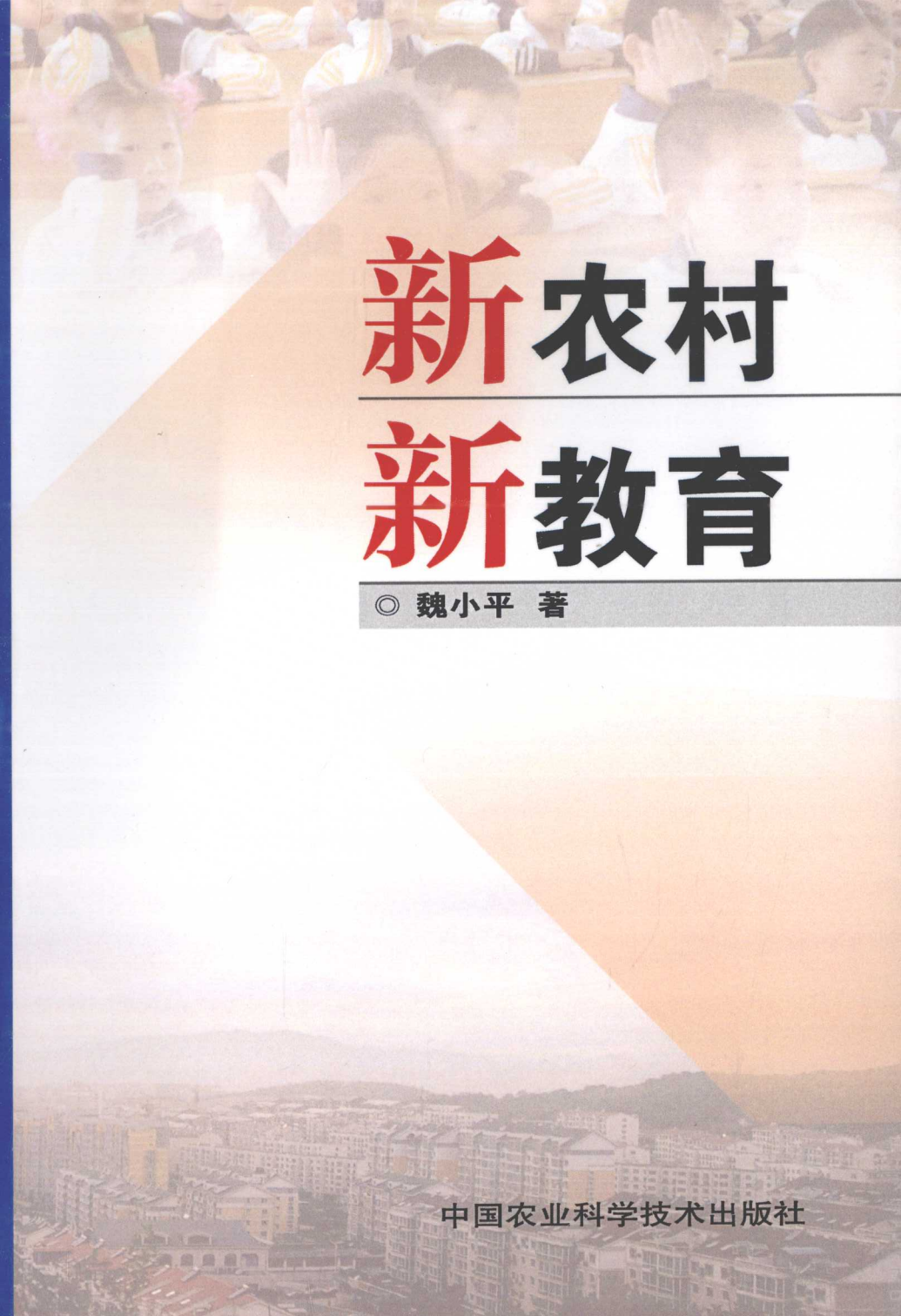




新农村 新教育

◎ 魏小平 著

中国农业科学技术出版社

新农村 新教育

◎ 魏小平 著

中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP2) 数据

新农村新教育 / 魏小平著. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 80233 - 834 - 0

I. 新… II. 魏… III. 乡村教育 - 研究 - 中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 206636 号

责任编辑 杨玉文

责任校对 贾晓红

出版者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109704 (发行部)
(010) 82109703 (读者服务部)

传 真 (010) 82106636

网 址 <http://www.castp.cn>

经销者 新华书店北京发行所

印刷者 太原市今天西马彩色印刷有限公司

开 本 850 mm × 1 168 mm 1/32

印 张 7.75

字 数 200 千字

版 次 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

定 价 23.00 元

前 言

社会主义新农村建设是我国改革开放以来振兴农村经济、实现社会和谐发展的重大战略举措，是全面提升农村综合经济实力、改善农村基础设施和居住环境、培养新型农民、推进农村各项社会事业发展的系统工程。农村教育作为新农村建设的主要内容之一，对提高农民文化素质、经营能力、务工技能具有重要作用，是培养有文化、懂技术、会经营的新型农民的必然选择！作者 20 世纪 80 年代毕业于山西农业大学并留校任教 13 年，现在农业管理部门工作，多年来在从事农业教育和农村管理工作中，深刻体会到农村教育对改变农村面貌的重要性。2006 年党中央、国务院《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》和党的“十六大”“十七大”“十七届三中全会”对新农村建设、新型农民培养和农村改革工作做出了全面部署，农村的大发展面临着新的机遇，农民作为新农村建设的主体，其文化素质和经营能力的提高对农村教育提出了一系列新的要求。作者根据自己的工作积累，融汇了众家之长，

适应新形势的要求编写了《新农村新教育》一书，以期在新农村建设中，对农村教育和新型农民培养具有指导作用。

本书共分十章，即农村教育与新农村建设、农村教育理论与政策、农村基础教育建设、农村职业教育与农民培训、农村基层干部培训与教育、农村教育信息化建设、农村教育经费的筹集与使用、农村教育的组织与管理、农村教育的保障机制、农村教育的改革与发展。比较全面、系统地阐述了新时期农村教育的理念、重要性及组织管理、体制机制和改革发展方向。希望此书能对从事农村基础教育、职业教育、农村管理的工作者及基层广大党员干部有所帮助。

由于作者水平有限，错误在所难免，希望读者多提宝贵意见。

作 者

二〇〇八年十月

目 录

第一章 农村教育与新农村建设

第一节 农村教育概述	1
一、农村教育的概念	1
二、农村教育的迫切需求	2
三、发展农村教育是新农村建设的基本内容 & 要求	6
第二节 新型农村教育目标 & 要求	9
一、农村教育培养人才的方向	9
二、农村教育的困境	10
三、新形势下农村教育的发展目标	12
四、发展新型农村教育，全面提高农村教育水平	15
第三节 农村教育 & 新农村和谐发展	17
一、农村教育 & 新农村建设的关系	17
二、农村教育 & 农村经济发展和农民收入提高	17
三、农村教育 & 村民居住环境的改善	19
四、农村教育 & 新型农民培养	19
五、农村教育 & 农村民主管理	20

第二章 农村教育理论与政策

第一节 农村教育理论	21
一、农村教育在新农村建设中所占据的地位	21
二、正确认识农村教育的性质	22
三、农村教育改革与发展的推进	23
第二节 农村教育政策	25
一、农村基础教育改革政策	25
二、农村各层次专门人才培养政策	28
三、农村教育人事制度改革政策	30
四、农村教育投入机制改革政策	32
第三节 农村教育资源优化	35
一、废除城乡教育双轨制度,促进城乡优质教育资源共享	35
二、实事求是地做好农村中小学布局调整工作	36
三、积极开展农村教育社会扶持政策	37
四、拓宽经费筹措渠道,建立社会投资、出资和捐资办学 的有效激励机制	38
五、积极推进体制改革与创新,增强农村教育发展活力	38

第三章 农村基础教育建设

第一节 农村基础教育现状与发展要求	40
一、农村基础教育现状	40
二、农村基础教育与农村经济发展的关系	43

三、农村基础教育发展要求	46
第二节 农村基础教育内容及创新	47
一、农村基础教育的主要内容	47
二、对农村基础教育课程的改革及创新	50
三、农村基础教育课程改革如何进行	52
第三节 农村基础教育资源配置	56
一、农村基础教育资源的现状分析	56
二、加强农村基础教育均衡资源配置的途径	59

第四章 农村职业教育与农民培训

第一节 农村职业教育政策与实施工程	65
一、国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》	65
二、国务院《关于进一步加强农村教育工作的决定》	67
三、“绿色证书”培训工程	68
四、“阳光工程”	70
第二节 农村职业教育发展	71
一、“十一五”规划农民职业教育目标	71
二、农村职业教育的内容	72
三、目前制约农村职业教育发展的影响因素	75
四、发展农村职业教育的途径	76
第三节 成人教育与新型农民培养	80
一、成人教育的概念	80

二、成人教育的发展趋势·····	80
三、农村成人教育培训·····	82
四、新型农民与新型农民培养·····	86
五、如何构建新型农民培养体系·····	88

第五章 农村基层干部培训与教育

第一节 农村基层组织的地位与作用·····	94
一、农村基层组织的地位与作用·····	94
二、农村基层组织的职责与任务·····	96
三、农村基层组织建设的目标和内容·····	97
第二节 农村基层干部培训教育的目标和内容·····	99
一、农村基层干部培训教育的目的·····	99
二、农村基层干部培训教育的指导思想和基本原则·····	101
三、农村基层干部培训教育的目标和内容·····	101
第三节 农村基层干部培训教育的现状和创新·····	104
一、当前农村基层干部培训教育中存在的突出问题·····	104
二、推进农村基层干部培训教育工作的不断创新·····	106
三、农村基层干部培训教育中需要注意的几个关系·····	111

第六章 农村教育信息化建设

第一节 农村教育信息化建设概述·····	116
一、农村信息化与农村教育信息化·····	116

二、实现农村教育信息化的目的	118
三、农村教育信息化建设的内容	119
四、农村教育信息化建设的实施	123
第二节 农村远程教育	125
一、在农村开展远程教育的意义	125
二、目前农村远程教育的运行模式	127
三、农村远程教育的限制因素	129
四、新形势下农村远程教育发展机遇和定位	131
五、新形势下农村远程教育发展定位	132
第三节 信息化教育在农业生产中的应用	135
一、农业信息化教育及应用	136
二、农村信息化教育及应用	139
三、农民信息化教育及应用	143

第七章 农村教育经费的筹集与使用

第一节 政府财政支持	145
一、教育不能产业化	145
二、农村教育投入政府所承担的责任	146
三、财政支持农村教育的力度	148
第二节 社会筹集资金	154
一、成立教育发展银行	154
二、建立农村教育发展基金	155

三、适度发行中长期农村教育发展债券·····	156
四、发行教育彩票·····	157
五、企业捐助·····	158
六、民办教育·····	159
第三节 农村教育经费的管理使用·····	160
一、处理好相关教育经费管理关系·····	161
二、完善办学机制，提高教育经费使用效益·····	163
三、完善教育经费使用管理监督机制·····	167

第八章 农村教育的组织与管理

第一节 “以县为主”的教育管理体制·····	170
一、“以县为主”的管理体制及形成·····	170
二、农村教育“以县为主”管理体制模式·····	171
第二节 “以县为主”管理体制的解读·····	173
一、农村教育“以县为主”管理体制的意义·····	173
二、从公共物品理论看“以县为主”管理体制·····	177

第九章 农村教育的保障机制

第一节 农村教育的政策保障·····	181
一、农村教育财政政策·····	181
二、农村教育的费制改革政策·····	187

三、农村教育的均衡发展政策·····	191
四、完善当代农村教育政策的对策·····	194
第二节 农村教育的法律保障·····	197
一、我国农村教育法规存在的问题·····	198
二、完善农村教育法规的重要性·····	201
三、完善农村教育法规的对策·····	203

第十章 农村教育的改革与发展

第一节 农村教育改革的理论依据·····	208
一、中国特色社会主义建设的重要组成部分·····	208
二、社会主义初级阶段基本路线的要求·····	209
三、实施“科教兴农”发展战略·····	209
第二节 农村教育体系的改革模式·····	210
一、农村教育体系改革的背景·····	210
二、农村教育综合改革·····	212
三、农村教育改革的实践与模式探讨·····	222
第三节 农村教育改革发展趋势·····	229
一、培养目标定位——全面化、个性化·····	229
二、课程改革的目标——综合化、多样化·····	230
三、教学方法改革——现代化、电子化·····	231
四、教育管理——自主化、社会化·····	232
五、信息化建设大造农村教育发展的新平台·····	233

第一章 农村教育与新农村建设

新农村建设是 21 世纪建立和谐社会的重大举措，其主要内容概括为“生产发展、生活宽裕、村容整洁、乡风文明、管理民主”。实现这个重要目标，科学文化教育为基础，因为生产发展和生活宽裕离不开科技文化知识，尤其在农村要建立现代农业、发展现代工业和服务业，更需要科技文化的投入。现代农业就是依靠科技和现代的生产手段来从事生产和流通，所以对农业劳动者提出了更高的文化素质要求；同时农民文化素质的提高才能实现村容整洁和建立乡风文明，提高其民主管理的能力。所以农村教育不仅是一个教育投入的问题，还是一个关于新农村建设的问题，是实现农村面貌彻底改变的基础工程。

第一节 农村教育概述

一、农村教育的概念

农村教育是对农村人口进行各种教育的总称，它包括基础教育、中等教育、成人教育、职业技术教育和社区教育等。

教育是依据生活，为生活培养有行动能力、思考能力和创造能力的人，那么农村教育就是在此基础上，依据“二十字”方针

培养现代的新型农民。

我国目前发展农村教育的主导思想是：调整教育结构，普及农村九年义务教育，巩固基础教育，发展农村职业技术教育和成人教育，并搞好各类短期技术培训，逐步建立和完善三教结合、相互沟通、布局合理的农村教育体系，最终实现以农村教育的发展促进农村社会、经济的重大变革。这是解决“三农”问题、建设社会主义新农村的根本大计。

二、农村教育的迫切需求

市场经济的发展使科技文化教育直接同农民的利益结合起来，农村对文化和科技的需求越来越大，农民不仅希望实现九年免费义务教育，而且迫切需求实用的科技文化以及劳动力的技能培养和市场进入的培训。实现农村教育是一个系统的工程，提升农村教育质量，切实使农民受惠，应满足农村经济、社会发展的多方面的需求，农村教育应达到一个新的高度。

1. 全面实现农村义务教育

农村的基础教育质量低、环境差是现实存在，2005 年国务院决定改革农村义务教育经费保障机制，把发展农村义务教育所需经费全面纳入公共财政的保障范围。2006 年温家宝总理在政府工作报告中明确提出，全部免除农村义务教育阶段的学杂费，这是从根本上保障农村基础教育的发展，解决农民的后顾之忧。目前面临的状况是如何在义务教育新机制下，提升农村义务教育的质量和教师水平，解决农村孩子不仅能上得起学，而且能上好学的问题。

2. 农村实用技术及富余劳动力转移培训教育

农业生产、农民生活和劳务输出迫切需要使用生产技术和职业技术教育，应实现职业技术教育与成人教育的有机结合。目前，我国农村劳动力受教育和专门职业技术培训的程度以及科技人员在农业人口中所占的比重都比较低，尤其是实用技术和外出务工人员的技能培训较少，限制了劳动者的增收能力。据 2006 年国务院研究室发布的《中国农民工调查报告》显示，目前我国农村劳动力接受过短期职业培训的占 20%，接受初级职业技术培训或教育的占 3.4%，接受中级职业技术培训或教育的占 0.13%，而没有接受过技术培训的占 76.4%。

从农村劳动力向外转移情况来看，由于没有经过专业培训，存在着盲目性外出务工和工作状态不稳定，工作层面在低水平、技术要求不高的工作岗位上，劳动收入相差为 1400（600~2000）元。这主要是由于文化水平低、素质不高，同时又缺乏必要的技术、技能培训造成的。所以职业技术与成人教育已成为提高农村生产水平，解决剩余劳动力就业的核心问题。

3. 教育设施建设和教育资金投入

农村教育经费投入不足，是长期以来制约农村教育发展的一个急需解决的问题。

就基础教育来说，虽然已实现九年义务教育，彻底取消学杂费，使所有的学龄儿童都能上得起学，推动农村教育的发展；但基本的教学设施建设和教学质量的提高，教师的培训等还需要大量的投入。根据国家教育发展研究中心对农村中小学的抽样调查

显示，农村小学、初中课桌椅残缺的分别占 37.8%和 45.1%；实验教学仪器不全的分别占 59.5%和 70%；教学用品（包括教具、墨水、纸笔、粉笔）不足的分别占 32.55%和 35%；教室或办公危房的分别占 22.3%和 28.6%。所以现在农村的办学条件只能满足基本的教学需要，而不能满足全面的素质教育的需要。

从职业教育来看，职业教育资源严重不足，难以满足社会的就业需要。在我们对山西省 13 个县市的调查中，平均每个县仅有一所职业教育学校，但由于受升学率的影响，各职业教育学校在规模上日渐萎缩，在教学上与经济发展和求职需要不相适应的问题还没有彻底解决。经费不足、教师队伍不稳定是其主要限制因素。

从成人教育来说，农村成人教育的保障体系没有建立。建设社会主义新农村，提高全体农村居民的素质，急需对农村居民进行思想道德教育、文化教育、生产教育、生活教育和社区教育，建立和完善成人的终身教育体系。但现实情况不容乐观，在对山西省 26 个村的调查中，有 85%以上的村缺乏必要的教育培训设施或场地，80%以上的村没有图书室，而且农民对培训教育不愿支付较多的费用，这一部分人占 50%左右，所以成人教育需要政府投入和社会支持。

4. 政府应重视农村教育

目前农村教育实实在在迈出的一步是实现农村九年义务教育，这是具有划时代意义的举措，但对于成人教育、职业教育则是舆论重视高、实际投入小，个别地方政府根本就不重视，一些

培训设施建设只是走形式。所以必须建立农村教育的长效机制，采取政府主导、农民主体、社会参与的形式办好农村教育，进一步提高对发展农村教育事业重要性的认识，把提高农民素质、培养造就新型农民作为建设社会主义新农村的战略任务和根本目的。提高农民的综合素质，是建设社会主义新农村的关键环节和重要保证，也是实现农民全面发展的迫切需要，各级党委和政府要从战略的高度充分认识发展农村教育的重要性，把农村教育作为促进农村经济、社会发展的基础工程，作为建设社会主义新农村带有根本性、全局性的问题来抓，并列入各级干部的考核内容，努力把农村的人力资源转化为人力资本，为建设社会主义新农村提供思想保证、精神动力和智力支持。

【小贴士】

从 2006~2010 年，中央和地方各级财政将为农村义务教育经费保障机制改革累计新增经费 2182 亿元。中国于 2006 年在西部地区率先实行农村义务教育经费保障机制改革，以公共财政支持农村义务教育，为西部地区及中部试点地区约 5200 万名农村中小学生免除学杂费。2007 年在全国范围内彻底取消学杂费。

西部地区以及中部试点地区自 2006 年实施改革以来，约 5200 万名农村中小学生免除学杂费，平均每个小学生每年减负 140 元，每个初中生每年减负 180 元；约 3400 万名贫困家庭学生领到免费教科书；约 780 万名家庭贫困寄宿学生领到生活补助。