

■ 全国高等院校计算机基础教育研究会发布 ■

China Vocational-computing Curricula 2010

中国高等职业教育 计算机教育课程体系

■ 2010 ■

中国高等职业教育计算机教育改革课题研究组



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

■ 全国高等院校计算机基础教育研究会发布 ■

China Vocational-computing Curricula 2010

中国高等职业教育 计算机教育课程体系

■ 2010 ■

中国高等职业教育计算机教育改革课题研究组

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

随着高等职业教育改革的进一步深入,并应广大一线教师的迫切要求,全国高等院校计算机基础教育研究会与中国铁道出版社再度联手,在《中国高职院校计算机教育课程体系 2007》(CVC 2007)的基础上,推出了《中国高等职业教育计算机教育课程体系 2010》(CVC 2010)。

新版本邀请了有关的知名专家、具有丰富教学经验的高职教师以及行业企业专家参加,在 CVC 2007 成功经验的基础上,紧密结合新一轮高等职业教育教学改革实践,探索创新人才的培养模式,逐步形成适合中国国情的、具有中国特色的课程开发方法和计算机教育的课程方案,为高职院校提供可供借鉴的经验。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等职业教育计算机教育课程体系:2010/中国高等职业教育计算机教育改革课题组编. —北京:中国铁道出版社,2010
ISBN 978-7-113-11192-2

I. ①中… II. ①中… III. ①高等学校:技术学校—电子计算机—课程设计—研究—中国 IV. ①TP3-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 049456 号

书 名:中国高等职业教育计算机教育课程体系 2010
作 者:中国高等职业教育计算机教育改革课题组

策划编辑:严晓舟 秦绪好

责任编辑:沈 洁 杜 鹏

封面设计:付 巍

责任印制:李 佳

编辑部电话:(010) 63583215

封面制作:白 雪

出版发行:中国铁道出版社(北京市宣武区右安门西街 8 号 邮政编码:100054)

印 刷:北京市彩桥印刷有限责任公司

版 次:2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

开 本:787mm×960mm 1/16 印张:15.25 字数:295 千

书 号:ISBN 978-7-113-11192-2

定 价:38.00 元

版权所有 侵权必究

本书封面贴有中国铁道出版社激光防伪标签,无标签者不得销售

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社计算机图书批销部联系调换。

前 言

近年来,我国政府高度重视高等职业教育的发展,办学规模进一步扩大,对完善我国高等教育结构,实现高等教育大众化发挥了积极作用。同时,高等职业教育也主动适应社会的需求,切实把改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来,更好地为经济社会的发展服务。

而在全球经济一体化、信息技术和自动化技术推动的工业现代化进程中,高等职业教育的课程也面临着新的改革。在新一轮高等职业教育课程改革过程中,高职教育要在克服传统的学科导向职业教育课程设计,探索能力导向高职课程基础上,学习、借鉴国外先进的职业教育经验,以现代职业教育理念为指导,以培养职业竞争力为导向,创新具有中国特色的工学结合课程。

在这种新的改革目标和方向的指引下,在《中国高职院校计算机教育课程体系 2007》(CVC 2007)的基础上,全国高等院校计算机基础教育研究会与中国铁道出版社再度联手,邀请了有关的知名教育专家、行业企业专家和具有丰富教学经验的高职教师参加,吸取了 CVC 2007 的成功经验,并紧密结合新的改革步伐和思想,推出 CVC 2010。新版本贯彻高职课程改革的指导思想,逐步探索形成适合中国国情的、具有中国特色的课程开发方法,为中国高等职业教育计算机教育提供可供借鉴的经验。

CVC 2010 主要着力于解决以下几个方面的问题:

(1) 新形势下我国高等职业教育课程改革的主要任务。目前,我国正处于推进第三次高等职业教育课程改革的过程中。因此,在课程改革中,要充分学习、借鉴国际先进的职业教育思想、理念和课程开发方法,吸取各种课程设计方法之所长,以实践-理论一体化课程为主导,以工学结合为途径,建构适应中国国情、具有中国特色的高等职业教育人才培养模式和课程开发方法,形成具有中国特色的高等职业教育课程体系,这应该成为我国高等职业教育课程改革的发展趋势。

(2) 新形势下高职计算机类专业计算机教育的指导思想。首先要以高素质技能型专门人才为培养目标,以培养职业能力尤其是职业竞争力为导向,以“职业分析”为课程设计的起点,明确专业的职业要求,构建新的高等职业教育专业课程体系。

(3) 新形势下高职非计算机类专业计算机教育的指导思想和课程开发原则。非计算机专业计算机教学的目标是使高职学生掌握基本的计算机应用能力,具备作为信息社会高素质人才所必需的信息素养;也就是说,计算机教育要为后续专业课的学习奠定基础;应该使学生初步具备在信息社会环境中生活、工作与持续发展的能力。

(4) 提供新一轮高职计算机教育改革的专业和课程开发的解决方案。本书贯彻高职课程改革的指导思想,逐步探索形成具有中国特色,并在计算机类专业行之有效的课程开发方法。在计算机类专业的课程体系开发中,本书采用了我国自行研制的两个高职课程开发方法,一个是由北京联合大学高职所提出的职业竞争力导向的“工作过程-支撑平台系统化课程”模式和课程开发方法;另一个是天津职业大学电子信息工程学院提出的基于岗位分析和学期项目主导的课程体系开发方法。结合课题研究,将其用于计算机类专业领域课程开发,进行了进一步的创新性实践研究,并分别给出了具体的专业课程方案和参考方案。本书结合具体课程详细地介绍了“非计算机专业计算机基础课程”的开发原则。

(5) 提出推动改革实施的基本原则和方针:即要贯彻实事求是的基本原则和各按步伐、共同前进的方针,不同院校、不同专业要根据自己的实际情况,尤其是教师队伍的情况,制订切实可行的课程和教学改革计划和实施方案,不断推动改革进程,而不统一要求改革进度的一致性。

在 CVC 2010 的编写过程中,一方面,力求站在改革的前沿,提出高职课程改革的理论体系,这个理论体系坚持体现中国特色,在吸取各国家和地区先进职业教育理念和方法的同时,创新符合中国国情的课程体系,这也是新一轮高职计算机教育改革的重要特点和原则之一。另一方面,新一轮的改革思想并不是泛泛而谈,而要在实践中体现深度,体现先进理念和科学方法的指导作用。本书从课程体系、教学模式、教学方法甚至考试方法上,提出了一系列的改革措施和实际案例,以供一线教师和课程开发者参考借鉴。

然而,新思想和新理念的深入和落实并不是一蹴而就的。首先,课程开发要依靠优秀团队,要借力于政府、行业、企业和学校的共同合作,通过开发教材等相关的课程资源,进一步培训教师,逐步推广。其次,以教材建设为主体的教学资源建设引领课程和教学改革。通过编写一批切实反映改革成果的高水平高职教材,引导课程和教学改革的全面开展。因此,课程改革需要有一个过程,要从实际出发,各按步伐、共同前进。不同基础、不同条件的学校都要针对自己的实际情况,提升教学基本能力,逐步积累条件和资源,深化教育教学改革。

本书是许多专家和广大教师集体智慧的结晶。课题组在认真总结各校经验的基础上,进行了深入广泛的讨论,集思广益,分析研究,最终写出课题报告。参加撰写本书的主要有研究组全体成员,除此之外,还有(按姓氏笔画排列):于京、于俊丽、马娟、王灿、王翔、王爱华、王晓星、朱旭刚、刘百川、刘应杰、刘春艳、刘新伟、汤钦林、李彤、李玮、李占昌、李信一、杨春浩、杨洪雪、张宁、张炯、张林中、张宗国、张海建、陈少清、陈艳燕、孟庆杰、孟繁兴、赵宁、赵胜、郝军、姚菲、高艳萍、姬昕禹、乾正光、联同友、路建彩等。研究组顾问王路江、谭浩强、刘瑞挺、吴文虎、焦金生等教授参加

了讨论，并提出重要的指导性意见；高林教授确定了本书的整体结构，樊月华、鲍洁、丁桂芝、袁玫等教授进行了各部分的统稿和审定；高林、鲍洁、樊月华、沈洁等进行了全书的修改和统稿，最后由高林教授审核定稿。

在推出 CVC 2010 的同时，也将出版结合 CVC 2010 中提供的课程开发方案，出版《高等职业教育计算机教育经验汇编（第三集）》，提供具体的案例，以供一线的教师或课程开发者参考。读者可以从中得到怎样进行高职计算机教育的启示，这些经验带有普遍性，也有很强的针对性和可操作性。学习这些经验，首先不是照搬他们的做法，而是学习并深入领会高等职业教育的特点，面向实际、解放思想、锐意改革、大胆创新。

不同学校有不同的经验，我们会在经验汇编第三集的基础上继续收集和总结各校的成功经验，推出后续各集，我们也热忱地希望各校积极总结经验，提供稿件。

本书不妥之处，请读者不吝指正。

中国高等职业教育计算机教育改革课题研究组

2010 年 4 月

目 录

第一部分 我国高等职业教育计算机教学改革的指导思想

第 1 章 我国高等职业教育的改革历程	3
1.1 我国高等职业教育的发展	3
1.1.1 办学规模扩大	3
1.1.2 基本能力提升	3
1.1.3 内涵建设加强	4
1.1.4 教学质量提高	6
1.2 我国高等职业教育的课程改革	6
1.2.1 加强实践教学的第一次课程改革	7
1.2.2 指向职业适应能力培养的第二次改革	7
1.2.3 以职业竞争力培养为导向的第三次改革	7
1.2.4 高等职业教育三次课程改革的回顾与总结	9
1.3 高职课程改革中存在的问题	9
1.4 高职课程改革的指导思想	12
1.5 课程开发方法创新	14
1.5.1 基于职业岗位分析和学期项目主导的课程体系开发方法	14
1.5.2 职业竞争力导向的“工作过程-支撑平台系统化课程”开发方法	15
1.6 本书结构说明及基本概念界定	17
1.6.1 本书结构	17
1.6.2 基本概念界定	18
第 2 章 计算机类专业教学改革的指导思想	21
2.1 计算机与信息技术产业现状	21
2.2 我国计算机类教育与培训的职业资格证书分析	22
2.3 计算机发展对高等职业教育的人才需求分析	25
2.3.1 计算机技术及其应用人才需求分析	25
2.3.2 计算机技术及其应用对高等职业教育人才的需求分析	28
2.4 计算机类专业高等职业教育人才培养的现状 & 问题	30
2.5 计算机类专业教学改革的指导思想	32

第3章 非计算机专业计算机教育教学改革的指导思想	34
3.1 非计算机专业学生对计算机技术的基本要求	34
3.2 非计算机专业计算机教育的指导思想	36
3.3 课程开发的原则与步骤	37
3.3.1 课程开发的原则	37
3.3.2 课程体系框架	38
3.3.3 课程开发的步骤	40

第二部分 基于职业岗位分析和学期项目主导的课程体系开发

第4章 基于职业岗位分析和学期项目主导的课程体系开发方法	45
4.1 职业岗位分析指导思想及其工作流程	45
4.1.1 职业岗位分析指导思想	45
4.1.2 职业岗位分析工作流程	46
4.2 职业岗位分析方法及其作业规范	46
4.2.1 职业岗位划分及其作业规范	46
4.2.2 职业岗位工作要求分析及其作业规范	48
4.2.3 职业岗位工作任务分析及其作业规范	48
4.2.4 职业岗位工作人员要求分析及其作业规范	49
4.3 确定专业名称及专业培养目标	51
4.3.1 确定专业培养目标因素分析	51
4.3.2 确定专业名称	51
4.3.3 专业培养目标描述	51
4.4 学期项目主导的课程体系开发指导思想及其工作流程	52
4.4.1 学期项目主导的课程体系开发指导思想	52
4.4.2 学期项目主导的课程体系开发流程	53
4.5 学期项目主导的课程体系开发方法及其作业规范	53
4.5.1 职业岗位对专业人才素质、技能、知识和评价标准要求的分析	53
4.5.2 职业岗位对专业人才素质、技能和知识要求的分类汇总	54
4.5.3 学期项目主导课程整合的课程体系开发方法及作业规范	55
4.6 专业课程体系链路	57
4.6.1 专业课程体系链路概念	57
4.6.2 专业课程体系链路描述	58

4.7	专业课程体系教学计划	59
4.8	专业课程体系实施条件	61
4.8.1	实训基地	61
4.8.2	师资队伍	62
4.9	典型课程教学大纲模板	62
第 5 章	基于职业岗位分析和学期项目主导的课程体系参考方案	64
5.1	“嵌入式技术与应用”专业课程体系参考方案	64
5.1.1	专业课程体系开发	64
5.1.2	专业课程体系	70
5.1.3	专业课程体系教学计划	71
5.1.4	专业课程体系实施条件	73
5.2	“计算机网络技术”专业课程体系参考方案	74
5.2.1	专业课程体系开发	74
5.2.2	专业课程体系	81
5.2.3	专业课程体系教学计划	82
5.2.4	专业课程体系实施条件	84
5.3	“计算机信息管理”专业课程体系参考方案	84
5.3.1	专业课程体系开发	84
5.3.2	专业课程体系	89
5.3.3	专业课程体系教学计划	90
5.3.4	专业课程体系实施条件	93
5.4	“软件技术”专业课程体系参考方案	94
5.4.1	专业课程体系开发	94
5.4.2	专业课程体系	98
5.4.3	专业课程体系教学计划	99
5.4.4	专业课程体系实施条件	101
5.5	“软件技术”（欧美服务外包）专业课程体系参考方案	102
5.5.1	专业课程体系开发	102
5.5.2	专业课程体系	108
5.5.3	专业课程体系教学计划	109
5.5.4	专业课程体系实施条件	112

第三部分 职业能力导向的工作过程-支撑平台系统化课程体系开发

第6章 职业能力导向的工作过程-支撑平台系统化课程体系开发方法	117
6.1 职业能力导向的工作过程-支撑平台系统化课程体系构架	117
6.1.1 搭建职业能力导向的工作过程-支撑平台系统化课程体系构架	117
6.1.2 课程体系构架1	119
6.1.3 课程体系构架2	119
6.2 职业能力导向的工作过程-支撑平台系统化课程体系开发流程	120
6.2.1 课程体系构架1开发流程	120
6.2.2 课程体系构架2开发流程	120
6.3 专业课程体系开发规范	123
6.3.1 以高技能为主的“专业课程体系开发规范”	123
6.3.2 技术为主专业开发规范	131
6.4 学习领域课程开发规范	135
6.4.1 学习领域课程开发流程	135
6.4.2 学习领域课程开发过程	136
第7章 职业能力导向的工作过程-支撑平台系统化课程体系参考方案	141
7.1 “计算机信息管理”专业	141
7.1.1 确定专业培养目标	141
7.1.2 确定典型工作任务与典型工作任务所需的理论知识技术	142
7.1.3 确定典型工作任务难度等级和支撑平台课程学习链路	143
7.1.4 确定课程体系结构图	144
7.1.5 设计学习领域课程和支撑平台主干课程	145
7.1.6 编制学习领域课程和支撑平台课程教学计划	146
7.1.7 制订专业教学计划	147
7.1.8 开发“公文流转系统实现”学习领域课程教学大纲	150
7.2 “软件技术”专业	152
7.2.1 确定专业培养目标	152
7.2.2 确定典型工作任务与典型工作任务难度等级	155
7.2.3 确定典型工作任务所需知识能力要求	160
7.2.4 开发“数据库开发”学习领域课程教学大纲	161
7.2.5 编制学习领域课程和支撑平台课程教学计划	164

7.2.6	确定课程体系结构图	164
7.2.7	制订学习领域课程教学计划	166
7.3	“电子商务”专业	167
7.3.1	确定专业培养目标	167
7.3.2	确定典型工作任务与典型工作任务难度等级	168
7.3.3	设计学习领域课程和支撑平台主干课程	169
7.3.4	确定课程体系结构图	169
7.3.5	制订专业教学计划	170
7.3.6	开发“数据库设计与开发”学习领域课程教学大纲	173

第四部分 非计算机专业计算机基础课程参考方案

第 8 章	“计算机应用基础”课程参考方案	177
8.1	指导思想	177
8.2	课程目标设计	177
8.2.1	课程目标	177
8.2.2	基本能力与任务	177
8.3	课程内容	178
8.4	教学实施建议	185
8.5	考核方式	186
第 9 章	其他非计算机专业的计算机课程参考方案	187
9.1	“程序设计基础——C 程序设计”课程方案	187
9.1.1	指导思想	187
9.1.2	课程目标设计	187
9.1.3	课程内容	188
9.1.4	教学实施建议	193
9.1.5	考核方式	194
9.2	“数据处理与应用（基于 MS Excel）”课程方案	194
9.2.1	指导思想	194
9.2.2	课程目标设计	194
9.2.3	课程内容	195
9.2.4	教学方法建议	200
9.2.5	考核方式	200
9.3	“网页设计与制作”课程方案	200

9.3.1	指导思想	200
9.3.2	课程目标设计	201
9.3.3	课程内容	202
9.3.4	教学实施建议	206
9.3.5	考核方式	207
9.4	“多媒体技术应用”课程方案.....	208
9.4.1	指导思想	208
9.4.2	课程目标设计	208
9.4.3	课程内容	209
9.4.4	教学实施建议	212
9.4.5	考核方式	213
9.5	“计算机组装与维护”课程方案.....	213
9.5.1	指导思想	213
9.5.2	课程目标设计	214
9.5.3	课程内容	214
9.5.4	教学实施建议	218
9.5.5	考核方式	219

第五部分 计算机教育教材建设

第 10 章	高职计算机教育教材建设	223
10.1	关于教材建设的理念更新.....	223
10.2	职业竞争力导向课程模式中的三类课程的教材建设	224
10.2.1	课程的类型	224
10.2.2	三类课程教材的特征	224
10.3	教材开发的要求与队伍建设.....	225
10.3.1	教材开发的要求	225
10.3.2	教材开发的队伍建设	226
10.4	教材开发的模式.....	227
10.4.1	校企合作	227
10.4.2	区域合作	228
10.4.3	政府或行业协会组织、协调	228

第一部分

我国高等职业教育计算机教学改革的思想

随着我国市场经济的发展，市场经济对高素质技能型专门人才的需求也在不断地增长，与之相应，我国高等职业教育的办学规模得以空前发展。在办学规模快速扩大的同时，深化教育教学改革，提高教学质量成为当前高等职业教育的重要任务。计算机技术是社会信息化的基础，是市场经济发展的一个重要支柱。计算机产业是一个技术快速发展的产业，对一线从业人员在质和量上都有较高的要求。计算机产业也是一个与社会发展、人们工作和生活越来越密切相关的产业，人们掌握计算机技术的程度对社会的发展、个人工作的发展、生活质量的提升起着至关重要的作用。本书第一部分针对当前计算机教学改革的需要，提出专业改革、课程改革和计算机基础课程改革的主要思路。第1章将对我国高等职业教育的改革历程进行概要回顾；第2章提出高等职业教育中计算机类专业教学改革的指导思想；第3章说明非计算机专业计算机基础课程教学改革的指导思想。

第 1 章 我国高等职业教育的改革历程

目前,在我国加快推进现代化建设,全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会,建设人力资源强国的大背景下,在政府的大力发展和积极推动下,我国高等职业教育蓬勃发展,为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,为高等教育大众化做出了重要贡献。随着国家对高技能人才要求的不断提高,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。

本章回顾了我国高等职业教育的发展历程和课程改革的历程,针对历次课程改革的实践经验,指出其中的问题,并提出课程改革中应当遵循的指导思想,旨在为高等职业教育课程的进一步改革与发展提供启示。最后,给出本书的结构说明及基本概念界定,供读者参考。

1.1 我国高等职业教育的发展

近十年来,我国政府高度重视高等职业教育事业的发展,高等职业教育的规模迅速扩大,对完善我国高等教育的类型结构,实现高等教育大众化发挥了积极作用。同时,高等职业教育也主动适应社会的需求,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走产、学、研结合的发展道路,切实把改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来,更好地为我国全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会,建设人力资源强国做出贡献。

1.1.1 办学规模扩大

大力发展高等职业教育,是我国经济社会迅速发展的迫切需要。自 1998 年以来,我国高职培养的毕业生已超过 1 100 万人,为经济领域内的各行各业生产和工作第一线培养了大批高素质技能型专门人才。2008 年,全国高等职业院校共有 1 184 所,年招生规模达到 310 多万人,在校生达到 900 多万人;高等职业院校招生规模占到了普通高等院校招生规模的一半(原教育部周济部长在十一届全国人大常委会八次会议所做的《国务院关于职业教育改革与发展情况的报告》,中新网 2009 年 4 月 22 日),已成为我国高等教育的“半壁江山”。

1.1.2 基本能力提升

1. 师资水平执教能力的不断提高

在“十一五”期间,国家加强了骨干教师与教学管理人员的培训,建设了一批优秀

教学团队，表彰了一批教学名师和在高等职业教育领域做出突出贡献的专业带头人和骨干教师，高学历教师和双师型教师的比重在专任教师中所占的比例也不断地提高。目前，已经初步形成了一支理论联系实际的双师型师资队伍，执教能力的不断提高，为进一步发展我国的高等职业教育奠定了基础。

2. 产学研合作的不断加强

通过高职院校多年的探索，我国经济社会的发展，行业、企业的不断成长，用人单位开始把高职人才的培养纳入到自身发展的视野，初步形成了一条适合中国国情的、具有中国特色的高等职业教育产学研合作发展的新模式。

产学研合作的不断加强成为高职建设取得成绩的重要基础，积极推行这一模式并作为高等职业教育教学改革根本途径，带动课程改革和专业建设成为共识。

3. 教学资源的不断丰富

从专业教学资源来看，校均教学设备在 2006 年就达到 2 246 万元，大部分学校的专业教学仪器设备总值超过 1 000 万元。从生均教学设备看，全国高职院校的平均值为 5 650 元，大部分学校的生均设备值超过 3 000 元。其中，超过 10 000 元的学校将近 1/4。

通过这些统计数据可以看出，教学资源的不断丰富，很大程度上保证了高职院校教学的顺利展开和进一步发展。

4. 校园环境的不断改善

为保障高职院校办学条件的改善，教育部 2000 年颁布了《高等职业学校设置标准（试行）》，早在 2006 年，就有数据表明，80%以上的高职院校符合这一基本标准。各校平均校舍建筑面积达到 12.8 万平方米，超过标准一倍以上。各校生均校舍建筑面积的平均值为 32.2 平方米，其中一半以上的生均校舍建筑面积在 20~24 平方米之间。校园环境的不断改善，是高等职业教育改革与发展的重要物质保障。

1.1.3 内涵建设加强

1. 加强教学规范化建设

（1）颁布指导性专业目录

为进一步规范高等职业教育专业的设置，逐步建立专业管理的科学运行机制，教育部于 2004 年 10 月颁布了《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》和《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法》，并从 2005 年开始实施。这对于高职高专的专业规范和教学规范化建设，起到了重要的指导和调控作用。

（2）成立教育部高等学校高职高专教育专业类教学指导委员会

2004 年，教育部决定组建第一届高职高专教育专业类教学指导委员会。这是协助国

家教育行政部门对高职高专教育专业的教学工作进行研究、咨询、指导和服务的专家组织，其职能主要为研究咨询、指导推动、质量监控和交流服务。组建高职高专教育专业类教学指导委员会，并由各教指委制订专业规范，可以从宏观上把握各个专业领域发展的方向，指导学校的专业建设与改革。

（3）教学评估成效显著

2004年，教育部颁布了《高职高专院校人才培养工作水平评估方案（试行）》，开始了第一轮高职高专院校人才培养工作水平的评估。通过这次评估，大大提升了政府、教育管理部门、学校领导和师生对高等职业教育的认识；促进了地方政府对高等职业教育的重视，加大了投入力度，改善了办学条件；推动了高职院校与行业企业的产学合作；加强了高职院校的办学基本能力建设，规范了高等职业教育的基本要求。

近些年，根据高等职业教育发展新形势的需要，教育部又制订并颁布了新的高职院校的评估方案，新方案进一步强调了高职院校的工学结合、产学合作、“双师型”队伍结构、实践教学等高等职业教育的更本质元素的作用；进一步强调了由被评估学校自己定义目标、自己定义措施，自己努力实现。新一轮的高职评估更有力地指导了高职院校的进一步建设和发展。

2. 深化教学改革

（1）与经济社会发展紧密结合

高等职业教育是站在经济社会发展的最前沿，直接培养经济社会发展所需的大量的一线生产、服务、管理的高素质技能型人才的的教育，这一特点决定了其必然要与经济社会发展紧密结合。同时，专业的调整，教学内容的更新都是适应市场需要，适应经济社会的发展而进行的，这也是指导高职教学改革的基本理念，如今高职院校对此的认识程度已经越来越深入。

（2）学习借鉴国际先进经验

1999年以来，教育部先后三次派团前往澳大利亚，学习该国职业教育的经验；此后从2006年开始，多次派团赴德国进行教师培训，深入学习德国职业教育的思想，引进了“设计导向”、“基于工作过程”等先进的职教理念和课程开发方法，对我国高等职业教育的改革与发展，起到了良好的借鉴作用。

（3）深化教学改革

近二十年来，高职课程与教学已经经历了三次具有历史意义的改革：第一次改革，通过加强实践教学，触动了最初“本科压缩”型的高等职业教育；第二次改革，开始以“能力为本位”，关注职业需求，指向职业适应能力的培养；而进行中的第三次改革，正在创新性的向形成中国特色的课程模式发展，以培养职业竞争力为导向，加强学生综合职业能力。