



社会思潮与青年教育研究

• 刘书林 著

 高等教育出版社

社会思潮与青年教育研究

Shehui Sichao yu Qingnian Jiaoyu Yanjiu

刘书林 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是跟踪新时期青年社会思潮研究的文集,记录了新时期青年思想发展的轨迹。内容包括关于青年思想基本状况的研究,关于五四运动与当代青年的研究,关于当代青年民族精神与爱国主义精神的研究,关于青年思想特点与思想政治教育方法的研究,关于青年人才素质的研究,关于马克思主义青年观研究,关于青年成长和教育的研究,关于青年研究学科的发展研究。书中既有对青年各阶段思想政治状况的调查概括,又有社会生活各领域青年人的具体处境分析;既有宏观的理论论证,又有翔实的数字资料;既纵观历史,又跟踪最新的现实。适合青年工作者和关心青年问题的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

社会思潮与青年教育研究/刘书林著. —北京: 高等教育出版社, 2010. 5

ISBN 978-7-04-029306-7

I. ①社… II. ①刘… III. ①青少年教育-研究
IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 074592 号

策划编辑 张治国 责任编辑 吴伟 王羽 陈晨 封面设计 张志奇
版式设计 范晓红 责任校对 王雨 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 三河市华润印刷有限公司

开 本 787 × 960 1/16
印 张 23.5
字 数 440 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷
定 价 38.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29306-00

目 录

关于青年思想基本状况的研究	1
改革进程中青年的思想轨迹	3
'93 青年看社会	105
当前青年思想政治状况的调查分析	109
经济发展与青年生活方式的转变	124
论当代青年思想的误区	133
青年思想特征与思想进程二十年	149
当代大学生与社会思潮：主旋律回响下的多重变奏	154
关于五四运动与当代青年的研究	161
“五四”传统与青年的选择	163
“三个代表”重要思想与当代大学生	169
“五四”精神伴我成长	173
五四运动的旗帜是爱国主义	175
“民主与科学”的口号与五四运动的爱国主义旗帜 ——纪念五四运动 90 周年	185
关于当代青年民族精神与爱国主义精神的研究	195
青年价值观与爱国主义	197
青年的“奥运情结”与爱国主义	201
民族精神 薪火相传 ——再论在抗击“非典”斗争中弘扬和培育民族精神	205
在抗击“非典”的斗争中培育和弘扬大学生的民族精神	210
青年面对 SARS 的领悟与责任	218
爱国的激情 理智的力量	222
关于青年思想特点与思想政治教育方法的研究	227
论当代青年思想的时代特征	229
研究社会新变化，探索思想政治工作新方法	236
当代青少年的思想特点与教育方法	244
切实加强对大学生思想政治教育工作的领导	251
塑造新一代青少年的精神世界	254

关于青年人才素质的研究	257
谈跨世纪青年的素质要求.....	259
树立正确的成才观.....	263
素质的概念与 21 世纪青年人才素质的结构	266
关于马克思主义青年观研究	273
毛泽东思想的青年观简析.....	275
青年怀念毛泽东现象分析.....	278
新时期邓小平关于青少年理想信念教育的思想与方法.....	285
用中国特色社会主义理论武装青少年.....	290
关于青年成长和教育的研究	301
掌握花钱与孩子成才的辩证法.....	303
家庭与青年文化的重塑.....	310
集体主义原则与青年道德建设.....	315
艰苦奋斗：兴旺发达的支撑力量.....	322
说宽容.....	330
“电脑游戏与青少年智力成长” 辩论赛点评	339
青年的最大利益是自身发展.....	342
青年文明号活动与思想道德教育.....	348
网络娱乐与青少年全面发展.....	351
关于青年研究学科的发展研究	355
青年学科在市场经济条件下发展的大趋势	
——全国共青团院校青年学科教学研究会学术讨论综述	357
第二届青年学科研究会年会学术讨论综述.....	363
后记	368

关于青年思想基本状况的研究

改革进程中青年的思想轨迹

一、当代青年的思想特征

青年是社会的产物。一代社会环境和社会政策将决定一代青年的思想风貌。同时，一代成年人的内心世界，将转化为一代青年的思想和行为特征。这就是马克思主义的命题“人的本质是社会关系的总和”在青年思想教育领域中的具体化。当代青年成长的背景是改革开放的时期，国际政治格局发生大转折的时期，国内外社会、政治生活发生变革的时期，科学技术革命迅猛发展的时期，信息革命风靡全球的时期。成长在这样一个具有崭新特点的新时期，当代青年必然具有新的时代特征。当然，另一方面，也有其思想素质方面的误区。

1. 知识广博，思想活跃

当代青年与以往青年相比，思想活跃是其突出特征之一。这种活跃的思想状态，是以当代青年占有的较广博的知识为基础的。因此，青年思想呈现出敢于思考、勤于思考、思想活跃的局面。

当代青年的这一特点与我国国内的思想解放运动直接相关。解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看，在思想政治领域开辟了一个新局面，才出现青年思想活跃的新局面。

随着解放思想的进展，全国思想界活跃起来。一个个“禁区”被打破，冤假错案不断平反昭雪；“文革”被彻底否定；知识分子不再被视为资产阶级的“改造对象”而成为工人阶级的一部分；家庭联产承包责任制在安徽出现。迅速变革的社会意识形态领域直接影响了正在成长的青年人。青年人提出了“从我做起，从现在做起”，“团结起来，振兴中华”的口号，表明了青年思想活跃的开端。

当代青年的这一特点与我国对外开放的政策和格局直接相关。对外开放，国内外信息渠道的开通，西方思潮、学术观点的引进，使青年们增加了比较、思考的参照物，打开了更广阔的眼界，促进了青年思想的活跃。

由于对外开放，西方社会中早已流行的一些新的理论、学术观点开始涌入我国，并对青年的思想产生了影响。先是系统论、信息论、控制论在中国的传

播；接着是耗散结构论、协同论、突变论的传播；萨特的存在主义哲学、弗洛伊德的精神分析法，都在中国青年中形成一定时期的“热点”现象；具有某种超前意识的未来学派，借助意大利“罗马俱乐部”的报告和美国托夫勒的《第三次浪潮》一书在中国青年中颇有影响，人们谈论起兰德公司、2000年人类学会、国际未来可能性协会等从事发展预测的机构；自然科学与社会科学交叉、融合，产生了交叉学科、综合学科、边缘学科，门类繁多，竟达几千种之多，青年人真正体会到一个“知识大爆炸的时代”的气息。在开放潮流的冲击下，国内学术界急剧活跃，这种环境使青年人具有以往不可比拟的更为广博的新知识，从而促进了青年思想的活跃。

当代青年的这一特点与传播媒介的迅速发展直接相关。广播、电视、报刊、图书这类文化传媒15年来有了较大发展，起到了青年人沟通信息、交流思想的作用。另外，通讯和交通手段的现代化进程，也为社会文化传播媒介提供了更为便利的载体。

仅以全国广播、电视为例，1990年全国广播电台635座，电视台609座，县市级有线广播站2466个，都比1989年增加了5%至20%的比例。^①可见，传播媒介变化之大、发展之快。

现代通讯、交通工具的发展也进一步促进了社会传媒的发展，活跃了青年人的思想。现代通讯无疑为社会传媒开辟了新渠道，增进了青年信息的流通。交通工具的发展也加大了青年活动的范围，促进了思想的活跃。这些物质条件，都为青年接受更多的社会信息量创造了更加优越的环境。

以上三个方面的变革和发展，为青年思想提供了新的营养、新的环境、新的条件，使青年在当代获得了崭新的感受，获得广博的新知识，从而形成青年思想极为活跃的时代特征。

2. 求实精神强烈，反对形式主义

当代青年的强烈的求实精神，首先来自新时期对于“实事求是”这一思想路线的恢复。

全国范围的解放思想，是以实事求是的旗帜为导引的。邓小平同志带头强调了实事求是的思想路线。1978年12月13日，他在中央工作会议上强调了“解放思想，实事求是，团结一致向前看”。他指出：“只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。”“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事

^① 《中国统计年鉴》1991年卷。

求是。”^①邓小平同志还在其他多次讲话中倡导实事求是，并把实事求是称为毛泽东思想的基本点，毛泽东思想的精髓。^②在邓小平同志的倡导下，全国思想界更高地举起了毛泽东思想的实事求是的旗帜，大兴求实之风。这一求实之风盛行，影响了青年，培育了他们的求实精神。

当代青年的强烈的求实精神，还来自对形式主义的批判。对形式主义的长期批判，使青年人牢牢树立了厌恶形式主义的观念，更加崇尚实际，从实际出发。

“文革”结束后，特别是党的十一届三中全会以后，过去形式主义的做法被实践所纠正。人们越来越清楚地认识到形式主义做法的虚假和危害。随着对“文革”的否定，形式主义也遭到社会 and 青年人的嘲笑和抵制。这种批判形式主义的经历和社会氛围，留给青年人一段深深的记忆。一切形式主义的东西一旦重新出现，青年人对其立即充满逆反心理和厌弃态度。从一定意义上说，青年的这一思想特点是一个巨大的进步，效果是积极的。

当代青年的强烈的求实精神，还来自国内政策的导向。改革中，一改过去思想政治工作“万能”的倾向，从大的导向上把个人实际利益与个人劳动态度联系起来，在市场和价值规律的作用下，用实利调动了社会不同层次的积极性。讲究实际、实效，追求奉献和索取基本平衡的心态，构成了青年的强烈求实精神。

在按劳分配的原则下，邓小平同志早在1978年3月28日对国务院政策研究室的负责同志讲了物质利益进入奖惩制度的主张。他提出：“颁发奖牌、奖状是精神鼓励、是一种政治上的荣誉。这是必要的。但物质鼓励也不能缺少。……奖金制度也要恢复。……稿费制度也要恢复，并根据新的情况加以修订。”^③同年12月13日，邓小平同志在中央工作会议闭幕会上，进一步从哲学高度强调了重视物质利益的作用。他说：“不讲多劳多得，不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行。革命精神是非常宝贵的，没有革命精神就没有革命行动。但是，革命精神是在物质利益的基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”^④这次讲话中，邓小平同志还主张用经济效益好坏来衡量经济部门的领导水平，并认为“这就是今后主要的政治。离开这个主要的内容，政治就变成空头政治，就离开了党和人民的最大利益”。“这种赏罚、升降必须同物质利益联系

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第126页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第102页。

④ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第146页。

起来。”^① 这种强调以实际物质利益调动劳动积极性的主张，很快转化为全国范围推行的政策，国内形成了讲究物质实利作用的风气和做法。

在实践中，1978年，安徽省农村出现的承包责任制出台，其实这就是以实际利益来调动农民的积极性。1978年10月，国家经委、科委、农林部、卫生部重新颁发，实行1963年发布的《技术改进奖励条例》，按五等奖级发给奖金。国务院同时颁布《中华人民共和国发明奖励条例》，规定按四个等级奖励，除发给奖章和证书外，还分别发给奖金。1980年5月，国家建委、计委作出《关于扩大国营施工企业经营管理自主权有关问题的暂行规定》，其中规定自1980年起恢复实行企业法定利润留成的制度，企业可按工程预算成本的2.5%留取法定利润。同时实行企业降低成本留成，企业实现的降低成本额，50%留给企业。随着农村承包制的推行，奖金制的普及，以及企业各种留成制的实行，以实利来启动社会劳动积极性的做法遍及国内，形成一种稳定的氛围。青年在这个环境里成长，必然带上一种求实的精神特色。

以上三个方面的情况，就是当代青年具有强烈求实精神的社会原因。

3. 参与意识强烈，追求实现自我价值

在新时期的进程中，当代青年比以往更加广泛而深入地参与经济生活、参与政治生活、参与科学文化领域，参与社会生活各领域，推动了改革开放和社会主义建设事业的进展。

参与意识，实质就是主观能动性的表现，是青年加速实现社会化的一种实践精神。它的形成与发展也与改革开放的社会环境不可分。当代青年较强的参与意识，与社会对个人利益、个人作用、个人价值更加尊重和强调有关。

由于国际政治格局的转化，对抗格局被缓和的新格局取代，国家外来侵略和战争危险的紧迫感解除，国家政策和舆论在强调国家整体利益的同时，也注意纠正忽视个人利益、个人作用、个人价值的倾向，因而青年的自我价值、自我实现的意识开始升扬。在这种氛围中，青年参与精神也随之增强。在管理领域，毛遂自荐当厂长、当队长的青年大量涌现；招标、招考、招聘都有大量青年响应参加；自谋职业、创办个体企业的青年大有人在；关于人生意义的大讨论，青年人踊跃参加，各抒己见。这都是青年参与精神的表现。

当代青年较强的参与意识，与社会为青年开辟的参与渠道的条件直接相关。随着改革的深入发展，我国社会在急剧变革中为青年的参与创造了广阔的天地和众多的渠道。在政治生活中，选举权的进一步改革，县级以上人民代表大会的直接选举制的实行，政治理论界关于真理标准的大讨论，都为青年的政治参与创造了条件和机会。在经济领域中，就业门路的多方开通，人才的逐步

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第150～151页。

流动，允许一部分人先富起来的政策，都为青年参与经济生活提供了极好的机会。在科技领域中，国家对发明创造的奖励制度，保护科技发明的专利制度，国家在农村推行的“星火计划”，共青团开展的“五小发明活动”，也使青年积极参与科技活动，一大批青年科技人才脱颖而出。在文化领域，全国报刊、图书呈十几倍地增长，为青年人发表文章、提出自己的观点、了解文化信息、参与文化活动创造了物质条件；广播电台的节目增加了群众便于参与的“热线电话”，许多青年可以通过热线电话使自己的声音和见解直接播向全国；电视台的节目中，大量设计了由青年人参与的群众场面；文化娱乐行业出现了大量的卡拉 OK 歌厅，颇受青年欢迎，这使青年不单欣赏歌星的技艺，而且也有直接参与、自我感受演唱成功的味道。社会创造的方方面面的条件，从各领域促进和增强了青年的参与意识。

当代青年较强的参与意识，与社会引入竞争机制密不可分。在改革进程中，竞争机制越来越被广泛地引入，青年生活在一个充满竞争、优胜劣汰的新环境中。这种社会竞争机制正面激发了青年的参与意识。这是由青年期的心理状态决定的。青年期，认识活动处于最活跃、最迅速的水平，记忆力与理解力的结合达到一生的最高峰；热烈的情绪和追求的冲动汇合为对机会的极端重视，从而具有不惧风险的特点；强烈的自我意识和突出的自尊极易转化为一种在事业中不甘失败的拼搏精神；青年意志努力随主导动机的明确而越来越大，其意志行动的灵活性与坚定性相结合，产生一种不畏艰难、不惜牺牲、持之以恒的参与动力。青年的这种心理特点，与竞争的机遇相交，将结出强烈的参与意识之果。社会越是在经济、人事管理、文化教育等领域推行竞争机制，青年的参与意识便越是旺盛。

青年的强烈的参与意识，是一个巨大的潜在的积极力量。启动和引导青年的强烈参与意识为社会主义“四化”建设服务，是一个现实意义很强的新课题。顺应青年的参与意识，理解青年的参与意识，有针对性地开展调动青年参与意识的活动，就能收到积极的效果。

4. 求新意识强烈，厌倦陈旧的教育方式

在改革开放的新时期，情况在不断地变化，新问题、新局面、新情况、新决策不断出现。在这种环境中，青年养成了强烈的求新意识，对因循守旧、“传统”的旧做法、旧思路、旧形式有一种强烈的逆反心理。只有带着新鲜的气息的新的思路、新的做法、新的形式和开拓创新的精神才能激起青年真诚的热情。这是当代青年不同于以往青年的又一显著特征。

当代青年求新意识强烈的这一特点，是国家在改革时期，国内外政策发生较大幅度调整的结果。

党的十一届三中全会，实现了全党工作重心转移到以经济建设为中心，一

切工作和社会生活都随这一工作中心的转移而面临新的课题，与之相关的一切思想意识问题也要面临革故鼎新的任务。党的十四大决定搞市场经济，这不仅使经济领域面临一个新的情况、新的任务，而且牵涉到全社会，都有一个如何适应社会主义市场经济的问题，都有一个重新认识和寻找自身在社会主义市场经济中的位置的问题。社会主义市场经济这一决策，使青年和全社会面临的新问题增多。只有寻找新的出路、新的答案，才能取得工作的主动。

在意识形态领域，新问题、新情况总是层出不穷，不断发展，这使青年形成了不断更新的思维方式。20世纪80年代初期和中期，曾多年存在于社会之中的把生活领域的衣着等问题冠之以意识形态问题的做法遇到了挑战。经过讨论和争论，新的现象伴随新的思想意识不断出现，牛仔服、交谊舞、西服、化妆品迅速出现、扩展。青年则是新思想意识的推波助澜者。“可口可乐”、爵士乐、摇滚乐如今畅行无阻。人们的观念更新了，旧观念被丢弃了。

改革开放中出现的许多新问题曾使青年为之瞩目，而新问题的不断出现和不断解决，使青年人更新观念的求新意识，加快了节奏。

当代青年求新意识强烈这一特点，还与全国强调实践的观点、探索的观点分不开。邓小平同志关于“摸着石头过河”、“大胆地试”、“大胆地闯”的观点更加明确地引导了全社会尤其是青年的求新意识。在这种氛围下，一些带有“传统”色彩的方法被青年所不取。

青年是求新的天然先锋队。强调实践观点的社会氛围更加强化了青年的这一优势。在对待马克思主义的态度上，我国在新时期不但强调坚定不移地坚持，而且更加强调在实践中的发展；在对待社会主义的态度上，我国强调了社会主义的形态也不是一成不变的这一观点，对它的本质必须经过更深入的探索才能知道；实事求是，一切从实际出发的思想路线，本身就是一条支持新创见、新方法的路线。理论上的是非要重新加以确定；改革中的做法是否正确，要不断作出新的判断。这样，新理论、新观点、新方法、新观念受到青年青睐，就不足为怪了。

当代青年求新意识强烈这一特点，还与思想政治工作战线的形势有关。由于改革开放过程中理论滞后的问题长期存在，思想政治工作旧模式的失效，青年思想界积累了大量的思想难题和复杂的问题。这些问题和难题的压力，迫使青年先进分子和广大青年一起把希望寄托在非传统式的新方法、新思路、新突破上。

青年期的人处于追求真理、奠定科学世界观的最热烈的时期。稳定一贯、科学有效、理论与实际相一致的教育，会取得显著的效果。但是，在十多年的进程中，我们的教育出现失误，思想政治工作削弱了，教育失误的核心问题是没有做到坚持一贯。社会传媒形成的舆论导向变幻不定，伤害了青年接受正面

教育的积极性。思想政治工作者的队伍还不够适应新的形势，其思想方法、工作方法尚未更新，更何况这支队伍本身就遭到一些极端思潮和做法的冲击。社会上还存在着理论与实际不一致的现象。这样，青年思想上的问题大量增加，而且增加了解决的难度。所以，青年在这种状况下，对带着新鲜时代气息的、有效的新方法有着炽烈的追求，甚至对贴着“新”字标签的陈旧的东西也有一种热情。这也是值得引导的一种新情况。

5. 思想方法的偏颇

社会存在决定人们的思想。如果说改革开放的主流决定了青年在当代的突出优势，那么教育失误的现实和亟待综合治理的社会状况也会成为青年思想出现误区的根源。正确地认识青年思想上的误区，也是开展有效思想工作的前提条件。

由于我们长期缺乏当代史教育、近现代史教育、思想方法论教育，在部分青年中造成了思想方法上存在下述三个方面的偏颇：

第一，偏重横向分析问题。

由于青年的阅历浅，其天然的弱点就是缺少历史的观念。加之当代信息流通量的激增，思维敏捷、善于接收新信息的青年人，往往能掌握远比中老年人更多的现代生活、现代科技、现代学术观点等信息。占有大量信息优势的青年人，在缺乏历史观念的情况下，很容易滋生侧重横向分析问题的倾向。

当代青年人中，相当一部分人存在反历史的倾向，从而确立了横向分析问题而排斥纵向分析问题的思想方法。例如，关心眼前利益、眼前享乐，而忽视长远利益、长远发展的倾向；割断历史，只用今天人均产值的标准来判断东西方社会的优劣，而全然不顾各自发展的历史过程；对自己生活的处境，只愿以自己现在的处境与发达资本主义国家的某些人的生活待遇相比，对自己处境的历史性进展不明了，进而产生对现实处境的不满；不以历史唯物主义的态度去理解父辈的思想和行为，而以今天自己的处境下产生的思想和行为为准绳，否定父辈，使“代沟”有相当发展；更有甚者，某些青年知识分子，割断民族的历史发展，横向比较现实各民族的差距，产生了否定民族传统文化和现实新文化，向往全盘西化的倾向。

历史文化应是青年人最基本的思想营养。历史文化包括历史知识和历史方法两部分。从当代青年来看，这两个部分的教育都很不够。1993年5月在南方某省会举行的一项青年人的文化大赛中，参加决赛的8个候选人全部答不出“中国古代的四大发明是什么”这个问题。可见历史知识差这个现实在相当一部分青年中存在着。历史的分析方法更没有受到应有的重视。历史的分析方法似乎已成了过时的东西。但同时，又有相当多的青年并不懂得联系过去、现在和未来的这种分析方法是历史的分析方法。有些大学生不愿学习历史类课程；

有些高中生不愿报考大学历史专业；在社会生活中，许多青年人视历史文化为无用。这种倾向，必然产生丢掉历史的分析问题的方法，而侧重于横向分析问题。这种只重横向分析问题的方法常常容易发生片面性。

针对青年思想方法的这一误区，党和国家领导人十几年来一直重视和强调对青年进行历史教育。邓小平同志就曾指出：“青年人不知道我们的历史，特别是中国革命、中国共产党的历史。”^①他还号召“用中国的历史教育青年”。他在论证中国必须坚持社会主义而不能搞资本主义的问题时，讲起了从鸦片战争到国民党统治时期的历史。他最后总结说：“这个历史告诉我们，中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。……所以了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史，我们要用这些教育青年，教育人民。”^②

江泽民同志也十分重视对青年进行历史知识、历史方法的教育。江泽民同志1991年7月1日在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话和1992年10月12日在党的十四大的报告中，都提出在全国人民特别是青少年中，进一步加强“近代史、现代史教育和国情教育”。值得特别指出的是，江泽民同志还亲自写信致国家教委的领导同志，强调对青少年进行历史教育的必要性。

第二，偏重微观分析问题。

由青年期心理发展的基本特征所决定，青年人对自身发展、自身社会地位日益关心，因而对外界相关的各种信息、刺激、评价等极为敏感，体验深刻而强烈。加之青年人情绪上存在强度兴奋或强度衰泄的两极性、狭隘性和不稳定性，反映在思想方法上，较易滋生一种偏重微观体验，忽视宏观把握，缺少科学理智控制的局面。这种偏颇，也同样反映在青年对自身和社会的观察和分析上。

微观的观察只能强化人的体验，而宏观的把握才能为人们提供正确的判定事物性质的根据。偏重微观分析，加之青年对信息的强烈体验，就会生成一种片面的、情绪化的恶性循环，使人很难对一个事物作出客观、真实的评价。情绪化的思想方法，本身就是一种不稳定的、极端化的思想方法。

持情绪化思想方法的青年人，由于其实质是采用微观分析为主的方法，所以其表现极敏感而易变。例如，对自身的疾病或其他健康方面的问题，感受细腻，特别敏锐，而且易生急剧悲观；一旦问题过后，又会忘乎所以。对社会的观察也是如此。他们对社会上存在的负面或阴暗面的事例感受很深，情绪激荡，因而当这种感受达到一定量的积累时，就会对社会下一个否定性的结论，

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第304页。

^② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第206页。

全然不顾社会宏观的现实状态。对待外来思潮影响也是这样。有的青年只要在细微的方面与某些思潮的代表人物有某些相似、相同之处，或某句话、某个推论与之相共鸣，就会将其奉为自己信仰的对象。因而，他们会全盘接受这种思潮，而不注重把这一思潮放到更广大的社会背景中加以把握，也不注重从整体上研究这种思潮。

青年一旦陷入这种情绪化的、微观感受膨胀的情态，其思想情绪、认识结论则很难改变，须经过长期的、有力度的其他感受和体验，才有可能摆脱这种偏颇的思想方法设下的泥潭。因此，引导青年人将微观分析问题与宏观分析问题结合起来，才能有利于青年的健康成长即以微观的分析方法发现问题，研究对策，进行调整；同时也应该注重以宏观的分析方法把握事物的全局，把握性质和方向。这才是正确地认识问题的方法。

第三，偏重局部地分析问题。

局部地观察问题、分析问题却作出总体性的评价和结论，这主要是一种实践中的狭隘性和局限性造成的偏颇。这种偏颇的思想方法，表现为以偏概全，以局部代替总体。这同样不能对事物有正确的认识。

持这种思想方法的人，往往以年轻人为主。他们在根据局部状况下结论时，缺少对总体状况的了解和体验。例如，某些人对“文革”时期的错误了解较多、较充分，就认为新中国建立以来都是这样，歪曲了新中国全部历史的面貌。某些人在改革遇到阻碍或曲折时，便滋生了改革无法成功的悲观看法，缺少对改革的必然性和全局蓬勃发展现状的全面认识。总之，看到局部，就误以为是全局，匆忙下结论，这显然是一种思想上的误区。

偏重局部分析，忽视全局性的分析，其原因在于对事物的发展、事物的全面状态缺乏了解。缺乏对国情的了解，缺乏全面的调查研究，是其典型表现。毛泽东同志曾批评这种人说，一个虾蟆坐在井里说，天只有井口那么大，这是不符合实际的。因为天并不是只有井口那么大。要纠正这种以局部根据为总体下结论的偏颇，也只有多作调查研究，打开自己的眼界，全面了解情况。同时，也要虚心听取别人的意见，看看是否有道理。这样，综合各种意见，认真加以理解，是作出正确结论的一条捷径。

西方人曾用瞎子摸象的寓言讽刺那些只注重局部看问题而盲目地对全体下结论的人。时代已发展到全息照相技术出现的阶段，人们对全面认识问题的标准更高了。所以，偏重局部分析问题的方法，这种思想方法上的偏颇已成为当今亟待解决的问题。

在青年思想教育领域，与其将某些错误的看法上升到严重的问题看待，不如找出青年人在作出这些错误结论、错误看法时，在思想方法上存在的偏差。这样，也许更有实际教育的效果，或更加容易被青年人接受。因此，重视对

青年思想中某些误区的研究，是认识当代青年思想特点的一个重要侧面。

二、解放思想，投身改革

青年思想的活跃，起于社会的变革，起于青年问题的集中。

1. 思想解放与青年思想的变化

20世纪70年代是中国社会发生激烈变革的时期。1976年9月，毛泽东的逝世，留给了后人一个中国向何处去的问题。

1976年10月，“四人帮”被粉碎，震动中外舆论。1977年7月，中共中央十届三中全会邓小平复出，全会通过的《关于恢复邓小平同志职务的决议》，决定恢复邓小平中共中央政治局委员、中央政治局常委、中央副主席、中央军委副主席、国务院副总理、中国人民解放军总参谋长等职务。1977年8月召开的全国高校招生会议作出了恢复高考制度的决定。1978年10月，全国知识青年上山下乡工作会议决定中止知青上山下乡运动，知青陆续回城。1978年11月，中共北京市委为1976年“天安门事件”平反。

这一系列的巨大震动，显然与当时仍占主导地位的“左”的思潮大相径庭。青年们从自己的切身体会出发，成为解放思想、走在历史潮头前列、积极推进一系列变革的积极力量。

扭转社会舆论的决定性步骤，是以“实践是检验真理的唯一标准”的讨论为代表的思想解放运动和党的十一届三中全会的召开。

《人民日报》于1978年3月26日发表《标准只有一个》的思想评论。4月，《光明日报》负责人发现了准备刊登在77期《哲学》专刊版上的《实践是检验一切真理的标准》这篇文章，作者是南京大学哲学系的教师。经过《光明日报》社组织力量修改，文章定名为《实践是检验真理的唯一标准》，当时经中央党校副校长审定，于1978年5月11日在《光明日报》第一版以特约评论员名义发表。当日，新华社转发此文，次日《人民日报》和《解放军报》转载此文。一场围绕真理标准的大讨论从此揭开帷幕。不久，邓小平同志指出：“所谓理论要通过实践来检验，也是这样一个问题。现在对这样的问题还要引起争论，可见思想僵化。”^①“我们一定要肃清林彪、‘四人帮’的流毒，拨乱反正，打破精神枷锁，使我们的思想来个大解放，这确实是一个十分严重的任务。”^②在1978年12月召开的中央工作会议上，邓小平进一步倡言解放思想：“不打破思想僵化、不大大解放干部和群众的思想，四个现代化就没有希望。目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论，实际上也

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第123页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第114页。