

九年义务教育三年制初级中学教科书（试验本）

思想政治教案

主编 沙福敏 副主编 姚蓉儿

北京师范大学出版社
人民教育出版社
联合出版

初三
全一册



九年义务教育三年制初级中学教科书（试验本）

思 想 政 治 教 案

初三（全一册）

主 编 沙福敏

副主编 姚蓉儿

北京师范大学出版社

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教案:初三/沙福敏主编. —北京:北京师范大学出版社, 2000. 8
ISBN 7-303-04742-5

I. 思… II. 沙… III. 政治课-初中-教案(教育)
IV. G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 10169 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:10.25 字数:256 千字

1998 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 3 次印刷

印数:20 201~25 200 定价:11.00 元

编者说明

本书是根据国家教委 1996 年 5 月印发的《九年制义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》（初中部分）和 1998 年 5 月思想政治课初三教材（试验本），由新教材编写组编写，主编沙福敏。编写本书是为了配合中学思想政治课教材的使用，为教师提供一种教学参考用书，以有利教学，有利提高教学质量。

本书内容包括各课的教学目标、教学提纲和根据课时编写的教案，每课时的教案是按照教学的全过程来安排的，包括复习提问、导入新课、课堂小结、巩固新课、作业以及板书设计等。在编写过程中，遵循理论联系实际的原则，力求观点明确、材料丰富、层次分明。特别是在事实引入，以事论理方面颇具特色。初三年级为全一册，供全学年使用。根据《课程标准》的要求，共有 45 课时的教案。

本书编写者：刘润泽、尚素芝、张福梅、王书明、陈继红、陈昭、王利华、石磊，管凤兰老师协助主编做了大量工作。

由于时间仓促，书中难免出现缺点和错误，敬请师生批评指正。

目 录

前 言 (1 课时)	(1)
第一课 古代社会的发展历程	(4)
第一课时	(5)
第二课时	(8)
第三课时	(11)
第四课时	(14)
第五课时	(16)
第六课时	(19)
第七课时	(22)
第八课时	(24)
第九课时	(27)
第十课时	(29)
第十一课时	(33)
第二课 资本主义社会是最后一个阶级社会	(36)
第一课时	(37)
第二课时	(41)
第三课时	(44)
第四课时	(46)
第五课时	(49)
第六课时	(53)
第七课时	(56)
第八课时	(59)
第三课 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势	(63)
第一课时	(65)
第二课时	(69)
第三课时	(73)
第四课时	(77)
第五课时	(81)
第六课时	(85)
第七课时	(89)
第八课时	(93)
第四课 中国处在社会主义初级阶段	(98)
第一课时	(99)
第二课时	(102)

第三课时.....	(105)
第四课时.....	(110)
第五课时.....	(112)
第六课时.....	(115)
第七课时.....	(119)
第八课时.....	(122)
第九课时.....	(125)
第十课时.....	(128)
第十一课时.....	(131)
第五课 做社会主义事业的建设者和接班人.....	(135)
第一课时.....	(136)
第二课时.....	(139)
第三课时.....	(143)
第四课时.....	(148)
第五课时.....	(151)
第六课时.....	(154)

前言

教学目标

一、知识目标

1. 通过学习认识到,对理想的追求,要建立在在对人类社会发展的科学认识的基础上,履行公民的社会责任,需要加深对国情的认识。

2. 通过学习了解学习本课书的意义,所要达到的主要目的,这本书所讲的主要内容,以及在学习中应该注意的问题,应掌握基本的学习方法,以提高自己的学习积极性和自觉性。

二、能力目标

1. 培养阅读能力,通过自己读书,能够找出《前言》讲述的主要内容,并提出自己不明白的问题,写出读书笔记。

2. 培养识记能力,即通过学习,能够再认和再现有关的基础知识。

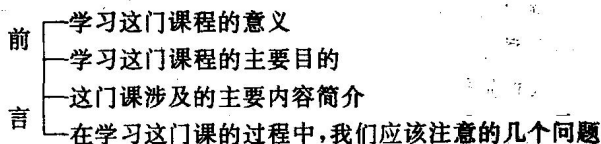
3. 初步掌握归纳知识和整理笔记的方法和步骤。

三、思想觉悟目标

1. 通过了解本书所讲的主要内容,使自己认识到,人类社会的发展已经经历了相当长的历史,人类社会是由低级向高级阶段发展的,社会主义初级阶段是历史发展的必然,从而树立坚定的社会主义信念。

2. 通过学习使自己认识到,学习这本书,对自己的成长具有重要的意义,引起对这本书学习的重视。

知识结构图



导入新课

同学们在初二年级学习思想政治课的主要内容是法律的一些常识,通过学习,大家掌握了一些法律的基础知识,树立了法制观念。现在,同学们升入初三,政治课学习的主要内容是社会发

前言 (板书)

一、学习社会发展常识和我国基本国情的意义 (板书)

请大家阅读教材第1页第11行至第2页的第3行,回答一个问题,为什么要学习社会发展常识和我国的基本国情?

(同学回答,教师归纳。)

通过同学们的分析，为什么要学习社会发展常识和我国基本国情的的问题，可以概括为三点：

1. 对崇高理想的执着追求，要建立在在对人类社会发展的科学认识基础上（板书）

古往今来，人们赞美理想、向往理想、追求理想，对理想的追求必须要建立在对人类社会发展的科学认识基础上，如果不能认清社会发展方向，对理想的追求就会偏离方向，美好的理想难以实现。

2. 可以解决我们当中存在的一些疑问（板书）

当今世界有许多问题需要向历史要答案，比如人类社会与动物界有什么区别？社会发展是杂乱无章，还是有规律的？是什么力量推动人类社会向前发展？衡量社会进步的尺度究竟是什么？我们为何断言资本主义必然要走向灭亡，社会主义和共产主义最终必将要实现？我国现在为什么处于社会主义初级阶段？为什么要坚持党的基本路线不动摇？

3. 履行公民的社会职责需要加深对国情的认识（板书）

作为青少年需要进一步对祖国的历史和现实有一个更为深刻的了解。中国古代社会发展的地位和作用是怎样的？近代中国为什么落后？为什么说近代中国走社会主义道路是历史发展的必然结果？我国为什么处于社会主义初级阶段？为什么要坚持党的基本路线不动摇？

通过以上分析应该清楚地认识到，树立崇高远大的理想，必须了解社会发展常识；肩负民族振兴的使命，必须认清中国的基本国情。这就是我们学习这门课的主要目的。

二、学习这门课的主要目的（板书）

树立远大的理想，必须了解社会发展常识；肩负民族振兴的使命，必须认清中国的基本国情。（板书）

下面请同学们看一个投影片（本册所涉及的一些主要内容）

基本概念	基本理论和基本观点
社会 氏族 阶级 国家 生产劳动 封建土地所有制 工业革命 社会主义初级阶段 党的基本路线 共同理想 艰苦奋斗 共产主义	生产力和生产关系及其相互关系 剩余价值和剩余价值的产生过程 社会主义必然要代替资本主义 坚持四项基本原则，以经济建设为中心，物质文明与精神文明的关系 个人利益和国家利益的关系

表格当中列举的基本概念、基本观点和基本理论仅仅是书中的一部分，在这些内容当中有的是我们早就知道并且经常使用的；有的是我们初次接触的理论知识，但这些都是马克思主义的基础知识。所以，学习了这门课程，我们对马克思主义就会有初步的认识，由于邓小平理论是当代中国的马克思主义，所以，学习这门课程就会对邓小平的一些理论有初步认识，这就是我们学习这门课的主要内容。

三、课程主要内容简介（板书）

学习本课有利于树立远大理想，能够了解一些马克思主义的基本观点，能够初步认识邓小平理论，这些都说明学习这门课程十分重要。那么，我们如何学好这门课程，在学习过程中应该注意哪些问题？

四、学习过程中，我们应该注意的几个问题（板书）

下面请大家阅读教材第2页倒数第5行至前言的结束。回答应该注意的几个问题。

(同学回答，教师归纳。)

1. 要懂得，学习社会发展常识和中国的基本国情，这两者不是彼此孤立的，是有着内在的联系的。它们统一于树立坚定的社会主义信念。只有学习了社会发展常识，才能科学地理解什么是社会主义；只有认清中国的基本国情才能知道怎样建设有中国特色的社会主义。同时在社会发展的历史大背景中，深切关心祖国的命运，这是我们学习这门课的重要出发点和落脚点。

2. 要注意，全书自始至终贯穿一条主线，那就是生产力和生产关系的相互关系和相互作用。在整个学习过程中，如果我们能够把握住这条主线，就意味着抓住了全部课程的精髓，掌握了理解全部内容的钥匙。

3. 要考虑，我们是在学完中国古代和近代的历史的基础上，在学习世界史的同时学习这门课程的，因为有一些内容与历史知识相关，这就要求我们要动脑筋，去思考有关的问题，许多场合需要我们主动借助已有的知识，如果我们能够做到这一点，就能提高学习效率。

4. 要思索，初学理论的一个重要环节就是要学会思索。动脑筋进行思索，有利于培养自己的科学的思维方法，有利于培养观察能力和分析问题的能力，有利于个人的成长，能为将来进入高一年级的学习打下基础，同时也会使自己终身受益。

另外，当我们学习这门课后，将面临就业和升学的两种选择。我们相信，每一个同学通过一年的学习都会在学习上取得丰硕成果，不虚度年华，迈好人生第一步。

课堂小结

通过对前言的学习，应该知道学习本课程的意义，明确学习的目的，了解注意事项，掌握学习方法，制订学习计划，争取较好地完成任务。

巩固新课

有人说：“在初三年级学习政治就是为了考试。”请问大家这句话是否正确，为什么？

作业

根据学习本课程中应该注意的事项，制定本课书的学习计划（计划要求有：如何预习、如何听讲、如何记笔记、如何复习等。）

第一课 古代社会的发展历程

教学目标

一、知识目标

1. 人类社会与动物世界的本质区别；石器的使用、摩擦生火的发明、从采集渔猎到畜牧农耕的转变、金属工具和手工业出现的意义；原始社会生产关系的特点；氏族组织发展概况；生产力的含义及其因素；生产关系的含义及其具体内容；私有制的产生和原始氏族制度的瓦解是不可避免的；原始社会低下的生产力决定原始社会的生产关系。

2. 文字的出现是人类进入文明时代的标志；出现脑力劳动和体力劳动分工的意义；奴隶和奴隶主出现的过程表明阶级的产生与生产的发展密切相关，明确阶级不是从来就有的；通过奴隶制国家的产生过程，说明国家不是从来就有的，它是生产发展到一定阶段，阶级产生以后才出现的，是阶级矛盾不可调和的产物；阶级的含义；奴隶制生产关系的特点；奴隶制是最野蛮的剥削制度；奴隶社会代替原始社会促进了生产力的发展；奴隶社会后期，生产关系阻碍生产力的发展。

3. 封建剥削的主要方式和手段；封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础；封建社会的两大对立的基本阶级和封建社会的主要矛盾；封建制生产关系的特点；人类进入封建社会后生产力有了明显的发展；中国封建时代的科学文化成就，为人类社会发展做出了巨大贡献；中国经历了长期的封建统治，今天仍面临着艰巨的清除封建残余思想的任务；封建制度的没落和资本主义的萌芽。

二、能力目标

1. 培养阅读能力。通过阅读课文，找出主要知识内容，提出自己的问题，写出读书笔记。

2. 归纳和整理知识的能力。能从课文的阐述中把握要点，在课后的复习中能对知识进行整理，使其系统化。

3. 比较鉴别能力。能够对不同社会制度的生产力、生产关系、阶级关系等进行比较和分析。

4. 综合分析能力。能基本弄清私有制、阶级和国家产生之间的关系，以及它们与生产力发展之间的关系。

5. 辩证地全面地看问题的能力。能够全面评价奴隶社会和封建社会，既要看到它们建立之初，生产关系促进生产力发展的一面，又要看到发展到后期，生产关系阻碍生产力发展的一面；能够全面评价农民起义和农民战争，既有历史进步性，又有历史的局限性；既肯定脑力劳动者对古代科学文化的巨大贡献，又要认识到脑力劳动者的科学文化方面的任何成就，都不可能脱离体力劳动者的活动。

三、思想觉悟目标

1. 通过了解人类社会的产生，应该认识到生产劳动的重要作用，从而初步树立劳动的观点，培养劳动的习惯。

2. 通过了解人类对火的认识与使用，应该认识到火的使用意义重大，从而对辩证唯物主

义认识论有初步的了解。

3. 通过了解私有观念的产生过程，应该认识到私有观念不是从来就有的，从而克服自私自利的观念，树立大公无私的思想。

4. 通过了解是生产力的发展推动社会历史进步，应该认识到发展生产力的重要性，为以后学习和理解党的基本路线的核心内容，坚持以经济建设为中心打下思想基础。

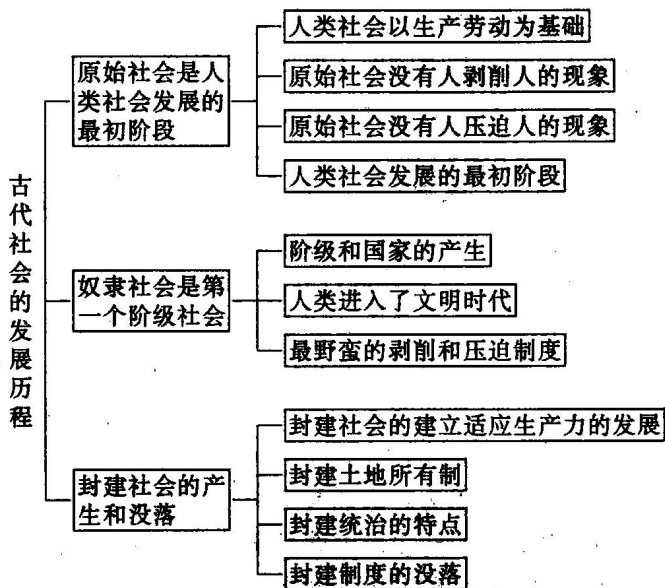
5. 通过了解阶级的产生，国家的产生，应该认识到只要存在阶级，就必然存在阶级斗争，从而树立阶级的观点，用阶级的观点分析、观察和处理问题。

6. 通过了解体力劳动者和脑力劳动者在古代科学文化发展方面的作用，应该认识到任何科学文化成就的取得，都离不开体力劳动者的劳动，这些劳动者就是广大劳动人民群众，从而树立群众的观点。

7. 通过对三种社会的发展变化过程的了解，应该学会科学地、历史地评价社会制度的变更方法，不管出现何种情况，都应该用发展的观点看问题，从而树立发展的观点。

8. 通过了解中国经历了长期的封建统治，应该认识到今天我们仍然面临着艰巨的清除封建残余思想的任务，从而树立科学的思想，反对封建迷信思想，自觉抵制封建迷信思想的传播。

知识结构图



第一 课时

复习提问

①通过前言的学习你认为对理想的追求，要建立在什么基础上？

②你认为学习这门课程的主要目的是什么？

③人类社会存在和发展的基础是什么？

(设计此问题的目的有三点：①在温故中引发学生对本节课要学习的内容的思考；②从学生认识上的困惑点入手，启发学生进一步的思考。)

(学生回答，教师归纳。)

学习人类社会的发展历程，首先要懂得：生产劳动既是人和动物的本质区别，也是人类社会存在和发展的基础。

导入新课

一、人类社会以生产劳动为基础 (板书)

1. 生产劳动是人和动物的本质区别 (板书)

阅读教材：第5页第1行至第6页第5行

教师分析

上溯人类社会的起源，我们知道，劳动在从猿到人的转变过程中，起了极其重要的作用。劳动也是人类区别于动物的根本标志。

在动物中间，利用自然物进行本能活动的情况是存在的。除了书中的例子我们还可以举出类人猿偶尔会用树枝打落树上的果子，河狸能用树枝、泥土在洞口筑堤等。但是，它们都不会对自然物进行加工改造，都不会制造工具；因此，它们的这些活动也就不能算作劳动。恩格斯指出：“劳动是从制造工具开始的。”

能够制造和使用工具，从事生产劳动，这是人和动物的本质区别 (板书)

提问：人们从事生产劳动是怎样进行的？人们之间发生各种关系的基础是什么？

(学生讨论、回答，教师归纳。)

2. 生产劳动是人们之间发生各种关系的基础 (板书)

(1) 人类特有的自觉能动性 (板书)

人类使用工具从事劳动，是有意识、有目的、有计划地进行的，动物则不可能这样做。比如，动物在吃光某块地方的植物时，并不懂得它们在干什么；而人类铲除某块地方的野生植物，是为了腾出地方来播种谷类或种植树木，他们知道这样做可以得到较多的收获。这种制造和使用工具，有意识、有目的、有计划地进行劳动的能力，就是人类特有的自觉能动性。

(2) 生产劳动是人类社会存在和发展的基础 (板书)

人类社会生存的首要条件是物质资料的生产。因为，人们要生存，就必须创造出各种各样的物质资料来。为了获得这些物质资料，就必须进行生产，就必须劳动。同时，人们从事生产劳动，必须以一定方式结合起来，而这种结合，就成为人们之间发生各种各样关系的基础。如生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、生活中的家庭关系，以及后来出现的宗教关系、政治关系，等等。人类社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

提问：人类最早的社会是什么社会？在那个社会里人们主要使用什么工具进行生产劳动？

(学生回答，教师归纳。)

3. 远古人类从事生产劳动的历程 (板书)

(1) 石器的制作，宣告了人类的诞生 (板书)

如果从现已发掘出的年代最早的石器算起，人类社会至少已有二三百万年的历史了。其

中，绝大部分时间属于原始社会。石器作为人类制作的最初的工具，在原始社会有长期的决定意义，人们用它来抗击敌人、取得食物、制作服装、建造住所和绘画雕塑。

提问：什么是石器和石器时代？

（学生回答，教师归纳。）

石器和石器时代都属于考古学上的概念。在原始社会的大部分时间里，人们用石头制造的工具进行生产。

提问：远古人类是何时学会使用火的？火的发明和使用对远古人类生活产生了什么影响？

（学生讨论、回答，教师归纳。）

（2）摩擦生火的发明（**板书**）

火的使用，特别是摩擦生火的发明，对远古人类的生活产生了重大影响。

火的发现和使用，是旧石器时代原始人的一项特别重大的成就。对于火的使用，他们经历了一个从利用自然火到人工取火的漫长过程。即恐惧→认识→使用。火山爆发、电闪雷击引起的森林起火，对于原始人来说，都是很可怕的。但是人们在同险恶的自然条件做斗争中，逐渐了解烈火的附近比较暖和，被烧死的野兽可以充饥。于是，他们便试着取回火种，把燃烧的树枝带到山洞里去，用火作为战胜寒冷和防止野兽侵袭的武器。在长期的劳动过程中，他们还发现了摩擦生火的现象。例如，打击燧石或石器相碰会产生火花；刮木、钻木时会生热，甚至冒烟起火。经过若干万年的摸索、尝试，他们终于在实践中掌握了打击、磨、钻等人工取火的方法。这样，他们就从利用自然火过渡到人工取火了。

火的发现和利用，对于人类和社会的发展有着巨大意义。人类认识并掌握了火，就增强了同寒冷气候做斗争的能力。火可以烧烤食物，可以用来围猎和防御野兽，可以照明，烘干潮湿的物件以及化冰块为饮水等。从而提高了原始人的生产和生活能力，大大改变了原始人的生活状况和处境，对后来人类文明的发展起着重大的作用。所以恩格斯指出：“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人同动物界分开。”

提问：原始畜牧业是怎样发展起来的？原始农业是怎样产生的？它们有哪些重大影响？

（学生讨论、回答，教师归纳。）

（3）畜牧农耕的产生和发展（**板书**）

畜牧业、农业的产生和发展，是原始社会生产劳动的又一重大进步，并在人类生产史上具有深远的影响。

原始畜牧业是从狩猎中发展起来的。早在旧石器时代的后期，原始人已经驯养了狗。他们用狗来帮助打猎，同时也作为肉食的储备。以后，人们又把羊羔和其他幼小动物抱回住地饲养，准备在没有肉食时杀来吃。在饲养过程中，他们发现这些小动物生长得很快，繁殖起来很多，比打猎收获还要可靠。于是，又把野牛、野猪、野鹿、野马等动物加以驯养。原始畜牧业的出现和发展，不仅丰富了原始人的肉食，而且还提供了大量的乳类、油脂、皮、毛、骨等产品，有些被驯养动物还可以当作役畜来使用。因此，恩格斯把当时的畜牧业看作是人类解放的新手段。

随着被驯养的牲畜日益增加，出现了较大规模的畜群。在那些适于畜牧的地区，原始人开始了畜牧生活。他们沿着河流走向肥沃的草原，逐渐地从其他部落中分离出来。

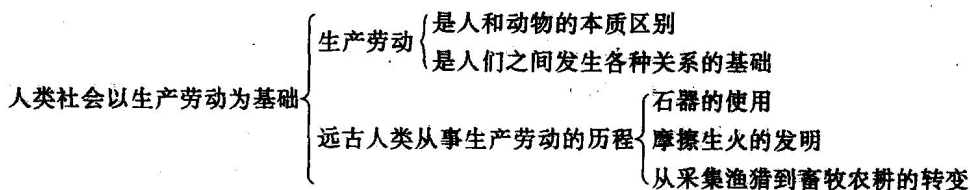
原始农业是从采集中逐渐产生的。采集在当时是妇女们的专业。人们在采集过程中，对于那些可食植物的生长和成熟十分关心。通过长期的观察、摸索，他们终于发现了一些野生植物的种籽经过栽培，可以提供较多的食物，就试着把它们引种到住地周围，于是便有了原

始的农业。

原始农业的出现，对于社会的发展有着极其重大的意义。它为人类提供了比较可靠的生活资料来源，创造了比较稳定的居住条件，促使人们经常地、广泛地观察自然界的變化，从而推动了科学和技术的发展。

课堂小结

(投影片)



巩固新课

思考与练习下列问题：

- ①人类社会和动物世界的本质区别是什么？
- ②远古人类从事生产劳动的历程怎样？

第 二 课 时

复习提问

- ①人类社会和动物世界的本质区别是什么？
- ②远古人类从事生产劳动的历程怎样？
- ③为什么原始社会没有人剥削人的现象？

(设计此问题的目的有二：①在温故中引发学生对本节课要学习的内容的思考；②从学生认识上的困惑点入手，启发学生进一步的思考。)

(学生回答，教师归纳。)

从事生产劳动，这是人类社会和动物世界的本质区别。而远古人类从事生产劳动的水平是极其低下的。

导入新课

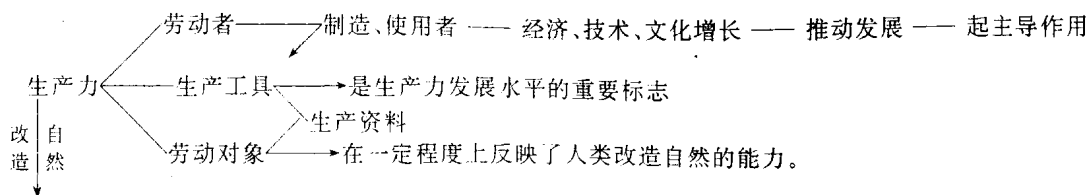
这种极其低下的生产劳动以什么为标志？它又决定了什么？这就是本节课我们要搞清楚的问题。

二、原始社会没有人剥削人的现象 (板书)

1. 人类改造自然的能力 (板书)

阅读教材

(看投影片 1)



提问：通过本图谈谈你对生产力的概念和内容的理解。可以先小声讨论。

（设计此图的理论依据是根据前苏联教育家沙塔洛夫的“纲要信号”法。目的有二：①通过这一信号的输出使生产力这一抽象概念形象化。从而便于学生轻松、持久地把握生产力的概念及内容；②通过生产力图表的展示，培养学生的思维能力、知识迁移能力及归纳整理知识的能力。）

（学生回答，教师归纳。）

结合图表分析生产力各因素在生产力中的地位和作用。

提问：为什么生产工具是生产力发展水平的重要标志？

（学生回答，教师归纳。）

因为各社会的劳动者和劳动对象都不好进行比较，而劳动工具是可以进行比较的。如：石器与机器比很明显谁先进谁落后。

提问：你如何理解劳动者在生产中起主导作用？

（学生讨论、回答，教师归纳。）

劳动者是生产工具的制造者和使用者，劳动者的生产经验、劳动技能和科学文化不断增长，能推动生产力不断发展。如：我国目前各行各业进行的等级考试，人们通过各种途径学习科学文化知识，都是在提高劳动者的素质。它将对我国的经济和社会发展起着巨大的推动作用。我们是未来的劳动者，更应努力学习科学文化知识，成为高素质的建设者和接班人。

提问：为什么劳动对象能在一定程度上反映人类改造自然能力的高低？

（学生讨论、回答，教师归纳。）

因为劳动对象即劳动加工的对象。加工的对象狭窄，改造自然的能力就低，反之，劳动对象的范围不断扩大，在一定程度上反映了人类改造自然能力的不断提高。如：以燃料为例，木柴→煤→天然气、太阳能等。劳动对象的范围在不断扩大，在一定程度上反映了人类改造自然能力的提高。

通过对生产力定义、内容的理解，来分析原始社会生产力的状况。

提问：从远古人类改造自然的艰难历程中，你知道原始社会主要使用什么生产工具？

（学生回答，教师归纳。）

原始社会的生产工具绝大部分用石头加工制作而成，当然是极为简陋的。

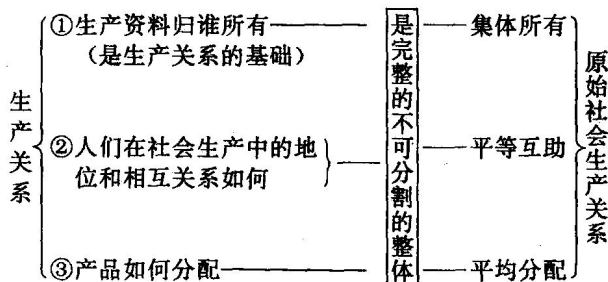
关于原始社会的劳动者和劳动对象，请大家阅读教材第9页第6行至第13行。

人类社会的任何生产活动，都不是单独进行的。人们在劳动过程中，不仅同自然界发生关系，而且人们彼此之间也要发生一定的关系。下面我们讲人们在生产过程中的相互关系。

2. 人们在生产过程中的相互关系（板书）

阅读教材

（看投影片2）



提问：同学们可以小声讨论，然后回答你是如何理解此图表的。

(设计此图表的理论依据和目的同投影片 1)

(学生回答，教师归纳。)

原始社会生产关系的特点是：

- ①生产资料归集体所有；
- ②人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助的关系；
- ③平均分配消费品。

生产关系的定义和内容是：

定义：生产关系，是指在生产过程中所形成的人与人之间的关系。

生产关系的具体内容包括：

- ①生产资料归谁所有；
- ②人们在社会生产中的地位和相互关系如何；
- ③产品（消费品）如何分配。

这三个方面，相互联系，相互影响，是完整的不可分割的整体。其中，生产资料归谁所有是基础，决定着生产关系的其他两个方面。

提问：你如何看待原始社会生产关系的特点？原始社会是不是理想的社会？

(学生回答，教师归纳。)

3. 低下的生产力决定着原始的生产关系 (板书)

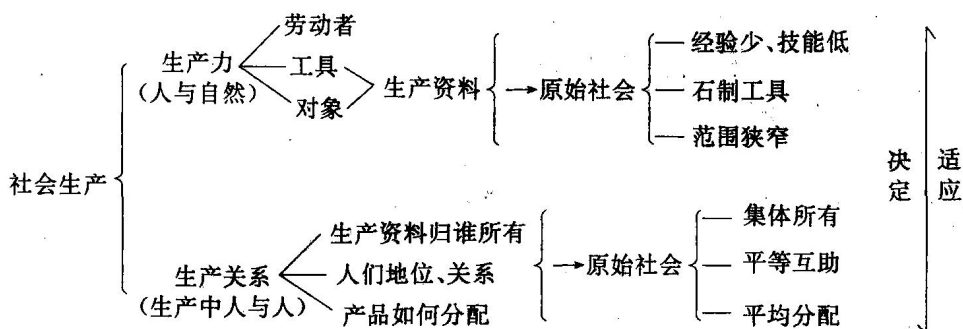
原始社会生产关系的特点表明，原始社会没有人剥削人的现象。为什么原始人会在生产中结成这种关系呢？

在生产力极端低下的情况下，面对草莽丛生、猛兽横行的恶劣环境，原始人必须依靠联合的力量，通过共同劳动，才能在改造自然界的活动中，获取食物，战胜野兽，抵御灾害，维持生命，求得发展。

可见，原始的生产关系是适应当时极端低下的生产力的。在原始社会的绝大部分时间中，正是这种以原始的公有制为基础的生产关系，促进着生产力缓慢向前发展。因此，原始社会是一个没有人剥削人的社会。

课堂小结

今天主要学习了生产力和生产关系的定义、内容及原始社会生产力和生产关系的特点。
(投影片 3)



巩固新课

复习与思考下列问题：

- ①什么是生产力？生产力的基本因素是什么？它们在生产中的地位和作用各是什么？
- ②什么是生产关系？它包括哪三方面内容？三方面内容之间的关系是什么？
- ③原始社会的生产力与原始社会的生产关系之间的关系如何？
- ④用生产关系的内容说明原始社会生产关系的特点。

第三课时

复习提问

- ①什么是生产力？原始社会生产力的发展水平是怎样的？
- ②什么是生产关系？原始社会的生产关系具有哪些特点？
- ③原始社会有没有人压迫人的现象？

（设计此问题的目的有三：①使学生准确地把握生产力和生产关系的概念、内容；②在温故中引发学生对本节课要学习的内容的思考；③从学生认识上的困惑点入手，启发学生进一步的思考。）

（学生回答，教师归纳。）

原始社会生产力水平极端低下，没有人剥削人的现象。同样，原始社会也就没有人压迫人的现象。

导入新课

原始社会的基本单位是什么？原始人通过什么手段管理集体的事务？这正是本节课我们要搞清楚的问题。

三、原始社会没有人压迫人的现象（板书）

1. 氏族是原始社会的基本单位（板书）

（1）什么是氏族（板书）

提问：氏族是怎样形成的？

（学生回答，教师归纳。）

在原始社会初期，生产力的发展水平极低。那时，单个人的力量不能抵御猛兽的侵袭，人们只有依靠群体的联合力量，大约几十个人松散地结合在一起，集体采集，集体出猎，共同消费，共同生活，才能同自然界做艰苦斗争，才能获得生存。他们在游徙各地的群居生活中，