotti) 所下的定義，是使人類的能力，得平均的發展。但他們所下的界說，都不免空洞，而偏於理想。直至杜威，他說教育卽是繼續不斷的重新組織經驗，以得到豐富的經驗。杜威所下的界說，比別人說得圓滿。現在卽就杜氏學說加以補充的說明。