

中小学教师教学策略书系

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

一般教学策略系列 >>>

个别化教学策略



个别化教学是适应学生个别差异、发展学生个性的一种教学形式，其实质就是根据学生身心发展的特点，采取有利于学生发展的、适应学生特点的教学方法进行教学，其核心是让每一个学生的个性得到全面发展，不使任何一个学生掉队。

Gebiehua Jiaoxue Celue

姜新生 > 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学教师教学策略书系
ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JIAOXUE CELUE SHUXI

一般教学策略系列 ▶ ▶ ▶
个别化教学策略

姜新生 ▶ 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

个别化教学策略 / 姜新生著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.8

(中小学教师教学策略书系)

ISBN 978-7-303-10713-1

I. ①个… II. ①姜… III. ①中小学—教学理论
IV. ① G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 239572 号

营 销 中 心 电 话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电 子 信 箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 13
字 数: 202 千字
版 次: 2010 年 8 月第 1 版
印 次: 2010 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 石 雷 李 志	责任编辑: 李 志
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 艾博堂文化
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？这确实是我们大家都很着急的问题。没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

教育又是艺术，艺术在于创新。教学方法不是凝固不变的，而是要应学科不同而不同，应情境变化而变化，因教学的对象——学生的差异而千变万化。所以叶圣陶先生说：“教学有法，教无定法”。教育是艺术，艺术是需要感情的投入的，所以教学不仅要用一定的方法，还要有教师情感的渲染，需要教师的教学机智。

教学既然如此复杂，就不是简单地选择几种方法就能奏效的。这就需要研究教学策略，设计教学方案。

在国外，关于教学策略的研究始于 20 世纪 70 年代。在我国，“教学策略”一词是 20 世纪 90 年代随着现代教育技术的发展而产生的概念。主要与“教学模式”和“教学设计”并提，有时作为学习策略来解释。我认为教学策略更应该是上位的，策略是指对教学模式和教学方法的谋划、选择和设计。它既不是教学模式和方法本身，也不是一种指导原则，而是有思想观念统帅着的教学模式和方法。它要为实现教学目标，根据学生的学习状态和环境条件，按照一定的教学原则制订完整的实施方案，它指导着教师的教学行为和学生的学习行为。

根据这样的理解，对教学策略的研究应该从理论和实践两个层面同时展开。在理论层面，要探讨教学策略的性质、功能和结构，厘清教学策略与教学模式、教学原则、教学方法的关系；在实践层面，既要关注教学设计中的教学策略的设定，也要关心教学实施中教学策略所发挥的作用，并处理好教学策略的预设和生成的关系。

我很高兴地看到北京师范大学出版社广泛地动员我国教育研究和实践领域的专家，编撰了这套《中小学教师教学策略书系》。这套书系统地整理和分析了教育发展历史进程中尤其是近 50 年来有关教学策略的教育思想、研究成果和实践经验，它有助于建立我国中小学教学策略的理论体系，探索我国中小学教学策略的实践经验，为我国中小学教师提高教学质量提供科学、实用的教学策略支持。



2010 年 1 月 19 日

前言

最早的教学是一对一的个别教学。在个别教学中，教师有条件、有能力充分认识学生的个性差异，然后再因人而异地选择教学内容和教学方法。它能够适应每个学生自己的学习和发展的需要，使不同的学生成长为各具特色的人才。从历史发展来看，个别教学具有针对性强、适应个性发展需要、尊重学生自我决定和选择、以学生为学习主体、灵活多变等特点。随着生产力的发展，社会对人才大批量的需求，班级授课制应运而生，班级授课制的出现，大大加快了人类的文明进程，提高了教学的效率。班级授课制的系统化、程序化、制度化、规模化、标准化、高效率等特点也是个别教学无法企及的。但它所留下的问题，也一直困扰着教育工作者，那就是在传统教学手段的班级授课制下，一个教师虽然面对着一个班的学生，却只能以中等生或优等生的知识水平和接受能力来施教，就是说，教师只能将这几十个人看成一个“假设的人”，他在知识基础、智力水平等方面是这个班级的代表，因而群体中每个成员的个性被忽略了。“世界上没有两片完全相同的树叶”。同样，世界上也没有完全相同的两个人。每个人先天基础的有别和后天生存与发展环境的千差万别造成了学生的认知结构、学习方式、知识水平等方面的差异。在“一切为了每一位学生发展”的新课程最高宗旨和核心理念的引领下，关注学生的个体差异，注重开发人的潜能，设计适合每个学生发展的教学过程，使每个学生在原有的基础上都得到完全、自由的发展，便成了教师们课堂教学追求的目标。苏霍姆林斯基说：“（教育）最主要的是在每个孩子身上发现他最强的一面，找出他作为人发展根源的‘机灵点’，做到使孩子在能够最充分地显示和发展他的天赋素质的事情上，达到他的年龄可能达到的卓越的成绩。”个别化教学正是适应学生个别差异，发展学生个性的一种教学形式，其实质就是根据学生身心发展的特点，采取有利于学生发展的，适应学生特点的教学方法进行教学，其核心是让每一个学生的个性得到全面发展，不使任何一个学生在教学中处于劣势。

李岚清在 1999 年全国第三次教育工作会议上的讲话中指出：“只有面向全体学生而不是少数学生，使他们的基本素质都得到普遍提高，使他们的特长和潜能都得到发展，使他们都能有适合自身特点的发展方式，才是符合

21 世纪要求的高质量和高水平的教育，才能达到提高整个中华民族素质的目的。”然而，我们当前的教育现状是，把精力放在升学有望的学生身上，没有面向全体学生。对于在班集体教学中如何面向全体、照顾差异，促进每个学生生动活泼主动地发展，也研究得很少。“分层教学”“集体教学为主，个别教学为辅”“异步教学”“小组教学”等为我们在班集体教学中照顾学生的个别差异提供了宝贵的经验，但以往的经验主要针对学生在知识、能力方面的差异，改进教学的方法策略，如何在教学中立足学生个别差异，促使每个学生的潜能都得到发展，我们还缺少全方位的系统的深入研究。

从重视个体发展的角度看，个别化教学是真正意义上的教育机会均等。个别化教学力图从学生的个别差异出发，尊重学生的个别差异，对教学所涉及的各种因素、各个环节进行重新组织和调整，让优秀学生不因“吃不饱”而浪费时间，让成绩处于劣势的学生不因老师教学进度的过快而跟不上，让每一个学生都能够在班集体中最大限度地发展，真正体现教育公平。

在注重效率的今天，现代教学不可能再回到个别教学的时代，班级授课制还将在今后一段时间内继续发挥作用。因此新课程改革对班级授课提出了应对社会发展和人的发展需求的新的要求。新课程理念提出要改变传统教学方式，使学习成为学生主动的、富有个性的成长过程；强调教学要关注个体差异，满足不同学生的需要，使每个学生都能得到充分的发展，力求使教学公平与效率兼顾。简言之，如何落实因材施教教学思想？如何使班级授课也能为学生的发展留下足够的空间？在传统教学组织形式与因材施教教学思想之间找到一个好的契合点是当前需要思考和解决的问题。

不管是由应试教育向素质教育的转变，由传播知识为主向能力培养为主的转变，还是由以“教”为中心向以“学”为中心的转变，都要体现出教育的“主体性”地位。随着信息时代的来临，那些适应工业时代的传统教育、“产品化”教育、抹杀学生个性的教育已不能适应时代的要求。因此，实施个别化教学必将成为时代的抉择。学校教学“必须顾及学生在原有基础、自我发展方向和学习需求等方面的差异，激发学生的潜在能力，增强课程的选择性，为每一个学生创设更好的学习条件和更广阔的发展空间，促进学生特长和个性的发展”。其核心是注重全面提高学生的素养，为学生有个性的发展奠定坚实的基础。因此，在实施新课标的实践中，倡导个别化教学、突出学生的个性特征具有非常重要的现实意义。

姜新生
2010 年 5 月

目 录

第一章 个别化教学概述	1
第一节 个别化教学	1
第二节 个别化教学思想的发展脉络	8
第三节 我国的个别化教学实践	13
第二章 中西个别化教学理论简介	20
第一节 中国个别化教学理论	20
第二节 西方个别化教学理论	25
第三章 多元智能理论与个别化教学	35
第一节 多元智能理论	36
第二节 多元智能理论与个别化教学	47
第四章 现代信息技术与个别化教学	50
第一节 个别化教学信息技术概述	50
第二节 网络支持下的个别化教学模式	55
第五章 个别化教学的基本策略	59
第一节 个别化教学的基本原则	59
第二节 个别化教学的目标制订策略	63
第三节 个别化教学的内容编排策略	67
第四节 个别化教学的资源选用策略	74
第五节 个别化教学的评价策略	78
第六章 学生诊断	83
第一节 归因理论及其对学生的归因诊断	84
第二节 学习积木理论及其对学生学习行为的诊断	89
第三节 能力缺失与学业不良的诊断	92

第四节 学生个性素质的测评方法	94
第七章 如何面对“差生”	99
第一节 “差生”概述	99
第二节 “差生”的成因	103
第三节 差生厌学的教学因素分析	105
第四节 “差生”教育的基本原理	109
第八章 个别化教学策略实施的前提条件	114
第一节 个别化教学的环境条件	114
第二节 实施个别化教学对教师的要求	119
第三节 实施个别化教学对学生的要求	121
第九章 不同类型学生的个别化教学策略	126
第一节 如何使教学适应学生基础的差异	126
第二节 学生的兴趣差异与教学	134
第三节 学生的智力差异与教学	143
第十章 典型案例分析	154
第一节 学习基础差的学生	154
第二节 学习偏科的学生	157
第三节 学习三心二意的学生	160
第四节 学习马虎的学生	164
第五节 学习习惯差的学生	168
第六节 贪玩的学生	172
第七节 上课走神的学生	174
第八节 多动的学生	177
第九节 自信心不足的学生	181
第十节 调皮的学生	183
第十一节 有较强嫉妒心的学生	186
第十二节 “双差生”	187
参考文献	193
后 记	198

第一章 个别化教学概述

班级授课制的出现，大大加快了人类的文明进程，提高了教学效率。在班级授课过程中，教师按准备好的教学内容在课堂上统一传授给全体学生。由于学生具有不同的家庭背景，受不同的教育理念、教育方式、教育内容的影响，具有不同的个性、学习方式和方法。他们的学习基础不同，学习能力有强有弱，对生活的理解也不完全相同。传统班级授课制整齐划一的教学方式很难全面关注每一个学生的个体差别，很难做到因材施教，无法适应学生个体的不同需要，无法扶植与培养学生的创造性，不符合倡导个性和创新精神的当今及未来社会的要求。这种班级教学虽不像卢梭所说：“是学生心灵的屠宰场”，但它一刀切的教学模式，让越来越多的具有独立思考能力，有创新精神的学生难以忍受。同时，也抛弃了基础相对差一些的学生，背离了因材施教的原则。因而，要求我们实施个别化教学。

第一节 个别化教学

一、个别化教学的内涵

(一)个别化

1. 个别：“个别”是“单个、各个”之意，意味着与其他的不一樣。例如，

苹果都是圆的，如果有一个是方的，它就是个别的。

2. 化：《辞海》中说，“化”作词缀，在名词或形容词之后，意为“表示转变成某种性质或状态”。“化”还表示一种指向某种特征的倾向、性质和状态转化的动态过程由动态到静态的结果。如许多居住在汉族区的少数民族的生活方式都汉化了。

3. 个别化：具有一定程度的“某种性质、状态的改变”，或具有某种特征的倾向，但在程度上并不一定完全实现“某种性质、状态的改变”，如“儿童化”“成人化”“现代化”等，儿童化只能说具有儿童的某些特征，并不表示就具有儿童的本质属性。

“个别”是相对于“群体”“集体”而言的，个别化是相对于“同一化”“划一性”来讲的。因此“群体”“集体”是个别化的前提和基础，个别化是在群体的互动中显现的。离开集体、离开个体与集体的互动关系去讨论个别化，就失去了个别化存在的基础，讨论个别化就失去了意义。

(二)个别化教学

1. 教学

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能，促进学生多方面素质全面提高，使他们成为社会所需要的人。

广义的教学是指一切时间、地点、场合下的传授经验的活动，即指教的人指导学的人进行学习的活动；狭义的教学是在学校中传授经验的活动，即在学校教育活动中，以教师传授知识、技能和学生获得知识、技能为基础，教师的教和学生的学相互联系、相互作用的统一活动。总之，教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。

2. 个别化教学

个别化教学在我国并不是一个新名词。早在 20 世纪初，西方的各种个别化教学组织形式，如设计教学法、道尔顿制和程序教学法，就对我国产生过重大影响，我国的教育改革者也运用这些方法进行过大量的实验^①，但在“文化大革命”期间，教育被作为服务于政治的工具，遭到了极大的破坏，个别化教学也随之销声匿迹。近年来，个别化教学热潮再次兴起，这不但体现

^① 曾天山. 教学组织形式比较研究. 西北师大学报(社会科学版), 1992(1)

在新近对国外个别化教学模式的大量介绍上,更体现为我国学者纷纷对个别化教学提出了各自的看法,形成了百花齐放、百家争鸣的局面。个别化教学是指教学方法个别化,当同一教材、教法不能针对班级教学中学生的程度差异时,为顾及学生的个别能力、兴趣、需要及可能遭遇的困难,教师须在教学过程中特别设计不同的教学计划。

(三)个别化教学相关概念辨析

1. 个别教学

是一种教学组织形式,也是一种教学方式,它特指师生之间以一对一的方式开展教学的教学方式。在个别教学中,教学内容和进度各不相同,教学时间没有统一安排。个别教学较多地出现在古代的学校中,欧洲中世纪学校和中国封建时代的古代私塾教学就属于这种组织形式。这种形式一般来说教学效率很低,随着时代的发展,当社会要求更多的人接受教育即教育需要被普及时,班级授课制度代替个别教学逐渐成为世界各国教学的主要形式。

2. 个别化教育

教学与教育既相互联系,又相互区别,是部分与整体的关系。教育包括教学,教学是学校进行全面教育的一个基本途径。教学工作是学校教育工作的一个组成部分,是学校教育的中心工作。除教学外,学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。个别化教育是指根据学生的个别差异,利用不同的教学方法、教学形态、教学进度等,弹性处理各项教学因素,使每个学生都能掌握适合的教材,学得力所能及的本领,以达到个别化学习目标的教学模式。这种教学方式,注重因材施教的原则,重视教育对象的个别能力、兴趣和需要,尤其是对个别学习困难的学生,但却不一定要进行个别的一对一的教学活动,因此个别化教学不等于个别施教,但包含了个别教学。个别化教育要求我们一方面要顾及受教育者的身心发展特点;另一方面,还要充分利用环境,使个人与环境达到最大的协调。要做到这一点,在教学过程中,就必须对整个教学过程做全盘的考虑,精心设计,使教学能够适应个别差异,并使其成为实现个别化教育的一种教学策略。

3. 个性化教学

在教育界,“个别教学”与“个性化教学”的概念往往被视为一个概念两种不同说法。实际上,个别教学只是指师生之间以一对一的方式开展教学的教学方式。而个性化教学的实质则是使教师和学校管理者尝试采用适合学生个性特征的教学,使他们在个性、社会性和学术性等方面的成长超过传统的



非个性化教学,教师适应学生是学习过程的核心。因此,“个性化教学”有时亦称适应性教学。也就是要求教学安排适应有个别差异的环境条件,创设相应的情境,建构相应的课程知识以及建立相应的评价制度等。

4. 个别化学习

又称个性化学习。从一般意义上说,个别化学习的概念是相对于班组学习的概念产生的,其内涵可以包括非班组学习的、没有教师面授的所有学习活动。值得指出的是,有人过于强调这个概念的形式特征,认为个别化学习就是个体自学,混同于“独立学习”;更有甚者,把个别化学习仅仅定位于学习者在家或在单位利用多种媒体自学,排斥学习者与教师、学习者之间的交互活动,排斥学习者在学校的所有的集体学习活动。

个别化学习的概念源于个别化教学。实行班级教学制以前学校教育曾以个别教学为主要教学形式,实行班级教学制以后也包含有某些个别教学活动(如答疑辅导)。20世纪60年代后期各种个别教学形式发展得很快。其一般特点为,注重“学”甚于注重“教”,强调学生积极参与教学,将学习分解为较小的单元进行,对各单元及总的学习目标有具体详尽的规定,学生自定学习进度,强化学习考查,总结反馈评定信息便于及时改进学习等,有利于调动学习的主动性、积极性及因材施教,使学生得到各自应有的发展。随着人们对认知过程的认识深化,元认知策略得到了空前的重视,教学活动中的行为主义、认知主义理论逐渐被建构主义理论所取代,以“学生学习为中心”的教育思想顷刻间盛行起来,特别是随着网络教学的兴起,“以学习为中心”则成了教育思想中的一个主要理念,人们普遍地用学习(Learning)这个概念去替代教育(Education)、教学(Teaching)的概念,因而个别化教学的概念自然就被个别化学习的概念所取代。从个别化学习概念的产生本身,说明了个别化学习并不意味着与教师的教脱离。个别化学习和个别化教学始终是一个整体,即使在现代远程教育中也是如此。关于这一点,瑞典远程教育专家霍姆伯格说得很好:“至关重要的一点是远程教育中师生间的相互沟通,通过通信、发电子邮件、发传真、打电话等,导致师生间一对一的关系,这种关系是任何教育都无可匹敌的。”

5. 个别化学习与个别化教学

个别化学习和个别化教学两者之间虽然有许多共同之处,但把他们两者等同起来也是不适宜的。首先,两者所反映的行为主体不一样,个别化学习的行为主体是学生,而个别化教学的行为主体则是教师。其次,两者所表现

的行为理念不一样，个别化学习表现的是自主学习的理念，霍姆伯格说：“个体化是指学员对学习独立自主和灵活多变的安排”，学生的学习行为是根据个性需求、个人能力和个人感觉自主决定的，成为学习意义的主动构建者，其目的是解决个性发展的问题；而个别化教学的目的则更多的是解决个体差异的问题，学习的意义通常情况下由教师替学生构建。最后，两者在教育领域中所体现的地位不一样，个别化学习表现出来的尽管是一种学习形式问题，但更多的是体现着整个教育理念的更新，体现着以“学生学习为中心”的现代教育思想和观念，体现着学生主动构建学习意义的现代教育理论的主要内涵，意味着一切办学单位将成为助学机构，由此而带来整个教育体制、形式、模式和方法的改变和革新。

二、个别化教学的实质

个别化教学是针对班级授课制没有因材施教的现状提出来的，其实质是在尊重个别差异的基础上，通过灵活的教学组织、教学手段、教学方法、教学管理使每一个学生都得到充分自由的发展。

第一，它主张尊重人，尊重人的个性，满足个体的特殊教育需要。当然，尊重人的个性并不等于迁就、怂恿人的消极个性，而是在平等、博爱的基础上，尊重每一个学生的人格。在这里，教育者对学生的爱是基础，是教育者师德的基本点，是教师良好个性品质的核心。

第二，强调发现、珍惜、发掘受教育者的良好个性潜能和优势，反对教育上的平均主义、划一行为模式。也就是说，要让每一个学生都找到自己个性潜能发展的独特领域和生长点，成为他应该成为而且能够成为的人才。这里的“人才”就是做他所能做的事，做他应该做的人，是各尽所能，尽力而为。因此，因材施教是个别化教学思想的核心，也是个别化教学思想的具体化。

第三，强调以良好个性影响个性，尤其提倡教师要以自身良好的道德个性、审美个性和行为个性在日常教育中潜移默化地影响学生。当然，给学生一定的自由来支配权利和时间，培养学生的主体性也是个别化教学的重要思想。

第四，从内容上看，个别化教学是一种适应学生个别差异的教学。个别差异是普遍存在的，完全相同的两个人是没有的。每一个人在生理、心理、智力、能力等方面的发展都存在差异。在学校教育中，由于各个学生本身存在的差异，加上受到各自不同家庭环境的影响，学生间的个别差异在一系列

连续的学习中逐渐拉大。个别化教学针对学生的个别差异，力图为一些特殊学生或每一个学生制订适合他们的教育方案，即适应每一个人个性特点的实际教学。同时，个别化教学注重发展学生的个性。通过激励学习者主动积极地参与学习活动，培养学生按自己的实际情况自我学习、自我选择、自我决定，使他们具有某种程度的自主成就感，从而可以发现自我、创造自我。

第五，从形式上看，个别化教学与传统班级教学不同，传统的班级教学是对学生按年级分班进行教学，通常是一个教师在同一时间里教一个班里的所有学生。相比而言，个别化教学更具灵活性，它可以按程序规定进行个别学习、按教材在任何地方自学以及班级讨论，视学生情况分别安排等多种形式。另外，个别化教学不等同于个别教学(One to One Tutoring)，即一个教师在同一时间里只教一个学生，它可以是一个教师针对多个学生的不同能力、习惯、兴趣等情况，分别采取扩充或补救的教学措施。

三、个别化教学的特点

个别化教学强调以学习者为中心，满足个别学生的不同需要。在个别化教学中，教学内容、教学进度、教学顺序、教学媒体和教学策略取决于个别学生的学习需要、能力和态度。个别化教学模式正逐渐被广大教师采纳，成为帮助学生提高学习效率，培养学生综合能力的有效手段。个别化教学方式有其优势，但也存在一些不足之处。其优点主要体现在以下几方面：

1. 个别化教学强调以学习者为中心，一切教学活动都要以学习者的学习为出发点，满足不同的学习需求，充分体现教学的人性化特征。学习者可以根据自身的需要、兴趣和学习风格来安排、挑选学习内容。学习进度完全由学习者自己控制，学习速度也由自己决定。

2. 个别化教学中，教师的角色发生了转变。虽然个别化教学强调以学习者为中心，教师已不再处于中心位置，但这并不意味着教师和教师的“教”就可以完全抛开，教师在引导学生学习，帮助制订学习目标、学习策略，提供学习资源等方面，可以发挥更大的作用。在教学过程中，教师与学生的关系更加紧密，教师通过教学媒体、学习指导等形式对学生的学习过程和学习活动产生一定的影响和作用，是学生学习的指导者、帮助者。

3. 个别化教学提供多样的学习环境以满足不同学习者的学习风格要求。个别化的学习环境指适合于学习者的学习场所和学习工具，是个别化教学的物质前提。学习环境的个别化意味着学习环境提供的多样化。例如，有的学习者喜欢集体协作学习，有的学习者喜欢单独学习，有的学习者喜欢通过实



验来完成学习,有的学习者喜欢通过老师的课堂讲授来完成学习等。因此,个别化教学要满足学习风格不同的学习者的要求。

4. 个别化教学中有明确的教学目标。教学目标明确指出学生在结束一个单元或一课的学习之后,能够达到什么样的要求。在个别化教学中,教师对学生加以引导,及时提醒学生本节课的教学目标是什么,使学生的学习始终围绕教学目标进行,只有这样,个别化教学才能达到既定的效果。同时,明确的学习目标也要求学生对自己的学习负责,从而养成良好的主动学习的习惯。

5. 个别化教学提供给学生更广泛的学习内容。网络化时代,学生获得学习资源的途径越来越多,也变得越来越容易。他们可以通过精品教育平台获得相应的学习内容。教学质量不依赖于个别教师的教学水平,而是由优秀的教师和专家群体来保证的。

6. 学习内容呈现方式的个别化。学习内容呈现方式的个别化是指将学习内容以多种形式呈现给学习者,让学习者根据自己的学习风格来选择相应的学习内容呈现方式。学习者也可以设计适合自己的内容呈现方式。在个别化教学中,可以把各种媒体组合起来,以不同的方式呈现给学生。现代多媒体网络技术的发展,为呈现方式的多样化提供了可能性。

7. 个别化教学中,学习者得到的反馈更及时、更准确。而且,教师和学习者都能得到学习结果的定期反馈。与其他教学方式不同,个别化教学中,学习者可以直接从教师、多媒体或者网络得到最快的反馈。这些反馈直接针对学习者,因而更具针对性,更适合学习者。反馈表明学习者知识掌握的程度,从而为后续学习提供准备和动力。而且及时、准确的反馈可以增强学习者的信心,能够给予学习者直接的鼓励。

8. 个别化教学中,学习者获取帮助和指导相对容易。个别化教学系统能有效地减少教师的重复劳动,使他们有更多的时间和精力关注较差或有创新思想的学生。教师能够结合学生的特点和问题给予不同的帮助,如提供系统之外的资源,教学生掌握学习系统的操作和控制,改善学生的学习方法和习惯等。在多媒体网络技术的支持下,学习者可以在课堂之外根据自己的需要,主动寻求帮助和自己找到问题的解决方法。

9. 个别化教学中,个别化学习并不等于个别学习,个别化教学中也存在着大量的相互交流。在个别化学习中,学习者作为独特的个体,拥有比传统教育中更多的个性化色彩和更多的个别化学习机会。但是学生在学习的过

程中并不是孤立的，必须与教师、学习同伴等进行多方面的接触，讨论学习内容、进行学习反馈。首先，在课程知识的学习中，学习者之间彼此交互合作，共同探讨问题，有利于学习者认知水平的提高，学习进度的加快；其次，同伴的相互交流，能消除学习的孤独感，有利于增强学习者的信心和动机；最后，与教师、同伴的交流，能促进学习者进行自我评估、自我调节，更快地构建和转换自己的知识体系。

第二节 个别化教学思想的发展脉络

纵观个别化教学思想的发展历程，不难发现，个别化教学呈现出明显的阶段性特征，而这些特征都带有明显的时代烙印。因此，我们必须将个别化教学放到整个社会的变革与发展中去追踪与考察。一般认为，个别化教学思想经历了以下几个发展阶段。

一、个别化教学的前萌芽阶段：个别教学

我国古代教育一直采取以个别教学为主流的教学形式。在个别教学中，教师可以根据学生的差异，采取有针对性的教学方式，这在《论语》中有较翔实的记载。“子路问：‘闻斯行诸？’子曰：‘有父兄在，如之何其闻斯行之？’冉有问：‘闻斯行诸？’子曰：‘闻斯行之。’……子曰：‘求也退，故进之；由也兼人，故退之。’”（《论语·先进》）孔子在教学过程中，根据学生之间的区别，问同而答异，使学生能“扬长避短”，“因其材而施之以教”。在个别教学中，人作为一种教育理念为历代教育家所延亘，春秋时的孟子、墨子，唐朝的韩愈，宋朝的张载、“二程”、胡瑗、朱熹，明代的王守仁，明末清初的王夫之、颜元等人继承和发展了这种教育思想。

在几千年的封建教育历程中，个别教学始终占主导地位。各个时期的教育家从不同的侧面认识到了学生的个别差异，并采取了相应的措施来促进学生的发展。但是，由于教育的培养目的和当时社会条件的局限，这种认识只是停留在经验层面上。西方国家亦然。苏联教育家麦丁斯基通过大量历史资料的分析，认为西方中世纪的个别教学也仅停留在一般的表层上，属于萌芽