

山东省社会科学规划研究项目

边慧民 孙玉杰 著



朱熹“力行”德育思想 及其当代价值

山东大学出版社

山东省社会科学规划研究项目

朱熹“力行”德育思想 及其当代价值

边慧民 孙玉杰 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

朱熹“力行”德育思想及其当代价值/边慧民,孙玉杰著. —济南:山东大学出版社,2010.4

ISBN 978-7-5607-4075-1

I. ①朱…

II. ①边…②孙…

III. ①朱熹(1130~1200)—德育—教育思想—研究

IV. ①B244.75②G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 066682 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

日照报业印刷有限公司印刷

720×1010 毫米 1/16 12.25 印张 201 千字

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

序

我的学生边慧民的《朱熹“力行”德育思想及其当代价值》一书即将出版,请我作序。读完这部书稿之后,我谈一点感想。

理学是宋明时期以本体论为基础、以心性论为核心、以天人合一的圣贤人格为价值追求的哲学思潮和流派。它批判汉唐儒学的功利主义倾向,吸收借鉴佛、道两家对宇宙本源和抽象本体思考方式,把传统儒学的人性论上升到宇宙论或本体论的高度,使其教育思想有了坚实有力的哲学基础,从而在先秦诸子之后,把中国古代教育哲学推向第二个发展高峰。

朱熹是宋代理学的集大成者,他不但是—位著名的道德哲学家,也是一位著名的道德教育家,其道德教育思想对后世产生了很大影响。朱熹关于人欲的观点可归结为:第一,人欲是“心之疾疢”。第二,人欲是“恶底心”。第三,人欲是为“嗜欲所迷”。总之,人欲就是被物质的欲望所蒙蔽或迷惑而产生的恶念。

他一生的主要精力用于学术研究和教育活动,在他的教育活动中,首先是从事德育的实践活动,所以说朱熹是一位对前人道德教育思想有着精深研究的思想家,又是一位有着丰富教育实践的教育家。因此,他对知、情、意、行的德育过程有着深刻的认识,并相应提出了系统而深入的德育方法论思想。朱熹的“力行”德育思想是正统理学的典型代表。他认为力行这一修身方法是“得为学之本”。它的作用不仅是—可以养成道德的行为习惯,克制人欲泛滥,促进身心健康和人性完善,更重要的是检验道德认识、道德修养成败的标准。“力行”并不



朱熹“力行”德育思想及其当代价值

是独立的修身方法,它与“知”密切联系在一起,通过对“知”与“行”关系的辩证认识,朱熹最后得出“知行常相须”这一哲学抽象本质。以往的教育思想史对于这一问题的阐述,或语焉不详,或浅尝辄止,没有充分揭示这一思想的特定理论内涵及其历史意义。

朱熹的“力行”思想对后世产生了广泛而深远的影响,成为中华民族优秀的道德修养传统。朱熹的“力行”思想还对于我们今天人格的完善有重要启示。首先,“力行”既是一种感染人的力量又是一种无形的规劝人的力量。其次,“力行”是道德教育的最高目的。在人欲横流的当代社会,尤为有价值。再次,“力行”具有实践的品格。一方面,“力行”所充分彰显道德自觉、自主精神,与整体主义价值观紧密结合在一起,对于如何彰显人的主体性而不流于个人主义,为我们提供了思路。另一方面,“力行”必须在日用常行中才能得以落实。这对于现代人摆脱日常生活的沉沦之苦,解决人生意义迷失,有着重要的参考价值。最后,将“力行”与养德统一起来,强调养生必须养德,无德必然害身,这就将保全生命这一低级需要与归属需要、自我实现需要这些高级需要紧密地结合起来,为教育对象接受道德要求提供了坚实的心理基础,从而能够更为有效地激发起人们的道德需要,促使人们主动地将道德教育的内容纳入自己的道德品质结构之中,促使道德不仅依赖于人们的道德自觉得以推行,而是依托于人们对于生命的珍惜和热爱而得以实现,使人们逐渐实践由道德他律向道德自律的转化。

是为序。

赵承福

2009年12月于山东师范大学

目 录

上篇 朱熹“力行”德育思想的历史渊源

第一章 孔子重“行”的德育思想__6

第一节 孔子的德育思想__6

第二节 关于“言”__9

第三节 关于“行”__13

第四节 敏于事而慎于言__16

第五节 言行一致,重在实践__18

第二章 墨子的道德实践精神__22

第一节 墨子生活的时代及修身德育思想__22

第二节 以“行”为本的道德实践精神__27

第三章 老庄的德育思想__31

第一节 老庄的“不言之教”__31

第二节 知易行难与知行合一__36

第三节 以养生促育德__40



中篇 朱熹的生平及其“力行”德育思想

第四章 朱熹的生平__47

第一节 初登仕途,受学李侗__47

第二节 设“社仓”、主“经界”,集理学之大成__53

第三节 诏免侍讲,“理学”遭禁__65

第五章 朱熹“力行”德育思想的基本内容__70

第一节 朱熹论德育的地位__70

第二节 知与行__74

第三节 知先行后,相依不离__81

第四节 知轻行重,检验真知__84

第五节 知行相须,互发互进__87

第六节 格物致知与知行矛盾__89

第七节 “力行”之作用__105

下篇 朱熹“力行”德育思想的当代价值

第六章 朱熹“力行”德育思想与家庭教育__111

第一节 朱熹“力行”德育思想是家庭教育的根本__111

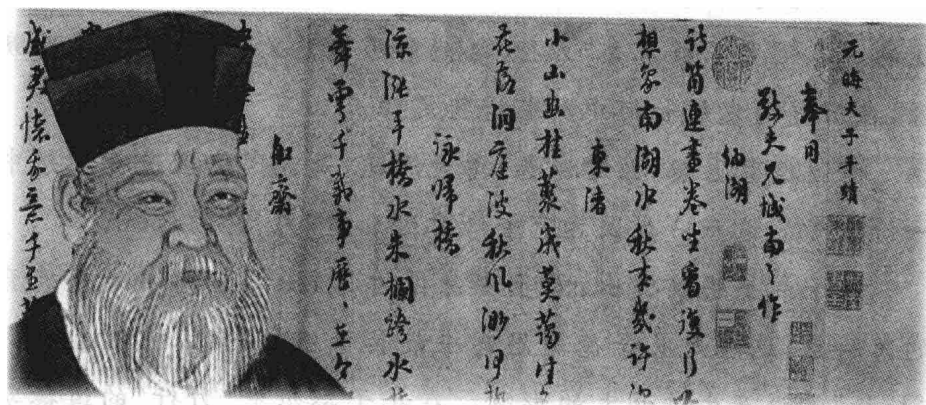
第二节 身教重于言教,榜样胜过言语__112

第三节 父母育儿在“力行”,儿女行孝必注定__115

第四节 父母“力行”重细节,勿以恶小而为之__117

第五节 言传身教重“力行”,父清子廉留美名__122

第七章	“力行”是检验官德的唯一标准	127
第一节	何谓官德	127
第二节	见利忘义一败涂地,身体力行以德善政	129
第三节	信是接物之要,行乃立身之本	134
第四节	不为富贵而动,时以清廉为行	138
第五节	安贫乐道须“力行”,慎诱之德在奉公	142
第六节	为官一任重“践行”,得失看淡心智明	144
第八章	为人师表,以“行”为重	147
第一节	何谓人师	147
第二节	身体力行是为人师表的基本条件	150
第三节	“力行”是一种力量	153
第四节	“力行”是道德教育的最高目的	155
第五节	“力行”具有实践的品格	158
第九章	“力行”与养生	162
第一节	修身是养生的关键	162
第二节	养生必先修德	171
主要参考文献		184
后 记		186



上 篇

朱熹“力行”德育思想的历史渊源



一种哲学思想或方法的定义,是在历史的发展过程中得以显现的。我们要了解朱熹“力行”思想的历史意义,便不能不追本溯源,在历史的发展长河中对其进行定位。

中国德育思想,源远流长,博大精深,是我国伦理道德思想中一份宝贵的遗产。我国古有重修身过程中“力行”的传统。

孔子最早明确提出:君子要身体力行,强调道德实践是德育的落脚点,这也是孔子德育思想中最具价值的内容,它对后世的“知行”学说产生过巨大的影响。在孔子思想中“力行”的道德实践,包括以下几方面内容:首先是强调君子以行为重,在言行关系上要“敏于事而慎于言”(《论语·学而》)。其次,孔子极为重视“言行一致”。他说:“君子耻其言而过其行。”(《论语·宪问》)他认为,评价一个人是否有德行,不能仅凭其言谈,而要看其行为,要看其是否言行一致,及所谓“听其言而观其行”(《论语·公冶长》)。孔子的言论说明了他主张一个有德行的人,应该是说话要谨慎、行动要敏捷的人。古人不肯多说话,是因为恐怕自己不容易做到的缘故。所以,孔子在德育过程中,教导他的学生时,特别重视言行一致的原则,孔子以言过其行为耻,以言行一致为美德。

孔子所提倡的言行一致,就其内容来说,都不外是孝、悌、忠、信这些奴隶制的道德准则。但是其中有一点是值得我们注意的,就是在德育过程中,要注意培养学生在道德修养上做到言论和行为一致,反对言行脱节。这就在某种程度上窥测到了道德观念和

道德行为之间的联系性,在这个基础上概括出了言行一致的德育原则,它在中国古代教育史上和德育理论发展史上是有很影响的。

孔子一贯主张少说多做,先行后言。他说:“君子欲讷于言。”(《论语·里仁》)“先行其言,而后从之。”(《论语·为政》)因此,孔子把“行”作为他教学的最后科目,并以之为学习的最终目的:“学以行则止。”(《论语·宪问》)道德教育的最后阶段,是身体力行。这是因为,无论是道德认识、道德情感还是道德意志,它们的展现必须通过道德主体的实践活动。而道德品质的培养,只有通过实践行为,才能完成。归根到底,道德实践才是道德的落脚点,是道德品质的承担者与最终归宿。

墨子在学习儒家学并加以批判的基础上,创造了具有小生产者独特风格的墨子学。他是我国先秦时期继孔子之后又一个具有巨大影响的思想家。在先秦诸子中,墨子及其门人最富有道德实践精神。本来人格的实现过程即是一个实践过程。道德形成离不开实践,实践是使外在道德内化为道德信念的前提和基础。其次,道德品质及其人格需要在实践中磨炼和考验,离开了实践,道德人格既不能形成,也不能稳固发展,道德的进步就将失去动力。再次,道德品质唯有通过实践的检验,才能辨别其好坏,坚持正确,矫正错误,择善从之。另外,也是最为重要的是,勇于道德实践本身就是一种高尚的品德,反过来说,崇尚空谈而不付诸实践,其本身就不是一种好的品德。综上所述,无论从实现道德人格这一过程来说,还是从道德人格本身就包括了践行道德精神这一高尚品德来说,道德人格自始至终离不开实践。道德实践精神,在道德人格中具有特殊的意义。



正是在这个问题上即道德实践精神问题上,墨子为其他思想家所不能企及,其他的思想家几乎都轻视实践在道德品质及其人格形成中的重要作用。他说:“士虽有学,而行为本矣。”(《墨子·修身》)所谓“行”即行为,亦即是行动,也是人们常说的身体力行。墨子认为“行”与“言”相比,“行”更重要。作为一个主政者尤其要重视“行”。他说:“政者,口言之,身必行之。”(《墨子·修身》)如果只说而不做,这是言行不一,口头上讲得再动听,也只是空谈。他说:“言足以复行者常(尚)之,不足以举行者勿常(尚)。不足以举行而常(尚)之,是荡口也。”(《墨子·修身》)墨子认为,做一个有道德的仁者,不仅要坚守兴天下之利和除天下之害的信念,而且更为重要的是把信念外化为行动,付诸实践,信念只有和实践结合才能显示其人格精神的巨大力量。墨子及其门人在道德实践中所显示的特殊魅力就是这种结合的产物,正是这种结合,才使其道德人格精神在社会中产生了巨大的感染力和影响力,而为人们所推重。对于墨子的道德实践精神,当时乃至其后的思想家都给予了很高的评价。庄子推崇说:“墨子真天下之好也,将求之不得也,虽枯槁不舍也,才士也夫。”(《庄子·天下》)孟子亦评价说:“摩顶放踵,利天下,为之。”(《孟子·尽心上》)对墨子在道德实践中所表现的敢于身先和不畏艰苦的精神极为称道。严格地说,墨子既是德育思想的理论家,更是一个德育的实践家。

老子为道家学派的代表。他们的德育思想犹同其哲学具有独特的形态一样,也具有自己鲜明的特色。他们一方面批判儒家的仁义道德,另一方面则又提出了有别于儒家的一系列道德规范,并通过“行不言之教”等道德教育方法来教化人民。

所谓“不言之教”,是指道德教育的主体以身作则,以自己的

良好行为为人们树立典范,通过身教来体现道德要求,使被教育者得到道德启示,在潜移默化中将道德教育的内容传输给受教育者。

老子认为,行不言之教的教育方法有着无可比拟的实际效果:“我无为而民自化,我好静而民自正……我无欲而民自朴。”(《老子·道经》)在这里,“我”指的是实施道德教育活动的行为主体——封建统治者。统治者“无为”、“好静”、“无欲”等实际行动产生着道德示范和道德导向的作用,引导民众自觉地效法模仿。这是指运用道德范例来进行道德教育,通过崇高的道德形象,唤起受教育者的道德情感,促使受教育者的思想或行为向好的方面转化,在不断的道德实践中,将教育的内容逐步地内化为自己的品德。

道家强调统治者自身进行道德修养和践履道德规范的重要性,反对道德形式主义,这又有助于人们从内心接受和认同其所提出的道德要求,特别是强调教育者行为的感染力和影响力,这在道德教育中有积极的作用。

第一章

孔子重“行”的德育思想

第一节 孔子的德育思想

孔子(前 551~前 479),名丘,字仲尼,春秋末期鲁国陬邑人,其祖先为宋国贵族,至曾祖父时宋国内乱,避居鲁国,其父叔梁纥担任过鲁国下级武官。孔子 3 岁丧父,幼年生活贫贱,青年时曾作会计(“委吏”)和管畜牧的小官(“乘田”),大约 30 岁开始私人讲学活动,并成为他一生的事业。在此后的几十年政治经历中,孔子宣扬自己的仁政主张,力图改变当时社会动乱、政治震荡的状况,但其迂腐的主张并不能收到令人满意的效果,因而一生不得志,几受困于陈蔡间。晚年,回归故里,一心致力于教育,并对古典文献《诗》、《书》进行整理。同时,孔子删订了当时鲁国的官修史书《春秋》,使其成为我国第一部编年体史书。孔子的言行和学术思想,基本上保存在《论语》中,它是由孔子弟子及再传弟子编写的。

孔子的思想以“仁”为核心。在德育思想方面,孔子是奠基者,他的仁政思想奠定了儒家德育规范的基本框架。他对“士”的人格心理结构的发现,深化了人类自我认识,并由此奠定了影响中国文化达两千年之久的人格形象——君子和圣人。孔子德育思想中,还包括他对德育过程的深刻洞见,它涉及德育过程的诸方面。可以说,孔子的德育思想,是中国德育

思想的一个源头,它确定了中国德育思想的基本形态和发展方向,对后世具有深远的影响。

孔子思想是中华文化的精髓和主干,自西汉以来的中国古代社会几乎一直以孔子思想和儒家学说作为治理国家的基本原则。儒学在中国虽然不是典型意义上的宗教,但毋庸置疑,实际上已经明显具有准宗教的意义和作用,以至形成世界历史所公认的四大文化圈(东亚儒家文化圈、南亚印度文化圈、阿拉伯伊斯兰文化圈和基督教文化圈)之一,对世界文化愈来愈产生重大而深远的影响。

沧桑巨变,斗移星转,为什么孔子、孔子思想千古不衰、历久弥新?这是一个久谈常新的话题。

虽然孔子身为平民布衣,但他的使命感与责任心驱使他从丰厚的历史文化遗产中汲取提炼那些具有积极意义的观念和精神,加以升华和改造,形成了与现实相对应的社会理想以及使这种理想赖以实现的处理人际关系的道德规范、行为原则和精神境界,表现出那个时代的人们在历史发展的进程中,对日益错综复杂的矛盾冲突的思考,对社会群体存在和人的生存价值的觉醒和追求。或者说,他把历史主义和现实主义两种精神融为一体,对“三代”文化遗产加工改造,赋予新义,最终构成有着深刻内在逻辑关系的完整的思想体系。这个思想体系,除了它的历史内容、阶级因素而外,还抽象地存在着关于人类生命存在、生存价值和群体关怀的恒久性内容,包含着人类生存与发展的内在需求与共性。它虽然有其历史的阶级的局限性,但又因为它涉及整个人类群体的、个体的生存意义、规范原则、人文精神等重大的、恒久性的问题,所以它又具有超历史、超阶级的恒久价值与意义。

换言之,孔子之所以能够成为超越时空的思想家和教育家,就在于他的思想言论和行为高屋建瓴,是站在时代的高峰而思考而建构的。孔子之前的政治家和思想家包括周公、吕尚、管仲这些著名人物在内,考虑问题的出发点都是某一王朝、某一侯国、某一群体的利益,他们没有也不可



朱熹“力行”德育思想及其当代价值

能有孔子那种具有普遍意义上的为国家民族立法、为“四海之内”的人类立法的眼界和博大胸怀，他们还缺乏一种足以统领各项文化成果，足以突破地域局限能够为全体华夏民族所认同的学说。孔子站在前所未有的理论高度上将传统的道德思想、政治思想提升到一个崭新的境界，使之具备了民族、地域的超越性，从而担负起领导中国文化的历史任务。

如果孔子学说仅仅具有解决他那个时代问题的功能，那么，孔子与孔子思想也早就随着那个时代的流逝而消亡了。正因为孔子思想中具有超越历史、超越阶级的抽象的、普泛的而又恒久的内容，具有为解决整个社会冲突、解决各类矛盾及协调各种社会关系而抽象出来的原理、原则及规范，中国文化乃至世界文化最终才会选择它。每当人们碰到价值理想的迷失，伦理道德的沦丧，精神家园的崩溃，孔子学说也就派上了用场，发挥了作用，显示出它自身所独具的实用价值。

当今世界和目前奋起的中国，也正在面临着生存与发展的世纪性难题，即人与自然的冲突，人与社会的冲突，人与自我的冲突。面对这些冲突，对有些人来说，道德已经是过时的东西，拜金主义、损人利己的极端个人主义占据了他们的心灵。结果，在以发财为核心的声浪中，在“与国际接轨”的口号里，成为道德低下、心灵空虚的亡命之徒，从而步向犯罪的深渊。

这些冲突，这些难题，靠什么解决？靠高科技？靠现代化的物质手段？非也！从某种意义上说，靠此不但不能解决问题反而会积重难返。在中东，在非洲，在巴尔干，在北爱尔兰，在东南亚，在中亚，在南亚，不同的部族、部落、种族，不同的教派、不同的信仰之间，不同文明的国家之间，充斥着野蛮的杀戮，人们所看到的是种族灭绝、骇人听闻的恐怖事件。相比之下，以孔子思想为代表的儒家学说，不仅具有自强不息、勇武精进的精神，而且更具有和谐天下、包容四海的崇高理想，具有天人合一、厚德载物的博大胸怀，具有推己及人、仁者爱人的宽容意识，具有克己复礼、反思内省的自律品格。所以，在求生存、求发展、求和谐，在解决各类矛盾冲

突,协调各种不同的关系上,孔子思想及儒家学说的确具有其他文化所难以比拟的优势。

儒家思想并没有仅仅停留和寄托于对理想彼岸的向往上,而是将它返照于现实世界、现实社会及现实的人生,同人性相配合,主张靠人的日积月累的努力一步一步地实现它。唯其实践理性的品格,才注定了它那不朽的生命力。

孔子在其学说中,除对整个社会和相关的方面提出了一系列的观念、原则和规范外,还对人们立身处世的思想 and 行为修养,提出了一些指导性的原则和主张,成其思想体系的有机组成部分,体现其思想学说的性质与特点。其中涉及较多的就是“言”与“行”。

第二节 关于“言”

何谓言?《说文》曰:“直言曰言,论难曰语。”意思是直接说出来就是“言”,论述问题就是“语”。《释名·释言语》云:“言,宣也。宣彼此之意也。”“语,叙说。叙己所欲说。”“说,述也。宣述人意也。”意思是,“言”就是表达,亦即是《说文》所谓“直言”,“语”就是叙述论说。《说文》与《释名》虽然大致解释出“言”“语”的基本含义,并作了区分,但并不恰当。因为人们在交际过程中对“言”与“语”的使用并没有严格的界定,常是“言”、“语”混用。如:“周任有言曰”(《左传·隐公六年》),“齐君之语论”(《左传·文公十七年》),都是言语、言论之意。至于《论语》中,“言”的含义主要有三项:其一为说话。“夫人不言,言必有中”(《论语·先进》),是孔子表扬闵子骞说话中肯。再如“言而有信”(《论语·学而》),也是表说话。其二表言语。“先行其言而后从之”(《论语·为政》),意思是先实践自己说过的话。再如“听其言而观其行”(《论语·公冶长》)。这两例皆表具体的言语或言论。其三,表一个字或一句话。“一言以蔽之”(《论语·为政》),“女闻六言六蔽矣乎”(《论语