

北京市华罗庚学校奥林匹克系列丛书

华罗庚学校 数学课本

二年级

中国人民大学附中 编

小学部

中国大百科全书出版社

北京市华罗庚学校奥林匹克系列丛书

华罗庚学校 数学课本

(小学二年级)

中国人民大学附中编

主编：刘彭芝

中国大百科全书出版社

北京·1996

编者：中国人民大学附中

主编：刘彭芝

责任编辑：简菊玲

封面设计：郭健

版式设计：樊文瑛

出版发行：中国大百科全书出版社

(北京阜成门北大街17号 100037)

印刷：文字六〇三厂

经销：新华书店总店北京发行所

版次：1996年1月第2版

印次：1996年1月第1次印刷

印张：11.5

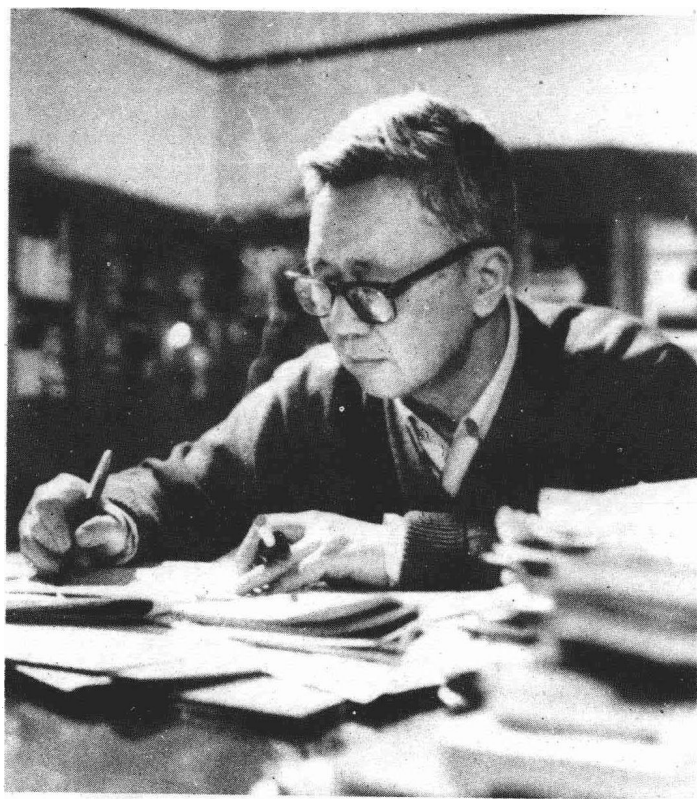
开本：787×1092 1/32

字数：251千字

印数：1—15000

ISBN 7-5000-5659-1/G·135

定价：9.80元



著名数学家华罗庚教授(1910~1985)

苦战猛攻埋头干，
熟能生巧百巧来。
勤能补拙是良训，
一分辛苦一分材。

录华子庚教授
诗一首书赠

华子庚教授收
吴梅岭先生刻诗书

壬午元
九·七

前 言

北京市华罗庚学校是由中国科学院华罗庚实验室、中国科技大学和中国人民大学附中联合创办的，是中国人民大学附中超常教育体系的重要组成部分。其办学目标是为国家大面积早期发现与培养现代杰出科技人才开辟一条切实可行的途径，为我国教育事业面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针探索一项行之有效的举措。在这里，一大批高级教师、大学教授和研究员精心执教，一批批数理超常儿童茁壮成长。华校全体师生缅怀我国著名数学家华罗庚教授，崇尚他为民鞠躬尽瘁的高贵品质，决心沿着他的路继续走下去，在教育改革的时代大潮中争做弄潮儿，为实现中华民族重振雄风的宏图大业甘当马前卒。

超常教育与早期教育，为当今各国教育家、心理学家所重视。超常教育研究得到了各国政府以及有远见卓识的社会各界人士的支持和赞助。他们认为，早期教育一旦在世界范围内推广成功，给世界带来的巨大影响，远比世界上任何一次科技革命和产业革命更深刻、更广泛。在前苏联，国家开办有各类天才学校，用于培养科技文体方面的超常儿童。在美国，控制论的创立者、“神童”维纳就是家庭和学校共同精心培育成功的典型。

近年来，我国众多有识之士在改革开放、建设有中国特色社会主义的宏图大业感召下，投身超常教育事业，辛勤耕

耘，刻苦研究，已经取得可喜的成果。超常教育是人类教育史上的一大进步。然而，不言而喻，超常教育又是一个异常复杂的新的教育课题。不论是历史上还是现实生活中，少年出众，而成年寻常的人比比皆是。究其原因，往往在于成长环境不佳，而主要则是未能在超常教育理论指导下施以特殊教育的结果。因此，我们必须更新教育观念，采取新的教育理论和方法，把大批聪慧儿童培养成为高科技时代的栋梁之材。创办华罗庚学校的主旨，就在于探索一条使那些天资优异的孩子们，既不脱离群体，以免身心畸形发展，又使他们的才华得以充分开发的可行之路。

七百多年前，英国思想家、现碟实验科学的先驱罗吉尔·培根曾说：“数学是科学的大门和钥匙。”时至今日，人们更加清楚地看到了数学在现代教育中占据着永恒的地位。当今世界，自然科学、社会科学和数学已发展成为三足鼎立之势，而数学更是各门科学发展的基础；科学和技术的迅猛、巨大的进步，主要就是得益于数学的现代发展，特别是数学在物理学、生物学以及社会科学中的纵深渗透。因此，华校在以数学为带头学科的施教前提下，同时又鼓励学生们在自己感兴趣的其他课程，如物理、化学、生物、外语、计算机等学科中开拓进取，施展才华。这样，近而言之，希望他们在运用中体验数学的思维模式和神奇魔力；远而图之，则是为他们日后发展的多价值取向打下全面的科学文化素质的坚实基础。

华校采取科学的教学方法，进行开放式教学，努力开发学生的潜在能力，对学生实行超前教育。除由人大附中选派经验丰富的优秀教师任教外，还聘请中国科学院、中国科技

大学、北京大学、清华大学、中国人民大学以及北京师范大学等高校专家、教授来校办讲座。用最新的科技知识丰富学生的头脑，开阔他们的视野。

华校小学部属校外培训性质，从小学二年级选拔招生。入学后每周学习一次，寒暑假进行集中培训。招生时间定于每年10月份，招生范围以北京市为主，面向全国。届时小学各年级同时进行考试。录取时每个年级的前50名编为A班。几年来，华校小学部六年级A班的学生几乎百分之百被保送进入人大附中学习。初、高中部每个年级一个华校班，又称实验班。每年暑期，华校高中部聘请高等学校中的学科奥林匹克的高级教练来校讲授奥林匹克数学、物理、化学等知识，进行较强的针对性学习与训练，培养学生的独立思考、观察、分析和解决问题的能力，为他们参加区、市、全国乃至世界级的学科竞赛准备条件。

实践证明，华罗庚学校对超常儿童的培养方略是可取的。近十年来，华校为高一级学校输送了大量的学业优异的人才。以第一、二、三届试验班为例，三届毕业生总数为136人。其中，直接保送到国家第一流重点大学35人，占25.7%。参加高考的101人中，考入清华大学42人，占30.8%；北京大学41人，占30.1%；中国科技大学10人，占7%。总计考入上述三校为93人，加保送35人，总计为128人。第四届实验班又进一步：全班44人，保送9人，参加高考35人，高考平均分数为610.83分，数学平均分数为137分；总分数超过600分的有25人。不仅如此，还有数以千计的学生在区、市、国家乃至世界级的数理学科的竞赛中获奖夺魁，位居北京市重点中学之首。上述大量事实证明，一种新的教育理论和实

践,使得一批又一批英才脱颖而出,足以显示华罗庚学校的办学方向是正确的,教学是成功的。

更可喜的是:在探索办学的过程中,以华校为核心,造就并团结了校内外一大批具有新思想、新观念、肯吃苦、敢拼搏的优秀教师和教育专家。在这个来自平凡的教学科研岗位的不平凡的群体中,有多年工作在教学第一线的中小学高级教师,有近年来执着于数学、物理、化学、生物、计算机等学科奥林匹克活动的高级教练员,有中国科学院和各高等学校中教学科研上成绩卓著的专家教授。他们就像当年的华罗庚那样,做为人师,做为长者,着眼于祖国的未来,甘愿给下一代当人梯。狭义地说,他们是华校藉以成长、引以自豪的中流砥柱;广而言之,他们是推动中小学教育事业改革的一支特别劲旅;他们的教学经验和长期积累起来的教学资料更是我国中小学生在国内外学科奥林匹克赛场上争雄夺魁的无价“法宝”。

今天,在对华校创办十余年的经验进行总结时,我们可以说,在朝着自己的办学目标的不懈奋斗中,华校具有四大办学特色:

第一,从娃娃抓起的早期智力开发;

第二,必名师启蒙的成功教育传统;

第三,在全面发展时力求业有专精;

第四,处强手如林中敢于应接挑战。

教材是教学质量的基本保证,也是教学的基础建设。高质量的教材,是建立在高水平的学术研究成果和丰富的教学经验的基础上的。因此,华罗庚学校开创了荟萃专家编书的格局,愿将《华罗庚学校奥林匹克系列丛书》奉献给广大教

师、中小學生及學生家長同享。目前已出版和即將出版的有《華羅庚學校數學試題解析》（小學部一冊、中學部六冊）、《華羅庚學校數學課本》（小學部六冊、中學部六冊）《奧林匹克中學數學講座》、《奧林匹克小學數學講座》、《華羅庚學校計算機教材》、《華羅庚學校圖解英語》、《華羅庚學校模範作文》、《華羅庚學校物理試題》、《華羅庚學校物理教材》、《華羅庚學校化學教材》、《華羅庚學校化學試題》。這套叢書的編選者都是華校的骨幹教師，他們為了共同的目标獻出了自己多年的教學經驗和最新的教學科研成果，因而使得這套叢書具有實用、新穎、通俗、嚴謹的特點。這些特點使全書別具一格，面目一新。我相信，它必將博得廣大師生與家長的喜愛。

俗云：“一花怒放誠可愛，萬紫千紅才是春。”華校在努力辦學、完善自身的同時，誠望對國內中小學教學水平的提高微盡綿薄，誠望與其他兄弟學校取長補短，攜手共進。“合抱之木，生於毫末，九層之台，起於壘土。”遙望未來，我們同呼志士之言：為中國在 21 世紀成為科技強國而獻身。

作為本教材的主編，我謹以一個超常教育的積極參與者與組織者的名義，向各位辛勤的編著者致以衷心的謝意；懇請教育戰線的前輩和同仁給予指導和推薦，也懇請廣大師生在使用過程中提出寶貴的意见。

劉彭芝

目 录

上 册

第一讲	速算与巧算	(1)
第二讲	数数与计算 (一)	(9)
第三讲	数数与计算 (二)	(18)
第四讲	认识简单数	(29)
第五讲	自然数列问题	(38)
第六讲	找规律 (一)	(45)
第七讲	找规律 (二)	(54)
第八讲	找规律 (三)	(64)
第九讲	填图与拆数	(74)
第十讲	考虑所有可能情况 (一)	(84)
第十一讲	考虑所有可能情况 (二)	(92)
第十二讲	仔细审题	(99)
第十三讲	猜猜凑凑	(110)
第十四讲	列表尝试法	(120)
第十五讲	画图凑数法	(128)

下 册

第一讲	机智与顿悟	(138)
第二讲	数数与计数	(147)
第三讲	速算与巧算	(159)
第四讲	数与形相映	(173)
第五讲	一笔画问题	(184)
第六讲	七座桥问题	(195)
第七讲	数字游戏问题(一)	(205)
第八讲	数字游戏问题(二)	(212)
第九讲	整数的分拆	(219)
第十讲	枚举法	(229)
第十一讲	找规律法	(241)
第十二讲	逆序推理法	(255)
第十三讲	画图显示法	(265)
第十四讲	等量代换法	(273)
第十五讲	等式加减法	(282)

附 录

第一讲	重量的认识	(291)
第二讲	长度的认识	(297)
第三讲	时间的认识(上)	(303)
第四讲	时间的认识(下)	(310)

上册

第一讲 速算与巧算

一、“凑整”先算

1. 计算：(1) $24+44+56$

(2) $53+36+47$

解：(1) $24+44+56=24+(44+56)$

$$=24+100=124$$

这样想：因为 $44+56=100$ 是个整百的数，所以先把它们的和算出来。

(2) $53+36+47=53+47+36$

$$=(53+47)+36=100+36=136$$

这样想：因为 $53+47=100$ 是个整百的数，所以先把 $+47$ 带着符号搬家，搬到 $+36$ 前面，然后再把 $53+47$ 的和算出来。

2. 计算：(1) $96+15$

(2) $52+69$

解：(1) $96+15=96+(4+11)$

$$=(96+4)+11=100+11=111$$

这样想：把 15 分拆成 $15=4+11$ ，这是因为 $96+4=100$ ，可凑整先算。

(2) $52+69=(21+31)+69$

$$=21+(31+69)=21+100=121$$

这样想：因为 $69+31=100$ ，所以把 52 分拆成 21 与 31

之和,再把 $31+69=100$ 凑整先算.

3. 计算: (1) $63+18+19$

(2) $28+28+28$

解: (1) $63+18+19$

$$=60+2+1+18+19$$

$$=60+(2+18)+(1+19)$$

$$=60+20+20=100$$

这样想: 将 63 分拆成 $63=60+2+1$ 就是因为 $2+18$ 和 $1+19$ 可以凑整先算.

(2) $28+28+28$

$$=(28+2)+(28+2)+(28+2)-6$$

$$=30+30+30-6=90-6=84$$

这样想: 因为 $28+2=30$ 可凑整, 但最后要把多加的三个 2 减去.

二、改变运算顺序: 在只有“+”、“-” 号的混合算式中, 运算顺序可改变

计算: (1) $45-18+19$

(2) $45+18-19$

解: (1) $45-18+19=45+19-18$

$$=45+(19-18)=45+1=46$$

这样想: 把 $+19$ 带着符号搬家, 搬到 -18 的前面. 然后先算 $19-18=1$.

(2) $45+18-19=45+(18-19)$

$$=45-1=44$$

这样想:加 18 减 19 的结果就等于减 1.

三、计算等差连续数的和

相邻的两个数的差都相等的一串数就叫等差连续数,又叫等差数列,如:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1, 3, 5, 7, 9

2, 4, 6, 8, 10

3, 6, 9, 12, 15

4, 8, 12, 16, 20 等等都是等差连续数.

1. 等差连续数的个数是奇数时,它们的和等于中间数乘以个数,简记成:

和 = 中间数 $\times$ 个数

(1) 计算: $1+2+3+4+5+6+7+8+9$

$$=5 \times 9$$

$$=45$$

中间数是 5

共 9 个数

(2) 计算: $1+3+5+7+9$

$$=5 \times 5$$

$$=25$$

中间数是 5

共有 5 个数

(3) 计算: $2+4+6+8+10$

$$=6 \times 5$$

$$=30$$

中间数是 6

共有 5 个数

(4) 计算: $3+6+9+12+15$

$$=9 \times 5$$

$$=45$$

中间数是 9

共有 5 个数

(5) 计算: $4+8+12+16+20$

$$=12 \times 5$$

中间数是 12

$$=60$$

共有 5 个数

2. 等差连续数的个数是偶数时，它们的和等于首数与末数之和乘以个数的一半，简记成：

$$\text{和} = (\text{首数} + \text{末数}) \times \text{个数的一半}$$

(1) 计算：

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+10.$$

$$=(1+10) \times 5 = 11 \times 5 = 55$$

共 10 个数，个数的一半是 5，

首数是 1，末数是 10.

(2) 计算：

$$3+5+7+9+11+13+15+17$$

$$=(3+17) \times 4 = 20 \times 4 = 80$$

共 8 个数，个数的一半是 4，

首数是 3，末数是 17.

(3) 计算：

$$2+4+6+8+10+12+14+16+18+20$$

$$=(2+20) \times 5 = 110$$

共 10 个数，个数的一半是 5，

首数是 2，末数是 20.

四、基准数法

(1) 计算：23+20+19+22+18+21

解：仔细观察，各个加数的大小都接近 20，所以可以把每个加数先按 20 相加，然后再把少算的加上，把多算的减去。

$$23+20+19+22+18+21$$

$$=20 \times 6 + 3 + 0 - 1 + 2 - 2 + 1$$

$$=120 + 3 = 123$$

6个加数都按20相加，其和 $=20 \times 6 = 120$ 。23按20计算就少加了“3”，所以再加上“3”；19按20计算多加了“1”，所以再减去“1”，以此类推。

$$(2) \text{ 计算: } 102 + 100 + 99 + 101 + 98$$

解：方法1：仔细观察，可知各个加数都接近100，所以选100为基准数，采用基准数法进行巧算。

$$102 + 100 + 99 + 101 + 98$$

$$=100 \times 5 + 2 + 0 - 1 + 1 - 2 = 500$$

方法2：仔细观察，可将5个数重新排列如下：（实际上就是把有的加数带着符号搬家）

$$102 + 100 + 99 + 101 + 98$$

$$=98 + 99 + 100 + 101 + 102$$

$$=100 \times 5 = 500$$

可发现这是一个等差连续数的求和问题，中间数是100，个数是5。

习 题 一

1. 计算：(1) $18 + 28 + 72$

(2) $87 + 15 + 13$

(3) $43 + 56 + 17 + 24$

(4) $28 + 44 + 39 + 62 + 56 + 21$

2. 计算：(1) $98 + 67$

(2) $43 + 28$