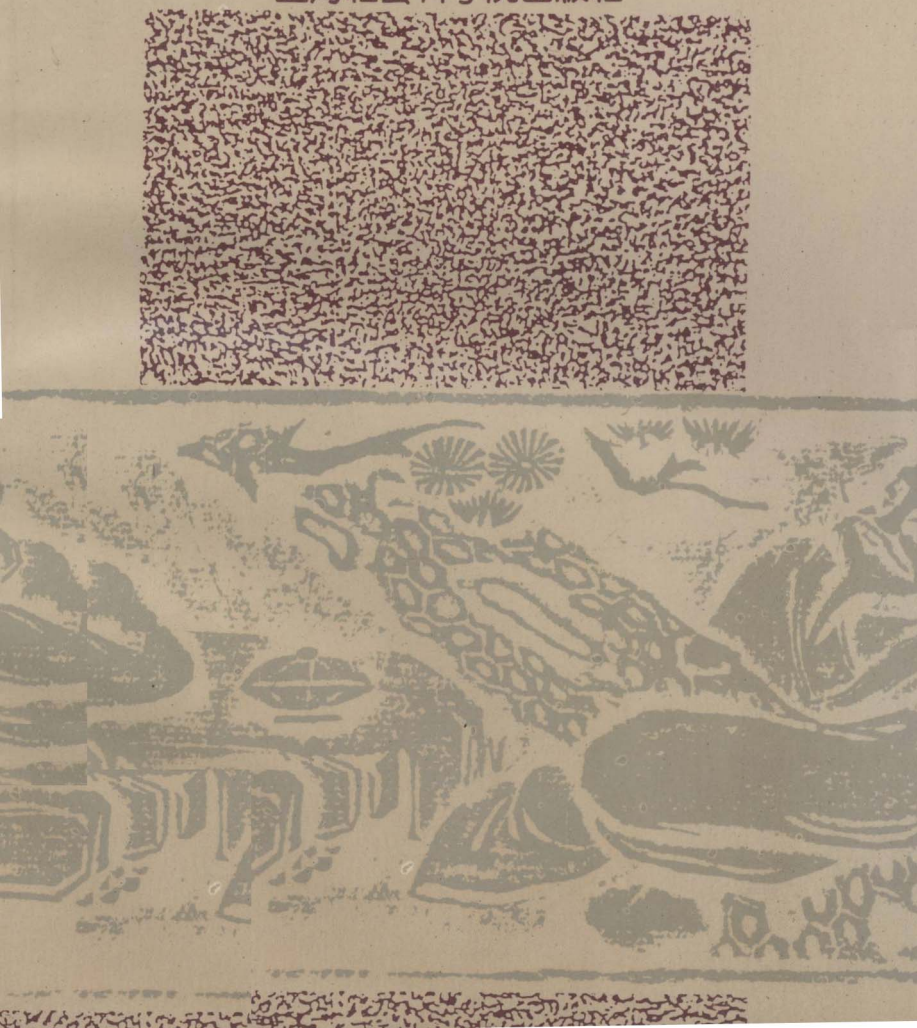


JIAO YU GU WEN XUAN

教育古文选

上海社会科学院出版社



教育古文选

李家庆主编

商友敬编选

上海社会科学院出版社

责任编辑 如 江

封面设计 柯国富

教育古文选

李家庆 主编

商友敬 编选

上海社会科学院出版社出版

(上海淮海中路 622 弄 7 号)

上海广服电脑印刷厂印刷

开本 1168×850 1/32 印张 7- 插页 2 字数 176 千

1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—4000

ISBN7—80618—089—3/G · 138

定价:12.00 元

序

商君友敬，编注成《教育古文选》一书，蒙其不弃，委我审订作序。

一般说来，对于古代的教育理论，我们在实践上是重视不够的。因为我们现在的各类学校，其前身原都是在清末废科举时办的“洋学堂”，在“咸与维新”之际，对传统的教育自多采取全盘否定的态度。自那时至民国，大致皆照搬西洋的那些教学模式和教育理论。引进的虽不乏“入汉之榴”，却也每多“逾淮之橘”。建国以后，又忙于学习苏联的教育学，生吞活剥，流弊甚多。“文化革命”中，则不论中外古今，一齐革掉，读书无用，已无教育可言。拨乱反正后，则一时对“十七年”率由旧章，日久知弊，亦图更改。继而改革开放，思与国际接轨，教育又趋向欧美靠拢了。而对于我国传统的教育理论和教育措施，虽然今日也不乏探索之人，但就总体来说，只是考古式的研究，仅求探其陈迹而已，并不准备拿来古为今用的。

这不由得使我想起《孙子兵法》的一句话：“知己知彼，百战不殆”。过去在教育上最大的失误，似即在于：知彼不深，知己不够。

知彼不深，也许谁都会承认，如今纷纷派人出国考察教育就是一种补救之举。知己不够者，在于一般人总以为过去的教育全不足取，所以才会有“死读书、读死书、读书死”一类偏激之语流传。殊不知在古代那样的教育制度下，也曾涌现出各种各样的人才，而且还出现了许多德才智三者兼备的杰出之士。这些人难道都完全是天生而就、生而知之的吗？不靠当时的教育，自何而生呢？我们怎能

不顾历史事实，一笔抹倒中国的传统教育呢？

商君的这部《教育古文选》，是为师范专科学校的学生编注的，为使我们年轻一代的教育工作者了解中国的传统教育思想，他花费了大量的精力和心血。在这本书里，商君让古人直接出场，向读者谈论他们对教育的见解和设想。其间的是非得失、源流正变，读者自可熟读深思，作出自己的判断。

当然，有些古人的教育思想，并不是读其一二篇选文就可窥其全貌的，而且限于篇幅，那些无法节选的长文（如张之洞的《劝学篇》等），只能付诸割爱。但是对于师专的学生来说，要想对中国古代教育思想获得一个概貌式的了解，这些文章已经足够了。

由于商君设想周密，取舍谨严，注释和题解都相当简明扼要，使这部选注本的质量臻于上乘。我想这正可看作是促使年轻一代在“知己”方面苦下功夫的一个良好开端吧。

是为序。

刘衍文

1995年皋月于上海田林新苑寄庐

目 录

序 言

刘衍文

一、孔 子:《论语》选(四十一则).....	(1)
二、孟 轲:《孟子》选(十七则).....	(8)
三、荀 况:劝学	(14)
四、《礼记》:学记	(22)
五、《礼记》:大学	(29)
六、《礼记》:中庸(节录)	(36)
七、《韩非子》:显学(节录)	(42)
八、《吕氏春秋》:诬徒、用众(节录).....	(47)
九、董仲舒:教育语录(十一则)	(51)
十、司马谈:论六家要旨	(56)
十一、司马迁:儒林列传(节录)	(60)
十二、扬 雄:学行(节录)	(67)
十三、王 充:超奇(节录)	(71)
十四、王 充:问孔(节录)	(74)
十五、诸葛亮:诫子书	(78)
十六、刘 勰:专学	(80)
十七、颜子推:勉学(节录)	(82)
十八、韩 愈:师说	(95)
十九、韩 愈:进学解	(98)
二十、柳宗元:与太学诸生喜诣阙留阳城司业书.....	(103)
二十一、张 载:教学方法语录(十四则).....	(107)
二十二、王安石:原教.....	(112)
二十三、王安石:伤仲永.....	(115)

二十四、程 颢：教育语录(二十九则)·····	(117)
二十五、程 颢：学习方法语录(二十一则)·····	(123)
二十六、朱 熹：教育语录(四十六则)·····	(127)
二十七、陆九渊：治学语录(三十一则)·····	(136)
二十八、王守仁：教学语录(三十一则)·····	(142)
二十九、黄宗羲：学校(节录)·····	(149)
三十、陆世仪：小学(节录)·····	(153)
三十一、唐 彪：父师善诱法(节录)·····	(157)
三十二、徐大椿：道情·叹时文·····	(160)
三十三、郑 燮：板桥家书(二则)·····	(162)
三十四、龚自珍：病梅馆记·····	(166)
三十五、曾国藩：教子书(五则)·····	(168)
三十六、容 闳：大学时代·····	(174)
三十七、张之洞：致儿子书·····	(178)
三十八、郑观应：学校·····	(181)
三十九、张 謇：师范学校开校演说·····	(184)
四十、孙中山：关于教育的命令和演说·····	(186)
四十一、梁启超：论幼学·····	(188)
四十二、王国维：论教育之宗旨·····	(211)

后 记

一 孔子：《论语》选(四十一则)

题解

孔子(前 551——前 479),名丘,字仲尼。鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。春秋末期思想家和教育家,儒家学派的创始人。他从三十岁起,在曲阜城北设学舍,开始私人讲学,一辈子“学而不厌诲人不倦”,弟子有三千人,其中杰出的有七十余人。

孔子的学说以“仁”为核心。他的教学内容以“志于道,据于德,依于仁,游于艺”为纲领;以“诗”、“书”、“礼”、“乐”为基本科目。教学方法主张因材施教,举一反三,温故知新,学以致用。

《论语》是孔子的语录,由他的弟子和再传弟子记录整理而成,文字简短,含义深刻,可以作为格言,反复咀嚼领会。

子曰“有教无类①。”(《卫灵公》)

子曰:“自行束 ②以上,吾未尝无诲焉。”(《述而》)

子适③卫,冉有仆④。子曰:“庶⑤矣哉!”冉有曰:“既庶矣,又何加焉?”曰:“富之。”曰:“既富矣,又何加焉?”曰:“教之。”(《子路》)

子曰:“视其所以,观其所由,察其所安,人焉廋⑥哉!人焉廋

哉！”（《为政》）

柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭⑦。（《先进》）

子路问：“闻斯行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸？’子曰‘有父兄在’；求也问‘闻斯行诸？’子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问？”子曰：“求也退⑧，故进之；由也兼人⑨，故退之。”（《先进》）

子曰：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”（《雍也》）

子曰：“从我于陈蔡者，皆不及门也。”德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有，季路。文学：子游、子夏。（《先进》）

子曰：“学而时习之，不亦说⑩乎？有朋⑪自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”（《学而》）

子曰：“盖有不知而作之者，我无是也。多闻择其善者而从之；多见而识之，知之次也。”（《述而》）

子贡问曰：“孔文子⑫何以谓之‘文’也？”子曰：“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也。”（《公冶长》）

子曰：“由！海女知之乎？知之为知之，不知为不知，是知也。”（《为政》）

子绝四：毋意、毋必、毋固、毋我⑬。（《子罕》）

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆⑭。”（《为政》）

子曰：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”（《卫灵公》）

子曰：“不愤不启，不悱不发⑮，举一隅，不以三隅反，则不复也。”（《述而》）

颜渊喟然叹曰：“仰之弥高，钻之弥坚⑯。瞻之在前，忽焉在后，夫子循循然⑰善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。既竭吾才，如有所立卓尔⑱。虽欲从之，末由也已。”（《子罕》）

子谓子贡曰：“女与回也孰愈⑲？”对曰：“赐⑳也何敢望回？回也闻一以知十，赐也闻一以知二。”子曰：“弗如也，吾与女弗如也。”（《公冶长》）

颜渊季路侍。子曰：“盍各言尔志。”子路曰：“愿车马，衣轻裘，与朋友共，敝之而无憾。”颜渊曰：“愿无伐善，无施劳。”子路曰：“愿闻子之志。”子曰：“老者安之，朋友信之，少者怀之。”（《公冶长》）

子贡问师与商也孰贤？子曰：“师也过，商也不及。”曰：“然则师愈与？”子曰：“过犹不及㉑。”（《先进》）

子贡问君子。子曰：“先行其言，而后从之。”（《为政》）

子曰：“君子欲讷^②于言而敏于行。”（《里仁》）

子曰：“古者言之不出，耻躬之不逮也^③。”（《里仁》）

子曰：“文莫^④吾犹人也。躬行君子，则吾未之有得。”（《述而》）

子曰：“君子耻其言而过其行”。（《宪问》）

子曰：“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行。于予与改是。”（《公冶长》）

子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”（《里仁》）

子曰：“已矣乎，吾未见能见其过而内自讼^⑤者也。”（《公冶长》）

子曰：“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）

子曰：“君子不重则不威，学则不固。主忠信，无友不如己者，过，则勿惮改。”（《学而》）

子曰：“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”（《述而》）

子曰：“过而不改，是为过矣。”（《卫灵公》）

哀公问：“弟子孰为好学？”孔子对曰：“有颜回者好学，不迁怒，

不貳过。不幸短命死矣，今也则亡^⑳，未闻好学者也。”（《雍也》）

叶公^㉑问孔子于子路，子路不对。子曰：“女奚不曰：其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔。”（《述而》）

子曰：“学如不及，犹恐失之。”（《泰伯》）

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”（《学而》）

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”（《为政》）

子曰：“默而识^㉒之，学而不厌^㉓，诲人不倦，何有于我哉？”（《述而》）

子曰：“若圣与仁，则吾岂敢。抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”公西华曰：“正唯弟子不能学也。”（《述而》）

子曰：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”（《宪问》）

子曰：“其身焉，不令而行，其身不正，虽令不从。”（《子路》）

〔注释〕：

①〔有教无类〕受教育者没有族类、等级的限制。

②〔束脩〕束，十条为一束。脩，干肉。束脩，一束干肉，古代作为一种礼物，弟子初次进见教师，以束脩作为敬献的礼物。

③〔适〕往。

④〔冉有仆〕冉求，字子有，鲁国人，孔丘的弟子，有政治与军事

才能。仆，驾车。

⑤〔庶〕众，指人口众多。

⑥〔廋(sōu)〕隐藏。

⑦〔柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭(àn)〕高柴愚笨，曾参迟钝，颛孙师偏激，仲由卤莽。这是孔丘对四个弟子的特性所作的评断。

⑧〔退〕谦退。

⑨〔兼人〕胜人；好胜过别人。

⑩〔说〕同悦。

⑪〔朋〕古代朋与友的称呼有区别。《周礼·大司徒》郑玄注：“同师曰朋，同志曰友。”此处“朋”指弟子。

⑫〔孔文子〕孔圉，卫国大夫，他死后谥号为“文”。

⑬〔毋意、毋必、毋固、毋我〕不浮虚揣测，不绝对肯定，不拘泥固执，不自以为是。

⑭〔学而不思则罔，思而不学则殆〕学习很多而不思考就会感到迷惑无所得，凭空思考而不学习就会觉得疑惑难断定。

⑮〔不愤不启，不悱不发〕朱熹注：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。”

⑯〔仰之弥高，钻之弥坚〕抬头看它，觉得更加崇高，用力钻研它，觉得更加坚深。

⑰〔循循然〕有次序的，有步骤的。

⑱〔如有所立卓尔〕似乎望到先生卓然独立的形影。

⑲〔女与回也孰愈〕你与颜回比较谁更好些？

⑳〔赐〕人名，端木赐，字子贡。

㉑〔过犹不及〕超过的犹如没有达到的一样，都不合乎标准。

㉒〔讷〕说话缓慢谨慎。

㉓〔古者言之不出，耻躬之不逮也〕古人话不随便出口，因为他们怕自己做不到。

②④〔莫〕大约。

②⑤〔自讼〕自责；自我批评。

②⑥〔亡〕同“无”。

②⑦〔叶公〕叶，楚邑名；公，邑长尊称。叶公沈诸梁，字子高。

②⑧〔识〕记住。

②⑨〔厌〕通餍，满足。

二 孟轲：《孟子》选(十七则)

题解

孟子(约前 372——前 289)名轲,字子舆,邹(今山东邹县东南)人,是孔子的孙子子思的门人。战国时期的思想家和教育家,儒家学派的第二位圣人(“亚圣”)。

孟子在政治上主张“王道”、“仁政”,有“民本”思想。他认为人的本性是善良的,生来就有“仁、义、礼、智”的“善端”,通过教育和“存心养性”,可以使“善端”发扬光大,成为圣人。在教育方法上,他主张“专心致志”、“深造自得”、“由博反约”,还提倡“存疑”。

《孟子》一书,也是他的门人弟子记载下来的孟子语录和事迹。《孟子》的语言具有很强的说服力,有气势,逻辑性也很强。

王子垫问曰:“士何事?”孟子曰:“尚志。”曰:“何谓尚志?”曰:“仁义而已矣。”(《尽心》上)

“居天下之广居,立天下之正位,行天下之大道①;得志,与民由之;不得志,独行其道。富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫。”(《滕文公》下)

孟子曰:“鱼,我所欲也,熊掌亦我所欲也;二者不可得兼,舍鱼而取熊掌者也。生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也。生亦我所欲,所欲有甚于生者,故不为苟得也;死亦我

所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也。如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者，何不用也？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟②患者，何不为也？由是则生而有不用也，由是则可以辟患而有不为也，是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。……”（《告子》上）

孟子曰：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财③者，有答问者，有私淑艾④者。此五者，君子之所以教也。”（《尽心》上）

孟子曰：“羿之教人射，必志于彀⑤；学者亦必志于彀。大匠诲人必以规矩，学者亦必以规矩。”（《告子》上）

公孙丑曰：“道则高矣，美矣，宜若登天然，似不可及也；何不使彼为可几及而日孳孳也？”

孟子曰：“大匠不为拙工改废绳墨，羿不为拙射变其彀率。君子引而不发，跃如也。中道而立，能者从之。”（《尽心》上）

孟子曰：“梓匠轮舆，能与人规矩，不能使人巧。”（《尽心》下）

“必有事焉，而勿正，心勿忘，勿助长也⑧。无若宋人然：宋人有闵其苗之不长而揠⑨之者，芒芒然归，谓其人曰”‘今日病⑩矣！予助苗长矣！’其子趋而往视之，苗则槁矣。天下之不助苗长者寡矣。以为无益而舍之者，不耘苗者也，助之长者，揠苗者也，非徒无益，而又害之。”（《公孙丑》上）

徐子曰：“仲尼亟⑪称于水曰：‘水哉！水哉！’何取于水也？”孟子曰：“原泉混混⑫，不舍昼夜，盈科⑬而后进，放乎四海，有本者

如是，是之取尔。苟为无本，七八月之间雨集，沟浍皆盈，其涸也，可立而待也。故声闻过情⑭，君子耻之。”（《离娄》下）

孟子曰：“孔子登东山⑮而小鲁，登太山而小天下。故观于海者难为水，游于圣人之门者难为言。观水有术，必观其澜，日月有明，容光⑯必照焉。流水之为物也，不盈科不行，君子之志于道也，不成章不达⑰。”（《尽心》上）

孟子曰：“于不可已而已者，无所不已。于所厚者薄，无所不薄也。其进锐者其退速。”（《尽心》上）

孟子曰：“无或⑱乎王之不智也。虽有天下易生之物也，一日暴之，十日寒之⑲，未有能生者也。吾见亦罕矣，吾退而寒之者至矣，吾如有萌焉何哉？今夫弈之为数⑳，小数也；不专心致志，则不得也。弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听。一人虽听之，一心以为有鸿鹄㉑将至，思援弓缴㉒而射之，虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。”（《告子》上）

孟子曰：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资㉓之深；资之深，则取之左右逢其源，故君子欲其自得之也。”（《离娄》下）

孟子曰：“今有人日攘其邻之鸡者，或告之曰：‘是非君子之道。’曰‘请损㉔之，月攘一鸡，以待来年然后已。’如知其非义，斯速已矣，何待来年？”（《滕文公》下）

孟子曰：“子路人告之以有过则喜。禹闻善言则拜㉕。大舜有