



变革的课程领导丛书

学术顾问◎张民生

胡兴宏

丛书主编 ◆ 杨四耕

本书主编 ◆ 王志耀

# 无边界课程 框架与实施

经历就是财富，丰富经历就是增进财富。于学校教育而言，如何丰富学习经历、增进人生财富是一个极其重要的议题。实际上，真正的课程在本质上是经历的累积与变异。在一般意义上，课程是对经历的加工、提炼与吸收；在终极意义上，课程即经历本身。经历的“无边界”特质决定了课程的“无边界”性质。这样，“无边界课程”的提出便有了合法性。



华东师范大学出版社

丛书主编 ◆ 杨四耕

本书主编 ◆ 王志耀

本书副主编 ◆ 张细来

变革的课程领导丛书

学术顾问◎张民生

胡兴宏

# 无边界课程

## 框架与实施



华东师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

无边界课程: 框架与实施/王志耀主编. —上海:  
华东师范大学出版社, 2010. 3  
(变革的课程领导丛书)  
ISBN 978-7-5617-7643-8

I. ①无… II. ①王… III. ①课程-教学改革-中小  
学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 054269 号

变革的课程领导丛书

## 无边界课程: 框架与实施

丛书主编 杨四耕  
主 编 王志耀  
责任编辑 刘荣飞  
审读编辑 李艳璐  
责任校对 王丽平  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 (兼传真)  
门市 (邮购) 电话 021-62869887  
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 16.5  
字 数 261 千字  
版 次 2010 年 5 月第 1 版  
印 次 2010 年 5 月第 1 次  
印 数 1—3 500  
书 号 ISBN 978-7-5617-7643-8/G·4421  
定 价 33.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

# 变革的课程领导丛书

学术顾问：张民生 胡兴宏

## 编 委 会

主 任：傅禄建

副主任：杨四耕

成 员（按姓氏笔画排列）：

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王志耀 | 朱 勤 | 李文萱 | 张大维 |
| 杨四耕 | 陈 瑾 | 吴蓉瑾 | 郑小燕 |
| 夏雪梅 | 黄兰宁 | 傅禄建 | 熊贇华 |

## 提升课程领导力： 学校课程变革的恒久命题与核心内涵

于课程改革而言，课程领导问题无法回避，不可或缺！

因为，提升课程领导力是学校课程实践的恒久命题，也是课程研究的一个新兴领域。

早在1952年，哥伦比亚大学帕索教授(A. Harry Passow)就写了《以集体为中心的课程领导》的博士论文，并进行过一个为期14个月的课程领导项目研究。1976年，尤鲁(Glenys G. Unruh)在《课程领导的新内涵》一文中提出了课程改革的关键在课程领导之观点，引起课程理论与实践界的热议。进入20世纪80年代，整个时代发展呈现出前所未有的民主、合作氛围，人们在质疑、批判的同时也开始寻找符合时代特点的课程管理范式。20世纪90年代以后，课程领导的理念越来越受到青睐，许多教育类书籍开始频频涉及课程领导话题，如罗梭(L. E. Rossow)的《校长：教学领导中的尺度》、布雷斯(Blase)等人的《教学领导手册：真正优秀的校长如何促进教与学》、阿兰·A·格兰特肖思(Allan A. Glatthorn)的《校长的课程领导》、詹姆士·G·亨德森等人的《革新的课程领导》等。这些著作对课程领导进行了较为详细的阐述，形成了比较系统的课程领导理论。

值得注意的是，国外关于课程领导的研究并不仅仅停留在理念层面，而是已经深入到实践中，形成了一系列的课程领导模式，如美国的课程与学校改善模式、加拿大的课程开发共同体模式、英国的学科领导者模式等。

我国香港、台湾地区自20世纪70年代起，已开始课程领导的研究，成果颇丰，仅2001~2005年间以“课程领导”为学位论文标题者，就有28篇，其中博士论文2篇，硕士论文26篇。此外，我国香港、台湾地区还有不少课程领导方面的研究专著。从总体上看，我国香港、台湾地区关于课程领导的研究已进入实践层面，关注到了课程领导实践的具体问题。

近些年来,我国大陆地区对课程领导理念的认识已经取得共识,其中有些研究成果颇具前瞻性,如提出“教师即课程领导者”,这与课程领导研究的若干前沿观点是一致的;又如认为课程领导的主体可以是个人,也可以是团队,这为构建课程领导共同体提供了理论基础。目前,我国基础教育课程改革到了攻坚阶段,到了高原时期,有必要加强课程领导问题的研究。提升课程领导力是推进、深化课程改革极其重要的举措。

### 于课程改革而言,课程领导问题无法回避,不可或缺!

因为,提升课程领导力是学校课程实践的核心内涵,也是学校课程品质凝练的基本保证。

“课程领导”并不是“课程管理”概念的简单替换。“课程领导”概念的提出不仅仅是术语上的改进,它蕴含了民主、开放、沟通、合作的基因。从课程实践的角度看,课程领导是一种角色,更是一个过程。

——课程领导是一个持续变化、充满活力的互动过程。其间既关注学校领导者的专业参与、决策和发展,也关注学校情境因素对教师和学生参与学校课程的影响。课程领导力是个体在与群体互动中,对群体提升课程品质的影响力。提升课程领导力意味着提升对课程的判断力、理解力、规划力、执行力和评价力。

——校长作为课程领导者是学校课程实践的诉求。校长进行课程领导的主要措施是:厘定学校课程哲学,规划学校整体课程;健全课程开发组织,监控课程实施过程;创造自己的高效教学经验,推动以有效学习为中心的变革;组织合作的教师团队,促进师生共同发展。

——教师作为课程领导者是教师专业化的要求。教师进行课程领导的主要措施是:根据课程方案,通览学段教材;参照课程标准,拟订学期教学计划;编拟学习单元,整合课程资源;充实课程内容,创造自己的课程;推进课堂教学,评价课程效能。

——学生具有参与学校课程变革的能力。共享学习权力是学生参与课程变革的本质。学生成为研究者,是参与课程变革与创生的关键。

——课程领导对学校发展具有重要影响。课程领导促进学校发展的具体表现是:优质教育理念的确立、学校发展规划的制订、教师专业水平的提升、教学质量的提高、学校文化的重塑、学校管理的优化以及相应课程连结的创造,等。

总之,探讨课程领导的理据、途径、措施和条件等问题,确立校长、教

师和学生领导学校课程变革的合理性与可能性,揭示中小学课程领导力提升的基本规律,为校长、教师和学生成为真正的课程领导者提供理论依据和实践技术,是我们的共同追求。

### 于课程改革而言,课程领导问题无法回避,不可或缺!

因为,提升课程领导力是课程研究的应然诉求,也是学校课程实践的实然需求。

学校课程发展是一项合作的事业,需要校长、教师、专家、学生、家长和社区各方面力量的参与。构建课程领导共同体,让课程参与者共同承担课程领导的责任,分享着共同的价值观,是学校课程变革的必然要求。着眼愿景创建、环境创设、行动创生之过程,把握制度建设、文化更新、观念变革、技术革新之取径,采取开放、参与、共享、多元之策略,是学校构建课程领导共同体的基本思路;成立课程发展委员会,加强教研组和备课组的课程慎思,强调领域和主题的课程统整,创建完全的课程连结,规划学校整体课程,创造自己的高效教学经验,是学校构建课程领导共同体的基本方法。

“变革的课程领导丛书”是上海市教育科学研究项目“基础学校课程领导共同体的构建研究”之终期成果,也是合作研究基地之集体智慧的结晶。我们倡导校长、教师和学生共享课程权力,共同领导学校课程变革之观点。根据课题研究需要,我们采取或“理论先行,实践验证”,或“实践探索,总结提升”,或“理论与实践互动,形成模式”之研究路径,着力探讨以下问题:为什么要倡导校长、教师和学生共享课程权力,领导课程变革?校长、教师如何进行课程领导,学生如何参与课程变革?需要什么条件?存在哪些问题?如何克服?如何提升中小学校长、教师的课程领导力?如何增进学生参与课程决策的能力?课程领导力如何测量与评价?课程领导力与中小学课程改革的关系如何?课程领导力提升是如何推进学校课程变革的?如何测量与评估学校课程实施的程度?等等。

本丛书从“变革”的视角、以“变革”的哲学看待课程领导的理论与实践,分析、解决中小学课程改革的系列难题,主要包括《学校整体课程规划》、《课程连结:学校发展的核心经验》、《课程实施程度的测量》、《学科发展规划:理论与实务》、《学校课程文化:内生与再造》、《创造自己的高效教学经验》、《百草园课程:架构与创生》、《无边界课程:框架与实施》、《阶梯式课程:设计与实施》、《契约课程:路径与品质》、《课程统整:“后

绿色学校”的想象力》、《听班制：课程领导共同体的构建》等。

我们非常荣幸地邀请到中国教育学会副会长张民生教授、上海市教育科学研究院胡兴宏研究员担任丛书学术顾问。他们对后学的扶持,让我们由衷敬佩!

感谢上海市教育科学研究院普通教育研究所对我们研究工作的鼎力支持,感谢各位合作者及其学校的长期合作,感谢华东师范大学出版社对我们研究成果的高度信任,是他们让我们的思想得以分享!

真诚希望广大专家、同行给我们提出宝贵的意见和建议,pujiaosuo@163.com 永远期待您的声音!

杨四耕

2009年4月26日于上海市教育科学研究院

# 序

春天总是孕育美好。

莺飞草长时节，铜川学校送来厚厚一沓书稿。这是《无边界课程：框架与实施》一书的样稿。该书即将作为“变革的课程领导丛书”之一，由华东师范大学出版社出版。捧读之后，颇感欣喜。

铜川学校是我区一所普通的九年一贯制学校。2006年，学校确立了“美人之美，和而不同”的办学理念，并立足校情实际，聚焦课程建设，在市、区教育专家的指导下，发动全员投入对市级课题“九年一贯制学校‘无边界课程’的整体设计与支持系统研究”的探索和实践。多年来，以课题为引领，全校干部、教师积极投身教育科研，分阶段扎实推进，由点到面，先易后难，经过不懈钻研，逐渐形成以“无边界课程”为基点的新的教育理念、新的教学方式、新的评价机制以及新的管理模式。尤为可贵的是，学校及时将这些教研成果通过每一位干部、教师渗透到每一门学科、每一堂课，在实际操作中进一步完善和提升，并转化为教育教学的成效，提升了学校的办学质量和教师的专业水平：学校教师多次在全国、市、区开设公开课、示范课、研究课，多位教师在市、区教学评优活动中获一、二、三等奖，一些教师的示范课被制作成光碟由市教委教研室向全市推广，十余篇与课题相关的论文在核心期刊上发表……

《无边界课程：框架与实施》一书，就是对铜川学校这些年来开展“无边界课程”研究与探索全过程的真实记录。从书中，我们可以具体地了解铜川学校提出“无边界课程”这一全新概念的背景和依据，以及“无边界课程”的内涵和旨趣；从书中，我们可以清晰地看到学校是如何设计“无边界课程”的框架与体系，如何通过各种途径和方式推进学校课程变革的；从书中，我们可以不时地发现凝聚着铜川教师智慧的创新理念、有效举措和精彩的教学案例；从书中，我们更可以强烈地感受到教科研给整个学校带来的可喜变化，尤其是全校干部、教师脚踏实地、潜心钻研、执着进取的精神和对学生、对学校、对事业满腔的热情。这，也许是比课题研究的水平、成

果和学术价值更值得关注的。

衷心希望铜川学校的干部、教师能够以本书的出版为激励,以“十年磨一剑”的精神,就“无边界课程”这一颇具前瞻性和开创性的课题,开展持续深入的探究,取得更为丰硕的成果!

衷心希望这本书,能够拥有更多的读者,能够给更多的学校、更多的教育工作者带来有益的启示和可资借鉴的经验!

衷心希望普陀教育的科研园地,能够更多地培育出缤纷绚烂的花朵,让普陀教育的春天姹紫嫣红!

是为序。

上海市普陀区教育局局长

李学红

# 目录

提升课程领导力：学校课程变革的恒久命题与核心内涵 / 杨四耕 / 1

序 / 李学红 / 1

## 第一章 新背景：“无边界课程”的基点

第一节 什么是真正的九年一贯制学校 / 1

一、有这样一所九年一贯制学校 / 1

二、九年一贯制学校的意味 / 2

三、我们的问题在哪里？ / 3

四、我们的课程困惑 / 4

第二节 九年何以“一贯” / 5

一、九年“一贯”之道路 / 5

二、课程创生：学校的作为与地位 / 7

## 第二章 新旨趣：“无边界课程”的内涵

第一节 丰富学生的学习经历 / 10

一、追求：为了每一位学生的发展 / 10

二、旨趣：丰富学生的学习经历 / 13

第二节 “无边界课程”的界定 / 15

一、“无边界课程”的含义 / 15

二、“无边界课程”的特点 / 17

三、“无边界课程”的立意 / 18

### 第三章 新追求：“无边界课程”的设计

#### 第一节 “无边界课程”的设计理念 / 21

##### 一、建构主义知识观 / 21

##### 二、过程导向课程观 / 22

##### 三、多元智能学生观 / 23

#### 第二节 “无边界课程”的总体架构 / 23

##### 一、课程的广度、深度与难度 / 23

##### 二、课程坐标：“无边界课程”的结构 / 25

#### 第三节 “无边界课程”的设计思路 / 29

##### 一、选择 / 29

##### 二、甄别 / 30

##### 三、支点 / 32

#### 第四节 基于教学的“无边界课程”设计 / 34

##### 一、学科统整 / 34

##### 二、学科拓展 / 37

##### 三、学科探究 / 43

#### 第五节 基于活动的“无边界课程”设计 / 49

##### 一、学科活动 / 50

##### 二、主题活动 / 53

##### 三、实践活动 / 57

### 第四章 新探索：“无边界课程”的实施

#### 第一节 无边界学习：以内涵丰富学习经历 / 62

##### 一、无边界学习的操作要素 / 62

##### 二、无边界学习的操作策略 / 64

#### 第二节 无边界教研：以研修提升课程品质 / 70

##### 一、无边界教研的主要方式 / 71

##### 二、无边界教研的具体模式 / 75

#### 第三节 无边界交流：以互动增进家校联系 / 89

- 一、深度交流：新父母学校的原点 / 90
- 二、深度合作：新父母学校的探索 / 93
- 三、深度沟通：新父母学校的内容 / 103

## 第五章 新支点：“无边界课程”的评价

### 第一节 介入真实的评价之中 / 108

- 一、真实性评价的定义 / 108
- 二、真实性评价的内容 / 109
- 三、真实性评价的工具 / 110

### 第二节 做过了什么就学会了什么 / 117

- 一、我们的评价理念：做过了什么就学会了什么 / 118
- 二、我们的评价内容：提升专业实践力 / 119
- 三、我们的主要做法：教师专业历练的证据 / 120

### 第三节 以“无边界课程”的名义 / 130

- 一、多角度的课前准备 / 130
- 二、多边界的课堂观察 / 136
- 三、多元化的反思声音 / 142

## 第六章 新举措：“无边界课程”的管理

### 第一节 “无边界课程”管理的理念 / 161

- 一、“无边界课程”管理的特点 / 161
- 二、“无边界课程”管理的理念 / 162
- 三、“无边界课程”管理的主张 / 164

### 第二节 “无边界课程”管理的支点 / 165

- 一、前端引领：“无边界课程”的方向 / 165
- 二、中端实施：“无边界课程”的创生 / 169
- 三、后端保障：“无边界课程”的保证 / 175

## 第七章 新发展：“无边界课程”的收获

### 第一节 “无边界课程”与学校发展 / 199

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 一、丰富了学校的办学理念 /     | 199 |
| 二、凝练了学校的办学特色 /     | 200 |
| 三、鲜明了学校的文化主题 /     | 202 |
| 第二节 “无边界课程”与教师提升 / | 208 |
| 一、提升了教师的课程意识 /     | 209 |
| 二、形成了教师的教学主张 /     | 211 |
| 三、锻炼了教师的协作能力 /     | 224 |
| 第三节 “无边界课程”与学生成长 / | 228 |
| 一、学生更爱上学了 /        | 228 |
| 二、学生见识更广了 /        | 230 |
| 三、学生更会做事了 /        | 232 |
| 四、学生更会相处了 /        | 236 |
| 第四节 “无边界课程”与家校和谐 / | 239 |
| 一、探索了家校联系的多种途径 /   | 240 |
| 二、丰富了家校沟通的核心内容 /   | 242 |
| 三、共建了家校合作的实践平台 /   | 244 |
| 后记 /               | 246 |



## 无边界箴言

陶行知说：“我们要解放小孩子的空间，让他们去接触大自然中的花草、树木、青山、绿水、日月、星辰以及大社会中之士农工商、三教九流，自由地对宇宙发问，与万物为友，并且向中外古今三百六十行学习。”这或许是“生活即教育”的箴言吧，这何尝不是“无边界课程”的诉求呢？

## 第一章

### 新背景：

### “无边界课程”的基点

#### 第一节 什么是真正的九年一贯制学校

##### 一、有这样一所九年一贯制学校

上海市铜川学校坐落在上海西北城郊结合部，创建于1990年8月。1996年6月，与铜川路小学合并成为九年一贯制的公办学校，占地面积18 378平方米，建筑面积10 551平方米。学校共有标准教室42间，配有理化生实验室、数字化语音室、多功能电教室、电子阅览室等各类专用教室。学校已开通使用校园网、闭路电视、广播系统、教室多媒体系统等多项教育局重点建设项目。学校拥有两条全塑胶跑道、一个人造草坪足球场、两个塑胶篮球场、排球场及羽毛球场。学校现共有9个年级，35个班级，近千名学生，100多名在编教职工，其中6名高级教师，54名一级教师。

随着高职称教师的退休，学校师资的年龄结构出现不合理现象，年轻教师所占比例明显增大。“新老交替”给学校教育教学带来了严峻挑战，迅速提高年轻教师的专业素养已经成为学校进一步发展的重要战略。学校

需要加快和加强师资力量建设的步伐和力度,为教师专业发展创造条件、搭建平台。

二期课改对课堂教学提出了新的要求,学校在实践中不断进行二期课改的探索与学习,取得了不少成绩和经验。但是,由于二期课改是一项理念相当先进的变革,因此我们感觉到目前的探索仍然不够,课程建设、课堂教学与二期课改仍有一定差距。没有课程领导的转型、教学模式的创新和学习方式的变革,就很难真正把二期课改的理念落到实处。变革课程领导、探索新的教学模式、实现学习方式的变革,将是学校深入推进二期课改的关键。

长期以来,铜川学校秉承“求实”的校风,教科研工作力求“从易到难”,扎扎实实。但即使如此,学校仍存在着教学和科研“两张皮”现象,教科研工作还远没有成为引领学校教育的强大动力,学校教科研的整体水平亟待提高。如何将科研渗透到学校工作的方方面面,系统性地促进学校整体性变革,是摆在我们面前的迫切任务。

## 二、九年一贯制学校的意味

九年一贯制学校教育与义务教育、素质教育密不可分,它是实施九年义务教育、推动素质教育的阵地。根据我国《义务教育法》的规定,九年一贯制学校必须履行对适龄儿童的入学,不能取舍、选择,学生在校接受教育时间不能少于九年。真正的九年一贯制学校应该具备:

### (一) 一贯性

这是由九年一贯制这一学制所决定的。九年一贯制学校不仅规定其学制为九年,而且这九年的课程与教学等也是连续不断、一以贯之的。

### (二) 均衡性

这是由九年一贯制学校教育过程的特点规定的。九年均衡施教,既是素质形成的规律所要求的,也是义务教育的特点。学生素质的形成具有渐进性、累积性。前者是顺序的发展,后者是螺旋式发展,它们都要求均衡地施教和受教。义务教育是人人享有的平等教育,这种教育具有非功利性,它要求以均衡的方式组织教育活动。

### (三) 成长性

这是由学校的属性决定的。九年一贯制学校的对象是7—16岁的儿童、少年。他们在学校中跨越儿童期、少年期和青年前期。学生在生理迅

速发展的同时,心理亦发生很大变化,他们的内心需求在水平与层次上不断地发展,这就要求学校教育要能遵循学生的成长性这一规律。

### 三、我们的问题在哪里?

#### (一) 学科之间细分有余,融通不足

学校课程实施以国家课程计划为主,因此,学科分得比较细,这在基础性学科中表现得尤为明显。其实,学科之间的知识具有关联性。比如六、年级的《生命科学》原意是想打破学科边界,融通学科知识,但现实是,里面涉及的物理化学知识要到八、年级才能接触到,学生往往学得云里雾里,这将严重影响学生学习的兴趣与学习效果。

#### (二) 教师之间阵营明显,融通不足

尽管两所学校合并在一起,教育教学的活动也在一起,但是教师之间的阵营还非常明显。在九年一贯制的学校里,中小学因教材差异、学生差异、学段差异、学科差异等,除了同学科教师之间有交流与讨论外,其他学科教师之间的交流非常少。即使是同学科之间的教师,因为大家所教学段的差异,也往往缺乏知识、经验等方面的沟通。

#### (三) 班级之间边界清晰,融通不足

中小学校是以班级形式进行管理的,且班与班之间相对封闭与独立。班级建制的完整性,授课的封闭性,都使学生之间、教师之间的交流变得很少。班级之间差异明显,个性分明。

#### (四) 教学管理条块分割,融通不足

教学的管理不是融通的,它们条块清楚,彼此互不干涉。像九年一贯制学校的教师在教研活动中既要参加中学的,也要参加小学的。教师培训、教学管理都是分解清楚的,学段与学段之间不互通有无,它们是彼此独立的。

#### (五) 课堂内外界限分明,融通不足

课堂是教学的主阵地。教师往往注重课内的讲授与学习,而忽略课外的辅导。学生缺少课堂外的体验与感悟,这样所获得的知识是不完整的。

#### (六) 学段之间层级明显,融通不足

学段的管理是以年级组的形式进行的,而年级之间的教材、教师、教学要求都不一样。尤其是九年一贯制学校,学段跨度大,年级与年级之间的交流则更少。