

中小学教师继续教育

教材

XIAOXUESUZH
JIAOYUGAILUN

小学素质教育概论

齐放主编



 吉林教育出版社

小学教师继续教育教材

小学素质教育概论

主 编 齐 放

编 者 (以姓氏笔画为序)

王云鹤 王秀霞 齐 放

姜永志 寥 莹

主 审 吴玉琦

吉林教育出版社

印张 160.000

每6月第3次印刷

定价: 7.50

ISBN 7-5399-3943-7 G·36

(吉)新登字 02 号

中小学教师继续教育教材
小学素质教育概论

齐放 主编

责任编辑：高长声

封面设计：王康

出版：吉林教育出版社 850×1168 毫米 32 开本 6.75 印张 160.000 字
发行：吉林教育出版社 2002 年 6 月第 3 版 2002 年 6 月第 3 次印刷
印数：79100-82200 定价：7.50 元
印刷：吉林省鑫源印刷有限责任公司 ISBN7-5383-3995-7/G·3624

出版前言

开展中小学教师继续教育，是培养跨世纪合格教师队伍的一项战略措施，也是实施四化建设人才工程的先决条件之一。

在基础教育中全面推进素质教育，除了强有力的政策、舆论导向和深化教育体制改革之外，教师教育是关键。从某种意义上说，高素质的学生只能由高素质的教师来培养。因此，全面实施素质教育，全面提高学生素质，必须首先提高教师的素质，提高教师实施素质教育的自觉性和能力。而这种提高的主要途径就是要通过教师的全员继续教育来实现。

为适应广大中小学教师继续教育需要，我们组织有关专家、教授和有实践经验的一线教师编写并陆续出版了一系列的中小学教师继续教育教材和学习参考书。所组织编写出版的中小学教师继续教育图书以邓小平的教育要“三个面向”的思想和第三次全国教育工作会议精神为指导，以教育部师范教育司《中小学教师继续教育课程开发指南》所规定的课程和编写的内容要求为依据，以全面提高教师的思想政治素质和教育教学能力、适应素质教育需求为主要目标，以师魂、师观、师德、师能教育为基本内容。遵循注重思想性和科学性、实用性和前瞻性相结合，理论与实践相联系，思想政治教育与业务能力培训并重，突出针对性和实效性，充分体现在职、成人、自学的特点。

在编写和出版中小学教师继续教育图书的过程中，力求处理好三个关系：一是处理好继续教育与学历教育在教学内容上的关系。继续教育是教师学历达标后的终身教育，是学历教育的延伸和扩展。在内容上，它既与学历教育相联系相衔接，又不能与之重复，应在课程设置、教材体系、教学方式等方面与学历教育相区别，从“大教育”的视角去审视学历教育和继续教育，从而确定继续教育的教学内容，真正体现面向 21 世纪的教师培训的特点。二是处理好理论与实践的关系。由于继续教育着力在提高教师的思想政治素质、师德修养水平和教育教学业务能力上，因此更强调其实践性。必须要学的理论，也要注意转化为实践能力。三是处理好当前与长远的关系。继续教育是终身教育，但有其阶段性，在一个学习周期内不能面面俱到，解决所有的问题。因此，力求体现急用先学、立足当前、着眼未来的教学原则。

我们在组织编写出版中小学教师继续教育图书的过程中，得到了教育部师范教育司的大力支持和帮助，亦得到许多教育专家学者的悉心指导，相当一部分教材和学习参考书都经过试用，并通过教育部师范教育司所组织的评审，受到广大中小学教师的欢迎和专家学者的较高评价，值此谨致谢忱。期望各级教育部门及其广大中小学教师对我们所出版的中小学教师继续教育图书提出宝贵意见，以便修订再版。

吉林教育出版社

2002 年 6 月

目 录

绪论

1

第一节 小学素质教育概论的使命..... 1

一、全面推进素质教育是时代的呼唤..... 1

二、小学素质教育是重要的奠基工程..... 2

三、小学教师肩负素质教育的神圣职责..... 2

第二节 小学素质教育概论的知识结构..... 3

一、素质教育的提出..... 3

二、素质教育的内涵及其基本特征..... 4

三、我国小学素质教育的目标体系和内容要求..... 4

四、我国小学素质教育的途径和方法..... 4

五、素质教育的评价..... 4

六、小学素质教育实施要求..... 5

七、提高小学教师素质与实施小学素质教育..... 5

第三节 学习小学素质教育概论的方法..... 6

一、要以党和国家的有关教育文献为指导..... 6

二、要密切结合实施素质教育工作的实际..... 6

三、要善于借鉴外域实施素质教育的经验·····	7
-------------------------	---

第一章 素质教育的提出	8
-------------	---

第一节 素质教育提出的实践过程·····	8
一、新中国教育改革的历程·····	8
二、人才素质观变迁的轨迹 ·····	11
三、素质教育的正式确认 ·····	14
第二节 素质教育的理论基础 ·····	19
一、教育的世界观和方法论 ·····	19
二、教育功能重心的新发展 ·····	22
三、教育人本论思想的崛起 ·····	25
第三节 实施素质教育的重要意义 ·····	28
一、有利于知识经济的发展 ·····	28
二、有利于教育方针的落实 ·····	32
三、有利于教育改革的深化 ·····	35

第二章 素质教育的内涵及其基本特征	40
-------------------	----

第一节 素质的内涵及其结构 ·····	41
一、狭义素质的内涵 ·····	41
二、广义素质的内涵及其结构 ·····	42
第二节 素质教育的内涵及结构 ·····	49
一、素质教育的内涵 ·····	49
二、素质教育内容的结构 ·····	52
第三节 素质教育的基本特征 ·····	54
一、关于素质教育特征的几种观点 ·····	54
二、小学素质教育的基本特征 ·····	56

第三章 我国小学素质教育的目标体系和内容要求 64

第一节 小学素质教育的目标体系 65

一、我国九年义务教育培养目标 65

二、构建小学素质教育目标体系的基本要求 69

第二节 小学素质教育的内容要求 87

一、我国小学教育内容的构成 88

二、小学素质教育内容的基本要求 90

第四章 我国小学素质教育的途径和方法 94

第一节 小学素质教育的主要途径 94

一、学科教学是小学素质教育的主渠道 94

二、活动课是小学素质教育的重要途径 100

三、家庭和社会是小学素质教育的重要阵地 103

第二节 小学素质教育的方法体系 108

一、素质教育方法体系的指导思想 108

二、素质教育方法的基本要求 110

第五章 素质教育的评价 115

第一节 教育评价理论的产生和发展 116

一、教育评价的起源和评价理论的产生发展 116

二、教育评价在我国的发展历程 119

三、教育评价的功能和程序 122

第二节 素质教育评价的意义和特点 123

一、素质教育评价的意义 123

二、素质教育评价的特点	126
第三节 素质教育评价的内容	131
一、学校办学水平的评价	131
二、教师的评价	134
三、学生个体的评价	139
第四节 素质教育评价的原则和方法	146
一、素质教育评价的原则	146
二、素质教育的评价方法	147

第六章 小学素质教育的实施要求	152
-----------------	-----

第一节 实施素质教育与更新教育观念	153
第二节 实施素质教育与深化课程改革	161
一、课程改革势在必行	162
二、课程及其类型	163
三、国外小学课程改革的基本趋势	165
四、深化课程改革应当注意的几个问题	172
第三节 实施素质教育与加强教学改革	174
一、探索优化教学过程的规律	175
二、创建适应素质教育的教学模式	177
三、努力拓宽教学组织形式	179
四、不断改革教学方法	183
第四节 实施素质教育与健全教学评价	185

第七章 提高小学教师素质与实施小学素质教育	188
-----------------------	-----

第一节 提高小学教师素质的意义	188
一、小学教师素质与小生素质	189

二、小学教师队伍素质与小学素质教育·····	189
三、建设高素质的小学教师队伍,全面推进素质教育·····	191
第二节 小学教师素质的层次结构·····	193
一、小学教师素质的基本结构·····	193
二、小学教师素质的梯次结构·····	196
三、对小学教师素质结构的几个认识问题·····	200
第三节 提高小学教师队伍素质的途径和方法·····	201
一、采取多种途径,实施“园丁工程”·····	201
二、开展继续教育,优化教师队伍结构·····	202
三、教师个人应不断提高自身修养·····	202

绪 论

第一节 小学素质教育概论的使命

一、全面推进素质教育是时代的呼唤

人类社会即将跨入 21 世纪，国际国内面临新的形势与挑战。

首先，就国际社会而言，世界和平与发展虽然仍是主流，但霸权主义也有所抬头并有新的表现。当今世界，综合国力的竞争十分激烈。为取得这场竞争的胜利，永远立于不败之地，就务须坚持以经济建设为中心，不断增强经济实力；就务须实现国防现代化，不断增强国防实力；就务须加强民族大团结，不断增强民族凝聚力。千百年来，特别是近半个世纪以来的历史经验告诉我们，这三种实力的增强都离不开教育，教育具有基础性的地位。

其次，就我国国情而言，建国 50 年来，特别是实行改革开放的 20 年来，虽然社会主义现代化建设取得了令人瞩目的成就，但仍未实现经济增长方式和人力资源的根本转变。我们的劳动力素质和科技创新能力不高，已明显地成为制约我国竞争能力的一个重要因素。因此，我国制定了“科教兴国”的战略，把提高整个中华民族的思想道德和科学文化素质，培养学生具有创新精神和实践能力，密切教育与经济、科技的结合，作为发挥人力资源的优势和加快经济增长方式的根本措施。

二、小学素质教育是重要的奠基工程

全面推进素质教育应贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,也应贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。毫无疑问,这是全方位社会性的深化教育改革的重要举措。然而,人的身心发展规律和国内外人的成才规律向我们表明:小学阶段的教育无论对培养高素质的劳动者,还是对培养各方面高层次的专业人才来说,都是至关重要的基础。

邓小平在全国教育工作会议的讲话中指出:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创 21 世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从小学抓起,这是有战略眼光的一着。”

李岚清副总理在《基础教育是提高国民素质教育和培养跨世纪人才的奠基工程》的讲话中也指出:“面对 21 世纪的挑战,要在激烈的国际竞争中占据战略主动地位,关键在人才。实现新时期宏伟蓝图的人才就来自今天的中小学生。”“基础教育既是各级各类专门人才成长的根基,更是为广大劳动者奠定基本素质的关键环节。从这个意义上说,基础教育是提高国民素质和培养跨世纪社会主义现代化事业建设人才的奠基工程。”

三、小学教师肩负素质教育的神圣职责

我国新时期以来,党和国家制定和颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》等三个重要文献,既全面总结了我国实施素质教育的新鲜经验,又不断推动了我国素质教育向纵深化发展。为适应深化教育改革的新形势,我们在反复学习上述文献的基础上,充分吸纳了各地广大教

育工作者探索素质教育的理论成果和实践经验，编写了《小学素质教育概论》一书，作为我省小学教师继续教育的教材。

多年来，我们在小学教师培训工作中深刻地认识到：小学教育教学质量的高低，小学生德、智、体诸方面发展的好坏，关键在于小学教师队伍的建设。当前和今后一个时期内，小学素质教育的实施，同样有赖于小学教师队伍的建设。可以说，小学教师的素质和实施素质教育的能力，是小学实施素质教育和提高小学生素质的重要保证。因此，广大小学教师担负着提高国民素质，为培养跨世纪人才打好坚实素质基础的神圣职责。我们希望每一位小学教师，都能站在时代的高度，不辱使命，不负重托，通过努力学习和不断实践，在深化教育改革和全面推进素质教育的新形势下，继续做出新的更大的贡献。

第二节 小学素质教育概论的知识结构

小学素质教育概论是以邓小平同志新时期的教育理论、江泽民等党和国家领导人的重要讲话，以及改革开放以来颁布的有关重要教育文献精神为指导，参考大量国内有关素质教育的理论成果和实践经验，并密切联系小学教育活动的特点和实施素质教育的实际而编写的。因此，它对提高广大小学教师自身的素质和实施素质教育的能力，都会起到一定的启示和帮助的作用。全书的知识结构主要包括以下内容：

一、素质教育的提出

1. 从新中国教育改革的历程、人才素质观变迁的轨迹、素质教育的正式确认等方面，比较系统地介绍了素质教育提出的实践过程。

2. 从教育的世界观和方法论、教育功能重心的新发展、教

育人本论思想的崛起等方面,从理论依据上深入阐述了素质教育的理论基础。

3. 从实施素质教育有利于知识经济的发展、有利于教育方针的落实、有利于教育改革的深化等方面,分别阐述了实施素质教育的重大意义。

二、素质教育的内涵及其基本特征

1. 解释了素质一词的概念,即什么是狭义的素质,什么是广义的素质,并揭示了两者的不同内涵。

2. 剖析了素质教育的内涵,以及素质教育的内容结构。

3. 介绍了关于素质教育特征问题的几种主要观点,分析了小学素质教育的基本特征。

三、我国小学素质教育的目标体系和 content 要求

1. 从了解我国九年义务教育培养目标出发,提出构建小学素质教育目标体系的基本要求。

2. 介绍了我国小学教育内容的构成,提出小学素质教育内容的基本要求。

四、我国小学素质教育的途径和方法

1. 小学素质教育的基本途径,包括学科教学——主渠道;活动课——重要途径;家庭和社会——重要阵地。

2. 概括了小学素质教育方法体系的指导思想,提出了小学素质教育方法的基本要求。

五、素质教育的评价

1. 追溯教育评价的起源和教育评价理论的产生发展,以及我国教育评价的发展历程,概括了教育评价的功能和程序。

2. 阐述素质教育评价的意义和特点。

3. 素质教育评价的主要内容,包括对学校办学水平的评价、对教师的评价和对个体学生的评价。

4. 提出了适合小学需要的素质教育评价的原则和素质教育评价的方法。

六、小学素质教育的实施要求

1. 实施素质教育必须彻底更新教育观念。

2. 阐述了课程改革的必要性、发展趋势,以及国内外课程改革的现状,并提出在实施素质教育的情况下,深化课程改革应注意的几个问题。

3. 从探索优化教学过程、创建新的教学模式、拓宽教学组织形式、不断改革教学方法几个方面,全面阐述了实施素质教育与深化教学改革的关系。

4. 指出健全教学评价是实施素质教育至关重要的环节。

七、提高小学教师素质与实施小学素质教育

1. 从小学教师素质与小生素质的关系、小学教师队伍素质与小学素质教育的关系、建立高素质的小学教师队伍与全面推进素质教育的关系等几个方面,阐述了提高小学教师素质的重要意义。

2. 在剖析小学教师素质的基本结构与梯次结构的基础上,提出了对小学教师素质结构的几个认识问题。

3. 提出了提高小学教师队伍素质的途径和方法,主要包括采取多种途径实施园丁工程、开展继续教育优化教育队伍结构,以及教师个人应不断提高自身修养等。

第三节 学习小学素质教育概论的方法

小学素质教育概论作为实施素质教育的学习参考材料,我们力求使它能够起到引路的作用。然而,更为重要的是把这一学习同认真阅读、领会党和国家的有关文献精神结合起来;同本校和个人实施素质教育的实践结合起来;同借鉴和吸纳外域素质教育的先进经验结合起来。对有关精神领会得越深,对实践结合得越好,对信息了解得越多,学习也就越有成效。否则,必将无济于事。

一、要以党和国家的有关教育文献为指导

我国 80 年代中期以来,党和国家制定和颁布的重要教育文献、全国人大讨论通过的各种教育法律、法规,以及党和国家领导人的重要讲话,都对素质教育提出了明确的规定和作出了精辟的论述。这对我们正确认识素质教育的内涵和实质,以及实施素质教育的深远意义、根本宗旨、指导思想、工作重点和实施要求等是具有指导意义的。学习小学素质教育概论旨在帮助大家领会上述思想和提供具体操作的意见。两者有主有从,务须摆正位置,使之更好地结合起来。

二、要密切结合实施素质教育工作的实际

学习的目的是为了应用。要以党和国家关于素质教育的精神为理论武器,把学习小学素质教育概论与实施素质教育的实践有机地结合起来,力求学以致用、学有所获。在我国全面推进素质教育,在小学有效地实施素质教育,这是前所未有的伟大变革。我们切勿忘记:实践是检验真理的唯一标准。为此,一方面要在理论的指导下积极投身于实践,另一方面又要在实践中不断地修

正和发展理论。只有这样，素质教育才能少走弯路，不断健康地发展。

三、要善于借鉴外域实施素质教育的经验

在最近召开的改革开放以来第三次全国教育工作会议精神指引下，全面推进素质教育的热潮正以锐不可挡之势席卷中华大地。随着实践的深入发展，各地实施素质教育的经验必将层出不穷，令人耳目一新。为搞好自己的实践，应善于学习和吸纳他人的经验，从中受到启迪，开阔视野，从而使自己的工作不断向前沿迈进。

改革开放以来中国教育事业的成就

改革开放以来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。从1978年到1999年，我国教育事业发生了翻天覆地的变化。首先，教育普及程度大大提高，九年义务教育基本普及，高中阶段教育迅速发展，高等教育大众化进程加快。其次，教育质量和水平显著提高，国家实施了一系列重大教育工程，如“211工程”、“985工程”等，推动了高等教育的改革和发展。再次，教育体制改革不断深化，社会主义市场经济体制下的教育运行机制初步建立。最后，教育对经济社会发展的贡献日益突出，为培养各类人才、提高国民素质做出了巨大贡献。

改革开放以来中国教育事业的成就

改革开放以来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。从1978年到1999年，我国教育事业发生了翻天覆地的变化。首先，教育普及程度大大提高，九年义务教育基本普及，高中阶段教育迅速发展，高等教育大众化进程加快。其次，教育质量和水平显著提高，国家实施了一系列重大教育工程，如“211工程”、“985工程”等，推动了高等教育的改革和发展。再次，教育体制改革不断深化，社会主义市场经济体制下的教育运行机制初步建立。最后，教育对经济社会发展的贡献日益突出，为培养各类人才、提高国民素质做出了巨大贡献。